

FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Shamsiyeva H.R. (Republic of Uzbekistan)

Email: Shamsiyeva56@scientifictext.ru

*Shamsiyeva Hilola Radjabovna - Teacher of a foreign language (French) and
literature,*

*SCHOOL № 40, GIJDUVAN DISTRICT, BUKHARA REGION,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the importance of developing the communicative skills of students in the process of learning a foreign language. The organization of an effective learning process of communication in a foreign language of schoolchildren is possible provided that the level of proficiency (at different stages of learning) of foreign language communication skills, that is, the ability to perform, inter alia, oral speech intercultural communication, is taken into account. These skills should reflect the sociocultural competence acquired by a student at a specific stage of training.*

Keywords: *formation, communication skills, foreign language.*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шамсиева Х.Р. (Республика Узбекистан)

*Шамсиева Хилола Раджабовна - учитель иностранного языка (французский)
и литературы,*

*Школа № 40, Гиждудуванский район, Бухарская область, Республика
Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматривается важность формирования коммуникативных навыков учащихся в процессе изучения иностранного языка. Организация эффективного процесса обучения коммуникации на иностранном языке учащихся школы возможна при условии учета уровня владения (на разных этапах обучения) учащимися умениями иноязычного общения, то есть умениями осуществлять, в частности, устное речевое межкультурное общение. В этих умениях должна отражаться приобретенная обучаемыми к конкретному этапу обучения социокультурная компетенция.*

Ключевые слова: *формирования, коммуникативных навыков, иностранный язык.*

Процесс обучения иностранному языку становится одним из факторов формирования социальной компетентности, если технология обучения, включающая в себя содержание обучения, формы и методы, предназначенные для развития у студентов умений и навыков владения

языком, отвечает профилю вуза и требованиям будущей профессии; способствует воспитанию у будущего специалиста положительного отношения к профессиональной деятельности, обеспечивает формирование творческого мышления и закрепление профессиональных и социально-психологических знаний.

В нашей стране долгое время преобладал метод филологического пути обучения иностранным языкам. Поэтому можно было встретить однотипную картину: отличное знание правил грамматики, парадигм, умение понять текст современной художественной литературы, но крайне слабое владение речью и малоудовлетворительные произносительные навыки. Однако, изменившиеся общественно-экономические условия заставляют будущих специалистов овладевать на достаточно высоком уровне живой спонтанной речью с правильным произношением, уметь письменно выражать свои мысли и, в рамках будущей профессии, используя экономическую терминологию, проявлять высокий уровень социально-психологической компетентности.

При обучении предмету школьного образования ставятся, в соответствии с требованиями действующих программ, воспитательно-образовательные цели. В процессе преподавания иностранного языка достижение этих целей базируется, в частности, на приобретении школьниками коммуникативной компетенции, что, в свою очередь, предполагает ознакомление обучаемых с определенными социокультурными ценностями и овладение необходимыми для коммуникации знаниями и умениями. Последние выступают как представители социального заказа «большой жизни», к которой готовится школьник. [1]

В этом плане выполнение программных требований к обучению иностранным языкам выступает как стратегическая цель развития личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации - непосредственном и опосредованном диалоге культур - и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности. [2]

Данная цель детерминирована объективными потребностями общества и выражает его актуальный социальный заказ. Глобальное понятие «цель» трактуется в фундаментальных лингводидактических исследованиях как многокомпонентный феномен. Этими компонентами, выступающими в качестве важных инструментов управления обучением иностранному языку в средней школе - в частности, являются практическая, образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения. Данные цели определяют технологию и характер деятельности обучаемого в овладении им определенным объемом знаний, навыков и умений, интегрируя все его действия в определенную систему. Подобная система формируется только при условии комплексного подхода к достижению указанных целей. Как отмечают исследователи, недостаточное внимание к достижению любой из этих целей «приводит к весьма ощутимым потерям: отсутствие образовательного (познавательного) аспекта не развивает мотивацию (через

познавательный интерес); отсутствие развивающего аспекта пагубно сказывается на овладении речевыми умениями».

Достижение образовательных целей предполагает приобретение определенного объема знаний о стране изучаемого языка, а также способов оформления мысли средствами изучаемого языка, в том числе связей, существующих между значением и формой языковых явлений. При этом овладение языковыми явлениями способствует развитию филологического мышления обучаемых. Такое мышление позволяет не только усваивать определенные лингвистические понятия, но и осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ явлений в родном и изучаемом языках, тем самым одновременно углубляя знания родного языка и расширяя свой филологический кругозор.

