

**COMPETENCE APPROACH IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL
PREPARATION OF FUTURE TEACHERS- PSYCHOLOGISTS**
Pulatov J.A. (Republic of Uzbekistan) Email: Pulatov516@scientifictext.ru

*Pulatov Javdat Abdujabbarovich – Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the training of practical psychologists has its own specifics, it implies special requirements for the material and technical base of the university, the faculty (owning a variety of methods for supplying educational material and the formation of professional competencies), as well as the trainees themselves. This article presents the results of a comparative analysis of approaches to the training of professional psychologists.*

Keywords: *teacher-psychologist, training of professional psychologists, competency-based approach, professional competencies.*

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-
ПСИХОЛОГОВ**

Пулатов Ж.А. (Республика Узбекистан)

*Пулатов Жавдат Абдужаббарович – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *подготовка психологов-практиков имеет свою специфику, предполагает особые требования к материально-технической базе вуза, профессорско-преподавательскому составу (владеющему разнообразными методами подачи учебного материала и формирования профессиональных компетенций), а также самим обучаемым. В данной статье представлены результаты сравнительного анализа подходов к подготовке профессиональных психологов.*

Ключевые слова: *педагог-психолог, подготовка профессиональных психологов, компетентностный подход, профессиональные компетенции.*

Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста – один из центральных пунктов Болонского процесса. Он реализован в большинстве европейских стран на уровне национальных образовательных стандартов. Основная цель компетентностного подхода в образовании – преодолеть разрыв между знаниями учащегося и его практической деятельностью, научить учащегося с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики.

В связи с этим важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

В настоящее время имеет место достаточно глубокий и обширный анализ значительного числа библиографических источников, посвященных исследованию методических, методологических и научных вопросов, касающихся компетентностного подхода, компетенций, компетентности.

Идеи компетентностного подхода как принципа образования рассматриваются в работах А.М. Аронова, А.В. Баранникова, А.Г. Бермуса, В.А. Болотова, И.А. Зимней, Г.Б. Голуба, И.Г. Галяминой, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, М.В. Рыжакова, Ю.Г. Татура, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского, О.В. Чураковой, М.А. Чошанова, В.Д. Шадрикова, П.Г. Щедровицкого и др. Все исследователи, изучавшие природу компетентностного подхода, обращают внимание на его многосторонний, разноплановый и системный характер:

- компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы (Т.М. Ковалева);

- компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А. Болотов)

- «компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» (И.Д. Фрумин);

- компетентностный подход – это такой подход к образованию, при котором знания, умения и навыки дополнены и трансформированы в новое качество развитыми способностями, приобретенными ценностями и готовностью к различным ситуациям изменений .

Педагог-психолог – это специалист из числа педагогических работников, который осуществляет профессиональную деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное развитие и обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, защиту прав детей и подростков, предупреждение отклонения в их развитии и поведении.

Профессиональная компетентность педагога-психолога – сложное психологическое образование, которое включает в себя систему деятельностно-ролевых (знания, умения, навыки, опыт) и личностных (профессионально важные качества) характеристик.

Основой компетентности служит вузовская специализация (напр. «Практическая психология в образовании»), дающая базовые знания, обязательные для всех педагогов- психологов. Становление и развитие профессиональной компетентности и компетенций происходит в процессах постоянного профессионального образования и практической деятельности.

Профессиональные компетенции педагога-психолога основываются на общепедагогических компетентностях:

Для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей педагогу-психологу необходимо владеть следующими общепедагогическими компетентностями (знаниями):

1. Современное состояние системы образования.
2. Основные нормативные документы по организации образовательного процесса; принципы организации образовательной среды в учреждении образования, составляющие ее элементы, и связи между ними.
3. Сущности и алгоритмы педагогических технологий и методик: дифференцированное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, а также знание педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования.
4. Сущность различных подходов к образованию: личностно-ориентированный подход к образованию, компетентностно-ориентированный подход к образованию, традиционный подход к образованию и др.
5. Особенности структуры, ведения и построение урока, умение вести и анализировать уроки, составлять учебно-тематические планы и программы.
6. Знание основных задач и направлений воспитательно-профилактической работы учреждения образования, умение проектировать и анализировать внеклассные воспитательные мероприятия, осуществлять их психологическое сопровождение.

Для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей педагогу-психологу необходимо владеть следующими общепрофессиональными (общепсихологическими) компетентностями и компетенциями:

1. Обладание общей и специальной психологической культурой, включающей знание и понимание специальных психологических понятий, теоретических подходов к психологическим явлениям и фактам, а также пользование инструментами и техниками оценки и коррекции, сформированность ценностей и норм, регулирующих профессиональную деятельность.
2. Умение планировать, проектировать, моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом задач, стоящих перед системой образования, учреждением образования, а также с учетом актуальной социальной ситуации.
3. Обладание культурой межличностных взаимоотношений, заключающейся в коммуникативной компетентности, умении организовывать совместную деятельность (прежде всего с социальным

педагогом) и участвовать в ней, устанавливать и развивать продуктивные взаимоотношения с членами педагогического коллектива, администрацией, детьми и родителями.

4. Умение планировать и содействовать разрешению проблемных ситуаций, связанных с детьми, педагогами, родителями (школьным и внешкольным окружением).

5. Владение развитыми навыками консультативной деятельности с учащимися, педагогами и семьями.

6. Владение умениями и навыками просветительской работы, заключающимися в эффективном использовании и предъявлении информации, доведении ее до уровня понимания для различных аудиторий.

7. Владение диагностическими и рефлексивными умениями (умением анализировать результаты собственной деятельности и деятельности коллег, результаты обратной связи со стороны учащихся и коллег, условия достижения цели и т.п.).

8. Владение современными информационными технологиями.

Для успешной профессиональной деятельности педагогу-психологу требуются достаточно устойчивая и адекватная самооценка, позитивный взгляд на мир, эмоциональная устойчивость, самоуважение и уверенность в себе (Р. Кочюнас), а так же устойчивая мотивация, ответственность, самостоятельность, рефлексивность, умение анализировать и др. (И.А. Зимняя). Обратными характеристиками, несовместимыми с качествами психолога являются низкая сила «эго», низкий интеллект, отсутствие эмпатии, неумение решать свои проблемы, излишняя заторможенность, низкая организованность, плохое сопротивление стрессу, потребность в опеке, высокая тревожность. (Р. Кочюнас). Данные требования абсолютизированы, поэтому могут служить общим ориентиром.

Список литературы / References

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика, 2003. № 10.
2. Ковалева Т.М. Обоснование компетентностного подхода как основы обновления содержания образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792/
3. Фрумин И.Д. За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Учительская газета, 2002. № 36.
4. Мусурманова А. Формирование духовных основ социальной защиты молодежи в процессе профессионального образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 2011. № 9.