

**EXPERIMENTAL EXPERIMENTAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF
CONNECTIVE SPEECH IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE
PROCESS OF ORGANIZATION OF PLAYING ROLE GAMES**
Zotova I.V.¹, Kirichenko L.F.² (Russian Federation) Email: Zotova59@scientifictext.ru

¹Zotova Irina Vasilievna - PhD of Pedagogical, Associate Professor,
²Kirichenko Lubov Fedorovna- Student,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: the article describes the features of the development of coherent speech of children of senior preschool age in the process of organizing role-playing plot games. The results of experimental work to identify the current level of development of coherent speech in children of senior preschool age are shown. Criteria, indicators and levels of development of coherent speech of children of senior preschool age (high, sufficient, medium, low) were determined, diagnostic tools were selected and adapted. The results of the work at the ascertaining stage of the study are presented.
Keywords: connected speech, role-playing game, diagnostics, criteria, indicators and levels of development of coherent speech, children of preschool age.

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**
Зотова И.В.¹, Кириченко Л.Ф.² (Российская Федерация)

¹Зотова Ирина Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент;
²Кириченко Любовь Федоровна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассмотрены особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе организации сюжетно-ролевых игр. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Определены критерии, показатели и уровни развития связной речи детей старшего дошкольного возраста (высокий, достаточный, средний, низкий), подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

Ключевые слова: связная речь, сюжетно-ролевая игра, диагностика, критерии, показатели и уровни развития связной речи, дети старшего дошкольного возраста.

УДК 372.22

Развитие связной речи занимает главное место в общей системе работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Обучение связной речи является одновременно и целью, и средством практического овладения языком.

Развитие связной речи рассматривалось учеными с позиций лингвистики, лингводидактики, как психолого-педагогическая проблема.

В своем исследовании под связной речью мы понимаем смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение, взаимопонимание, умение коллективно договариваться. Основной функцией связной речи является коммуникативная, которая осуществляется в двух основных формах - диалоге и монологе [2].

Одним из средств развития связной речи является сюжетно-ролевая игра, как ведущая деятельность данного возрастного периода. Сюжетно-ролевая, или так называемая творческая игра детей дошкольного возраста в развитом виде представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в общественной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Для этих условий характерно использование разнообразных игровых предметов, замещающих действительные предметы деятельности взрослых.

Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, с другой - сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом обозначает свои действия, этим самым осмысливает их, словом он пользуется и чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства. В сюжетно – ролевых играх при разыгрывании различных моделей жизненных ситуаций у детей возникает естественная потребность в инициативной речи.

На основе теоретического обоснования данной проблемы мы провели педагогический эксперимент. Для исследования были выбраны две группы детей старшего дошкольного возраста: Группа А и Группа Б в количестве 58 детей и педагоги групп в количестве – 4 человека

Цель констатирующего этапа эксперимента – определить актуальный уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа: 1)определить критерии, показатели и выявить уровни развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. 2)подобрать и адаптировать диагностическую методику по проблеме исследования.

Для достижения поставленной цели констатирующего этапа эксперимента и реализации поставленных задач, мы проводили работу по двум направлениям: работа с детьми, работа с педагогами. Работа с детьми предполагала: проведение диагностического исследования; метод – индивидуальная беседа с детьми, наблюдение. Работа с педагогами – предполагала анализ деятельности детского сада по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ предметно-развивающей среды в группах показал, что она находится в удовлетворительном состоянии в обеих группах детей старшего дошкольного возраста и, в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО [4].

Анализ наблюдений показал следующее: во время режимных моментов педагоги не уделяют особого внимания на сюжетно-ролевую игру. В старших группах дети самостоятельно играют без прямого участия воспитателя. Также в режимных моментах сюжетная игра не отмечается отдельной деятельностью.

При анализе календарно-тематических планов нами было выявлено, что в планах сюжетная игра отмечается, чаще всего встречается при написании конспектов для прогулок. Календарные планы написаны по стандарту и соответствуют ФГОС ДО. В планах прослеживается конкретное планирование контролируемой темы в ООД.

Несмотря на то, что развитие связной речи напрямую отражено в планах и как занятие проводится один раз в неделю, также прописана работа по развитию связной речи и на прогулках, и в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной и подгрупповой форме работы, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх, досугах, развлечениях, в работе с семьей и т.д.

При анкетировании воспитателей нами было выявлено, что знания о сюжетно-ролевых играх у педагогов находятся на высоком уровне, но о возрастной динамике представления имеются на среднем уровне. Также нами было выявлено, что молодые педагоги не имеют представления о приемах руководства сюжетно-ролевых играми. При второй части анкетирования нами было выявлено, что у воспитателей с высоким стажем трудностей не возникает при реализации сюжетно-ролевой игры, а у малоопытных педагогов трудности возникают при включении детей в игру, а также они не могут применить теоретические знания о игре, на практике.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, опираясь на исследования Н.В. Гавриш, Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой и др., мы выделили критерии и показатели развития связной речи детей старшего дошкольного возраста (развитие монологической и диалогической речи) [3].

К каждому критерию и показателям были подобраны задания для определения актуального уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. За основу данной диагностики по выявлению и оценке уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста нами была использована адаптированная методика предложенная М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной «Речевое развитие дошкольников» [1] и О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной [3].

На основании всех диагностических заданий нами были определены уровни развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень, достаточный, средний, низкий уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики в группе А 5 детей имеют низкий уровень развития связной речи (17 %), на среднем уровне находится 7 детей (25%), на достаточном уровне выявлено 12 ребенка (41 %), с высоким уровнем развития связной речи детей присутствует в группе А - 5 человек (17 %). По результатам диагностики в группе Б 3 детей имеют низкий уровень развития (10 %), на среднем уровне находится 8 детей (28 %), на достаточном уровне выявлено 13 ребенка (45 %), с высоким уровнем развития присутствует 5 детей (17 %).

Несмотря на то, что результаты диагностики показали в большинстве своем – достаточный уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, необходимо отметить тот факт, что в обеих группах на момент проведения эксперимента присутствует определенное количество детей низкого уровня развития связной речи, что крайне отрицательно может влиять на подготовку и поступление в школу.

Таким образом, свою дальнейшую экспериментальную деятельность мы видим в апробации педагогических условий, направленных на повышение уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации сюжетно-ролевых игр.

Список литературы / References

1. *Алексеева М.А.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений / М.А. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2006. 400 с.

2. *Зотова И.В.* Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста средствами моделей и картинно-графических схем / И.В. Зотова, Д.А. Тимошенкова // Наука и образование сегодня. М.: «Проблема науки», 2017. № 14 (96). С. 83–85.
3. *Ушакова О.С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Москва: Владос, 2004. 288 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Перспектива, 2014. 32 с.