



ISBN 978-1-64655-079-1

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU

Google™
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

XV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF HISTORY,
CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY**

Boston. USA. December 29-30, 2020

ISBN 978-1-64655-079-1

UDC 08

**XV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS OF HISTORY, CULTURAL
STUDIES AND PHILOLOGY»
(Boston. USA. December 29-30, 2020)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2020

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF HISTORY, CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston, USA, December 29-30, 2020). Boston. 2020

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamulidinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitre'nikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Stekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

PHILOLOGICAL SCIENCES4

Bashirova G.I. (Republic of Azerbaijan) PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF HUMANITARIAN TRAINING OF OFFICERS IN MILITARY UNIVERSITIES ABROAD / *Баширова Г.И.* (Азербайджанская Республика) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН4

Akbarova Z.A. (Republic of Uzbekistan) THE STUDY OF THE CONCEPT OF "LANGUAGE CARRIER" IN LINGUISTICS / *Акбарова З.А.* (Республика Узбекистан) ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЯЗЫКОВОЙ НОСИТЕЛЬ» В ЛИНГВИСТИКЕ14

Daribaeva A.A., Bimurzina A.A., Tanabayeva G.U., Rysbaeva M.K., Isabaeva G.N. (Republic of Kazakhstan) PHYTONYM ROOT/TAMыр IN THE FOLKLORE PICTURE OF THE WORLD (BASED ON THE MATERIAL OF KAZAKH AND RUSSIAN LANGUAGES) / *Дарибаева А.А., Бимурзина А.А., Танабаева Г.У., Рысбаева М.К., Исабаева Г.Н.* (Республика Казахстан) ФИТОНИМ КОРЕНЬ/ТАМЫР В ФОЛЬКЛОРНОЙ КАРТИНЕ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ КАЗАХСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ).....20

PHILOLOGICAL SCIENCES

PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF HUMANITARIAN TRAINING OF OFFICERS IN MILITARY UNIVERSITIES ABROAD

Bashirova G.I. (Republic of Azerbaijan)

Email: Bashirova515@scientifictext.ru

*Bashirova Gulshan Ismail kzy - Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor,*

*DEPARTMENT OF HUMANITARIAN AND SOCIAL DISCIPLINES,
AZERBAIJANI HIGHER MILITARY SCHOOL HEYDAR ALIYEV,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *in order to analyze the local experience of humanitarian training of cadets, it is expedient to look at how similar problems are solved in military universities of developed countries. The high morale of military graduates of these countries during military operations in different parts of the world increases their interest in learning from their experiences. That is why the article examines the pedagogical aspects of the organization of humanitarian training of officers in military educational institutions in the United States, Germany and the United Kingdom.*

Keywords: *humanitarian training, priority task, innovative methods, standard behavior, military personnel, intellectual qualities.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН Баширова Г.И. (Азербайджанская Республика)

*Баширова Гюльшан Исмаил кзы - доктор философии
по филологии, доцент,
кафедра гуманитарных и социальных дисциплин,
Азербайджанская Высшая военная школа им. Гейдара Алиева,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: для анализа местного опыта гуманитарной подготовки курсантов целесообразно посмотреть, как подобные задачи решаются в военных вузах развитых стран. Высокий боевой дух выпускников военных учебных заведений этих стран во время боевых действий в разных частях мира повышает их интерес к изучению своего опыта. Поэтому в статье исследуются педагогические аспекты организации гуманитарной подготовки офицеров в военных учебных заведениях США, Германии и Великобритании.

Ключевые слова: гуманитарная подготовка, приоритетная задача, инновационные методы, нормативное поведение, военнослужащие, интеллектуальные качества.

Особое место в мировоззренческой системе занимает гуманитарная подготовка будущего офицера, именно высокий нравственный, личностный уровень курсанта создает «фундамент целостности», определяет его развитие и саморазвитие. В результате цель гуманитарной подготовки - создание «гуманного и гуманистического» мира для выпускников военных училищ.

Для дальнейшего анализа местного опыта гуманитарной подготовки курсантов целесообразно посмотреть, как аналогичные задачи решаются в военных вузах развитых зарубежных стран (США, Германия, Великобритания, Франция и др.). Речь идет об изучении опыта выпускников военно-учебных заведений этих стран с учетом их лидерских качеств, успешного выполнения руководством и подчиненными профессиональных задач, высокого боевого духа во время боевых действий в разных уголках мира.

Анализ научно-теоретической литературы показывает, что [1] гуманитарная подготовка будущих офицеров является приоритетной, поскольку от этого зависит широта их мировоззрения и уровень развития их интеллекта.

- В первую очередь, это воспитание выпускника военного училища гуманистом и ответственным человеком, человеком с высокими военными и гражданскими качествами, творческим, инициативным человеком с высоким чувством собственного достоинства.

