

HEARING IMPAIRED CHILDREN PREPARING FOR SCHOOL

Korolkova V.A.¹, Tsintsadze L.D.² (Russian Federation)

Email: Korolkova516@scientifictext.ru

¹Korolkova Valentina Aleksandrovna – Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer;

²Tsintsadze Liana Dzhambulieva – Student,
DEPARTMENT OF SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
ARMAVIR STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
ARMAVIR

Abstract: this article discusses the preparation of children with hearing impairment for schooling. It is the readiness for transition to school that can be considered as the result of the upbringing and training of a child with a hearing impairment in the preschool period, which determines the necessary level of mental development. The article also describes who was involved in the problem of training children with hearing impairment. The level of formation of cognitive processes is also considered. And it also describes the importance of cognitive motives.

Keywords: school readiness, preschooler, physical development of the child, hearing impairment.

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Королькова В.А.¹, Цинцадзе Л.Д.² (Российская Федерация)

¹Королькова Валентина Александровна – кандидат педагогических наук,
старший преподаватель;

²Цинцадзе Лиана Джамбулиевна – студент,
кафедра специальной педагогики и психологии,
Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир

Аннотация: в данной статье рассматривается подготовка детей с нарушенным слухом к школьному обучению. Именно готовность к переходу в школу может рассматриваться как результат воспитания и обучения ребенка с нарушенным слухом в дошкольный период, обуславливающий необходимый уровень психического развития. Также в статье описывается, кто занимался проблемой подготовки детей с нарушенным слухом. Также рассматривается уровень сформированности познавательных процессов. И также описывается, какое значение имеют познавательные мотивы.

Ключевые слова: школьная готовность, дошкольник, физическое развитие ребенка, нарушение слуха.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных в педагогической психологии. В связи с увеличением числа детей с нарушением слуха становится актуальной проблема формирования их готовности к обучению в школе. Данная проблема изучается пока еще недостаточно интенсивно. Специальная психология располагает в настоящее время ряд исследований, посвященных изучению отдельных психических функций, главным образом, познавательных. Проблемой подготовки к школе детей с нарушением слуха занимались такие ученые, как Т.В.Егорова, В.И.Лубовский, Н.А.Никашина, У.В.Ульянова [3].

Подготовка детей с нарушенным слухом к школе – комплексная задача, охватывающая все стороны жизни ребенка. Для понимания проблемы готовности глухого или слабослышащего ребенка к школьному обучению важное значение имеют учет подходов к этой проблеме в дошкольной педагогике и психологии, рассмотрение различных компонентов психологической готовности к школе (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова и др.) [2].

Готовность дошкольника с нарушенным слухом к школьному обучению – один из самых значимых итогов его развития в период дошкольного детства. Наступают такие моменты, когда жизненные условия и условия деятельности дошкольника резко изменяются, создаются новые взаимоотношения со взрослыми и детьми, появляется ответственность за усвоение знаний, предъявляются детям не в занимательной форме, а в виде учебного материала. Поступление в школу связано с переходом от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту. Это характеризуется в психологическом плане сменой ведущих видов деятельности, например, смена сюжетно – ролевой игры переходит на учение[1].

Для детей с нарушенным слухом в условиях детского сада подготовка к школе проходит в процессе коррекционно – воспитательной работы. Самое главное значение для подготовки к школе имеет целостная система умственного, физического, эстетического, нравственного воспитания на разных возрастных этапах детского сада.

Чтобы подготовиться к обучению в школе, необходим уровень физического развития дошкольника, который позволяет ему быстро приспосабливаться к школьным нагрузкам, то есть отсутствию дневного сна, увеличению продолжительности уроков и их количеству и т.д.[1].

Главный фактор адаптации дошкольников к школьному режиму – объем времени занятий в подготовительной группе, использование в занятиях некоторых структурных элементов, которые характерны для школьных уроков.

В исследованиях Б.Д. Корсунской, центральным звеном для адаптации ребенка к школьным условиям является сформированность культурно –

гигиенических навыков и воспитание трудолюбия. Условия специальных школ-интернатов заметно отличаются от условий детского сада, что предполагает сформированность навыков самообслуживания: умение быстро и аккуратно есть, приводить себя в порядок, уметь раздеваться и одевать и т.д. Безусловно, огромную роль в развитии культурно – гигиенических навыков, формировании трудолюбия должны играть родители, которые осуществляют воспитание ребенка в семье[1].

