

**PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF
HUMANITARIAN TRAINING OF OFFICERS IN MILITARY
UNIVERSITIES ABROAD**

Bashirova G.I. (Republic of Azerbaijan)

Email: Bashirova515@scientifictext.ru

*Bashirova Gulshan Ismail kyzy - Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor,
DEPARTMENT OF HUMANITARIAN AND SOCIAL DISCIPLINES,
AZERBAIJANI HIGHER MILITARY SCHOOL HEYDAR ALIYEV,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *in order to analyze the local experience of humanitarian training of cadets, it is expedient to look at how similar problems are solved in military universities of developed countries. The high morale of military graduates of these countries during military operations in different parts of the world increases their interest in learning from their experiences. That is why the article examines the pedagogical aspects of the organization of humanitarian training of officers in military educational institutions in the United States, Germany and the United Kingdom.*

Keywords: *humanitarian training, priority task, innovative methods, standard behavior, military personnel, intellectual qualities.*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ
ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ ЗАРУБЕЖНЫХ
СТРАН**

Баширова Г.И. (Азербайджанская Республика)

*Баширова Гюльшан Исмаил кызы - доктор философии по филологии, доцент,
кафедра гуманитарных и социальных дисциплин,
Азербайджанская Высшая военная школа им. Гейдара Алиева,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *для анализа местного опыта гуманитарной подготовки курсантов целесообразно посмотреть, как подобные задачи решаются в военных вузах развитых стран. Высокий боевой дух выпускников военных учебных заведений этих стран во время боевых действий в разных частях мира повышает их интерес к изучению своего опыта. Поэтому в статье исследуются педагогические аспекты организации гуманитарной подготовки офицеров в военных учебных заведениях США, Германии и Великобритании.*

Ключевые слова: *гуманитарная подготовка, приоритетная задача, инновационные методы, нормативное поведение, военнослужащие, интеллектуальные качества.*

Особое место в мировоззренческой системе занимает гуманитарная подготовка будущего офицера, именно высокий нравственный, личностный уровень курсанта создает «фундамент целостности», определяет его развитие и саморазвитие. В результате цель гуманитарной подготовки - создание «гуманного и гуманистического» мира для выпускников военных училищ.

Для дальнейшего анализа местного опыта гуманитарной подготовки курсантов целесообразно посмотреть, как аналогичные задачи решаются в военных вузах развитых зарубежных стран (США, Германия, Великобритания, Франция и др.). Речь идет об изучении опыта выпускников военно-учебных заведений этих стран с учетом их лидерских качеств, успешного выполнения руководством и подчиненными профессиональных задач, высокого боевого духа во время боевых действий в разных уголках мира.

Анализ научно-теоретической литературы показывает, что [1] гуманитарная подготовка будущих офицеров является приоритетной, поскольку от этого зависит широта их мировоззрения и уровень развития их интеллекта.

- В первую очередь, это воспитание выпускника военного училища гуманистом и ответственным человеком, человеком с высокими военными и гражданскими качествами, творческим, инициативным человеком с высоким чувством собственного достоинства.

- Во-вторых, от функциональной грамотности, развитие определенного типа мышления и понимания, профессиональной компетентности и надежности, включая формирование гуманистических особенностей взаимодействия с подчиненными, обеспечивающих успешную «интеграцию» в действительность армии.

- В-третьих, от систематической тренировки интеллекта с использованием этих знаний, включая приобретение определенных гуманитарных знаний, а также изучение способов самообразования, самообразования и самооценки, что представляет собой непрерывный целенаправленный процесс общекультурного совершенствования, развития организационных и управленческих качеств.

- В-четвертых, от ориентации на военно-профессиональные, национальные и общечеловеческие ценности.

- В-пятых, о подходе к гуманитарной подготовке не как к интеллектуальной и инструментальной личной ценности выпускников военных вузов, а как к ценности государства. Потому что любая их нецивилизованная акция может нанести серьезный ущерб и армии, и обществу в целом.