- Во-вторых, от функциональной грамотности, развитие определенного типа мышления и понимания, профессиональной компетентности и надежности, включая формирование гуманистических особенностей взаимодействия с подчиненными, обеспечивающих успешную «интеграцию» в действительность армии.

- В-третьих, от систематической тренировки интеллекта с использованием этих знаний, включая приобретение определенных гуманитарных знаний, а также изучение способов самообразования, самообразования и самооценки, что представляет собой непрерывный целенаправленный процесс общекультурного совершенствования, развития организационных и управленческих качеств.

- В-четвертых, от ориентации на военно-профессиональные, национальные и общечеловеческие ценности.

- В-пятых, о подходе к гуманитарной подготовке не как к интеллектуальной и инструментальной личной ценности выпускников военных вузов, а как к ценности государства. Потому что любая их нецивилизованная акция может нанести серьезный ущерб и армии, и обществу в целом.

В этой связи реализация гуманитарной составляющей военного образования базируется на его высоком технологическом и интеллектуальном уровне, новом содержании гуманитарных дисциплин, инновационных методах обучения, максимальной активизации гуманитарной практики, объективных критериях оценки гуманитарных знаний и гуманистических навыков и реальной многогранной связи с военной практикой. Следует отметить, что гуманистический характер высшего образования за рубежом характеризуется общей приверженностью модели образования, которая заключается в предоставлении людям возможности делать выбор и брать на себя ответственность за свой выбор. Такая модель обучения позволяет будущим офицерам выбирать самостоятельно из списка курсов, предлагаемых в высших военных учебных заведениях. Главное - это собственный выбор, мотивация и ответственность. Это: а) учит выпускника военного училища мыслить самостоятельно, не довольствоваться знаниями, полученными на уроках, искать дополнительные

источники информации; б) учит обучению - приобретению новых знаний в контексте существующих знаний на основе старых знаний, что, в свою очередь, позволяет увидеть все как единое целое. Этот подход основан на понимании сущности качества интеллекта, способностей и деятельности человека в XXI веке (постиндустриальный (информационный) этап развития общества и армии). Во время обучения офицеров армии США в соответствии с концепцией «Честность», основам военного руководства и управления, политики, теории лидерства, права, социологии, мировой литературы и искусства и т. Д. Большое внимание уделяется исследованию. Основное содержание обучения направлено на формирование общей культуры, культуры и формирование руководящего офицера, способного мобилизовать своих подчиненных с личным профессионализмом и высокими человеческими качествами для выполнения поставленных учебных и боевых задач в случае необходимости. На всех этапах подготовки создаются условия для того, чтобы офицеры не только формировались в качестве командиров воинских частей, но и развивались как патриотически настроенные граждане, реализуя свой личный потенциал. Например, в учебник «Офицер вооруженных сил», специально разработанный для руководства ВС США, входят «Дух», «Нравственность», «Долг», «Кодекс поведения» и другие. добавлены разделы. Следует отметить, что к характеристикам гуманитарно-ориентированной профессиональной подготовки офицеров в военных училищах США относятся: создание условий для комфортной нравственной деятельности будущих офицеров, постоянно стремящихся к самосовершенствованию и добровольно служащих «американским интересам»; различные науки.

Анализ научной литературы по проблеме показывает, что сущность гуманитарной подготовки в военных училищах США обычно базируется на цели, содержании, методах и инструментах подготовки и воспитания компетентных специалистов, понятии «учебная программа», в том числе «общественные науки». «Гуманитарное образование», «Развитие периодико-управленческих качеств» и др. состоит из других понятий, таких как. Гуманитарное образование будущих офицеров направлено на

развитие интеллектуальных способностей, необходимых для самостоятельной работы. Один из основных принципов организации учебного процесса - «обучение через участие».

Основное внимание уделяется технологическому обеспечению учебного процесса, в том числе разработке мультимедийных учебных пособий. Например, учебники по политической системе США обычно включают аудио и видео отрывки из выступлений политических лидеров и гипертекстовые хроники. Приложения включают Конституцию США и другие документы. Сумма предоставленных материалов позволяет проводить независимый многонациональный анализ политических событий, а тест-программа позволяет выявить знания.

Гуманитарная подготовка по философии, государственному устройству, международным отношениям, современной истории, психологии, политике, социологии, основам военного лидерства и управления, теории лидерства, расовой теории, мировой литературе и искусству, английскому языку и литературе, иностранному языку (по желанию), страноведению, основы гражданского и военного законодательства, международного права и др. подразумевает исследование. Помимо основного курса, по запросу предлагаются учебные и специализированные направления. По объему учебной нагрузки удельный вес гуманитарных наук составляет до 50% учебной нагрузки на первом курсе; во втором случае - до 30%; на третий год - до 60%; на четвертый год - до 70%. Четырехлетний курс углубленной гуманитарной подготовки позволяет военным учебным заведениям США войти в систему высшего образования мирового уровня. Например, в Колледже ВВС (Колорадо-Спрингс) философия, политология, психология, социология, экономика, право, искусство, история и т. Д. стулья имеются. В частности, преподаются русский, немецкий, арабский, японский, испанский, французский и другие иностранные языки. Семь предметов (по системе свободного выбора) представляют собой гуманитарные науки. На изучение этики отводится 120 часов. По словам организаторов тренировочного процесса, такое внимание к гуманитарной подготовке позволяет подготовить пилота ВВС не только как специалиста, но и как хорошо подготовленного патриотичного гражданина США. Военный колледж в Вест-Пойнте

