



ISBN 978-1-64655-017-3

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU

Google
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

XV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

Boston. USA. December 10-11, 2019

ISBN 978-1-64655-017-3

UDC 08

**XV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»
(Boston. USA. December 10-11, 2019)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2019

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XV
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston,
USA, December 10-11, 2019). Boston. 2019**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamulidinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskiy N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitre'nikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Stekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).)

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

PHILOSOPHICAL SCIENCES	6
<i>Ahmedova M.A. (Republic of Uzbekistan) THOUGHTS OF KHOREZM THINKERS ON PEOPLE AND THEIR AESTHETICS / Ахмедова М.А. (Республика Узбекистан) МЫСЛИ ХОРЕЗМСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ О ЛЮДЯХ И ИХ ЭСТЕТИКЕ.....</i>	<i>6</i>
<i>Doschanova U.E. (Republic of Uzbekistan) ABU RAYHAN BERUNI'S SCIENTIFIC HERITAGE RELATED TO THE INDIAN PHILOSOPHY / Досчанова У.Е. (Республика Узбекистан) НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ АБУ РАЙХАНА БЕРУНИ, СВЯЗАННОЕ С ИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИЕЙ.....</i>	<i>10</i>
<i>Kupalov S.U. (Republic of Uzbekistan) PROBLEMS OF INVOLVING YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES IN SOCIAL LIFE (SOCIO-PHILOSOPHICAL APPROACH) / Купалов С.У. (Республика Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОД).....</i>	<i>15</i>
<i>Saidov K.G. (Republic of Uzbekistan) IMPORTANCE AND ROLE OF PATRIOTISM AND NATIONAL PRIDE IN YOUTH UPBRINGING / Саидов К.Г. (Республика Узбекистан) ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА И НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ В МОЛОДЕЖНОМ ВОСПИТАНИИ</i>	<i>19</i>
<i>Khodjayev S.B. (Republic of Uzbekistan) INNOVATION AND SOCIAL RELATIONS / Ходжаев С.Б. (Республика Узбекистан) ИННОВАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.....</i>	<i>24</i>
THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION	28
<i>Aminova F.Kh. (Republic of Uzbekistan) ENSURING COMPLIANCE OF THE CONTENT OF TRAINING WITH A PERSONALITY-ORIENTED EDUCATIONAL PROCESS / Аминова Ф.Х. (Республика Узбекистан) ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ</i>	<i>28</i>
<i>Akhatova D.A. (Republic of Uzbekistan) DIDACTIC OPPORTUNITIES TO ENSURE COMPLIANCE WITH THE GOALS AND CONTENT OF EDUCATION IN THE MODERNIZATION PROCESS / Ахатова Д.А. (Республика Узбекистан) ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ</i>	<i>32</i>
<i>Butvina O.Yu., Nikolskaya T.V. (Russian Federation) ROLE OF MOBILE GAMES IN THE PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS OF THE JUNIOR GROUP / Бутвина О.Ю., Никольская Т.В. (Российская Федерация) РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ</i>	<i>36</i>
<i>Ashurov Sh.Sh. (Republic of Uzbekistan) PECULIARITIES OF THE DIDACTIC PROCESS AIMED AT THE ACCESSION OF STUDENTS OF NATIONAL-SPIRITUAL VALUES / Ашуров Ш.Ш. (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА УСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ</i>	<i>43</i>
<i>Djumaniozova M.H. (Republic of Uzbekistan) PSYCHOLOGICAL SIGNIFICANCE OF FORMING A HEALTHY RELIGIOUS OUTLOOK IN YOUNG PEOPLE / Джуманиёзова М.Х. (Республика Узбекистан) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ</i>	

ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ	47
<i>Khasanova H.B.</i> (Republic of Uzbekistan) INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH / <i>Хасанова Х.Б.</i> (Республика Узбекистан) ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	55
<i>Akhmatova H.A.</i> (Republic of Uzbekistan) FACTORS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF EDUCATION HARMONIOUS DEPOSITION IN EDUCATION / <i>Ахматова Х.А.</i> (Республика Узбекистан) ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНОГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	60
<i>Suvonkulova D.M., Suvonkulova D.K., Ruzieva N.N., Kazakova D.SH., Nematova M.E.</i> (Republic of Uzbekistan) PROBLEM SITUATIONS AT ENGLISH AND RUSSIAN LESSONS AT THE INITIAL SCHOOLS / <i>Сувонкулова Д.М., Сувонкулова Д.К., Рузиева Н.Н., Казакова Д.Ш., Немамова М.Э.</i> (Республика Узбекистан) ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	64
<i>Abdusattorova N.R.</i> (Republic of Uzbekistan) INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN A MODERN SCHOOL IN ENGLISH CLASSES / <i>Абдусатторова Н.Р.</i> (Республика Узбекистан) ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	70
<i>Saitov A.S.</i> (Republic of Uzbekistan) THE FORMATION OF MORAL QUALITIES OF THE PERSONALITY OF STUDENT YOUTH BASED ON THE WORKS OF THE FAMOUS TALIK CLASSIC POET SAYIDO NASAFI / <i>Саитов А.С.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗВЕСТНОГО ТАДЖИКСКОГО ПОЭТА-КЛАССИКА САЙИДО НАСАФИ	78
<i>Yunusov D.R.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF PEDAGOGICAL FREETHINKING AS AN IMPORTANT PEDAGOGICAL PROBLEM / <i>Юнусов Д.Р.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СВОБОДОМЫСЛИЯ КАК ВАЖНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	84
<i>Boltaeva M.A.</i> (Republic of Uzbekistan) THE IMPACT OF TEACHER ACTIVITY ON THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS / <i>Болтаева М.А.</i> (Республика Узбекистан) ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	89
<i>Juraeva S.N.</i> (Republic of Uzbekistan) PEDAGOGICAL COOPERATION AS A BASIC CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS / <i>Джураева С.Н.</i> (Республика Узбекистан) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК БАЗОВОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ	93
<i>Saidova G.E.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOPING LOGICAL THINKING OF STUDENTS IN MATH CLASSES IN ELEMENTARY SCHOOL / <i>Саидова Г.Э.</i> (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	97
<i>Sayfullayeva N.B.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN THE MENTAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN ELEMENTARY MATHEMATICS / <i>Сайфуллаева Н.Б.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ	

ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ В МАТЕМАТИКЕ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА	102
<i>Turdieva N.S.</i> (Republic of Uzbekistan) FROM THE EXPERIENCE OF UZBEKISTAN IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE AMONG TEACHERS / <i>Турдиева Н.С.</i> (Республика Узбекистан) ИЗ ОПЫТА УЗБЕКИСТАНА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ.....	107
<i>Usarov H.D.</i> (Republic of Uzbekistan) BASIC OBJECTIVES OF IDEAS-POLITICAL EDUCATION OF YOUTH IN THE FAMILY / <i>Усаров Х.Д.</i> (Республика Узбекистан) ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В СЕМЬЕ	111
<i>Khamroeva Sh.M.</i> (Republic of Uzbekistan) INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES / <i>Хамроева Ш.М.</i> (Республика Узбекистан) ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	116
<i>Sharipova N.Ch.</i> (Republic of Uzbekistan) STRUCTURE OF THE SPIRITUAL APPEARANCE OF A TEENAGER / <i>Шарипова Н.Ч.</i> (Республика Узбекистан) СТРУКТУРА ДУХОВНОГО ОБЛИКА ПОДРОСТКА	120
<i>Mamashev D.A.</i> (Republic of Uzbekistan) KAIKOVUS IDEAS ABOUT ECONOMIC EDUCATION / <i>Мамашев Д.А.</i> (Республика Узбекистан) ИДЕИ КАЙКОВУСА ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.....	124
<i>Tursunboyev G.A.</i> (Republic of Uzbekistan) POSSIBILITIES OF EDUCATION AND PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF PERSONALITY / <i>Турсунбоев Г.А.</i> (Республика Узбекистан) ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ	128

PHILOSOPHICAL SCIENCES

THOUGHTS OF KHOREZM THINKERS ON PEOPLE AND THEIR AESTHETICS

Ahmedova M.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Ahmedova515@scientifictext.ru

*Ahmedova Marifat Abdullaevna - Doctor of Philosophy,
DEPARTMENT OF THE THEORY OF DEVELOPING
DEMOCRATIC SOCIETY IN UZBEKISTAN, HISTORY FACULTY,
URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the study of the spiritual and moral heritage of our people shows that humanism, tolerance, kindness and compassion have been an integral part of the mentality of the Uzbek people and have been absorbed in our nation since ancient times. When examining the moral and ethical views of Khorezm thinkers, it is important to remember that these views are the product of their time, and that they have a real life ground. This article discusses their opinions on the humanity and the relationships between people.*

Keywords: *humanity, aesthetics, relation, humble.*

МЫСЛИ ХОРЕЗМСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ О ЛЮДЯХ И ИХ ЭСТЕТИКЕ

Ахмедова М.А. (Республика Узбекистан)

*Ахмедова Марифат Абдуллаевна - доктор философии,
кафедра теории развития демократического общества
в Узбекистане, исторический факультет,
Ургенчский государственный университет,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: *изучение духовного и нравственного наследия нашего народа показывает, что гуманизм, терпимость, доброта и сострадание были неотъемлемой частью менталитета узбекского народа и были впитаны нашей нацией с древних времен. Изучая моральные и этические взгляды хорезмских мыслителей, важно помнить, что эти взгляды являются*

продуктом их времени и что они имеют реальную основу для жизни. В этой статье обсуждаются их мнения о гуманности и отношениях между людьми.

Ключевые слова: *человечество, эстетика, отношение, смирение.*

The rich moral heritage of the thinkers, the rules of conduct of the past, its teachings and admonitions have not lost its educational value. The precious words of great thinkers about the profession and knowledge of science, wisdom, justice, courage, goodness, temperance, uprightness, generosity, diligence, and love still inspire everyone to do good deeds. It calls people to fight evil, injustice, and ignorance.

Khorezm thinkers did not write special works on ethics, nor did they deal with theoretical and philosophical aspects of moral science. They have expressed their social and moral views in humanistic ways, in ghazal, ruboyi and fiction. Therefore, their humanistic ideas are mixed with their socio-political views and critical attitude towards the existing regime. This approach represents the peculiarities and essential features of the humanistic heritage of thinkers. In the works of thinkers, such moral qualities as honesty, diligence and patriotism come as humanistic ideas aimed at the formation of noble qualities in man.

Munis argues that it is essential to educate, acquire, help, and elevate a person in order to improve the social life and lead it to the path of progress. Like his predecessors, he was a moralist to science and regarded science as a force for the advancement of society. According to the poet, the root of society is affected by the result of ignorance, injustice, oppression, inequality and illiteracy. Being equal in knowledge and wisdom, knowledge creates genuine human qualities and benefits society.

Every time you spend time with the wise,
Do not share with people who are ignorant.

In the view of the thinker, everyone should work tirelessly for the benefit of society, for the development of the country, for the good of the people, and for the good of his family. After all, man is different from any other living creature by his intellect, mind and thinking. The life that is given to man is only temporary, and the world is infinite.

The poet, who has a deep understanding of the philosophy of life, emphasizes the need not to waste his life, to make a good name for himself in good deeds, not to give a place to glory to the state and fame; greed, covetousness, materialism, and pride.

That is, the poet urges us to take advantage of the opportunity, to show generosity and kindness to the poor, to act on knowledge and to serve the interests of the people.

The thinker saw the contradictions of his day as the result of his defects in personal morals, and he promoted moral and philosophical ideas about eradicating the defects of human perfection. His works are artistic and philosophical, characterized by the virtues of a perfect human being, courage, justice, generosity, contentment, perseverance, loyalty, admiration, humility, hatred, jealousy, slander, defiance, and defamation has been condemned. In our view, Munis Khorezmi's ideas are similar to the essence of the perfect man in mysticism. In particular, the poet urges people not to succumb to the lusts of the transient world, to be active in world affairs, to live clean and honest, and to be compassionate, believing, and godly. While denouncing extortion, oppression, brutality, bribery and disgrace, he expresses his dissatisfaction with the way he lived:

Why is the governor prone to die?

Which of the Madhhab is permitted by the Sharia?

That is, the poet, who lived at a time when bribery, greed and lust for wealth were measured not by human dignity, profession, science or morality, but by wealth and wealth, was a disgrace to the people. The dissatisfaction is that the ignorant are in the comforts of pleasure.

