

FORMATION OF PEDAGOGICAL FREETHINKING AS AN IMPORTANT PEDAGOGICAL PROBLEM

Yunusov D.R. (Republic of Uzbekistan)

Email: Yunusov515@scientifictext.ru

*Yunusov Dilshod Rakhmatovich – Lecturer,
DEPARTMENT PEDAGOGY,
JIZZAK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
JIZZAK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the formation of pedagogical freethinking of future teachers as an important pedagogical problem. Pedagogy recognizes and implements the forms, methods and means of its formation, recognizing that philosophy is a philosophical, physiological and psychological process. Pedagogical free-thinking is an important result of intellectual activity, which has been formed and is developing in the educational process, which is the result of pedagogical activity, which analyzes, generalizes and draws conclusions based on scientific principles.*

Keywords: *develop, education, result, pedagogical activity.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СВОБОДОМЫСЛИЯ КАК ВАЖНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Юнусов Д.Р. (Республика Узбекистан)

*Юнусов Дилшод Рахматович – преподаватель,
кафедра педагогики,
Джизакский государственный педагогический институт,
г. Джизак, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматривается формирование педагогического свободомыслия будущих преподавателей как важная педагогическая проблема. Педагогика признает и реализует формы, методы и средства ее формирования, признавая, что философия – это философский, физиологический и психологический процесс. Педагогическое свободомыслие является важным результатом интеллектуальной деятельности, которая сформировалась и развивается в образовательном процессе, который является результатом педагогической деятельности, которая анализирует, обобщает и делает выводы на основе научных принципов.*

Ключевые слова: *развивать, образования, результат, педагогический деятельность.*

Одним из основных требований сегодняшнего дня являются радикальные реформы в нашей стране, направленные на человеческий фактор, формирование свободомыслия у каждого члена демократического общества в процессе обучения молодежи демократическими знаниями, навыками и

квалификацией. Поэтому для того, чтобы молодёжь могла общаться с другими, важно, чтобы будущие учителя могли продемонстрировать инициативу студентов и свое педагогическое свободомыслие, чтобы они могли сотрудничать со своими сверстниками и наставниками. Как только студент начнет обладать способностью мыслить в результате своего мировоззрения, знаний и жизненных навыков, он может убеждать других.

Необходимо развивать свободное педагогическое мышление и научное мировоззрение среди студентов в образовательном процессе. Это сложная задача, но это суть свободного педагогического свободомыслия. Только ученики, которые могут свободно думать о педагогике, смогут понять других учеников и увидеть природу их стремлений. Существование и развитие педагогического свободомыслия у студентов во многом зависит от духовного мира студентов. Для формирования и развития педагогического свободомыслия необходимо изменить мировоззрение учащихся и адаптировать их к самостоятельному мышлению.

По словам З.Нишоновой, «независимое мышление как атрибут личности является одним из важнейших факторов достижения индивидуального и коллективного успеха в любой деятельности». [3] Результаты нашего исследования показывают, что важность достижения педагогического свободомыслия заключается в том, что с помощью педагогического свободомыслия мы можем понять и увидеть внутреннюю природу событий и событий, которые трудно увидеть в процессе обучения.

Поскольку педагогическое свободомыслие напрямую связано с мышлением, мы обращаем наше внимание на следующие отрывки из книги доктора педагогических наук профессора Бегзода Ходжаева «Пути формирования самостоятельного мышления студентов (методическое руководство)». «Мышление объединяет междисциплинарные исследования и сложные дисциплины. Философия исследует способы и возможности познания мира посредством медитации на материи. Формальная логика ориентирована на основные формы мышления (понимание, суждение, заключение). Социологический аспект исследования рассуждений характеризуется анализом исторического процесса развития мышления применительно к социальной структуре различных обществ. А физиология изучает психические механизмы, определяющие феномен мышления. Кибернетика, с другой стороны, рассматривает человеческое мышление как информационный процесс, который запечатан в деятельности. Психология изучает мышление как познавательную деятельность и дифференцирует типы мышления, которые зависят от характера и степени обобщения используемых инструментов, новизны предмета. Педагогика признает и реализует формы, методы и средства ее формирования, признавая, что философия – это философский, физиологический и психологический процесс.

