

THE RELATIONSHIP OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND PUBLIC ENTERPRISES TO PREPARE YOUNG PEOPLE FOR FAMILY LIFE
Uljaeva D.A. (Republic of Uzbekistan) Email: Uljaeva556@scientifictext.ru

*Uljaeva Dilafruz Azamovna – Candidate for a scientific title,
Senior Teacher of Russian language and literature,
DEPARTMENT OF HUMANITIES,
ACADEMIC LYCEUM AT THE TASHKENT STATE LAW UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the following gives an idea of individual social processes, institutions, social groups and communities, problems of the relationship between an individual and society, patterns of mass behavior of people. Divorces are an actual problem not only in the countries of the Commonwealth of Independent States, but also abroad. The main reason for divorce lies in the people's misunderstanding of inadequate actions that are sometimes committed in a state of stressful situations on the part of individuals close to them. It is developing egocentrism that does not allow for a compromise and has a negative impact on a society that is thoughtlessly going to perish. Intelligible factors that keep an eye on the inexorably increasing statistics of divorces are more and clearly expressed. And the number of migrant women who are going to foreign countries and finding their location quite comfortable and efficient than in their homeland is also growing. As the saying goes, "Every family has a freak", it is possible that among them there are a lot of easy-going people, respectively, the number of prostitutes who divorce as on beans is growing. The fact is obvious that such a circumstance cannot be left without supervision. This phenomenon entails an incommensurate moral damage to not only individuals, but also society.*

Keywords: *divorces, dominant factors, interference, negative impact of external precedents, despair, mahalla, personality wretchedness.*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Ульджаева Д.А. (Республика Узбекистан)

*Ульджаева Дилафруз Аъзамовна – соискатель на научное звание,
старший преподаватель русского языка и литературы,
кафедра гуманитарных наук,
Академический лицей при Ташкентском государственном юридическом университете,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в нижеследующей статье дается понятие об отдельных социальных процессах, институтах, общественных группах и общностях, проблемах взаимоотношений индивидуума и общества, закономерностях массового поведения людей. Разводы являются актуальной проблемой не только в странах СНГ, но и за ее пределами. Основная причина разводов кроется в непонимании людьми неадекватных поступков, совершаемых подчас в состоянии стрессовых ситуаций со стороны близких им индивидов. Именно развивающийся эгоцентризм не позволяет идти на компромисс и оказывает негативное воздействие на общество, бездумно идущее на погибель. Все более четко выражаются интеллигентные факторы, следящие за неумолимо увеличивающейся статистикой разводов. И так же растет число мигранток, отбывающих в страны дальнего зарубежья и находящихся свое местопребывание более комфортабельным и действенным, чем на Родине. Как говорится в пословице: «В семье не без урода», не исключено, что среди них немало лиц легкого поведения, соответственно, растет число проституток, которое растет как на дрожжах. Очевиден тот факт, что такое обстоятельство нельзя оставить без надзора. Это явление влечет за собой несоизмеримый ни с чем моральный ущерб не только отдельным индивидам, но и обществу.*

Ключевые слова: *разводы, доминантные факторы, интерференция, негативное воздействие внешних precedents, отчаяние, махалла, убогость личности.*

*Как нельзя приступать к лечению глаза, не думая о голове,
или лечить голову, не думая обо всем организме,
так же нельзя лечить тело, не лечя душу.
Сократ*

Бракоразводные процессы среди молодых продолжают стремительно расти, несмотря на проводящуюся профилактику по пресечению мер и обнаружению доминантных факторов.

Мы предполагаем, что основная первопричина таится в семейном очаге, ведь прелиминарии воспитания прослеживаются именно в семье.

Человек формируется как личность постепенно. С момента рождения он включается в существующую систему общественных отношений, всегда находится в определенных взаимоотношениях с другими людьми. Эти общественные отношения и формируют человеческую личность: человек усваивает принятые в данном обществе правила поведения, обычаи, нравственные нормы.