The poet expresses an inner disdain for the present and future worms, who, for the sake of the ignorant, who think that the meaning of life is merely a beast, with the fatigue of material wealth, are only animals. He considered temptation to be a sign of inferiority, animal and power.

Munis Khorezmi in his ghazals reflects the existence of the world and everything. Munis Khoramz expresses his sympathy for the pattern of nakshbandiya.

The color of the journey that Soldier misses

Targeted address is first of all to you

That is to say, with this ghazal, the human heart is the highest treasure in which Allah dwells. He is accustomed to enlightenment and wants to attain perfection through the cleaning.

Indeed, we can cite many such examples in the work of the poet.

References / Список литературы

1. *Muminov I.M.* History of natural-scientific and socio-philosophical thinking in Uzbekistan. T.: "Fan", 1999. P. 165.
 2. *Nabiev A.* The struggle for independence or the history of destructed Turkistan. T.: Publishing House, Publisher, 1998. P. 57.
 3. *Munirov K.* Historiography in Khorezm. Tashkent: Literature and Art Publishing named after Gafur Gulom, 2002.
 4. *Alikulov H.* Philosophical heritage and the development of spiritual and moral thought. T.: Philosophy and law inst. Edition, 2009. 19 p.
 5. *Munis Khorezmi Elections / Prepared by Yu.Yusupov.* T.: Publishing House of Literature and Art named after G. Gulam, 1980. 326 p.
-

ABU RAYHAN BERUNI'S SCIENTIFIC HERITAGE RELATED TO THE INDIAN PHILOSOPHY

Doschanova U.E. (Republic of Uzbekistan)

Email: Doschanova515@scientifictext.ru

*Doschanova Umida Eshchanovna- Doctor of Philosophy,
HISTORY FACULTY,
DEPARTMENT OF THE THEORY OF DEVELOPING
DEMOCRATIC SOCIETY IN UZBEKISTAN,
URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** the unbiased study and accurate analysis of Abu Raihon Beruni's great scientific heritage is not only measured by addressing and translating the works of scholars, but also on the methods and techniques used by scholars to study the system of philosophical and natural-scientific views. This article describes Abu Rayhan Beruni's scientific works, especially, the ones that are related to the Indian philosophy. Moreover, information are given about the customs, rituals, holidays, culture and traditions of Oriental people. The ideas were supported with examples.*

***Keywords:** India, Beruni, culture, custom, tradition.*

НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ АБУ РАЙХАНА БЕРУНИ, СВЯЗАННОЕ С ИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИЕЙ Досчанова У.Е. (Республика Узбекистан)

*Досчанова Умида Ешчановна - доктор философских наук,
исторический факультет,
отдел теории развития демократического общества
в Узбекистане,
Ургенчинский государственный университет,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** беспристрастное изучение и точный анализ большого научного наследия Абу Райхона Беруни измеряется не только путем обращения и перевода работ ученых, но также и методами и методами, используемыми учеными для*

изучения системы философских и естественнонаучных взглядов. В этой статье описываются научные труды Абу Райхана Беруни, особенно те, которые связаны с индийской философией. Кроме того, приводятся сведения об обычаях, обрядах, праздниках, культуре и традициях народов Востока. Идеи были подкреплены примерами.

Ключевые слова: *Индия, Беруни, культура, обычай, традиция.*

It is well-known that under Soviet domination of the totalitarian class ideology, the research of the falsified and distorted study of our socio-philosophical and natural-scientific heritage was largely related to the erroneous and inaccurate methodology in this field. In science, we can sometimes study the text itself from a different methodological point of view, which can lead to very different, even contradictory, results. This is evidenced by the study of Beruni's scientific heritage from different methodological positions at different times.

Abu Rayhan Beruni is a great thinker who has thoroughly researched and studied Indian philosophy. The great thinker, who has worked through his interest in science, high intelligence, critical thinking, observation of the truth and experimentation, has achieved many things. In this regard, the famous American scientist J. Sarton praised it: "Beruni is not only the greatest scholar of his time, but also the greatest figure of all time."

Beruni was a renowned philosopher, a mathematician and a historian. He came in contact with Mahmud when he had invaded Khiva and he was presented before him as prisoner. In his book Tahqiq-i-Hind in which he portrays the social, political, religious and economic condition of the then India. Here, we are giving the Beruni's description of India to understand the socio-political-economical situation of that era.

He came to India with Mahmud and lived here for many years. The Indian culture attracted him and he learnt Sanskrit. He studied Indian philosophy. He toured large portions of India and studied the Socio-economic condition of this land. In his book Tahqiq-i-Hind, he describe the social, political, religious and economic condition of the

then India. Here, we are giving the Alberuni's description of India to understand the socio-political-economical situation of that era.

As well as the perfect knowledge of the various fields of science, the proficiency in different languages testifies to its polyglot.

The scholar I.Y. Krachkowski reports that Beruni read Homer's original source of the Iliad in Greek and translated it into Arabic. "I think,- says the scholar, - the analysis of the quotations in the book "India" proves this to be true, since Homer's full translation of the Iliad was not in Arabic at that time." All Beruni's writings on India are the result of his in-depth study of Indian sources and his personal observations. His "India" is a testament to the depth of his studies of Indian philosophy, history, culture and religion.

The translation of the Arabic text of "India" by the German scientist E. Zahau in 1887, and its reprinting in 1925, was a great gift for the whole world.

Thinking about the scientist, V. Rosen said: "None of the authors of the Middle Ages and the New Age has achieved the immortal Beruni's insight into the deeper issues of Indian culture. The scholar's "India" is a classic example, but it is the author's donation to ancient Indian culture and science. "

P.G. Bulgakov: "The deep and comprehensive study of the history of Indian philosophy is evidence of the contribution of our countryman to the development of science."

The book "India" was published in 1963 by Arab Khalidov and Y.N. Zavadowski and edited by V.I. Belyaev, with a preface by G.G. Erman. According to experts, this translation is considered to be the best in the world. The same work was published in Uzbek language in 1965 by A.Rasulov, Yu.Hakimjonov and G.Jalolov under the editorship of A.Irisov. In particular, A.Irisov highly appreciated the scientist: "When Beruni expressed his views and opinions on some issues, he would approach each issue with a rational, logical reasoning."