По мнению Л.И. Божович, важное значение имеют познавательные мотивы, то есть когда дети относятся к школе как к источнику приобретения новых знаний. Новые обязанности школьника не становятся значимыми для ребенка, главное – удовлетворение любознательности. Для детей, которые хотят больше знать, чему-то научиться, испытывающие потребность в овладении новыми знаниями и умениями. Для формирования «внутренней позиции школьника» важен сплав двух потребностей – социальной и познавательной, их совместное сочетание поможет ребенку сознательно включиться в учебный процесс, будет способствовать формированию произвольного поведения[2].

Огромное значение для формирования мотивационного плана готовности к школе имеет большое представление об окружающем мире, знакомство и формирование интереса к занятиям и взаимоотношениям людей в различных сферах жизни. Самое главное научить ребенка отражать свои представления в продуктивной деятельности и игре. Важное значение в работе со старшими дошкольниками необходимо направлять на развитие речевого общения как необходимого условия социального воспитания детей с нарушенным слухом[3].

В исследованиях Д.Б. Эльконина, на протяжении всего времени у дошкольников с нарушенным слухом должны быть сформированы механизмы произвольного поведения, которое обеспечивает становление некоторых предпосылок учебной деятельности к концу дошкольного периода. Главное значение для формирования произвольности приобретает обучение различным видам практической деятельности и игры. В период обучения дети учатся анализировать, воспринимать задания педагога, выполнять задания в соответствии с требованиями педагога. На самых начальных этапах обучения в специальном дошкольном учреждении важно научить детей понимать задания и ориентироваться в нем. Безусловно, для детей глухих и слабослышащих вызывает сложность, особенно без образца[1].

К школьному обучению дошкольник с нарушенным слухом должен подойти тогда, когда имеет определенный уровень сформированности познавательных процессов. Главное значение – сформированность дифференцированного восприятия, обеспечивающий возможность сравнивать предметы и явления, выделять их свойства и особенности. У ребенка должны быть сформированы элементы логического и высокий

уровень наглядно – образного мышления, а также смысловая и образная память, произвольное внимание [1].

Когда ребенок с нарушенным слухом поступает в школу ему необходим запас представлений и знаний о разных явлениях окружающего мира: о природе, жизни людей, сферах их занятости, характере, нормах поведения.

Подготовка глухого или слабослышащего ребенка к обучению в школе непрерывно связана с формированием речи и общения, составляющее одну из специфических черт в системе школьной готовности детей данной категории. Главным аспектом речевого развития дошкольника с нарушенным слухом в плане готовности к школьному обучению является сформированность навыков взаимодействия со взрослыми и детьми. Имея различные типы коммуникативных высказываний, важнее всего научить детей вступать во взаимодействие со знакомыми и новыми для них людьми: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уметь выражать свою мысль, желание и т.д. [2].

Главный аспект речевой подготовленности дошкольника с нарушенным слухом к школе – развитие навыков связного высказывания, потому что именно обучение в первом классе потребует от ребенка умения рассказать о своей деятельности, также выразить своё мнение от увиденного в театре и т.д. Поэтому в старшей и подготовительной группе внимание уделяется умению строить связные высказывания по разной тематике, например, в виде рассказа, описания [3].

Для детей, которые имеют нарушения слуха, в силу своих особенностей речевого развития главное значение придается овладению чтением. Когда глухие и слабослышащие дети переходят в школу, они должны уметь читать и понимать небольшие тексты по тематике, которую знают, что предусмотрено программами по развитию речи. И важным является не только овладения техникой чтения, но и осознанное восприятие текста.

Таким образом, подготовка детей с нарушенным слухом к школьному обучению формируется в результате реализации всей системы коррекционно – воспитательной работы. И самым важным является то, что значение для подготовки к школе имеет целостная система физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания на разных возрастных этапах детского сада.

Список литературы / References

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. М., 2001.
2. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. М., 1970.
3. Речицкая Е.Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700.62 «Специальное

(дефектологическое) образование» / Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова. 2-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2014. С. 199.