

**FACTORS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF EDUCATION
HARMONIOUS DEPOSITION IN EDUCATION**

Akhatova H.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Akhatova515@scientifictext.ru

*Akhatova Hilola Aktamovna – Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the main aspects of the problem of the comprehensive development of the personality of students in the continuing education system of Uzbekistan. Improving the effectiveness of the educational process must be based on a number of fundamental principles and factors. The priority areas of educational institutions for the democratization and humanization of the educational process, the introduction of modern pedagogical technologies, ensuring continuity and continuity in the content and technologies of training and education at all levels of continuing education are identified.*

Keywords: *modernization of the content of training and education, harmoniously developed generation, cooperation between educational institutions and public institutions; cultural and national component of education.*

**ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ
ГАРМОНИЧНОГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Ахатова Х.А. (Республика Узбекистан)

*Ахатова Хилола Актамовна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Навайский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассмотрены основные аспекты проблемы всестороннего развития личности обучающихся в системе непрерывного образования Узбекистана. Повышения эффективности образовательного процесса необходимо опираться на ряд основополагающих принципов и факторов. Определены приоритетные направления деятельности образовательных учреждений по демократизации и гуманизации образовательного процесса, внедрению современных педагогических технологий, обеспечению непрерывности и преемственности в содержании и технологиях обучения и воспитания на всех ступенях непрерывного образования.*

Ключевые слова: модернизация содержания обучения и воспитания, гармонично развитое поколение, сотрудничество образовательного учреждения и общественных институтов; культурно-национальный компонент образования.

Модернизация содержания образования является основной повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования. Исследования в данной области убеждают, что для повышения эффективности образовательного процесса необходимо опираться на ряд основополагающих принципов и факторов. К ним относятся: содержание воспитания гармоничного поколения, формы и методы воспитания, педагогико-психологические условия, отбор средств и методов взаимного сотрудничества, их теоретическое обоснование, определение направлений формирования личности, выявление критериев сформированности личностных качеств, реализация мер образовательно-воспитательной направленности.

На торжественной церемонии вступления в должность Президента Шавкат Мирзиёев отметил: «Все мы гордимся тем, что наша молодежь по праву становится решающей силой сегодняшнего дня, способной взять на себя ответственность за будущее Родины. Мы должны довести до логического завершения проводимую в этом направлении широкомасштабную работу, в частности, принятые общенациональные программы в сфере образования и воспитания. В связи с этим важнейшая задача правительства, соответствующих министерств и ведомств, наших уважаемых наставников, профессоров и преподавателей — обеспечить молодежи качественное образование, воспитать её физически здоровыми и духовно зрелыми личностями» [1].

В условиях глобализации и информатизации современного общества ведущую роль в развитии подрастающего поколения играют средства массовой информации, использование информационных и инновационных технологий, подходов, основанных на интеграции содержания учебных предметов.

Среди факторов социальной направленности следует отметить реализацию целей образования в процессе сотрудничества образовательного учреждения, семьи, махалли и негосударственных учреждений, в частности – в вопросах организации свободного времени учащихся, привлечения к активной общественной деятельности и участию в культурно-массовых мероприятиях.

Принципиальные особенности новой демократической концепции образования заключаются в том, что в ней национальные, исторические и культурные традиции, нравственный опыт узбекского и других народов, проживающих на территории республики, органично включены в систему обучения и воспитания.

Стержнем формирования личности школьников, подрастающего поколения является духовность. Вот почему одно из концептуальных положений нового педагогического мышления составляет приоритетность гармоничного воспитания учащегося перед различными видами его обучения.

Итак, приоритетными направлениями воспитания всесторонне развитой личности во всех звеньях системы непрерывного образования являются следующие: 1) обеспечение преемственности содержания образования на всех ступенях обучения; 2) внедрение механизмов материального и морального стимулирования высокопрофессиональных педагогов, добивающихся положительных результатов в воспитании и развитии подрастающего поколения; 3) использование современных компьютерных технологий обучения – модем и электронной связи, дистанционного обучения; 4) приобщение учащихся к богатому интеллектуальному и духовному наследию предков, культуре и традициям узбекского народа и общечеловеческим ценностям; 5) пополнение и обогащение школьного библиотечного фонда произведениями отечественной и мировой литературы, создание базы информационных ресурсов в целях формирования у учащихся навыков работы с книгой и медиа источниками, закрепления навыков самообразования; 6) осуществление постоянного мониторинга за динамикой развития личности обучающихся и оценка эффективности содержания и технологий образования; 7) введение в содержание образования новых достижений науки, техника и технологий; 8) определение мероприятий по повышению педагогического мастерства, непрерывному самообразованию педагогов (совершенствование методов педагогического общения, широкое использование методов педагогического сотрудничества и т.п.); 9) реализация концепции совместной деятельности образовательного учреждения с общественными институтами махаллей; 10) совершенствование содержания обучения и воспитания в учреждениях дополнительных учреждениях на основе государственных требований.

Таким образом, совершенствование и модернизация содержания, форм и методов обучения и воспитания гармонично развитого поколения в системе непрерывного образования республики – требование времени, и осуществление задач в данном направлении требует эффективной совместной деятельности педагогов, родителей и широкий общественности.

Список литературы / References

1. *Мирзиёев Ш.М.* Речь Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. Из торжественной церемонии

вступления в должность Президента. Ташкент: «Узбекистан». 2016. с. 56.