В этой связи реализация гуманитарной составляющей военного образования базируется на его высоком технологическом и интеллектуальном уровне, новом содержании гуманитарных дисциплин, инновационных методах обучения, максимальной активизации гуманитарной практики, объективных критериях оценки гуманитарных знаний и гуманистических навыков и реальной многогранной связи с военной

практикой. Следует отметить, что гуманистический характер высшего образования за рубежом характеризуется общей приверженностью модели образования, которая заключается в предоставлении людям возможности делать выбор и брать на себя ответственность за свой выбор. Такая модель обучения позволяет будущим офицерам выбирать самостоятельно из списка курсов, предлагаемых в высших военных учебных заведениях. Главное - это собственный выбор, мотивация и ответственность. Это: а) учит выпускника военного училища мыслить самостоятельно, не довольствоваться знаниями, полученными на уроках, искать дополнительные источники информации; б) учит обучению - приобретению новых знаний в контексте существующих знаний на основе старых знаний, что, в свою очередь, позволяет увидеть все как единое целое. Этот подход основан на понимании сущности качества интеллекта, способностей и деятельности человека в XXI веке (постиндустриальный (информационный) этап развития общества и армии). Во время обучения офицеров армии США в соответствии с концепцией «Честность», основам военного руководства и управления, политики, теории лидерства, права, социологии, мировой литературы и искусства и т. Д. Большое внимание уделяется исследованию. Основное содержание обучения направлено на формирование общей культуры, культуры и формирование руководящего офицера, способного мобилизовать своих подчиненных с личным профессионализмом и высокими человеческими качествами для выполнения поставленных учебных и боевых задач в случае необходимости. На всех этапах подготовки создаются условия для того, чтобы офицеры не только формировались в качестве командиров воинских частей, но и развивались как патриотически настроенные граждане, реализуя свой личный потенциал. Например, в учебник «Офицер вооруженных сил», специально разработанный для руководства ВС США, входят «Дух», «Нравственность», «Долг», «Кодекс поведения» и другие. добавлены разделы. Следует отметить, что к характеристикам гуманитарно-ориентированной профессиональной подготовки офицеров в военных училищах США относятся: создание условий для комфортной нравственной деятельности будущих офицеров, постоянно стремящихся к самосовершенствованию и добровольно служащих «американским интересам»; различные науки.

Анализ научной литературы по проблеме показывает, что сущность гуманитарной подготовки в военных училищах США обычно базируется на цели, содержании, методах и инструментах подготовки и воспитания компетентных специалистов, понятии «учебная программа», в том числе «общественные науки». «Гуманитарное образование», «Развитие периодико-управленческих качеств» и др. состоит из других понятий, таких как. Гуманитарное образование будущих офицеров направлено на развитие интеллектуальных способностей, необходимых для самостоятельной работы. Один из основных принципов организации учебного процесса - «обучение через участие».

Основное внимание уделяется технологическому обеспечению учебного процесса, в том числе разработке мультимедийных учебных пособий.

Например, учебники по политической системе США обычно включают аудио и видео отрывки из выступлений политических лидеров и гипертекстовые хроники. Приложения включают Конституцию США и другие документы. Сумма предоставленных материалов позволяет проводить независимый многонациональный анализ политических событий, а тест-программа позволяет выявить знания.

Гуманитарная подготовка по философии, государственному устройству, международным отношениям, современной истории, психологии, политике, социологии, основам военного лидерства и управления, теории лидерства, расовой теории, мировой литературе и искусству, английскому языку и литературе, иностранному языку (по желанию), страноведению, основы гражданского и военного законодательства, международного права и др. подразумевает исследование. Помимо основного курса, по запросу предлагаются учебные и специализированные направления. По объему учебной нагрузки удельный вес гуманитарных наук составляет до 50% учебной нагрузки на первом курсе; во втором случае - до 30%; на третий год - до 60%; на четвертый год - до 70%. Четырехлетний курс углубленной гуманитарной подготовки позволяет военным учебным заведениям США войти в систему высшего образования мирового уровня. Например, в Колледже ВВС (Колорадо-Спрингс) философия, политология, психология, социология, экономика, право, искусство, история и т. Д. стулья имеются. В частности, преподаются русский, немецкий, арабский, японский, испанский, французский и другие иностранные языки. Семь предметов (по системе свободного выбора) представляют собой гуманитарные науки. На изучение этики отводится 120 часов. По словам организаторов тренировочного процесса, такое внимание к гуманитарной подготовке позволяет подготовить пилота ВВС не только как специалиста, но и как хорошо подготовленного патриотичного гражданина США. Военный колледж в Вест-Пойнте предлагает все условия для углубленного изучения философии, психологии, социологии, истории, права, теологии, литературы и других гуманитарных дисциплин. Изучение иностранных языков, искусства, различных коммуникативных навыков и т. Д. По системе свободного выбора. доступ был создан. Следует отметить, что гуманитарная подготовка в военных университетах США осуществляется в сотрудничестве с известными гражданскими университетами, такими как Гарвардский университет, Йельский университет, Университет Пенсильвании, Принстонский университет, Колумбийский университет.