According to the author, the aforementioned scholars have emphasized and evaluated Beruniy's deep knowledge and encyclopaedic research in his research and scientific articles. Such research led to the further development of the interest in the rich

spiritual heritage of the scholar and served as a methodological basis for this thesis.

It is worth noting that the experience of scholars of our country in the study of the scientific heritage of the scholar related to Indian philosophy is also unique in its originality and consistency of opinions, the authenticity of scientific facts and conclusions. Orientalist S. Azimjanova compares Abu Rayhan Beruni and Z.M. Babur's views on India: "Beruni's "India" is fundamentally different from the writings of his day and beyond, due to his immense wealth and deep scientific analysis." Academician O. Fayzullaev highly appreciates the methods of observation, experimentation, analysis, synthesis and hypothesis of the scientist and writes: "Beruni's " India "was the result of scientific observations and their analysis." On the whole, Beruni relied on unbiased opinion and arguments in covering Indian culture and philosophy, and on the other hand succeeded in introducing his scientific method in the process. It is therefore how he describes Indian philosophy. His scientific approach to this issue has served as the basis for his views on further research in this area. He gives the following information:

Shifting of educational centre: The educational centres subjugated by Mahmud, led to the disintegration of education. As a result the educational centers concentrated in Kashmir, Banaras and other places due to their distance from Islamic centers.

Feeling of Hindu about Muslim: Beruni writes that Hindus suffer from some defects such as they desire to live in isolation from other countries. They considered the Muslims as 'Mlechcha' as untouchables and boycotted them.

Political Situation: Beruni writes that the entire country was divided into small states which occasionally used to quarrel among themselves. Malwa, Sindh, Kannauj and Kashmir were prominent states among them.

Social System: The caste system prevailed and the spirit of seclusion and difference existed. Early marriages were largely in vogue. Parents arranged the marriages. He does not mention about the system of dowry but he writes about the Stree Dhan which the relatives presented to her.

Religion: Beruni says that the Hindus of the rural regions worshipped many gods and goddesses. But the educated Hindus considered God as "Permanent, beyond beginning and end, all powerful, omnipresent and Omniscient All-consciousness, Giver of life and Nourisher, working at His will.

Judiciary System: Describing the functions of Judiciary, he writes that for getting justice, it was necessary to write applications in which the points against the accused were mentioned. . There were arrangements for oral justice. Justice depended upon the witnesses. Before conducting witnesses, it was necessary to take oath.

Rule of law: Punishment was in accordance with Hindu traditions and softer elements based on morality. Justice was not equally awarded to all people. It was different for different castes. The Brahmans were exempted from death-sentence. If a Brahman murdered someone, he was required to repent through fasts, prayers and charity. The punishment for theft depended on the nature of big or small theft.

Revenue System: The king charged —6 of the produce as revenue and charged many other taxes. The Brahmans were exempted from the burden of paying taxes. Idol worship prevailed.

Cults and Culture: The custom of Sati was in vogue and there was negation of widow remarriage.

According to the Beruni, people of Indian sub-continent were excellent philosophers, good mathematicians and astronomers. He criticized the hypocrisy of Brahmins Scholars because despite of explaining the scientific values of ancient text preferred to mislead the masses and keep them steeped in ignorance and superstitious.

References / Список литературы

1. *Krachkovsky I.Yu.* Al-Biruni, Leningrad. 1956. p. 587.
2. *Bulgakov P.G.* Beruni's scientific legacy in the social sciences. Tashkent: Science, 1973. P. 49.
3. *Azimjonova S.* India in the eyes of Abu Rayhan Beruni and Babur. Tashkent: Science, 1973. P. 96.
4. *Fayzullaev O.* Philosophy and Methodology of Science. Tashkent: Philosophy and Law. 2006. P-44.

**PROBLEMS OF INVOLVING YOUNG PEOPLE WITH
DISABILITIES IN SOCIAL LIFE
(SOCIO-PHILOSOPHICAL APPROACH)**

Kupalov S.U. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kupalov514@scientifictext.ru

*Kupalov Sanjar Ulugbekovich – Associate Teacher,
PHYSICAL EDUCATION DEPARTMENT,
URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the notion of “disability” emerged in the second half of the last century, after the Second World War. The victory over fascism was not easy.*

There have been many cases of beatings and losers in European cities. Non-governmental organizations are involved in addressing the rights and freedoms of these people to the government. For example, in Germany, the NGO Studentenwerk, an organization that deals with student youth with disabilities, emerged in 1948 after the strike, and its efforts to bring young people with disabilities into the social life are widely supported by the community. formed in educational institutions.

Keywords: *upbringing, society, psychology.*

**ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ
(СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОД)**

Купалов С.У. (Республика Узбекистан)

*Купалов Санжар Улугбекович - доцент,
отдел физического образования,
Ургенчский государственный университет,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: *понятие «инвалидность» возникло во второй половине прошлого века, после Второй мировой войны. Победа над фашизмом была нелегкой. В европейских городах было много случаев избиений и пострадавших. Неправительственные организации участвуют в обращении прав и свобод этих людей к*

*правительству. Например, в Германии неправительственная организация *Steudentenverk*, занимающаяся студенческой молодежью с ограниченными возможностями, появилась в 1948 году после забастовки, и ее усилия по привлечению молодежи с ограниченными возможностями к общественной жизни широко поддерживаются сообществом.*

Ключевые слова: *воспитание, общество, психология.*

These units receive funding from the local budget today, involving professionals who provide social services, psychologists, diphthogists, and students with disabilities. "Disabled" refers to those who have lost their health as a result of either a natural or an accident. These persons are registered by the Association of Persons with Disabilities and undergo annual medical examinations. Receives support from the welfare agencies. However, there are people with disabilities who either temporarily lost their health or because of old age, are not actively involved in social life. Those who have lost their health due to old age are limited to retirement benefits, and almost no one is involved in providing individualized care to meet their needs. Therefore, a revision of the notion of persons with disabilities should be reexamined in the psycho-physiology and health of individuals in this group. As of 2015, more than 850,000 disabled people were registered in Uzbekistan. If we take into consideration the above and unregistered people, this figure will double. 30% of all disabled people in the country are born with a disability.

