

DIDACTIC OPPORTUNITIES TO ENSURE COMPLIANCE WITH THE GOALS AND CONTENT OF EDUCATION IN THE MODERNIZATION PROCESS

Akhatova D.A. (Republic of Uzbekistan)
Email: Akhatova515@scientifictext.ru

*Akhatova Durdona Aktamovna - Candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *The goals of education are determined by the needs and social order of society, and on this basis the content of instruction is developed. This article highlights the problem of coordinating the goals and content of education, defines the parameters for matching the goals and content of education, outlines the conditions for implementing the goals of education. The goals of education are determined by the needs and social order of society, and on this basis the content of education is developed. The educational experience contains the historical experience of the people, the spiritual, cultural and scientific heritage, the achievements of modern science, engineering and technology.*

Keywords: *educational goals, content modernization, coordination of educational goals and content, student-centered learning, social order.*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ

Ахатова Д.А. (Республика Узбекистан)

*Ахатова Дурдона Актамовна – кандидат педагогический наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,
Навайский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: *Цели образования определяются потребностями и социальным заказом общества, и на этой основе разрабатывается содержание обучения. В данной статье освещена проблема координации целей и содержания образования, определены параметры соответствия целей и содержания образования, обозначены условия реализации целей образования. Цели образования определяются потребностями и социальным заказом общества, и на этой основе разрабатывается содержание образования. В содержании образования заложены*

исторический опыт народа, духовно-культурное и научное наследие, достижения современной науки, техники и технологий.

Ключевые слова: *цели образования, модернизация содержания, координация целей и содержания образования, личностно-ориентированное обучения, социальный заказ.*

В соответствии с принятой в стране демократической моделью личностно-ориентированного образования осуществляется постоянное обновление содержания, процессов обучения и воспитания. Модернизация содержания образования влечет за собой обновление и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий.

Исходя из цели образования обучающийся имеет возможность овладеть знаниями и навыками по различным направлениям. Важно при этом, что в учебно-воспитательном процессе осуществляется сотрудничество и обмен мыслями между учителем и учащимися. [1]

Соответствие содержания обучения образовательным целям проявляется по следующим параметрам:

1. Предлагаемые учащимся учебные материалы и обучающие задания должны соотноситься с общими целями образования и целями конкретного учебного предмета.

2. Вводимые теоретические понятия, учебные тексты и дидактические задания отбираются с учетом их соответствия образовательным целям.

3. При определении технологий обучения, используемых для презентации содержания и выполнения учащимися

4. Разнообразие интерактивных форм обучения определяется содержанием конкретной темы для изучения и образовательными задачами.

5. Учебные материалы, связанные с традициями, культурой, менталитетом, образом жизни узбекского народа, должны соответствовать объективным представлениям и тому, что происходит «на глазах учащихся», то есть достоверными.

6. Учебно-методические комплексы, содержащие дидактические разработки, вопросы и упражнения, задания для самостоятельной работы и индивидуального выполнения, рекомендации по самообразованию и т.д., должны быть приемлемыми для практического пользования, а их содержание должно быть направлено на реализацию общих и конкретных целей образования.

7. Одна из приоритетных задач современного образования предусматривает организацию процесса самостоятельного получения знаний. необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности учащихся.

В координации целей образования и содержания необходимо в первую очередь учитывать все изменения и нововведения в науке, технике, производстве, в социальной, политической и духовной жизни общества.

Реализация целей образования связана с выполнением следующих условий:

1. Внедрение в учебный процесс новых моделей обучения, основанных на содержании, отвечающем социальным требованиям и целям образования.

В этом контексте необходимо обеспечить познавательную активность учащихся и формирование востребованных жизнью и общественной ситуацией навыков. Например, навыки установления связи изученного и изучаемого материала с учетом введения новых достижений в конкретной области, умения сравнивать устоявшиеся положения (теории) с новыми научными концепциями, вести наблюдения, выделять общее и особенное в каждом явлении, формировать обобщения и выводы.

2. Расширение направлений личностно-ориентированного обучения, скоординированного с целями образования.

3. Учет возрастных особенностей учащихся в условиях развивающего обучения на основе соответствия целей и содержания образования.

Цели образования определяются потребностями и социальным заказом общества, и на этой основе разрабатывается содержание образования. В содержании образования заложены исторический опыт народа, духовно-культурное и научное наследие, достижения современной науки, техники и технологий.

При определении содержания конкретного предмета за основу берутся общие цели образования и цели обучения данному предмету. Их согласованность опирается на дидактические теории непрерывного развития личности учащихся, единство учебных и воспитательных задач, соотношение теоретического и практического учебного материала и др. Главное, что центральной фигурой образовательного процесса определена личность обучающегося с перспективой её развития и подготовки к жизни.

Список литературы / References

1. Акрамова Г. Социальный аспект процесса развития критического мышления учащихся. European Research: Innovation in Science, Education and Technology // European Research. № 6 (17). / Сб. ст. по мат. XVIIмежд. науч.–практ. конф. London, 2016. S 89-90.