

THE FAMILY AS AN INSTITUTION OF EDUCATION, FORMATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL

Nurmatova I.T.¹, Kim I.N.² (Republic of Uzbekistan) Email:
Nurmatova56@scientifictext.ru

¹Nurmatova Iroda Tuhtasinovna - Lecturer;

²Kim Irina Nikolayevna - Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the behavior of the child depends on the upbringing in the family. Education is the main force capable of giving society a full-fledged personality. The family carries out physical, aesthetic, labor, mental and moral education of children. This is a complex system, which is purely individual and develops in certain conditions of a particular family.*

The methods chosen, the relationship styles, the positions of the parents, and the role assigned to the child in the family play a large role in the upbringing and shaping. The wrong choice or combination of them can lead to undesirable consequences in the development of the child as a person.

Keywords: *family, family education, family education methods, family education styles, psychological climate.*

СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Нурматова И.Т.¹, Ким И.Н.² (Республика Узбекистан)

¹Нурматова Ирода Тухтасиновна – преподаватель;

²Ким Ирина Николаевна – преподаватель,
кафедра педагогики,

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *поведение ребенка зависит от воспитания в семье. Воспитание - главная сила, способная дать обществу полноценную личность. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей. Это сложная система, являющаяся сугубо индивидуальной и складывающаяся в определенных условиях конкретной семьи. Выбранные методы, стили отношений, позиции родителей и роль, предписанная ребенку в семье, играют большую роль в воспитании и формировании. Неправильный их выбор или сочетание могут привести к нежелательным последствиям в становлении ребенка как личности.*

Ключевые слова: *семья, семейное воспитание, методы семейного воспитания, стили семейного воспитания, психологический климат.*

Ребенок, рождаясь на свет, начинает обживать и постепенно всему обучаться. Обучаясь, он воспитывается и развивается.

Ни один человек не рождается с готовым характером, способностями, интересами и привычками. Все это формируется постепенно в ходе его развития в течение жизни. И особенную роль в становлении ребенка как личности играет семья. Семья – это главный институт воспитания, формирования и социализации личности. Изначально всё закладывается в семье, ведь это целый мир, основная среда обитания ребенка, которая оказывает на него огромное влияние. Так как значительную часть времени он находится среди своих родных и близких ему людей, то семья формирует у него первоначальные взгляды, убеждения, мировоззрение, ценности и идеалы, воспитывает отношение к миру и другим людям, нравственные нормы поведения в обществе, закладывает определенное мышление и основы самой личности. И то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни.

Поведение ребенка зависит от воспитания в семье. Воспитание – главная сила, способная дать обществу полноценную личность. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей. Это сложная система, являющаяся сугубо индивидуальной и складывающаяся в определенных условиях конкретной семьи. [1]

В семье ребенок получает начальное воспитание. Ж. Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Поэтому родители считаются первыми воспитателями своих детей, которые играют очень большую и ответственную роль, являясь образцом поведения и авторитетом для них. Очень часто ребенок подражает и стремится быть похожим на мать или отца. Он воспринимает их характер, тон, манеру общения, и это становится образцом для его собственного поведения. Поэтому от родителей многое зависит. И в связи с этим, процесс воспитания детей приобретает сознательный характер, т.е. в какой-то мере родители стараются контролировать себя и свое поведение. Как говорил А.Н. Острогорский: “Воспитывать – не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя”.

В семье также проявляется индивидуальность ребёнка, его внутренний мир. И именно любовь родителей помогает ему раскрыть его. Так как они оказывают на него сильное влияние, то важным условием воспитания можно считать родительскую любовь, которая является источником духовного развития ребенка. Ведь дети очень чутко реагируют на любовь и ласку и остро переживают ее дефицит. Живя в семье, ребенок должен быть уверен, что его кто-то очень любит и он тоже кого-то любит. Такая любовь создает чувство защищенности и душевного комфорта. Доказано, что дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением и т.д. Нарушение этих детско-родительских отношений ведет к тому, что у детей могут сформироваться различные психологические проблемы, травмы и комплексы.