Что касается страноведческих знаний, усвоение которых способствует приобретению социокультурной компетенции, повышая общеобразовательный и культурный уровень обучаемых и обогащая их внутренний духовный мир, то к ним следует отнести:

- знания, связанные с географией, историей, культурой и цивилизацией страны изучаемого языка, с традициями, нравами, обычаями народа, говорящего на этом языке;

- знания о моральных, социальных и материальных ценностях, существующих в стране изучаемого языка, обеспечивающие обучаемому возможность участвовать в полноценном межкультурном речевом общении;

- знания речевого этикета, норм речевого общения на изучаемом языке в определенных сферах функционирования национальной культуры;

- знание приемов и способов использования в речевом общении в конкретных сферах, микросферах и ситуациях различных вербальных и невербальных средств для получения и передачи определенной информации.

Организация эффективного процесса обучения коммуникации на иностранном языке учащихся школы возможна при условии учета уровня владения (на разных этапах обучения) учащимися умениями иноязычного общения, то есть умениями осуществлять, в частности, устное речевое межкультурное общение. В этих умениях должна отражаться приобретенная обучаемыми к конкретному этапу обучения социокультурная компетенция.

Процесс овладения социокультурной компетенцией можно подразделить, по мнению ученых, на шесть этапов, по завершении каждого из которых обучаемые приобретают определенный уровень данной компетенции. Такими этапами являются: начальный, промежуточный, продвинутый, высокий, близкий к естественному и уровень социокультурной компетенции, обеспечивающий владение иностранным языком как родным. Эти уровни имеют следующие характеристики: первый, начальный уровень предполагает наличие у коммуниканта ограниченных лингвистических возможностей, отсутствие знаний даже об упрощенных моделях культурных фактов и явлений; второй, промежуточный уровень дает возможность общения в бытовых повседневных ситуациях с носителями языка, имеющими речевой опыт коммуникации с иностранцами: умения поздороваться, выразить

просьбу, спросить дорогу, купить еду, воспользоваться общественным транспортом; при этом в речи часто допускаются ошибки смыслового характера из-за непонимания и незнания культуры страны изучаемого языка; третий, продвинутый уровень характеризуется наличием социокультурной компетенции, позволяющей общаться в привычных повседневных ситуациях, понимать этикет независимо от стереотипов, заложенных собственной культурой; осуществлять вербально различные коммуникативные намерения - выразить просьбу, делать подарки представлять собеседников, извиняться, делать покупки /продавать, обсуждать некоторые актуальные проблемы, личные интересы; однако на данном этапе существует риск возникновения серьезных недоразумений с иноязычным собеседником из-за отсутствия опыта общения с носителями изучаемого иностранного языка; четвертый, высокий уровень означает наличие социальной и профессиональной компетентности, владение литературным и разговорным стилями общения, невербальными средствами коммуникации, а также умениями адекватного восприятия культуры страны изучаемого языка, что позволяет избегать дискommunikации; пятый, близкий к естественному уровень означает владение социокультурной компетенцией: коммуникант проявляет полную социальную и профессиональную осведомленность в разных сферах функционирования национальной культуры, умеет сравнивать факты и явления родной культуры с культурой страны изучаемого языка, использовать невербальные средства общения, понимать национальный юмор; при этом, однако, отсутствует понимание скрытого плана /подтекста изучаемой культуры, что может также явиться причиной дискommunikации; шестой, самый высокий уровень владения социокультурной компетенцией означает умение использовать иностранный язык как родной, при этом полностью исключается опасность дискommunikации.

Рассмотренные уровни владения социокультурной компетенцией могут, на наш взгляд, лечь в основу выделения этапов ее формирования в условиях обучения общению на иностранном (французском) языке в школе.

Исходя из требований действующей программы и отраженного в ней содержания обучения, представляется возможным выделить следующие три этапа формирования социокультурной компетенции в данном типе учебного заведения и определить соответствующее каждому этапу содержание данной компетенции как одной из составляющих коммуникативную компетенцию.

Список литературы / References

1. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии обучения. М.: Педагогика. 192 с.
2. *Кларин М.В.* Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
3. *Дьяченко В.К.* Сотрудничество к обучению. О коллективном способе учебной работы. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 191 с.