Most of them are young people. The reason for this is that many of the current babies are born with cerebral palsy and blood pressure. This is also a form of disability. Pregnant women suffer from anemia and are not prevented in a timely manner. It is imperative that hospitals carry out appropriate advocacy activities. The consequences are bad because the woman will not have enough oxygen after she has a low blood flow. The result is cerebral palsy and blood pressure. At this time, newborns are born with this disease. At the same time, mothers who consume narcotics also contribute to increased disability among young people. In addition, alcohol consumption, fraternal marriages, economic and financial hardships, and other problems are expected to occur. When you join the handicapped people who are currently

experiencing divorce, we see how important a healthier generation is now. Providing medical care for people with disabilities is the most important factor in their return to social life. Health as a guarantee of a healthy, active life gives a person the feeling that I am a citizen, that I need society and my relatives.

Depression, isolation, and indifference to a person who does not believe in his or her own power are distracted by the mood. This means that people with disabilities can recover from health and medical care. Recovery of health and maintaining it properly for the community depends on various factors. First and foremost, a person must want to participate in a healthy life as a social person. Formation complexes of special medical institutions and folk medicine make a significant contribution to the restoration and maintenance of human health. Modern medicine has eliminated cholera and tuberculosis. Human life is prolonged, new implants being created are being rebuilt by heart and liver surgery that have never been done before. Well, medicine today knows the most innovative ways to preserve and restore human health by performing the most complex operations.

True, he has become a natural person, unable to cope with disabilities, otherwise about one in a million (7/1 of the world's population) is disabled, less than one in four will be children.

However, it is impossible to ignore the fact that modern medicine eliminates various diseases, creating new ways to protect and restore human health.

Since independence, Uzbekistan has developed and embarked on a national concept of social protection. In this regard, the Head of the State, Mirziyoev, has addressed the issue "on Organizational Social Measures to Promote Employment of the Disabled Group (June 11, 2018), "On Measures for the Implementation of the Innovative Health Management Model in the Republic of Uzbekistan" (August 2, 2018). More than twenty decrees have been adopted aimed at radical improvement of the system of medical services aimed at preserving and restoring public health, raising them to the international standards. For example, a number of innovations have been made on the demand for persons with disabilities in social life and in the workplace. About 30% of the working community is disabled. Enterprises will be exempt from 50% of the rent, with a grace period of up to 18 months with a

grace period of 3 months and a grace period of up to 3 years with a grace period of 6 months.

At the Para Asian Games, 22 gold, 5 silver and 4 bronze medals were brought to Indonesia in Jakarta in 2018, with 35 gold, 24 silver and 18 bronze medals. This also shows that our young people with disabilities have a strong desire to participate actively in social life.

At the same time, the challenge of science is to explore the health and intellectual potential of young people with disabilities.

Finding solutions to the problems they face and looking for solutions requires a comprehensive approach.

References / Список литературы

1. The situation of children in the world in 2005. UN. UNICEF. New York, USA, 2005.
 2. *Karimov I.A.* Family welfare is the well-being of the nation. / For security and sustainable development. T. 6. T.: Turkey, 1998.
 3. *Inomova M.* Spiritually and morally upbringing of children in the family. T.: Nizamiy. TDPU. History Institute of Central Asian Nations. 1999.
-

IMPORTANCE AND ROLE OF PATRIOTISM AND NATIONAL PRIDE IN YOUTH UPBRINGING

Saidov K.G. (Republic of Uzbekistan)

Email: Saidov514@scientifictext.ru

*Saidov Khakim Gofurovich - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF NATIONAL IDEA,
THE BASIS OF SPIRITUALITY AND LAW EDUCATION,
HISTORY FACULTY,
URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *large-scale reforms in education today, government decisions to improve the content of education, call for linking education, enhancing the effectiveness of education, and nurturing a fully developed generation for a rapidly developing society are key issues in today's developing world. As a person is formed from childhood, it is impossible for the motherland to have an idea of patriotism without fully understanding its civic content. It is therefore important to give the young generation the right to be a citizen, first and foremost in the unified pedagogical process. After all, in the education system the concept of citizenship in the youth is formed on the basis of patriotic ideas. That is why civic education is carried out in close contact with patriotic education.*

Keywords: *patriotism, national idea, upbringing, youth.*

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА И НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ В МОЛОДЕЖНОМ ВОСПИТАНИИ

Саидов К.Г. (Республика Узбекистан)

*Саидов Хаким Гофурович - старший преподаватель,
отдел национальной идеи,
основы духовного и правового образования,
исторический факультет,
Ургенчский государственный университет,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: крупномасштабные реформы в сфере образования сегодня, решения правительства по улучшению содержания образования, повышение эффективности образования и воспитание полностью развитого поколения для быстро развивающегося общества являются ключевыми проблемами в современном развивающемся мире. Поскольку человек формируется с детства, он не может иметь представление о патриотизме, не полностью понимая его гражданское содержание. Поэтому важно дать молодому поколению право быть гражданином, прежде всего в едином педагогическом процессе. Ведь в системе образования концепция гражданства у молодежи формируется на основе патриотических идей. Именно поэтому гражданское воспитание осуществляется в тесном контакте с патриотическим воспитанием.

Ключевые слова: патриотизм, национальная идея, воспитательная, молодежь.

Throughout the course of one's life, a person is bound by a particular place and space. His life and activities are shaped by the circumstances in which he lives. As we all know, as a person grasps his own identity and deepens his or her lineage, the feeling of love for the country grows and grows. The deeper the roots, the greater the love for the country where it was born and raised. The emergence of a sense of patriotism in the growing youth is shaped by the specific social and psychological processes that depend on a person and his / her knowledge and skills. The sense of patriotism requires a person and society to be self-conscious, that is, to serve the interests of the country and to be aware of their needs. This emotion requires emotional attention from a person because of his or her spiritual processes. At the same time, it requires attention to the interests and needs of the Motherland, their perception, and the feeling of gratitude for the development of the country, armed with creative thinking, and the formation of feelings leading to their needs.

A person realizes the interests and needs of the country in which he lives, in his conscious activity. Throughout this activity, he is joyful, sad, happy, proud and so on in his interests. Emotions are an indispensable attribute of consciousness that serves one's interests,

needs, and goals by reflecting on events that are relevant to human activity. Emotions are the psychological processes that occur from a person's consciousness to the object he or she is relying on, based on practical experience. At the same time, a person displays his subjective attitude towards the object that is of value to him or that he is communicating with, based on his own worldview. These include the love, the sympathy, the pity, the joy, the patience, the anger, and so on.