предлагает все условия для углубленного изучения философии, психологии, социологии, истории, права, теологии, литературы и других гуманитарных дисциплин. Изучение иностранных языков, искусства, различных коммуникативных навыков и т. Д. По системе свободного выбора. доступ был создан. Следует отметить, что гуманитарная подготовка в военных университетах США осуществляется в сотрудничестве с известными гражданскими университетами, такими как Гарвардский университет, Йельский университет, Университет Пенсильвании, Принстонский университет, Колумбийский университет.

Система гуманитарной подготовки офицеров в военных учебных заведениях Великобритании отражает национальные тенденции и отличается национальной идентичностью. Для этого в рамках сотрудничества с Советом по «Внутреннему руководству» при Минобороны вся система обучения и воспитания, управление персоналом, педагогическая подготовка, стимулирование военно-профессиональной деятельности и др. Для решения актуальных вопросов созданы структурные подразделения. Гуманитарная подготовка будущих офицеров отражает проблемы особой миссии (миротворческой роли) британских вооруженных сил в Западной Европе, стремление оценить «фундамент укрепления британской армии» - военно-исторические традиции, в том числе «верность королеве», «героические предки» (наряду с традиционными аспектами). При этом, несмотря на некоторый «консерватизм», процесс гуманитарной подготовки, как правило, постоянно модернизируется и научен. По мнению руководства британских вооруженных сил, репутация выпускника военного вуза зависит от уровня его интеллектуального развития. Психология, этика, теория коммуникации, теория лидерства, курс управления персоналом и лидерства и др. Основное внимание на уроке уделяется интеллектуальной деятельности студента, развитию творческого мышления, пониманию мировоззрения других людей, информированию. Азиатско-педагогические технологии («технологии обучения»), умение пользоваться своей интуицией.

Структура учебно-тренировочного процесса В чем заключается развитие умственной ловкости при решении актуальных боевых задач подготовки и воспитания личного состава?

Руководство государственных, политических, общественных и военных учреждений страны по-прежнему следует воле Шарля де Голля, заявившего, что настоящая командная школа - это общая культура. С этой точки зрения гуманитарная подготовка французских офицеров осуществляется в контексте формирования индивидуально-интеллектуальной дисциплины, поиска сущности воображения, всестороннего подъема общего уровня культуры. Среди основных требований к будущим офицерам можно выделить следующие: умение создавать дружные коллективы военнослужащих, умение работать с людьми с точки зрения гуманизма; приобретать гуманистические навыки, связанные с обучением и воспитанием подчиненных; правильно наладить отношения с подчиненными, мотивировать их действия, завоевать их доверие и престиж для успешного выполнения поставленных задач. Содержание гуманизации воспитания офицеров во французских высших военных училищах - формирование у будущих офицеров практических действий, гуманистических знаний и навыков с учетом психолого-педагогических закономерностей военнослужащих. Гуманитарная подготовка (планы обучения аудиторы, стажировки, самостоятельная работа и др.) Означает активность и ответственность студентов, индивидуализацию обучения, использование методов самостоятельного поиска гуманитарной информации, выполнение индивидуальных заданий, анализ ситуаций, связанных с проблемой обучения; с. Это предназначено. Во время специальных занятий будущие офицеры приобретают способность свободно выражать свои мысли и идеи и применять существующие принципы и концепции. Особое внимание уделяется использованию схемного принципа, поскольку его суть заключается в разделении трассы на ряд достаточно независимых схем. В каждом туре будущие офицеры постепенно приобретают высокий уровень подготовки и приобретают некоторые из своих знаний и навыков. При этом ученики оцениваются соответственно по изучению того или

инного раздела («модуль», «блок»). Лекции и семинары, организованные в форме бесплатных дискуссий, играют важную роль в изучении гуманитарных наук. Организуются междисциплинарные семинары, «микропреподавание», тренинги, уроки в форме проектной подготовки с элементами научного исследования. Для перехода от монолога к диалоговой форме связного объяснения учебного материала используются активные методы обучения, основанные на проблемном методе («иллюстративная лекция», «лекция-дискуссия», «лекция Сократа» и др.).