Система гуманитарной подготовки офицеров в военных учебных заведениях Великобритании отражает национальные тенденции и отличается национальной идентичностью. Для этого в рамках сотрудничества с Советом по «Внутреннему руководству» при Минобороны вся система обучения и воспитания, управление персоналом, педагогическая подготовка, стимулирование военно-профессиональной деятельности и др. Для решения актуальных вопросов созданы структурные подразделения. Гуманитарная подготовка будущих офицеров отражает проблемы особой миссии

(миротворческой роли) британских вооруженных сил в Западной Европе, стремление оценить «фундамент укрепления британской армии» - военно-исторические традиции, в том числе «верность королеве», «героические предки» (наряду с традиционными аспектами). При этом, несмотря на некоторый «консерватизм», процесс гуманитарной подготовки, как правило, постоянно модернизируется и научен. По мнению руководства британских вооруженных сил, репутация выпускника военного вуза зависит от уровня его интеллектуального развития. Психология, этика, теория коммуникации, теория лидерства, курс управления персоналом и лидерства и др. Основное внимание на уроке уделяется интеллектуальной деятельности студента, развитию творческого мышления, пониманию мировоззрения других людей, информированию. Азиатско-педагогические технологии («технологии обучения»), умение пользоваться своей интуицией.

Структура учебно-тренировочного процесса В чем заключается развитие умственной ловкости при решении актуальных боевых задач подготовки и воспитания личного состава?

Руководство государственных, политических, общественных и военных учреждений страны по-прежнему следует воле Шарля де Голля, заявившего, что настоящая командная школа - это общая культура. С этой точки зрения гуманитарная подготовка французских офицеров осуществляется в контексте формирования индивидуально-интеллектуальной дисциплины, поиска сущности воображения, всестороннего подъема общего уровня культуры. Среди основных требований к будущим офицерам можно выделить следующие: умение создавать дружные коллективы военнослужащих, умение работать с людьми с точки зрения гуманизма; приобретать гуманистические навыки, связанные с обучением и воспитанием подчиненных; правильно наладить отношения с подчиненными, мотивировать их действия, завоевать их доверие и престиж для успешного выполнения поставленных задач. Содержание гуманизации воспитания офицеров во французских высших военных училищах - формирование у будущих офицеров практических действий, гуманистических знаний и навыков с учетом психолого-педагогических закономерностей военнослужащих. Гуманитарная подготовка (планы обучения аудитором, стажировки, самостоятельная работа и др.) Означает активность и ответственность студентов, индивидуализацию обучения, использование методов самостоятельного поиска гуманитарной информации, выполнение индивидуальных заданий, анализ ситуаций, связанных с проблемой обучения; с. Это предназначено. Во время специальных занятий будущие офицеры приобретают способность свободно выражать свои мысли и идеи и применять существующие принципы и концепции. Особое внимание уделяется использованию схемного принципа, поскольку его суть заключается в разделении трассы на ряд достаточно независимых схем. В каждом туре будущие офицеры постепенно приобретают высокий уровень подготовки и приобретают некоторые из своих знаний и навыков. При этом ученики оцениваются соответственно по изучению того или иного раздела

(«модуль», «блок»). Лекции и семинары, организованные в форме бесплатных дискуссий, играют важную роль в изучении гуманитарных наук. Организуются междисциплинарные семинары, «микропреподавание», тренинги, уроки в форме проектной подготовки с элементами научного исследования. Для перехода от монолога к диалоговой форме связного объяснения учебного материала используются активные методы обучения, основанные на проблемном методе («иллюстративная лекция», «лекция-дискуссия», «лекция Сократа» и др.).

