

## THE IMPACT OF TEACHER ACTIVITY ON THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

**Boltaeva M.A. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Boltaeva515@scientifictext.ru**

*Boltaeva Maksuda Aminovna - teacher of the Primary class,  
SCHOOL NUMBER 283,  
UCHTEPENSKAYA DISTRICT,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *one of the main tasks of modern education is the implementation of democratic changes in the relationship between teacher and students, the complete rejection of authoritarian pedagogy. This article reveals the essence of the most common areas of activity of a teacher, defines the importance of methods and style of teacher's activity for the development of students' personality, and the realization of their potential capabilities. The teacher's activity is changing, its humanistic orientation is becoming a leading factor, the main attention is paid to the development of the personality of each student.*

**Keywords:** *pedagogical activity, humanistic and democratic principles, authoritarian method, personality-oriented learning.*

## ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Болтаева М.А. (Республика Узбекистан)**

*Болтаева Максуда Аминовна – учитель начальных классов,  
школа № 283,  
Учтепенский район, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *одной из главных задач современного образования является осуществление демократических изменений в отношениях между учителем и учащимися, полный отказ от авторитарной педагогики. В настоящей статье раскрыта сущность наиболее распространенных направлений деятельности педагога, определено значение методов и стиля деятельности учителя для развития личности учащихся, реализации их потенциальных возможностей. Деятельность учителя видоизменяется, гуманистическая её направленность становится ведущим фактором, основное внимание уделяется развитию личности каждого ученика.*

**Ключевые слова:** *педагогическая деятельность, гуманистические и демократические принципы, авторитарный метод, личностно-ориентированное обучения.*

К проблеме психологии педагогического труда издавна привлечено внимание специалистов, и эта проблема ждет своего решения.

Целостная модель профессиональной деятельности, основанная на гуманистических и демократических принципах, объединяет в себе четыре важные составные части: 1) идейность, нравственность, духовные убеждения; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности специального и общего характера; 4) профессиональные педагогические умения и навыки, обеспечивающие непрерывность.

Сегодня усиливается внимание к исследованию уровня общих и специфических педагогических способностей личности, большинство моделей, отображающих уровень педагогических способностей личности, содержали в себе четыре взаимосвязанные микроструктуры. Это: 1) системные модели; 2) структурные модели; 3) псевдопрогностические модели; 4) прогностические модели.

Мы остановимся на гуманистической и демократической направленности деятельности, которая является одним из составляющих компонентов профессиональных способностей педагога.

Воздействие учителя на учащихся и установление отношений с ними осуществляется на основе следующих методов и стилей.

Авторитарный метод – это недемократический метод, противоречащий принципам личностно-ориентированного обучения. [1] Авторитарный метод широко применялся в традиционном обучении. Требовалось беспрекословное подчинение учащихся учителю. И никогда не объяснялось, зачем нужна такая строгость и требовательность. Поэтому учащихся не ориентировали на самоуправление и самовоспитание. Главное, чтобы на уроке была абсолютная тишина, а задать вопрос можно было только подняв руку и получив разрешение учителя. Указания учителя выполнялись без обсуждения.

В такой ситуации интересы учащихся не принимались во внимание, а уроки проводились строго по намеченному плану. В учебно – познавательном процессе не создавались условия для дискуссий и обсуждений, и в основном в сознание учащихся внедрялись мысли учителя. При общении с учащимися не учитывались их индивидуальные психологические особенности, не принималось во внимание их эмоциональное состояние. Разумеется, этот метод отдалял учителя от учащихся, вокруг учеников создавалась атмосфера изолированности, неуверенности и беспокойства. И хотя учителя, приверженные данному методу, добивались высокой успеваемости, однако мышление учащихся, творческие способности, сообразительность и другие качества развивались слабо. В результате у учеников появлялось чувство неуверенности в своих силах и возможностях.

Метод приказов приводил к тому, что вне урока учащиеся были не способны к самоуправлению, что приводило к нарушениям дисциплины.

Этот метод бы характерен для учителей с твердой волей, не допускающих проявления добрых чувств по отношению к ученикам. От учащихся не услышишь слов «Учитель меня любит», вместо этого у ребят формировалось чувство страха (но не уважения) перед учителем.

Демократический метод – один из методов профессиональной деятельности, который обеспечивает эффективность учебного процесса. [2] Благодаря этому методу создается среда дружеского общения и сотрудничества учителя и учащихся, что способствует появлению у ученика положительных эмоций и гарантирует достижение намеченной цели. Учащиеся гордятся своими успехами, а потребность совместной деятельности и взаимоподдержки прочно занимает свое место в познавательном процессе. В свою очередь, деятельность учителя видоизменяется, гуманистическая её направленность становится ведущим фактором, основное внимание уделяется развитию личности каждого ученика.

Учащиеся интенсивно усваивают навыки самоуправления и самоконтроля. У них пробуждается чувство ответственности за результаты учебной деятельности. Опора на гуманистический и демократический принципы обучения – одно из главных условий личностно-ориентированного обучения.

В деятельности учителя проявляет себя и либеральный метод, то есть метод свободной деятельности. Он характерен для учителей с низким уровнем профессионализма. Учителя, предпочитающие его использовать, не стремятся к личностно-ориентированному обучению. На уроках у таких учителей учащиеся предоставлены сами себе и свободно определяют занятие для себя. «Свобода» распространяется и на поведение» учащихся, так как они не чувствуют никакой ответственности. Об эффективности такого обучения говорить не приходится.

Наше исследование показывает, что только деятельность педагога, основанная на демократических принципах, способна обеспечить эффективность образовательного процесса и полноценное развитие личности молодого поколения. Только в условиях гуманизации обучения возможно создать среду для гармоничного развития учащихся и применения их творческих способностей.

### *Список литературы / References*

1. Педагогика: 1000 ответов на 1000 вопросов / Мет., У.И. Иноятов, Н.А. Муслимов, М. Усманбаева, Д. Иногамова. Т. : ТНУ им. Низами, 2012. 193 с.