This is an event that is relevant to every person and society. Therefore, the sense of homeland is a feeling of love, according to one's background, in relation to human activities. Thus, it can be said that the feeling of motherland is the love that a person has for his country. This is reflected in all the human psychological processes involved in a person's feelings about his / her home country. The feeling of motherland is a person's boundless love, experiences and feelings. Belief in the motherland is an ongoing effort to meet its interests and needs.

Belief leads to a purpose or interest deeper into the human heart. Belief means to be hopeful, to be based on a system of knowledge, and ideas. The sense of patriotism in the individual motivates certain behaviors, the motives that are the cause of that behavior.

Love of the country, patriotic beliefs encourage people of a particular nation to take certain actions in the interests and goals of their country, taking into account their own needs. This behavior is evident in the national unity. A sense of homeland can be seen in the case of Crimean Tatars, who have been transferred to Uzbekistan. Patriotism begins with respect and affection, first of all, to the place where the blood of the navel is shed, the relatives and the mahalla, the people and the motherland. With the experience of life, the growth of common sense, the sense of responsibility towards people and society, the sense of homeland begins to be transformed from everyday habits into beliefs. The conversion of patriotism into the belief of each person is a reflection of the inner spirituality of the soul, in its consciousness and activity, in which the past, the present, and the future are aligned, and determine its later life. Consequently, even though the sense of homeland is a separate individual concept, this separation begins with childhood memories and is a comprehensive "Homeland" concept.

National patriotism is a collection of ideas and beliefs about the values and beliefs that are embedded in the blood of the Uzbek people, such as faith and honesty, love, consequence, compassion, conscience and devotion, honor to their homeland and nation. It is also important that makhallas and organizations are actively involved in educating young people in a military-patriotic spirit. Spiritual and educational activities on the topic: "The pride of our neighborhood" and "The Path to You, the Defender of the Motherland!" and promotions, as well as the effective operation of the Jasorat clubs under the regional councils of the Youth Union of Uzbekistan, the purposeful work with parents of young people abroad are very common.

For the purpose of systematic, gradual and effective organization of military and patriotic education, it is advisable, first of all, to divide the population into regions, from among them organized, unorganized and long-term youth. In this process, the military authorities will cooperate closely with the deputy governor of the respective province for youth policy development and spiritual and educational affairs, as well as the senior officer of the Regional Department of the Youth Union of Uzbekistan.

Measures on military-patriotic education of young people should be organized within a single system of personal work by commanders, as well as joint activities with state and public organizations. As President of Uzbekistan Sh.Mirziyoyev noted, "We will preserve the vivid memory of our ancestors and preserve them in our hearts forever. We are immensely proud of our teachers and contemporaries who dedicate their lives to the prosperity of our beloved Motherland, demonstrating the unwavering will, dedication and courage." The national idea never takes root or develops outside the homeland. The idea that does not serve the prosperity of the motherland can never be a national idea. Today, in our society entrepreneurship, free economic activity is the basis for the development of our country, the economic power of our people is growing, our people's spirituality and scientific potential are growing.

The conclusion is that if we continue to work systematically on the principle of "Youth is the decisive force in building a great future!",

we will achieve our goal if we mobilize all our efforts and opportunities in this direction.

References / Список литературы

1. *James Caroline*. May, 2015. "Identity Crisis: Motherland or Fatherland?". Oxford Dictionaries. Oxford University Press. Archived from the original on 11 May 2015. Retrieved 14 August 2019.
 2. *Wierzbicka Anna*. 21 July, 1997. Understanding Cultures Through Their Key Words: English, Russian, Polish, German, and Japanese. Oxford University Press. Pp. 173–175. ISBN 978-0-19-535849-0.
-

INNOVATION AND SOCIAL RELATIONS

Khodjayev S.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khodjayev515@scientifictext.ru

Khodjayev Sardor Bokhodirovich- Teacher,

HISTORY FACULTY,

DEPARTMENT OF THE THEORY OF DEVELOPING

DEMOCRATIC SOCIETY IN UZBEKISTAN,

URGENCH STATE UNIVERSITY,

URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: innovative ideas have a great effect on the development of society. Innovation plays an important role in the development of such ideas. Because it is possible to create a new type of innovation in scientific and creative activity. This happens when a new idea, theory, or paradigm prevails. On the basis of their scientific discoveries, the innovator will fundamentally change the existing theories, and the main task will be to put these new ideas into practice. This article discusses problems related to the innovation and their introduction into the educational process.

Keywords: innovation, economy, activities, theory and practice.

ИННОВАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Ходжаев С.Б. (Республика Узбекистан)

Ходжаев Сардор Боходирович- учитель,

исторический факультет,

отдел теории развития демократического общества

в Узбекистане,

Ургенчский государственный университет,

г. Ургенс, Республика Узбекистан

Аннотация: инновационные идеи оказывают большое влияние на развитие общества. Инновации играют важную роль в развитии таких идей. Потому что можно создать новый тип инноваций в научной и творческой деятельности. Это происходит, когда преобладает новая идея, теория или парадигма. На основе своих научных открытий новатор коренным образом изменит

существующие теории, и главная задача будет заключаться в том, чтобы воплотить эти новые идеи в жизнь. В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с инновациями и их внедрением в образовательный процесс.

Ключевые слова: инновация, экономика, деятельность, теория и практика.

Institutional and functional changes in the economic life of society lead a person to be more creative, innovate, and lead to the formation of innovative aesthetic forms of economic activity, theoretical activities. The activity of young people is intensified and is manifested in economic activity only as innovations in manufacturing, services and tourism. Since ancient times, people's aspiration to create cultural values has come from business, economic production or social relations, real-life needs. These needs dictated the nature and essence of human economic activity, and therefore, the western nations created innovative economics, economic and aesthetic values, which were significantly different from those of the East.

However, it should be remembered that the basis of economic and aesthetic values is also artistic and aesthetic, spiritual needs of the person. Effective implementation of innovative technologies and developments to improve the welfare of our people, improve the legislation governing their relationships with their authors and customers, improve the regulatory framework, establish a single authorized body for innovation infrastructure, state budget, funding for businesses and organizations.