Исследование показывает, что наиболее характерными общими тенденциями развития гуманитарной подготовки в зарубежных военных вузах являются:

- отказ от утилитарного подхода к воспитанию офицера как специалиста узкого профиля;
- приоритет фундаментальных творческих знаний и конкретной профессиональной направленности;
- акцент на гуманитарную составляющую как ведущую составляющую образовательного процесса; - преобладание гуманитарных наук;
- интеграция гуманитарного образования будущих офицеров в национальную систему высшего образования;
- направление личности на самореализацию;
- использование принципа электронного обучения;
- конвергенция гуманитарного и технического образования, создание междисциплинарных направлений специализации;
- Улучшение внештатной работы как ключевой формы гуманитарной подготовки;
- переход от «контролирующих» методов организации учебного процесса к организации творческой деятельности студентов;
- Приглашение гражданских специалистов, ученых, преподавателей для проведения занятий по различным аспектам рассматриваемых «человеческих» проблем;
- участие военных священников в формировании сильного морального потенциала офицеров в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- реализация гуманитарной подготовки по всем направлениям слуховой и не слуховой деятельности студентов;
- использование различных центров повышения квалификации, академических клубов и клубов по интересам для эффективного досуга.

Таким образом, гуманитарная подготовка офицеров в зарубежных военных училищах направлена на формирование и развитие личности с высокими ценностями, реализацию ее морально-этического потенциала в соответствии с идеалами офицера современного цивилизованного государства. Считается, что упор делается не только на «силу и отвагу», но и на формирование у офицера интеллектуальных качеств и характера, умения чувствовать дух времени и действовать в соответствии с современными гуманистическими требованиями, в том числе: воспитание подчиненных, участие в военных целях и задачах. должен быть направлен на создание атмосферы.

Обновление гуманитарной подготовки в зарубежных военно-учебных заведениях зависит от военно-политических интересов государства, требований общества и военной практики к офицерам, состояния теории и практики педагогической и психологической науки, системы их военной подготовки и т. Д. влияет.

Гуманитарная направленность профессиональной подготовки офицеров в военных училищах зарубежных стран проявляется в следующем: создание и поддержание атмосферы, способствующей развитию гуманистических качеств, активности и свободы личности; применение проблемных ситуаций в овладении выпускниками гуманитарно-профессиональных методов, необходимых для решения практических вопросов обучения и воспитания подчиненного персонала; сочетание теоретических и практических подходов на научной основе в усилении роли гуманитарных наук в процессе развития лидерских качеств студента и др.

Анализ и педагогическая оценка опыта зарубежных стран позволит увидеть новые возможности, сделать выводы и предотвратить возможные ошибки и сбои в модернизации гуманитарной подготовки курсантов в специальных высших учебных заведениях Азербайджана.

Список литературы / References

1. *Вельский А.Н., Тенитлов С.В.* Анализ военно-профессиональной подготовки офицерских кадров сухопутных войск зарубежных государств // Мир образования - образование в мире. № 4, 2009. С. 83-91.
2. *Кудрявцев Ю.М.* Подготовка командных кадров к воспитательной деятельности в вузах США, Германии и Великобритании // Зарубежное военное обозрение. № 5-6, 2001. С. 21-25.
3. *Лебедь П.* Подготовка офицерских кадров сухопутных войск США // Зарубежное военное обозрение. № 9, 1996. С. 16-17.
4. *Ожгихин В.* Система подготовки офицерского состава Сухопутных войск США. // Зарубежное военное обозрение. № 5, 2002. С. 19-27.
5. *Офицер вооруженных сил (перевод с англ.) / Под ред. В.Ф. Нэх.* М., 1996.
6. *Стрелецкий А.* Система подготовки офицерских кадров в США // Зарубежное военное обозрение. № 11, 2006. С. 19-21, № 12. 2006. С. 19-21
7. *Особенности воспитательной работы в Вооруженных Силах Англии // Информационно-методический сборник. № 3 (6).* М., 1993. С. 71-73.