

## INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

**Khamroeva Sh.M. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Khamroeva515@scientifictext.ru**

*Khamroeva Shakhnoza Muhiddinovna - teacher of the English language,  
SCHOOL NUMBER 283,  
UCHTEPENSKAYA DISTRICT,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article deals with the interactive methods of teaching foreign languages. The author describes the opportunity of using the several such interactive methods and techniques while teaching a lesson. The purpose of interactive learning is that all participants in the lesson are interacting. The interactive teaching method increases the motivation in learning English, the learning process becomes more interesting and exciting, and students feel freer. In addition, all methods and techniques develop communication skills, train to work in a team and listen to each other.*

**Keywords:** *interactive, method, reception, English, lesson.*

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Хамроева Ш.М. (Республика Узбекистан)**

*Хамроева Шахноза Мухиддиновна – учитель английского языка,  
школа № 283,  
Учтепенский район, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье рассматриваются интерактивные методы обучения английскому языку. Автор описывает возможность использования некоторых таких методов и приёмов на уроке английского языка. Цель интерактивного обучения состоит в том, что все участники занятия находятся во взаимодействии. Интерактивный метод обучения повышает мотивацию в изучении английского языка, процесс обучения становится более интересным и увлекательным, а студенты чувствуют себя свободнее. Кроме того, все методы и приёмы развивают коммуникативные навыки, приучают работать в команде и прислушиваться друг к другу.*

**Ключевые слова:** *интерактив, метод, прием, английский язык, урок.*

В настоящее время государственный образовательный стандарт имеет высокие требования к учащимся. Короткие сроки освоения тем, большой объём информации являются современными условиями общеобразовательного процесса. Для того чтобы осуществить такие

запросы, следует найти новые методы обучения. Благодаря этому, в методике преподавания английского языка наметился переход от коммуникативного подхода к интерактивному. Интерактивный подход является одной из разновидностей коммуникативного подхода.

Интерактивный («Inter» - взаимный и «act» - действовать) - означает умение взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Т.е. интерактивное обучение - это диалоговое обучение, в процессе чего происходит взаимодействие преподавателя с учениками. [1].

Цель интерактивного обучения состоит в том, что все участники занятия находятся во взаимодействии. Они все активно вовлечены в учебный процесс. Преподаватель выполняет функцию помощника.

В ходе диалогового общения учащиеся учатся думать, решать поставленные проблемы, принимать решения и участвовать в дискуссиях. Современная педагогика насчитывает множество интерактивных методов. Среди них можно выделить следующие: творческие задания; обучающие игры (ролевые игры, образовательные игры и др.); работа в малых группах, парах, тройках (приём «2,4, вместе»); метод «Карусели»; «Аквариум»; «Мозговой штурм» или ещё одно название «брейнсторминг»; «Ажурная пила»; «Броуновское движение»; Составление ментальной карты; «Выбери позицию»; дебаты; использование проектной методики.

Этот список можно пополнять, т.к. каждый учитель может внедрить свои приёмы и методы.

Рамки одной статьи не дают возможности описать все интерактивные методы обучения английского языка, поэтому рассмотрим лишь те, которые применяются на практике.

Приём составления «Ментальной карты» (Mind Map). Впервые, термин был предложен британским психологом, автором методики запоминания Тони Бьюзенем. Карта представляет собой схему, где в наглядном виде демонстрируются различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединённые какой-то общей проблемой. Карта позволяет охватить всю ситуацию в целом, а также удерживать одновременно в сознании большое количество информации. Графически эту карту можно нарисовать в виде солнца (в центре чего указывается основное понятие) от которого отходят лучи ассоциации. Например, «ментальная карта» по фразовым глаголам. В центре пишется глагол (to look -смотреть) от которого лучами отходят предлоги, с которыми он употребляется (to look for - искать; to look after - заботиться; to look on - считать и т.д.).

Ещё одним примером такой карты является метод «рыбья кость» («Fishbone»). Нам предлагается скелет рыбы. В «голове» выделяем главную проблему, на верхних косточках ученики выделяют причину возникновения проблемы, а на нижних - выписываются факты, отражающие суть проблемы.

Метод «Выбери позицию». Ученикам даётся проблемный вопрос, где они должны разделить на 3 группы. Первая группа имеет точку зрения «За», вторая «Против» и третья «Не знаю, не определил собственную позицию». Студенты делятся на группы, обсуждают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятия правильного решения. Например, обсуждение такой проблемы как «The Internet».

Изначально учитель предоставляет ученикам фразу: Just a century ago we didn't even know about computers and the Internet. But today we take them for granted and can't imagine our life without these inventions, especially without internet... После чего в группах происходит обсуждение темы.

Хочется отметить, что интерактивность будет эффективнее, если на практике применить мультимедийную технику. К интерактивным методам так же относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств.

В заключении стоит отметить, что интерактивный метод обучения повышает мотивацию в изучении английского языка, процесс обучения становится более интересным и увлекательным, а студенты чувствуют себя свободнее. Кроме того, все методы и приёмы развивают коммуникативные навыки, приучают работать в команде и прислушиваться друг к другу.

### *Список литературы / References*

1. *Муслимов Н.А. и другие. Технология формирования профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения / Монография. Т. : Наука и технологии, 2013.*