One of the main directions of the strategy of development through sponsorship and charity. "Creating an environment of innovation in our people's vision is our most important task. Without innovation, there would be no competition or development in any industry. Without advancing our people wide-ranging in this area, we will not be able to keep up with the pace of the modern era and unprecedented scientific and technical achievements. Therefore, the development of this activity at the level of modern requirements should be the main task of the new ministry, as well as the center,"-said Shavkat Mirziyoev.

It was noted that in the globalization of the world economy, the issues of improving the mechanisms of state support of national innovative scientific and technical activity in Uzbekistan, wide introduction of innovative technologies in agriculture, formation of innovative strategies in various sectors of the economy should be in the focus of scientists and lawmakers.

The word innovation is at the heart of the term innovation. These words came from the foreign languages in the Uzbek language. The word has been translated from Russian into Uzbek, meaning "to enter into the news," "the new way," and "the introduction." The term "innovation" is used in the explanatory dictionary of the Uzbek language as the concept of investing in the economy to introduce new types of technology and technology. The term "innovation" has been described and interpreted differently in special dictionaries and literature.

In particular, the term "innovation" in the book "Great Accountants Dictionary" published in Russian: 1) investing in the economy to ensure the replacement of the generation of technology; 2) new technical and technological contents that are the result of scientific and technical achievements.

In general, the creation of an innovative environment is indicative of the radical transformation of the economy and its transformation into a new one. It is time requirement to bring innovation to a certain area, bring new products to the market, and, of course, innovative way in the production process. The main types of innovation are: technological products, development or perfection of technology and new advanced technological processes; social (process) - updating of human life (education, management, charity, service); organized; marketing.

In particular, the use of innovations in manufacturing and small business means the creation of new production technologies and techniques, the application of the latest research findings, and the use of modern and more profitable methods. Innovation is the aesthetic of economic existence, technological existence, productive forces and relationships.

Innovation of youth economic activity in society. The manifestation of the period is a whole aesthetic complex, from labor to the brand. Creativity, internal impulse, legal protection and financial support of the young people will achieve high results. The results of youth fairs

and youth artifacts in the innovation market are reflected in aesthetic activities such as technical aesthetics, environmental aesthetics, labor aesthetics, and production aesthetics.

It is not accidental that in the conditions of the development of civil society a great attention is paid to the spirituality, social and economic activity of young people, their aesthetic awareness, worldview and culture. This is because man has become his destiny and responsible for social welfare, freedom and creative labor, as well as political, economic, and moral freedom. As a result, first of all, the attitude of young people towards labor has radically changed;

Secondly, in the recent past, a spirit of private ownership and possession has been established and active in the recent past, completely alienated from the human nature.

Thirdly, in the process of economic activation, the private, as well as the social nature of labor, which forms the material basis of free entrepreneurship and entrepreneurship, was more clearly manifested.

Fourth, small business and private entrepreneurship have become the leading social status in our society. Now, due to the economic activity of the youth, the combination of labor and private ownership and aesthetic factors has not affected social relations, but has become a major tool in the economic upbringing of youth, in particular, in its aesthetic maturity.

Fifth, protection of the environment, preserving its aesthetic and educational, human and synergetic potential in the context of globalization has become one of the most important tasks. Our new society, based on national and universal values, requires a humanistic approach to the environment, awareness of its laws and the rational use of its material resources.

References / Список литературы

1. *Ahmadjonov I.Kh.* Innovative technology of small business // Electronic magazine. No. 1, January-February 2016.
2. Frankelius, Per (2009). "Questioning two myths in innovation literature". *The Journal of High Technology Management Research*. 20: 40–51. doi:10.1016/j.hitech.2009.02.002.

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

ENSURING COMPLIANCE OF THE CONTENT OF TRAINING WITH A PERSONALITY-ORIENTED EDUCATIONAL PROCESS

Aminova F.Kh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Aminova515@scientifictext.ru

*Aminova Feruza Khayitovna - Ph.D., Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the content of education is determined by the social order of society and the tasks set for the education system. This article highlights the problem of the conformity of the content of education to the basic principles of personality-oriented learning. In personality-oriented learning, the technological system of cognitive activity is used: the initial situation, cognitive need, the goal of cognitive activity. The article defines the conditions for the intellectual and creative development of students, outlines the stages and sequence of mastering the content of educational materials for the practical application of acquired knowledge.*

Keywords: *Personally-oriented training, understanding and perception of content, creative development, educational goals, cognitive activity.*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Аминова Ф.Х. (Республика Узбекистан)

*Аминова Феруза Хайитовна – кандидат педагогический наук,
доцент,
кафедра педагогики и психологии,
Навайский государственный педагогический институт,
г. Наваи. Республика Узбекистан*

Аннотация: содержание образования определяется социальным заказом общества и задачами, поставленными перед системой образования. В данной статье освещена проблема соответствия содержания образования основным принципам личностно-ориентированного обучения. В личностно-ориентированном обучении используется технологическая система познавательной деятельности: начальная ситуация, познавательная потребность, цель познавательной деятельности. В статье определены условия интеллектуально-творческого развития учащихся, обозначены этапы и последовательность усвоения содержания учебных материалов с целью практического применения усвоенных знаний.

Ключевые слова: Личностно-ориентированное обучение, понимание и восприятие содержания, творческое развитие, учебные цели, познавательная деятельность.

Одна из важных сторон личностно-ориентированного обучения заключена в ответе на вопрос: чему и как обучать ученика? Важнейшими задачами личностно-ориентированного обучения являются организация и проектирование образовательного процесса, направленного на развитие мышления учащихся, усвоение содержания обучения. При этом в «открытом» учебном процессе учащиеся могут самостоятельно проектировать содержание учебного материала. Поэтому личностно-ориентированный учебно познавательный процесс в определенное время становится эвристическим, то есть в основе личностно-ориентированного обучения лежит идея творческого подхода к обучению. Способность к «изобретению» - основной показатель творческой деятельности личности.

Одно из условий педагогической деятельности учителя – обеспечение творческого развития, учащихся. Только ученик с творческим мышлением в будущем может стать мастером своего дела. Творчество приносит ученику истинное моральное удовлетворение. Достигнутые результаты служат мотивом для усвоения новых знаний и применения их в самостоятельной деятельности. [1]

Обратимся к термину «эвристика». Это греческое, слово, обозначающее «находку», «открытие». Первоначально греческий

ученый Сократ теоретически обоснован свое открытие, что и послужило основой для творчества, изобретательства.

