

## ROLE OF MOBILE GAMES IN THE PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS OF THE JUNIOR GROUP

Butvina O.Yu.<sup>1</sup>, Nikolskaya T.V.<sup>2</sup> (Russian Federation) Email:  
Butvina514@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Butvina Olga Yuryena - Associate Professor, Candidate of Biological Sciences,

<sup>2</sup>Nikolskaya Taisiya Vladimirovna - Student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,  
CRIMEAN ENGINEERING AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER  
FEVZI YAKUBOV,  
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

**Abstract:** the article is devoted to the issues of physical education of children. The article considers folk outdoor games as one of the means of educating physical qualities. The physical education of children of primary preschool age is considered, it is during this period that a person lays the foundation for health, longevity, many motor skills are formed, physical qualities develop. The role of outdoor games in the physical education of preschool children of the younger group is determined. An outdoor game is a conscious, active child's activity, characterized by accurate and timely completion of tasks related to rules binding on all players.

**Keywords:** physical education, formation of physical qualities, outdoor game, game activity, children, younger group.

## РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Бутвина О.Ю.<sup>1</sup>, Никольская Т.В.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Бутвина Ольга Юрьена - доцент, кандидат биологических наук,

<sup>2</sup>Никольская Таисия Владимировна - студент,

кафедра дошкольного образования и педагогики,

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,  
г. Симферополь, Республика Крым

**Аннотация:** статья посвящена вопросам физического воспитания детей. В статье рассматриваются народные подвижные игры как одно из средств воспитания физических качеств. Рассмотрено физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста, именно в этот период у человека закладываются основы здоровья, долголетия, формируется много двигательных навыков, развиваются физические качества. Определена роль подвижных игр в физическом воспитании дошкольников младшей группы. Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, формирование физических качеств, подвижная игра, игровая деятельность, дети, младшая группа.

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Она одновременно является подсистемой, частью общегосударственной системы физического воспитания, которая помимо указанных компонентов включает также учреждения и организации, осуществляющие и контролирующее физическое воспитание.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств [5, с. 6]. Возникновение физического воспитания относится к самому раннему периоду в истории человеческого общества. Элементы физического воспитания возникли в первобытном обществе. Люди добывали себе пищу, охотились, строили жилье, и в ходе этой естественной, необходимой деятельности спонтанно происходило совершенствование их физических способностей – силы, выносливости, быстроты.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные правила. В то же время, сложившаяся система дошкольного образования учитывает лишь санитарно–гигиенические нормы условий жизни ребенка и приводит к нормированию двигательных качеств и навыков. По–прежнему недооценивается значение подвижных игр как основного средства комплексного развития ребенка – его физических, интеллектуальных и психологических качеств, воспитанию у детей воли, смелости, настойчивости, выдержки, решимости.

Вопросами влияния игры на развитие физических качеств у детей занимались Е.Н. Вавилова [2] и Е.А. Тимофеева [4]. Е.А. Тимофеева разработала подвижные игры, способствующие развитию основных видов движений у детей младшего дошкольного возраста, влияющих на развитие физических качеств.

П. Ф. Лесгафт разработал теорию и методику подвижных игр. Подвижная игра определяется им как “упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни”. В этих играх он приобретает навыки, привычки, у него вырабатывается характер. Правила в играх имеют значение закона, отношение к которому у детей должно быть сознательное и ответственное. Выполнение их обязательно для всех, поэтому они имеют большую воспитательную силу. Игры развивают моральные качества – дисциплину, честность, правдивость, выдержку [3].

Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития

и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе. Детям младшего дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, ребенок упражняется в различных действиях. С помощью взрослых он овладевает новыми, более сложными движениями.

По мнению Е. А. Аркина [1], подвижная игра – незаменимое средство физического воспитания ребенка, пополнения его знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ловкости, глазомера, быстроты реакции, подвижности, пластичности, формирования личностных морально–волевых качеств. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых физических и познавательных умений.

Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка. Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе; в игре дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазании, метании, бросании, ловле. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. Опираясь на общие цели физического воспитания дошкольников, выделим основные задачи, решаемые при проведении подвижных игр. К ним относятся: оздоровительные, воспитательные, образовательные.

Оздоровительные задачи подвижных игр. При правильной организации занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности занимающихся подвижные игры оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно–связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки у детей, а также повышают функциональную деятельность организма.

