

PECULIARITIES OF THE DIDACTIC PROCESS AIMED AT THE ACCESSION OF STUDENTS OF NATIONAL-SPIRITUAL VALUES

Ashurov Sh.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Ashurov515@scientifictext.ru

*Ashurov Shodmon Sharofovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the formation and development of the spiritual and moral sphere of students is one of the important tasks of educating a harmoniously developed personality. In the process of assimilation of theoretical knowledge related to national-spiritual values, the students' consciousness is enriched, their attention is directed to moral objects. This article reveals the features of the formation of students' needs for the assimilation of national and spiritual values. It is noted that introducing students to national spiritual values serves to enrich personal qualities and develop the interests of students.*

Keywords: *national-spiritual values, assimilation of values, practical application, moral standards, spiritual heritage, didactic situation.*

ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА УСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Ашуров Ш.Ш. (Республика Узбекистан)

*Ашуров Шодмон Шарофович – старший преподаватель,
кафедра общественных наук,
Навайский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: *формирование и развитие духовно-нравственной сферы учащихся является одной из важных задач воспитания гармонично развитой личности. В процессе усвоения теоретических знаний, связанных с национально-духовными ценностями, сознание учащихся обогащается, их внимание направлено на нравственные объекты. В данной статье раскрыты особенности формирования у учащихся потребности в усвоении национально-духовных ценностей. Отмечено, что приобщение учащихся к национально-духовным ценностям служит обогащению личностных качеств и развитию интересов учащихся.*

Ключевые слова: *национально-духовные ценности, усвоение ценностей, практическое применение, нравственных нормы, духовное наследие, дидактическая ситуация.*

В усвоении учащимися национально-духовных ценностей особая роль принадлежит методу диалога. При этом учащиеся стремятся воспользоваться приобретенными знаниями и выделить в учебном материале проблемные вопросы.

Основная цель диалогической беседы – довести до сознания учащихся мысль о том, какое значение в жизни человека и общества имеют национально-духовные ценности. Следует подчеркнуть, что в процессе диалога у учащихся развиваются навыки самостоятельного мышления, они начинают осознанно оценивать свою деятельность и личные позиции. Учащиеся проявляют навыки критического мышления и творческой активности, стремятся ответственно относиться к процессу диалога, овладевают культурой общения. С помощью диалога учитель получает возможность познакомиться с внутренним духовным миром учащихся, узнать об их интересах и потребностях. Формирование потребности в освоении национально-духовных ценностей требует решения конкретных педагогических задач на каждом этапе образования. [1]

Необходимо помнить что приобщение учащихся к национально-духовным ценностям служит обогащению личностных качеств учащихся и развитию их интересов, поэтому познание ценностей и их восприятие является ведущим компонентом системы нравственного и просветительского воспитания молодежи.

На первом этапе определяются наиболее важные потребности учащихся и им предлагаются теоретические знания о национально-духовных ценностях. У учащихся формируется устойчивый интерес к национально-духовным ценностям, развиваются когнитивные способности.

В процессе усвоения теоретических знаний, связанных с национально-духовными ценностями, сознание учащихся обогащается, их внимание направлено на нравственные объекты. Информация духовного характера порождает у молодежи потребность получать всё новые и новые знания, в этой области и применять их в своей практической деятельности. В поведении и поступках учащихся утверждаются морально-этические нормы.

Формирование потребности в овладении национально-духовными ценностями непосредственно связано с развитием эмоционально-чувственной сферы и стремлением осознать сущность духовно-нравственного наследия своего народа. У учащихся появляется высокая цель – не только познать, но и приобщиться к национальным ценностям. Если на первом этапе «узнавания» учащиеся обращали внимание в основном на содержание духовно-национальных ценностей, то в последующем их знания находили практическое применение, причем каждый учащийся старался определить собственную позицию по отношению к ценностям.

При отборе материалов, способствующих формированию у учащихся потребностей к усвоению национально-духовных ценностей, необходимо опираться на ряд условий. В их числе:

- накопление базы текстов с примерами о духовной жизни и бездуховности, обеспечение единства духовно-нравственных чувств и поведения;
- внедрение специальных подходов к процессу формирования потребностей в освоении национально-духовных ценностей;
- создание необходимой среды для развития духовно-нравственных качеств учащихся;
- создание дидактических ситуаций для осуществления проверки, контроля и оценка уровня сформированности у учащихся потребности в усвоении национально-духовных ценностей.

При представлении материалов, направленных на приобщение к национально-духовным ценностям, необходимо принять во внимание следующие факторы:

- содержание учебных материалов должно отвечать цели учебного процесса, формы и методы обучения и воспитания следует привести в соответствие с задачами развития творческих способностей учащихся и на этой основе реализовать процесс освоения ценностей;
- в учебном процессе целесообразно использовать разные формы деятельности, в том числе самообразование, самовоспитание, самосовершенствование;
- учащиеся должны овладеть навыками анализа представляемых учебных материалов с точки зрения нравственно-функциональной и духовно-эстетической направленности.

Приоритетной задачей процесса овладения национально-духовными ценностями остается единство теоритических знаний в данной области и практическое их применение в своей жизнедеятельности.

Список литературы / References

1. Бабаджанова Д.И. Активная гражданская позиция как результат высокой духовности. Т.: Узбекистан, 2008.