Исследование показывает, что наиболее характерными общими тенденциями развития гуманитарной подготовки в зарубежных военных вузах являются:

- отказ от утилитарного подхода к воспитанию офицера как специалиста узкого профиля;
- приоритет фундаментальных творческих знаний и конкретной профессиональной направленности;
- акцент на гуманитарную составляющую как ведущую составляющую образовательного процесса;
- преобладание гуманитарных наук;
- интеграция гуманитарного образования будущих офицеров в национальную систему высшего образования;
- направление личности на самореализацию;
- использование принципа электронного обучения;
- конвергенция гуманитарного и технического образования, создание междисциплинарных направлений специализации;
- Улучшение внештатной работы как ключевой формы гуманитарной подготовки;
- переход от «контролирующих» методов организации учебного процесса к организации творческой деятельности студентов;
- Приглашение гражданских специалистов, ученых, преподавателей для проведения занятий по различным аспектам рассматриваемых «человеческих» проблем;
- участие военных священников в формировании сильного морального потенциала офицеров в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- реализация гуманитарной подготовки по всем направлениям слуховой и не слуховой деятельности студентов;
- использование различных центров повышения квалификации, академических клубов и клубов по интересам для эффективного досуга.

Таким образом, гуманитарная подготовка офицеров в зарубежных военных училищах направлена на формирование и развитие личности с высокими ценностями, реализацию ее морально-этического потенциала в соответствии с идеалами офицера современного цивилизованного государства. Считается, что упор делается не только на «силу и отвагу», но и на формирование у офицера интеллектуальных качеств и характера, умения чувствовать дух времени и действовать в соответствии с современными гуманистическими требованиями, в том числе: воспитание подчиненных, участие в военных целях и задачах, должен быть направлен на создание атмосферы.

Обновление гуманитарной подготовки в зарубежных военно-учебных заведениях зависит от военно-политических интересов государства, требований общества и военной практики к офицерам, состояния теории и практики педагогической и психологической науки, системы их военной подготовки и т.д. влияет.

Гуманитарная направленность профессиональной подготовки офицеров в военных училищах зарубежных стран проявляется в следующем: создание и поддержание атмосферы, способствующей развитию гуманистических качеств, активности и свободы личности; применение проблемных ситуаций в овладении выпускниками гуманитарно-профессиональных методов, необходимых для решения практических вопросов обучения и воспитания подчиненного персонала; сочетание теоретических и практических подходов на научной основе в усилении роли гуманитарных наук в процессе развития лидерских качеств студента и др.

Анализ и педагогическая оценка опыта зарубежных стран позволит увидеть новые возможности, сделать выводы и предотвратить возможные ошибки и сбои в модернизации гуманитарной подготовки курсантов в специальных высших учебных заведениях Азербайджана.

Список литературы / References

1. *Вельский А.Н., Тенитилов СВ.* Анализ военно-профессиональной подготовки офицерских кадров сухопутных войск зарубежных государств // Мир образования - образование в мире. № 4, 2009. С. 83-91.
 2. *Кудрявцев Ю.М.* Подготовка командных кадров к воспитательной деятельности в вузах США, Германии и Великобритании // Зарубежное военное обозрение. № 5-6, 2001. С. 21-25.
 3. *Лебедь П.* Подготовка офицерских кадров сухопутных войск США // Зарубежное военное обозрение. № 9, 1996. С. 16-17.
 4. *Ожгихин В.* Система подготовки офицерского состава Сухопутных войск США. // Зарубежное военное обозрение. № 5, 2002. С. 19-27.
 5. Офицер вооруженных сил (перевод с англ.) / Под ред. В.Ф. Нэх. М., 1996.
 6. *Стрелецкий А.* Система подготовки офицерских кадров в США // Зарубежное военное обозрение. № 11, 2006. С. 19-21, № 12. 2006. С. 19-21
 7. Особенности воспитательной работы в Вооруженных Силах Англии // Информационно-методический сборник. № 3 (6). М., 1993. С. 71-73.
-

THE STUDY OF THE CONCEPT OF "LANGUAGE CARRIER" IN LINGUISTICS

Akbarova Z.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Akbarova515@scientifictext.ru

*Akbarova Zuhro Akmaljanovna - Candidate of Philological Sciences,
Dean,*

*FACULTY OF PRIMARY AND PRESCHOOL EDUCATION,
FERGANA STATE UNIVERSITY,
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article describes the concept of "language carrier", its nature and one of the central problems of linguistics. It also discusses the typological stratification of the language carrier, the factors that determine the language carrier and the indicators that constitute the essence of communicative competence. Moreover, the typological stratification of the language carrier, the linguistic-cultural factor as a determining factor of the language carrier were also widely clarified in the context.*

Keywords: *language carrier, typological stratification, communicative competence, sociolinguistics, linguoculturology, psycholinguistics, ethnolinguistics.*

ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЯЗЫКОВОЙ НОСИТЕЛЬ» В ЛИНГВИСТИКЕ

Акбарова З.А. (Республика Узбекистан)

*Акбарова Зухро Акмальжановна - кандидат филологических наук,
декан, факультет начального и дошкольного образования,
Ферганский государственный университет,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрывается понятие «носитель языка», его сущность и одна из центральных проблем языкознания. Также обсуждается типологическая стратификация носителя языка, факторы, определяющие носителя языка, и показатели, составляющие сущность коммуникативной компетенции. Более того, в контексте уточнялись главная типологическая*

стратификация носителя языка, лингвокультурный фактор как определяющий фактор носителя языка. Эта категория раскрывает свою сущность в индивидуальном смысле, который формирует индивидуальный тезаурус говорящего, является основой для выделения отдельных типов речевого процесса, определяемых его уникальным состоянием и конкретными параметрами.