Кто же формирует личность? Наверное, в первую очередь, родители, с первого дня жизни.

Личность формируют воспитатели, учителя, родные и близкие, школа.

Личность формируют общество, окружающая среда.

Нас формирует природа: лес, река, цветы, дождь, горы, степь, пустыня, космос, звезды...

Формируют случайные люди – какой-нибудь прохожий мельком бросил слова, врезавшиеся в память на всю жизнь.

Итак, личность человека кто-то или что-то формирует или разрушает. Кому говорить спасибо и где искать виноватого? Посмотрите в зеркало – и вы найдете ответ. Человек, прежде всего, формирует себя сам!

Чтобы вы ни делали, будьте честными с самим собой, будьте искренними перед собой. Для этого нужно большое мужество. Но это то главное, что формирует личность.

Очевиден тот факт, что большая часть сегодняшнего поколения перестало читать. Перестало увлекаться искусством и наукой, политикой и образованием. Это влечет за собой профанации в воспитании и формировании духовно богатой и гармонично развитой личности. Гораздо труднее превозмочь регрессию отклонений в нравственности и моральной устойчивости индивидов, нежели своевременно успеть нуллифицировать их.

В данной ситуации преференция предоставляется школе + семье, а также, маленькой ячейке общества.

В школе индивид проводит большую часть времени, а задача классного руководителя заключается в гуманистическом отношении к каждому ученику, контролированию его поступков, деяний, умению сугубо индивидуального подхода и оценке моральных качеств, уважении его.

Главенствующей доминантой в дидактическом отношении отличают то, в какой мере педагог проявляет любовь и уважение к детям, и насколько продуктивна его методика обучения и воспитания. Необходимо учитывать и то, умеет ли учитель целесообразно направлять, и есть ли у него самого талант вдохновлять и опирается ли он Стандартам Государственного Образования? Насколько глубоко образован сам педагог, отвечает ли требованиям компетентности современного учителя? Эти общественно-значимые факторы непрерывно реформируются в законах об образовании и подвергаются тщательной апробации.

Самой важной целью образования является необходимость сделать человека «Человеком» в истинном смысле этого слова. «Человек» в истинном смысле этого слова – это высоконравственная личность. А характер личности определяется такими ценностями, как честность, сотрудничество, забота о других, сочувствие, сострадание и т.п. Таким образом, целью образования является умение направить человека в нужное русло и оказать ему помощь в усвоении этих ценностей. Без этого образование нельзя назвать настоящим или завершенным.

Семья же считается священным уголком, и именно в семье воспитываются духовно-нравственные аспекты:

- чувство собственного достоинства;
- вера в собственную ценность и уверенность в себе;
- ответственность и способность отвечать за свои поступки и действия;
- справедливость;
- объективная оценка личностных качеств;
- стремление к совершенству;
- внутренняя потребность делать все как можно лучше.

Человек становится человеком в обществе себе подобных. Семья – основная ячейка нашего общества. Она воспроизводит главное общественное богатство – человека. Семья, дом, дети являются одним из этапов развития человеческой личности. Семья одновременно выступает малой группой – самой сплоченной первичной и стабильной ячейкой общества. Это группа лиц, живущих в одном доме, которые ведут совместное хозяйство и находятся в отношениях родства, брака или опекуна.

Воспитание подрастающего поколения на Востоке имеет свои особенности и традиции. С древних времен в городах Средней Азии существуют общины, образованные по территориальному признаку, которые называются махаллей. Жители махалли из поколения в поколение передавали особый образ

жизни, духовные и нравственные нормы поведения, обычаи и обряды. Решения по наиболее важным вопросам принимались сообща.

На сегодняшний день в компетенцию махалли входят многие полномочия и функции, которые раньше выполняли государственные структуры: например, принятие решения о государственной помощи малообеспеченным семьям, социальных пособий семьям, имеющим детей, оказание содействия городским службам в благоустройстве дворовых территорий и содействие органам внутренних дел в охране общественного порядка.