Мышление является продуктом умственной деятельности. Наиболее интересным является унаследованное понятие мышления, которое присуще всем людям. Более 20 видов мышления выделены в литературе по

философии, педагогике и психологии. Каждый из них, в зависимости от объекта своего исследования, склонен учитывать, какие из них являются наиболее важными. В том числе в словарях философии, психологии, педагогики выделяются следующие типы мышления: логическое, абстрактное; общие, теоретические, технические, репродуктивные, творческие, систематические, категориальные, индуктивные, дедуктивные, алгоритмические, критические и другие ». Исходя из вышеизложенного, мы рассмотрели ряд публикаций, но ни в одной из них не нашли понятия «педагогическое свободомыслие».

В то же время мы не оставили без внимания следующее. Проанализирована научная, учебно-методическая литература. Это: Нишоновна С. «Независимое творческое мышление» Нуруллаева Ш.У. «Методика обучения самостоятельному мышлению в классах начальной школы», Хусанбоева К.П. «Научно-методические основы обучения студентов самостоятельному мышлению в литературном образовании», Ходжаев Бекзод «Пути формирования самостоятельного мышления студентов». Во всех этих публикациях мы обсудим одну из них, которая выражает свои взгляды на независимое мышление.

«Независимое мышление – это способность человека видеть проблему, способы ее решения и способность находить независимые ответы» [2].

Исходя из важности вышеизложенных соображений, мы считаем целесообразным ответить на вопрос, в какой степени может быть достигнуто формирование и развитие свободного педагогического свободомыслия среди студентов. Это:

- в процессе анализа жизненных событий, художественной литературы, фильмов и пьес, произведений художников в образовательном процессе;
- в оживлении воспитательной работы в формировании и развитии педагогического свободомыслия студентов;
- в эффективном использовании телевизионных программ в становлении и развитии педагогического свободомыслия студентов;
- через эффективное использование возможности влиять на национальные и духовные ценности в формировании и развитии педагогического свободомыслия у студентов;
- реализуется процесс использования педагогических проектов в формировании и развитии у студентов педагогического свободомыслия. Например, в проекте “Если я буду деканом... (Ректор, преподаватель, замдекана)” готовится сценка “шоу педтеатра”. Творческие студенты будут вовлечены в этот процесс. Суть этого заключается в том, что студент хочет видеть себя в должности учителя, декана или ректора и знаком с инструкциями каждой позиции. В это время студент реализует свои перспективные планы. Конечно, это будет на сцене. Достижения и недостатки обсуждаются со студентами под руководством преподавателя. Степень развития предполагаемых навыков педагогического мышления учащегося также определяется его способностью эффективно и четко использовать Интернет в педагогических целях. “В условиях когда через

интернет есть возможность подключения к гирокому потоку информации, укрепление, закалывание его идеологического иммунитета, воспитание избирательного отношения относительно информации является очень важным и сложным вопросом, и её эффективное решение требует знания психологии массы и личности, изучения тонких сторон во взаимоотношениях общества и личности” [1]. Поэтому нам нужно думать независимо от нашего исследования, продвигать идею педагогического мышления и побуждать каждого ученика творчески подходить к пониманию значения событий и происшествий в жизни. Каждый студент, который стремится сформировать педагогическое свободомыслие, осознавая его, ищет новые способы его освоения, опираясь на методы научных исследований, чтобы понять истинный смысл реальности. Таким образом, педагогическое свободомыслие является важным результатом интеллектуальной деятельности, которая сформировалась и развивается в образовательном процессе, который является результатом педагогической деятельности, которая анализирует, обобщает и делает выводы на основе научных принципов.

Список литературы / References

1. *Каримова Васила*. Общественная психология. Т.: «Наука и технология», 2012. 11 с.
2. *Ходжаев Бекзод*. «Пути формирования у учащихся независимого мышления» (методическое пособие). Ташкент, 2008. 12 с.
3. *Нишоновна З*. «Независимое творческое мышление». Т.: Фан, 2003. 5 с.