Ключевые слова: носитель языка, типологическая стратификация, коммуникативная компетенция, социолингвистика, лингвокультурология, психолингвистика, этнолингвистика.

The concept of language carrier is syncretic and interdisciplinary in nature. This category reveals its essence in an individual sense, which forms the individual thesaurus of the speaker, is the basis for distinguishing the individual types of speech process, defined by its unique state and specific parameters.

Language carrier typology is one of the central problems of linguistics. For example, in traditional linguistics, it is an abstract and explicit kind of contradiction. When it comes to the second direction, we are talking about the human idiolect as an object of study.

The typological stratification of the language carrier can be carried out according to sociolinguistics, linguoculturology, psycholinguistics and ethnolinguistics, as mentioned above. Accordingly, the identification of individual types of individuals is a criterion for determining the specific characteristics of these species - their manifestation in language under the influence of psychological, social, cultural or ethno-cultural factors. As he uses this or that form of language, everyone expresses himself in a certain way.

Speech-specific forms of a person are at the same time an indicator of his social status, level of education, age and gender, individual psychological characteristics. Accordingly, the purpose of socio-cultural classification is to create verbal descriptions of representatives of a particular social circle.

While choosing the linguistic-cultural factor as a determining factor of the language carrier, V.I. Karasik emphasizes the linguacultural

types - "the symbols familiar to the representatives of a particular culture, the commonality of situations is the culture of society." [1]

For example, the scientist selects certain types of intellectuals, merchants, officials, and so on, and considers them appropriate image models. While researchers classify the psychological differences of individuals, they are based on communicative behavior that is consistent with the human psychotype. At the same time, the focus in psychology is on the means of communication (classifications of Hippocrates, K.G. Yung, E. Fromm, etc.) that are specific to a particular type of personality.

Research on the language carrier as a carrier of a particular language culture is widespread. For example, V.P. Neroznak identifies two types of language carriers - standard and non-standard. The scholar refers to speakers who use the average level of literary language norms in the standard type of interaction. The non-standard type includes people who show the highest level of speech culture or, conversely, the lowest level. [2]

The criterion of belonging to one or another type of language culture is "to bring a person's linguistic consciousness closer to the ideal saturation of the richness of language in one form or another." [1]

Such classification is carried out according to the requirements of the level of communicative competence. Scientists argue that it is advisable to use a rating scale that allows a native speaker (from the highest level to the lowest) to determine the level of competence, given its different manifestations in the choice of the level that defines a particular species.

It should be noted that communicative competence is a tool for measuring the level of formation of effective speech ability of a particular person, because its step-by-step nature allows to assess the level of competence (hereinafter - LC).

We distinguish the indicators that constitute the essence of communicative competence: 1) knowledge of language as a system (speech ability); 2) have non-contradictory methods of communication (genre competence); 3) knowledge of the information space, the world (cognitive-epistemological competence).

The above components of the level of competence are key elements of speech culture, since such selection and organization of language

tools, adherence to language norms and rules of communication ethics allow to achieve high results in performing communicative tasks in certain communication conditions.

According to the parameter “LC formation rate”, we define strong, medium and weak language carrier.

Representatives of each of these species are to some extent carriers of speech culture. B. Sirotinina divides speech culture within the framework of literary language into four types: upper class, middle literary, literary-speech and colloquial speech. The researcher considers that the notion of strong, medium, and weak language carrier is one of the categories applied to consciousness in the process of speech formation.[3]

The existence of an effective whole system of communication skills is the highest level of competence. LC is a method of communication that is the result of extensive experience in practical communicative activities provided by mass communication practices, given its suitability for communicative purposes. “Specificity in communication and conformity to moral ideals” is characteristic of the speech of a strong linguist. In fact, “only a high-level speaker is distinguished by his unique style, strategy and tactics ...”. [4] The communicative activity of a strong language bearer is consistent with the perception included in the concept of ‘good speech’. “Good speech” is characterized by purposefulness, adherence to communication ethics, comprehensibility to the addressee, creativity. A distinctive feature of this type of speech is the ability to work with a large number of texts, which is one of the aspects that show the full intellectual development of a person. [5]

The high-level language carrier on LC is distinguished by its maximum performance on all requirements. Such a level of speech can be achieved only in addition to the perfect study of language as a system, if a person is not satisfied with his level of knowledge and seeks to expand his intellectual potential. All this, in essence, belongs to a complex set of cognitive-psychological, behavioral, linguistic factors based on the activity of people, collective and pamphlet-like communication.