Но есть и обратная сторона медали. Ввиду того, что в семье должны превалировать добропорядочные отношения, нормативные морали поведения и этические принципы, не всегда случается так, как хотелось бы. Семья – как говорится выше, связующая главная нить при формировании целостно-нормативных и морально-нравственных качеств индивида. Но соответствуют ли данным требованиям некоторые семьи? Как можно оправдать ранние браки и громадное количество разводов? Кого надлежит обвинить в подобных аморальных комплексах?

Крайне важно пресекать ранние браки, так как морально несформированные юные люди, в большинстве случаев создают неблагоприятную почву для деторождения и дальнейшего полноценного развития индивида. Окончив школу и по обязательному методу едва поступив в средне-специальные учреждения, полустуденты-полудети вступают в брак, сами еще не ведая, что это серьезный шаг. Конечно, данная ситуация обходится не без участия родителей. Если выразаться конкретнее, вся инициатива исходит от них.

Горько осознавать этот факт, но не следует negliжировать к подобным вещам. Напротив, надо пресекать такие случаи на корню. Малообразованные родители несовершеннолетних детей объята желанием поскорее увидеть своих чад состоявшимися, счастливыми, а самих себя освободившимися от родительских обязанностей. Умалчивается денежный вопрос. А в итоге, несчастные в браке молодые люди, чувствующие уязвленное самолюбие и неудовлетворенные чаяния, более того, чувство протрации от осознания несбывшихся надежд и ожиданий.

Вследствие дальнейшего недопонимания друг друга, несоответствия характеров и неготовности к самостоятельной семейной жизни происходят бракоразводные процессы. Самое ужасное в таких ситуациях – вмешательство свекровей, действующих по принципу если не она – так другая! В начале они излучают любовь и ласку к будущей невесте, играют роль, после свадьбы снимают маску. Становятся нетерпимыми к малейшему недостатку, проявляемому со стороны снохи. Казалось бы, мелочи жизни. Но таких мелочей прибавляется все больше и больше. Рост матерей-одиночек непрерывно растет. Народившиеся дети обречены стать сиротами. Немало разведенных молодых людей ощущая моральную ущемленность и психологическое одиночество, отчаиваются и легко поддаются под влияние чуждых влияний, сродни экстремистским идеологиям, покидают отчий дом, страну, с единственной целью – забыть боль и избавиться от депрессии.

Уезжают в Россию, Сирию, Турцию, Дубай и т.п. Испытывают чувство тоски по Родине, родным и близким, решают документальные проблемы с целью легального положения на чужбине, а также воспринимаются как гастарбайтеры. Это тяжело осознавать, но проблема существует. И надо находить наиболее оптимальные решения по этим глобальным вопросам.

Мы предлагаем вводить факультативные конструкции для девушек и юношей (назначается учащимся в колледжах):

- введение курса «Субординация невесток», «Формулы счастливой жизни, или галантность настоящего мужчины»;
- консультация для юных девушек и юношей «Взаимоотношения мужа и жены» «Умение пойти на компромисс»;
- разработка комплексных технологий по ведению домашнего быта, семейного бюджета.

В махаллях нужно проводить лекции-семинары на тему «Педагогика внутрисемейных отношений» для женщин-свекровей и будущих свекровей, с целью обучения взаимоотношениям с невесткой, разъяснить трагичность разводов и глобальные проблемы, связанные с негативными моментами этих процессов.

Список литературы / References

1. Сокровища мировой мудрости. Москва, 2013. Эксмо.
2. Большой словарь иностранных слов. Дом Славянской книги. Москва, 2012.
3. Независимый Узбекистан. Т.: «Шарк», 2007.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ziyouz.com/ (дата обращения: 22.02.2019).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gk-usbekistan.de/> (дата обращения: 22.02.2019).