Однако родительская любовь бывает разной. Чрезмерное ее проявление может оказать не столько положительное влияние, сколько отрицательное. Неразумная любовь может породить чисто потребительское отношение, пренебрежение к труду, лень, неблагодарность.

Зачастую родители, сами того не зная, могут деформировать характер ребенка, формировать адекватное или неадекватное его поведение. Причиной тому могут служить их невнимательность к своему ребенку, к изменениям, происходящим в его душе, непонимание его индивидуальности. Поэтому очень важно уделять время своему чаду, не обделять его своим вниманием, присматриваться к нему, прислушиваться и стараться замечать мельчайшие изменения в поведении и делать соответствующие выводы. Исходя из этого, вырабатывать свою методику воспитания.

Выбранные методы, стили отношений, позиции родителей, и роль, предписанная ребенку в семье, играют большую роль в воспитании и формировании. Неправильный их выбор или сочетание могут привести к нежелательным последствиям в становлении ребенка как личности.

Одной из важнейших характеристик семейного воспитания является его стиль.

Стиль — это приемы, способы, методы какой-либо работы, деятельности, манеры поведения. По отношению к воспитанию — это стратегия поведения родителя с ребенком. [2]

Родители пользуются множеством приемов воспитания в зависимости от ситуации, от самого ребенка, от его поведения в данный момент. Согласно традиционной классификации, существуют 2 стиля семейных взаимоотношений: авторитарный и демократический.

Авторитарный стиль (властный) характеризуется высоким контролем, властью родителей, которые требуют беспрекословного подчинения со стороны своих детей. При этом их не интересуют индивидуальные особенности и интересы ребенка. Этот стиль подразумевает воспитание в страхе и повиновении. Дети, растущие в таких семьях, часто бывают безынициативными, несамостоятельными, неуверенными в себе, также бывают склонны к интроверсии и замкнутости.

Демократический стиль характеризуется любовью, уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг о друге, постоянным их общением. Родители поощряют инициативу и самостоятельность детей. Наказания при таком стиле семейного воспитания не применяются, если родители и предъявляют требования, то обращаются к сознанию ребенка, его пониманию и осознанию действия или поступка, который он совершил. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, бывают более самостоятельными, достаточно общительными и рассудительными, но они тяжело воспринимают критику и упреки в свой адрес.

Педагоги и психологи не отвергают ни один из этих стилей воспитания. К тому же в чистом виде они встречаются не часто, потому что обычно родители стараются практиковать компромиссные варианты, которые могут быть ближе к тому или иному стилю, сочетая их в зависимости от ситуации. Выбор стиля, методов и приемов воспитания остаются за родителями.

Внутрисемейные отношения играют особую роль в формировании личности. Их значение в становлении и развитии ребенка обусловлено тем, что они являются образцом общественных отношений, ведь ребенок знакомится с миром и изучает его через семью, получая первый жизненный опыт. Поэтому важным фактором эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка является стабильность семейной среды. Дети испытывают на себе влияние семейной атмосферы, сформированная родительскими отношениями. В спокойной обстановке и малыш спокоен, ему свойственно чувство защищенности и эмоциональной уравновешенности. Постоянные конфликты и разногласия между членами семьи он воспринимает очень остро и болезненно. Таким образом, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей отражаются на нем и на особенностях его характера. Опытному педагогу достаточно просто пообщаться с ребёнком, чтобы понять в какой семье он воспитывается. Точно так же не составит труда пообщаться с родителями для того, чтобы установить какие в их семье вырастут дети. Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга.

Итак, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что роль семьи не сравнима ни с какими другими социальными институтами. Именно с семьи начинается социализация ребенка. И основные ее цели, и задачи состоят в создании максимальных условий для его роста и развития, в передаче накопленного опыта старшими младшим, формировании жизненных позиций, определенных качеств, которые помогут преодолевать трудности в будущем, всестороннее развитие, его интеллекта и творческих способностей, формирование его мыслей, стремлений, воспитание собственного “Я”.

Таким образом, можно сказать, что семья является первой и самой важной школой для маленького, но уже - человека.

Список литературы / References

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. Спб.: Речь, 2004.
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003.