

THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE SYSTEM OF MANAGEMENT EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF GIFTED STUDENTS

Akhrorova K.N. (Republic of Uzbekistan) Email: Akhrorova559@scientifictext.ru

*Akhrorova Komila Nematovna - Deputy Director for Educational and Educational Work,
SPECIALIZED STATE SECONDARY SCHOOL № 16, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article deals with the problem of managing a comprehensive school, focused on the development of children's giftedness as an intellectual and creative potential inherent in every student. The main goal, according to the author, is to develop an educational institution management concept, which allows harmoniously integrating work on the development of giftedness into the general educational process of the school in accordance with the requirements of state standards, students' personal characteristics and parents' requests.*

Keywords: *children's talent, management model, educational process, general and social intelligence, creativity.*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКА

Ахророва К.Н. (Республика Узбекистан)

*Ахророва Комила Нематовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Специализированная государственная общеобразовательная школа № 16, г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается проблема управления общеобразовательной школой, ориентированной на развитие детской одаренности как интеллектуально-творческого потенциала, присущего каждому учащемуся. Основной целью, по мнению автора, является разработка концепции управления образовательным учреждением, позволяющей гармонично встроить работу по развитию одаренности в общий образовательный процесс школы в соответствии с требованиями государственных стандартов, личностных особенностей учащихся и запросов родителей.*

Ключевые слова: *детская одаренность, модель управления, образовательный процесс, общий и социальный интеллект, креативность.*

Стратегической целью долгосрочного социально-экономического развития нашего общества является формирование качественно нового образа Узбекистан как сильного, влиятельного и уважаемого во всем мире государства. Реализация этой цели на государственном уровне требует создания условий для максимально эффективного использования человеческого потенциала [1].

Ведущее место в решении задачи формирования интеллектуально-творческого потенциала и социально значимых личностных качеств человека традиционно занимают учреждения общего образования. Разработка концепции управления общеобразовательной школой, ориентированной на выявление и развитие детской одаренности как внутреннего интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося, является одним из наиболее востребованных направлений педагогических исследований и важнейшей задачей современной образовательной практики.

При изучении процесса управления образовательной школой ключевым вопросом является определение общего и специфичного в процессе управления.

Особо следует отметить работы, выполненные с позиций педагогического менеджмента (Ахлидинов Р.Ш., Джураев Р.Х., Курбонов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А.). Не отрицая общую подчиненность процесса управления школой законам классического менеджмента, авторы подчеркивают, что объектом управления в данном случае становится образовательный процесс, осуществляет его как руководящий состав учреждения, так и педагогический коллектив. В этом случае не только руководитель образовательного учреждения наделяется управленческими функциями, но и учитель. Он тоже становится менеджером образовательного процесса, направленного на развитие внутреннего потенциала личности учащихся.

В современной науке и образовательной практике отмечается устойчивый интерес к изучению природы детской одаренности, способам ее диагностики и развития, при этом существует относительно мало работ, посвященных изучению специфики управления общеобразовательной школой, реализующей целенаправленную работу по выявлению и развитию детской одаренности. Сложность состоит в том, что организованный с учетом решения этой задачи образовательный процесс, с одной стороны, должен отвечать ориентирам и нормативам, заданным ГОС, а с другой – основным современным стратегиям, формам организации, методам и приемам развития детской одаренности.

В соответствии с традициями науки одаренность рассматривается как интеллектуально-творческий потенциал, присущий каждому ребенку, и представляет собой системное, развивающееся в течение жизни качество психики, обеспечивающее успешность в деятельности и характеризующееся, прежде всего, индивидуальным сочетанием уровней развития общего, социального интеллекта и креативности.

Теоретическая основа современной концепции и модели управления общеобразовательной школой, ориентированной на развитие детской одаренности, должна базироваться на интеграции основных методологических подходов к управлению: системного и процессного.

Выбор системного подхода обусловлен тем, что общеобразовательная школа, являясь образовательной системой, становится также системообразующей подсистемой двух систем: системы национального образования и, сформированной за годы реализации целевой программы «Одаренные дети», системы работы с одаренными детьми, направленной на их выявление, развитие и поддержку.

Выбор процессного подхода обусловлен усилением роли общества в управлении современным образованием: это приводит к повышению требований к его качеству (результату) не только со стороны получателей образовательных услуг, но и со стороны работодателей, профессиональных сообществ и объединений. Свидетельством тому является создание Национальной системы независимой оценки и сертификации квалификаций в педагогической области. Процессный подход, ориентированный на управление результатами, в наибольшей степени отвечает задаче повышения качества образования, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность школы в современном образовательном пространстве.

Процессно-ориентированное управление уделяет особое внимание взаимодействию структурных элементов образовательной организации, причем взаимодействие строится не вдоль функциональной иерархии, а по горизонтали, на связи между структурными подразделениями.

Методология процессного подхода обеспечивает целостность управления на стыках деятельности структурных подразделений и должностных лиц.

Кроме того, процессный подход обеспечивает качество интегративного свойства системы, он нацелен на результат. Его использование помогает сформировать режим предотвращения сбоев в деятельности всех структурных подразделений и участников образовательного процесса, способствует их самоорганизации.

Интеграция процессного и системного подходов позволяет встроить психолого-педагогическую работу по развитию детской одаренности в общий образовательный процесс школы, с учетом требований ГОС, индивидуальных особенностей учащихся и запроса родителей. При этом системный подход обеспечивает управление по достижению интегративного свойства образовательной системы, а процессный подход обеспечивает его качество. Основным критерием эффективности модели управления следует считать наличие положительной динамики в уровне развития детской одаренности учащихся, определяемой в ходе процесса ее систематической пролонгированной оценки.

В определении критериев оценки эффективности управления общеобразовательным учреждением, ориентированным на развитие детской одаренности, выделяются количественные и качественные критерии.

Среди количественных критериев фигурируют: количество учащихся-победителей и призеров конкурсных мероприятий (предметных олимпиад, марафонов, научно-практических конференций по проектной и исследовательской деятельности и пр.), количество выпускников, поступивших в вузы, количество разработанных авторских учебных программ основного и дополнительного образования и т.д. Наиболее значимым признается качественный критерий, выражающийся в оценке уровня развитости у учащихся таких основных элементов детской одаренности как: общий интеллект, рассматриваемый как способность к конвергентному мышлению; креативность – как способность выдвигать и реализовывать множество вариантов решения проблемной ситуации; социальный интеллект – интегральная интеллектуальная способность человека, определяющая успешность общения, возможность разбираться во взаимоотношениях людей, выстраивать свое поведение с учетом особенностей окружающего социума, способствующее социальной адаптации и эффективной самореализации в социуме.

Список литературы / References

1. *Ахлидинов Р.Ш.* Управление образованием. Ташкент: Восток, 2003.
2. *Қурбонов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А.* Управление качеством образования. Ташкент, 2006. 553- бет.