

PEDAGOGICAL COOPERATION AS A BASIC CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS

Juraeva S.N. (Republic of Uzbekistan)

Email: Juraeva515@scientifictext.ru

*Juraeva Salomat Nabievna - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY OF PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the educational process is based on the interaction of two objects that act together, in parallel and together, which are partners, make up the alliance of the more experienced with the less experienced, but with the advantage of youth and receptivity.*

This article outlines the requirements for a modern teacher, defines the functions of a teacher in the process of joint activities and pedagogical communication, gives recommendations on the use of possible ways of interaction of all participants in the educational process, contributing to the development of a creative personality.

Keywords: *personality-oriented training and education, the interaction of participants in the cognitive process, pedagogical communication, developing learning.*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК БАЗОВОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Джураева С.Н. (Республика Узбекистан)

*Джураева Саломат Набиевна – преподаватель,
кафедра теории начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *учебный процесс строится на взаимодействии двух объектов, которые действуют вместе, параллельно и сообща, которые являются партнерами, составляют союз более опытного с менее опытным, но обладающим преимуществом молодости и восприимчивости.*

В данной статье обозначены требования к современному педагогу, определены функции учителя в процессе совместной деятельности и педагогического общения, даны рекомендации по использованию возможных способов взаимодействия всех участников учебного процесса, способствующих развитию творческой личности.

Ключевые слова: *личностно-ориентированное обучения и воспитание, взаимодействие участников познавательного процесса, педагогическое*

общение, развивающие обучение.

Человеческий потенциал любой высокоразвитой страны является ее главным конкурентным преимуществом.

Поэтому сегодня в образовательном процессе роль доминанты играет принцип гуманизации, а ведущей образовательной парадигмой выступает личностно-ориентированное обучение и воспитание. [1]

Какой же тип учителя нам необходим, если мы хотим, чтобы школа эффективно выполняла задачу подготовки учащихся к конструктивной роли в быстро меняющемся, взаимозависимом мире. Современный учитель:

- ориентирован на будущее; он развивает на своих уроках навыки и возможности учащихся, необходимые для участия в демократических, социальных и политических процессах для того, чтобы справляться с ускоряющимися темпами социальных перемен;
- интересуется вопросами культуры и мировоззрения; глубокое изучение культур рассматривается как наиболее важное средство для учащихся научиться уважать разнообразие, а также принимать другие взгляды и мировоззрения;
- выполняет функции фасилитатора (от англ. «fasilitate» - облегчение), т.е. не дает ученикам знания в готовом виде, а направляет учащихся в их познавательной деятельности, создает условия, атмосферу, способствующую развитию ученика, максимальному раскрытию творческих способностей детей, формированию самостоятельности мышления, воспитывает индивидуальное и межличностное самоуважение в теплой, позитивной, комфортной и доброжелательной среде школьного класса;
- уважает каждого учащегося как индивидуального человека с уникальным, особым набором потенциальных возможностей;
- заботится о всестороннем, гармоничном развитии личности ребенка;
- использует набор стилей преподавания (обучения) в классе в соответствии с индивидуальными возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Важнейшие факторы, которые необходимо учитывать в педагогическом общении, - это: индивидуальный стиль общения педагога; установка преподавателя на отдельных учеников; учет личностных особенностей учащихся; уровень развития коллектива; наличие умений профессионального общения.

Педагогическое общение должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим. Слово учителя должно воздействовать на чувства и сознание, стимулировать мышление и воображение, создавать потребность поисковой деятельности.

Учебный процесс строится на взаимодействии двух объектов, которые

действуют вместе, параллельно и сообщая, которые являются партнерами, составляют союз более опытного с менее опытным, но обладающим преимуществом молодости и восприимчивости. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения. Все участники образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом, сотрудничают: обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия своих партнеров и свое собственное поведение. Это и есть истинный смысл интерактивного обучения.

Именно на основе взаимодействия между когнитивным и эмоциональным обучением, аналитическим и эмпирическим обучением на основе аргументирования, психологической раскованности и эмоциональной реакции эффективно оценивается разнообразие технологий обучения.

Основные рекомендации по использованию возможных способов взаимодействия всех участников учебного процесса в режиме развивающего обучения сводятся к следующему:

- традиционный для современной школы вариант дидактического обучения «учитель – ученик» предлагается использовать для постановки проблемы;
- работа в паре «ученик – ученик» особенно важна в сфере самоконтроля и самооценки;
- групповая работа эффективна в процессе поиска способа решения учебной задачи, когда учитель выступает в роли консультанта. Сюда же относится и работа по методу проектов (группы из 3-5 человек, выполняющие самостоятельно какую-либо часть общего комплексного задания).
- межгрупповое взаимодействие целесообразно при обобщении и выведении общих закономерностей, необходимых для последующего этапа работы. Самостоятельный поиск, решение творческих задач, систематизация полученных результатов всегда связаны с большой эмоциональной напряженностью учащихся.

Заключая вышеизложенное, подчеркнем, что взаимодействие учителя и ученика рассматривается сегодня не только в системе «учитель - ученик», но и имеет выход в реальную жизнь, на использование психологических и творческих резервов личности при решении учебно-воспитательных проблем и выборе жизненных позиций обучающегося.

Список литературы / References

1. Толипов У.К, Усманбаев М. Педагогические технологии: теория и практика. Т., Наука 2005.