В младшем дошкольном возрасте еще не выдвигается требование обязательного целенаправленного воспитания физических качеств. Однако меняющиеся игровые ситуации и правила игр заставляют маленького ребенка двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого–то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко), чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия (подлезть под веревку, рейку, не задевая за них, пробежать между кеглями, не свалив ни одной, обязательно добежать до определенного места). Многократное повторение этих действий требует от детей внимания, волевых и физических усилий, координации движений. Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте подвижные игры являются средством не только для развития движений, но и для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, сила.

Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость. Часто бывает трудно заставить малыша выполнять какое–либо движение на глазах у всех. В игре же, подражая действиям своих товарищей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять

своими движениями, способствует проявлению волевых усилий. Дети должны, например, начинать движения все вместе по указанию воспитателя, убегать от водящего только после сигнала или последних слов текста, если игра сопровождается текстом. Сюжетные подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогают детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира: о повадках и особенностях движений различных животных и птиц, их криках; о звуках, издаваемых машинами; о средствах передвижения и правилах движения поезда, автомобиля, самолета.

С детьми младшего дошкольного возраста игры проводят на понятном и близком им материале. Дошкольников привлекает главным образом сам процесс движения: им интересно бегать, догонять, бросать предметы, искать их. Для них подбирают игры с одним – двумя основными движениями. Важно учесть и то, что в этом возрасте ребенок плохо владеет движениями: часто теряет равновесие, падает, прилагает значительные усилия во время выполнения физических упражнений. Игры для младших дошкольников подбирают простые, с обязательным чередованием движений и отдыха. Основными движениями в этих играх являются кратковременный бег и ходьба с последующим отдыхом. Ходьба, бег, несложные прыжки – наиболее доступные движения для малышей. Продолжительность игры средней и большой подвижности для детей трех–четырех лет не должна превышать 6–8 минут. Подвижная игра связана с выполнением основных движений, но не может быть средством их разучивания. В игре ребенка захватывает сюжет, а эмоциональное возбуждение отвлекает от правильного выполнения двигательного действия. Для ребенка в игре самое главное – не попасться водящему: нередко действия играющего оцениваются по тому, попался он ловишке или нет. Если ребенок правильно выполнил основные движения, но ловишка успел его запятнать, он все равно проиграл. Неправильное, но быстрое выполнение движения зачастую приносит успех, поэтому ребенка может не заинтересовать точность осуществления двигательного действия. Частые замечания по поводу неточно выполненных основных движений снижают интерес к игре, лишают ее занимательности. Отмечая назначение подвижных игр в физическом воспитании, П. Ф. Лесгафт подчеркивал, что игры должны состоять главным образом из тех действий, которые усваиваются при систематическом обучении.

Подвижные игры для дошкольников включают разнообразные основные движения: быстрый бег, бег с увертыванием, подлезанием, прыжки в длину, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Поэтому в процессе физического воспитания игру используют для укрепления двигательных навыков, сформированных на занятии в специально подобранных упражнениях, и для их совершенствования, для получения более интенсивной функциональной нагрузки с целью укрепления и развития внутренних органов, воспитания физических, морально–волевых и интеллектуальных качеств. Подвижная игра оказывает благоприятное воздействие на детскую нервную систему. Для достижения успеха в игре надо обладать быстрой реакцией, то

есть быть способным в минимальное время произвести целесообразное действие в ответ на внезапное изменение обстановки, иначе все действия ребенка будут запаздывающими, неэффективными. В большинстве подвижных игр активизируется работа большого числа крупных групп мышц, что положительно воздействует на весь организм. В течение игры нередко происходит смена одних движений другими, поэтому устраняется опасность быстрого утомления детей. Возможность изменения темпа игры самими детьми превращает ее в средство для регуляции нагрузки.

Таким образом, подвижные игры играют огромную роль в физическом воспитании дошкольников. Подвижные игры укрепляют здоровье и развивают организм дошкольника.

### *Список литературы / References*

1. *Аркин Е.А.* Ребенок в дошкольные годы / Е.А. Аркин. М.: Просвещение, 1948. 444 с.
2. *Вавилова Е.Н.* Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.Н. Вавилова. М.: Просвещение, 1986. 91 с.
3. *Лесгафт П.Ф.* Руководство по физическому образованию детей школьного возраста // Лесгафт П.Ф. Избранные труды / Сост. И.Н. Решетень. М.: ФиС, 1987.
4. *Тимофеева Е.А.* Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е.А. Тимофеева. М.: Просвещение, 1986. 79 с.
5. *Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.* Теория и методика физического воспитания / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М.: 2000. 480 с.
6. *Хухлаева Д.В.* Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В. Хухлаева. М.: Просвещение, 1984. 205 с.