According to V.I. Karasik, those who have high performance of LC - specialists - are

1) "followers of language norms and laws" by their professional activity or natural speech sensitivity; or

2) authors of high-quality fiction, non-fiction, or journalistic literature that create successful phrases that can be absorbed into the richness of the common vocabulary. [1]

Note that there is no similarity between the concepts of "elite" and "elite speech" ("high-level speech"). Elite is a socially defined concept in terms of its dependence on a particular period of society's existence. Elite speech is a phrase used only to describe perfect speech that meets the norms of literary language, so it cannot be a means of describing the speech of the people who make up the elite of society, as members of this class do not always show high LC in their speech.

In contrast to the high-level type of speech culture, the average literary level is characterized by a deviation from the level set as the criterion for maximum communication efficiency, and this category does not allow carriers to enter the above type.

Unlike a strong language learner, a medium language learner may not feel the need to supplement their knowledge. This type of culture carrier includes the part of the population with higher and secondary education that usually does not have the speech diversity skills inherent in functional types of speech.

It is characteristic for a medium language learner to have a conversational style and one of the functional styles required in the profession. In the speech of such individuals, a deviation from the norms of orthological norms, i.e. speech culture, is often observed. As O.B. Sirotinina points out, "television and other mass media, as well as popular literature, often serve as unconditional and unqualified texts for the middle language speakers, while the medium literary language speakers do not recognize such linguistic inconsistencies in the texts". [3]

Weak language speakers are users of the oral literary or simple spoken type of speech culture. Such individuals use only their own communication systems in any situation. Their speech is the opposite of elite speech in that it does not conform to "good" norms. In addition, slang, elements of vulgarism, and rude words, phrases are often used in the speech of representatives of this type of speech

culture. Weak language speakers do not feel the need to supplement their knowledge, which in turn is reflected in LC indicators.

Thus, the formation of the language carrier is not limited to a certain period, but continues throughout the entire conscious life of man.

References / Список литературы

1. *Karasik V.I.* Cultural dominants in the language. Volgograd: Change, 2016.
 2. *Neroznak V.P.* Linguistic personalology: towards the definition of the status of the discipline. M.: Slovo, 1996.
 3. *Sirotnina O.B.* The main criteria for good speech. Saratov, 2001.
 4. *Ivantsova E.V.* Linguistic personality and speech. M.: Phoenix, 2010.
 5. *Kunin A.V.* Phraseology of modern English. M.: Russian language, 2001.
-

**PHYTONYM ROOT/TAMYR IN THE FOLKLORE PICTURE
OF THE WORLD (BASED ON THE MATERIAL
OF KAZAKH AND RUSSIAN LANGUAGES)**

**Daribaeva A.A.¹, Bimurzina A.A.², Tanabayeva G.U.³,
Rysbaeva M.K.⁴, Isabaeva G.N.⁵ (Republic of Kazakhstan)**

Email: Daribaeva515@scientifictext.ru

¹Daribaeva Anarkul Auelbekovna - Master of Arts;

*²Bimurzina Asiya Akhmetovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PRACTICAL RUSSIAN LANGUAGE FOR
TECHNICAL SPECIALTIES, FACULTY OF ARCHITECTURE,
CONSTRUCTION AND TRANSPORT;*

*³Tanabayeva Gulzira Umirtayevna - Candidate of Philological
Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF STATE LANGUAGE TEACHING;*

⁴Rysbaeva Mayra Kozybaevna - Senior Lecturer;

*⁵Isabaeva Gulnara Nasibzhanovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,
FACULTY OF PHILOLOGY,
SOUTH-KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER M. AUEZOV,
SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article deals with the study of the plant world in the semantic space of the language, especially in the language of oral folk art of two linguistic cultures. The ancient idea of the unity of man and nature explains the veneration of plants, their places of growth and the land that gave them birth, which is reflected in the ethno-linguistic picture of the world. In the folklore picture of the world of two linguistic cultures, representations of plants are conceptualized through the names of individual plant elements. Among the lexemes denoting elements of plants, the designations of individual realities are very widely represented.*

Keywords: *phytonym, root, plant, language, folklore picture of the world, element, nature.*

ФИТОНИМ КОРЕНЬ/ТАМЫР В ФОЛЬКЛОРНОЙ КАРТИНЕ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ КАЗАХСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Дарибаева А.А.¹, Бимурзина А.А.², Танабаева Г.У.³,
Рысбаева М.К.⁴, Исабаева Г.Н.⁵ (Республика Казахстан)

¹Дарибаева Анаркул Ауелбековна – магистр гуманитарных наук;

²Бимурзина Асия Ахметовна – старший преподаватель,
кафедра практического русского языка
для технических специальностей,

факультет архитектуры, строительства и транспорта;

³Танабаева Гульзира Умиртаевна – кандидат филологических
наук, доцент, кафедра обучения государственному языку;

⁴Рысбаева Майра Козыбаевна – старший преподаватель;

⁵Исабаева Гюльнара Насибжановна – старший преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,
факультет филологии,

Южно-Казахстанский государственный университет
им. М. Ауэзова,

г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматривается исследование мира растений в семантическом пространстве языка, особенно в языке устного народного творчества двух лингвокультур. Древнее представление о единстве человека и природы объясняет почитание растений, мест их произрастания и породившей их земли, что отражено в этноязыковой картине мира. В фольклорной картине мира двух лингвокультур представления о растениях концептуализируются посредством наименований отдельных элементов растений. Среди лексем, обозначающих элементы растений, обозначения отдельных реалий представлены очень широко.

Ключевые слова: фитоним, корень, растение, язык, фольклорная картина мира, элемент, природа.

УДК 8.81

Фитонимия представляет собой огромный пласт малоисследованных лексических единиц и представляет интерес не только с точки зрения лексикографического описания, но и как путь к пониманию древних архаичных форм мышления. Однако такие исследования необходимо проводить в сравнительно-сопоставительном плане с другими языками, поскольку только благодаря различиям и сходствам народных представлений можно выявить архаичные мировоззрения людей, отраженные в каком-либо языковом феномене.

Растительные образы занимают одно из ключевых мест в казахской и русской лингвокультурах. Древнее представление о единстве человека и природы объясняет почитание растений, мест их произрастания и породившей их земли, что отражено в этноязыковой картине мира. В фольклорной картине мира двух лингвокультур представления о растениях концептуализируются посредством наименований отдельных элементов растений. Среди лексем, обозначающих элементы растений, обозначения отдельных реалий представлены очень широко. Например, лексема тамыр (корень) в казахском языке имеет несколько значений: 1. «Тамыр» (ағаш тамыры – корень дерева, түп тамыр – корневище, тіс тамыры – корень зуба); 2. «Сосуд» (қан тамырлары – кровеносные сосуды, ұйқы тамыр – сонная артерия; өкпе қан тамырлары – легочная артерия); 3. «Род, родня» (тамыр таныс – признавать свою родню, тамыры курау – вымирать; бір тамырдан – из одного рода) [1].

В русском языке корень имеет следующие значения: 1. Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из неё воды и питательных веществ. Пустить корни (также перен.: прочно обосноваться где-н.; разг.). С корнем вырвать (также перен.: уничтожить совсем). 2. Внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя. Покраснеть до корней волос (очень сильно). 3. перен. Начало, источник, истоки чего-н. К. зла. 4. В грамматике: основная, значимая часть слова без приставок и суффиксов. 5. В математике: число, к-рое при возведении его в определённую степень даёт данное число. Квадратный корень. Извлечь корень [2].

В казахских пословицах фитонимы характеризуются выраженной экспрессивной семантикой и большим разнообразием, что позволяет создать обширную лексико-тематическую классификацию фитонимов на материале пословичного фонда. Референтная отнесенность фитонимов в пословичном фонде казахского языка связана с семантикой экспрессивности, оценочности и обобщенности пословичного изречения и его элементов. В текстах казахского фольклора народ, люди, могут сравниваться с корнем, например, корень дерева является метафорой родословной, человеческого рода: «Тамырды ат айырады, ат айырмаса ата айырады» – (букв. Лишить рода (корня) могут предки); «Тамырдың сұрағаны келгені, сұрағанын алмаса өлгені» – (букв. Раз родной просит, значит нужно помочь); «Тамыр түбі – дау, құрдас түбі – жау» – (букв. Много родни – спор, ровесник – враг); «Қырық атан ұстама, қырық тамыр ұста» – (букв. Не держи сорок атан (верблюдов), имей сорок корней (родня)); «Тамыры терең теректер тамызда да қуармас, тамыры көп жігітті ешкім батып қузамас» – (букв. Парня у которого много родни никто не посмеет); «Тамыр тартқан тарықпас» – (букв. Кто имеет множество родни, тот не испытает нехватку); «Ағаш тамыры жерден өтер, адам тамыры елмен өтер» – (букв. Корень дерева проходит через землю, корень человека проходит через родину); «Ағаш тамырынан адам тамыры көбірек» – (букв. У человека больше корней, чем у дерева). Человек, продолжатель рода может также быть представлен с помощью метафоры корня дерева – основы растения. Тамыр («корень») для казахского народа является символом связи поколений, опоры, родства, силы, надежности и сплоченности: «Үйленбегеннің тамыры қуар» – (букв. У неженатого высохнут корни); «Тамыры терең ағаштың ғұмыры ұзақ» – (букв. Если у дерева глубокие корни, то и жизнь долгая); «Тамыры нық ағашты жел де қопара алмас» – (букв. Если у дерева крепкие корни, его и буря не вырвет); «Ағаштың тамырына балта шауып, жапырағымен дос болма» – (букв. Не надо рубить корень дерева и дружить с его листьями); «Өскен теректің тамырын шаппа» – (букв. Не руби корень тополя). Фитометафора тамыр «корень» для современного казахского

языка является источником распространения актуальных идиом, используемых в речи применительно к характеристике действий, поступков человека: тамыр жіберу, тамыр жаю (букв. пустить корни) – прочно, надолго обосноваться где-то; тамырынан қырку (букв. под корень подрубить) – уничтожить, нанести непоправимый вред; тамырымен жұлу (букв. с корнем вырвать) – окончательно устранить что-либо; тамырын шабу (букв. добираться, докапываться до корней) – вникать в сущность дела до основания; тамырын курату (букв. засушить корень – уничтожить, искоренить и т. д. Как видим, фитоним корень в значениях «сила», «основа», «род» послужил продуцентом актуальных для современного казахского языка идиом, используемых в речи применительно к характеристике действий, поступков человека. Лексема «корень» используется как с отрицательной, так и с положительной коннотацией, что связано с символикой и метафоризацией: «Волчий зуб и с корнем вон»; растение, пустив корни, приживается в земле и крепнет подобно тому, как человек привыкает и обосновывается на родной земле, например, «Ағаш тамырынан су ішер».

В большинстве случаев в русской и казахской лингвокультурах фитоморфные метафоры используются для репрезентации эмоциональной жизни человека, его душевного состояния, а также для обозначения возрастных этапов жизни (мужчины – корень дуба; цветущая молодость), оценки объектов окружающей действительности (Ағаш тамырымен, адам досымен мықғы) – Дерево держится корнями, а человек – друзьями (друг – корень), характеристики действий (пустить корни; под корень подрубить; с корнем вырвать) и т. д. и его духовного развития. Особо следует отметить, что фитоморфные метафоры обладают ярко выраженным позитивным прагматическим потенциалом, акцентируют идею взаимосвязанности человека и природы, идею естественности и непрерывности развития, например, «Покраснеть до корней волос».

В пословицах двух лингвокультур фитонимы реализуют характеризующую и оценочную функции, обусловленные объективными характеристиками растения (полезный / вредный, съедобный / несъедобный, лечебный, использующийся в

хозяйственной деятельности и быту) и законами логического и прагматического мышления: «Балдай қымыз балбыратып дененді, Алпыс екі тамырыңды бойлайды».

В пословичном фонде русского языка их совокупность может быть представлена в рамках лексико-тематической классификации с составляющей части (корень): Безделье – корень всякого зла. Гордись не знанием верхушек, а знанием корней. Даровое – на ветер, трудовое – в сок да в корень. Начни с корня, доберешься и до вершины. Образ фитонима «корень» во фразеологии русского языка: корень учения горек, а плоды сладки – результаты обучения. От доброго корня добрая и отрасль. Без корня и полынь не растет. За приворотным корнем не к свахе идти. В корень смотреть. Не сади дерева корнем кверху. Либо полон двор, либо с корнем вон. Худое дерево с корнем вон. Топор обрубит, а огонь с корнем спалит. Сосна на корню красна. Сорная трава на корню крепка. Растет – как из корня идет. Народ что бор дремучий – весь до корня не вырубить. С корня не валяй, а валежник подбирай. Свалился, как с корня срезан. Стремясь выправить ветви, засушишь корень.

Таким образом, фитонимы в русских и казахских пословицах обнаруживают специфику когнитивной, языковой и культурной картин мира, в них раскрывается лингвокультурный потенциал языковой единицы: «национальная специфичность» определяется специфичностью присутствующих в нем неявных смыслов; она заключена в тех бесплотных и трудноуловимых смысловых элементах, которые передаются подспудно как нечто самоочевидное. Исходя из анализа приведенных примеров названий лексемы тамыр/корень, можно сделать вывод о том, что в языке фольклора наиболее часто употребляются фитонимы, которые нашли активное применение в быту.

Список литературы / References

1. Жанузаков Т. Қазақов Т. активное применение в быту. фольклора наиболее 968 бет.

2. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. 14-е изд., стереотип. М.: Рус.яз., 1983. 816с.
3. *Алтысбаева Қ., Әлібеков Т., Қосан С.* Бабалар сөзі: Жүзтомдық. Астана: «Фолиант», 2010. Т.65: Қазақ мақал-мәтелдері. 488 бет.
4. *Фатюшина Е.Ю.* Национальные особенности употребления фитонимов в художественном тексте / Е.Ю. Фатюшина // Тульский государственный университет, 2013. С. 421-426.

**XV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF HISTORY,
CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY
Boston. USA. December 29-30, 2020
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.

Under the following terms:

Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.**
ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.

**ISBN 978-1-64655-079-1
INTERNATIONAL CONFERENCE**

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA

DISTRIBUTED FREE OF CHARGE