В далеком прошлом наши предки толковали открытие (иногда «находчивость», «сообразительность») в трех направлениях:

- в поэзии среди поэтов и их учеников часто устраивались «мушоира» - состязание поэтов, сочинение стихов экспромтом. Победителем оказывался тот, кто быстрее подбирал рифму и «складывал» стихи;

- на основе анализа читаемого текста также выявлялся победитель среди обучающихся, определялась степень его сообразительности;

- изобретались (точнее разрабатывались) продуктивные учебные материалы и методы их представления учащимся (в формате конкурса).

Из выше сказанного очевидно, что основу всех трех направлений составляют находчивость и творческая деятельность.

Познавательная деятельность учащихся в личностно-ориентированном обучении также основывается на сообразительности и аналитическом мышлении. В этом процессе ученик выступает не просто как получатель образования. Он становится субъектом процесса, в котором главную роль играют быстрота его мышления, стремление найти рациональные пути познания и усвоения содержания учебного материала. В данном процессе реализуются в комплексе учебные цели, содержание учебных материалов, методика обучения и развития личности, причем реализация названных компонентов осуществляется на основе сотрудничества и взаимодействия учитель и учащихся. При проектировании и изучении каждой темы учитель держит в поле зрения вопросы, на которые в конце урока (занятия) должны ответить учащиеся совместно с учителем: «Что нужно знать?» (в рамках темы), «Какие положения надо глубоко усвоить?», «Что требует дополнительного разъяснения», «Какие аспекты изученной информации наиболее важны», «Для чего нужно изучать этот материал?». «Где и как можно применить усвоенные знания?» и т.п.

В личностно-ориентированном обучении используется технологическая система познавательной деятельности: начальная ситуация, познавательная потребность, цель познавательной

деятельности. Решается также задача управления учебно-познавательным процессом со стороны учителя). Основные функции учителя выполняются на этапе первичной ситуации. После этого усвоение содержания организуется на основе педагогико-психологических закономерностей.

Последовательность усвоения содержания учебных материалов реализуется по алгоритму (с психологической точки зрения):

- актуализация знаний и информации;
- создание проблемных ситуаций на основе ключевых знаний;
- понимание и восприятие содержания новых учебных материалов;
- запоминание и закрепление изученных знаний;
- понимание сущности знаний, их анализ, обобщение, систематизация;
- выделение и усвоения особенностей изученных учебных материалов;
- осознание сущности и значения изучаемого учебного предмета путем анализа, обобщения, сравнения, моделирования и установления взаимосвязи с другими учебными дисциплинами;
- применение усвоенных знаний в практике, формирование и развитие практических умений и навыков;
- творческое применение усвоенных знаний в измененных ситуациях;
- формирование нового отношения к знаниям;
- активизация творческой деятельности на основе ключевых знаний;
- формирование у учащихся мотивации к изучению новых знаний.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Эффективные методы развития критического мышления у учащихся [Effective methods for developing critical thinking in students] // international scientific review of the problems of pedagogy and psychology (BOSTON, USA - 19 April, 2018).

**DIDACTIC OPPORTUNITIES TO ENSURE COMPLIANCE
WITH THE GOALS AND CONTENT OF EDUCATION
IN THE MODERNIZATION PROCESS**

Akhatova D.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Akhatova515@scientifictext.ru

*Akhatova Durdona Aktamovna - Candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the goals of education are determined by the needs and social order of society, and on this basis the content of instruction is developed. This article highlights the problem of coordinating the goals and content of education, defines the parameters for matching the goals and content of education, outlines the conditions for implementing the goals of education. The goals of education are determined by the needs and social order of society, and on this basis the content of education is developed. The educational experience contains the historical experience of the people, the spiritual, cultural and scientific heritage, the achievements of modern science, engineering and technology.*

Keywords: *educational goals, content modernization, coordination of educational goals and content, student-centered learning, social order.*

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СООТВЕТСТВИЯ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ**

Ахатова Д.А. (Республика Узбекистан)

*Ахатова Дурдона Актамовна – кандидат педагогических наук,
доцент, кафедра педагогики и психологии,
Наваийский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: *цели образования определяются потребностями и социальным заказом общества, и на этой основе*

разрабатывается содержание обучения. В данной статье освещена проблема координации целей и содержания образования, определены параметры соответствия целей и содержания образования, обозначены условия реализации целей образования. Цели образования определяются потребностями и социальным заказом общества, и на этой основе разрабатывается содержание образования. В содержании образования заложены исторический опыт народа, духовно-культурное и научное наследие, достижения современной науки, техники и технологий.

Ключевые слова: *цели образования, модернизация содержания, координация целей и содержания образования, личностно-ориентированное обучения, социальный заказ.*

В соответствии с принятой в стране демократической моделью личностно-ориентированного образования осуществляется постоянное обновление содержания, процессов обучения и воспитания. Модернизация содержания образования влечет за собой обновление и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий.

Исходя из цели образования обучающийся имеет возможность овладеть знаниями и навыками по различным направлениям. Важно при этом, что в учебно-воспитательном процессе осуществляется сотрудничество и обмен мыслями между учителем и учащимися. [1]

Соответствие содержания обучения образовательным целям проявляется по следующим параметрам:

1. Предлагаемые учащимся учебные материалы и обучающие задания должны соотноситься с общими целями образования и целями конкретного учебного предмета.

2. Вводимые теоретические понятия, учебные тексты и дидактические задания отбираются с учетом их соответствия образовательным целям.

3. При определении технологий обучения, используемых для презентации содержания и выполнения учащимися.

4. Разнообразие интерактивных форм обучения определяется содержанием конкретной темы для изучения и образовательными задачами.

5. Учебные материалы, связанные с традициями, культурой, менталитетом, образом жизни узбекского народа, должны соответствовать объективным представлениям и тому, что происходит «на глазах учащихся», то есть достоверными.

6. Учебно-методические комплексы, содержащие дидактические разработки, вопросы и упражнения, задания для самостоятельной работы и индивидуального выполнения, рекомендации по самообразованию и т.д., должны быть приемлемыми для практического пользования, а их содержание должно быть направлено на реализацию общих и конкретных целей образования.

7. Одна из приоритетных задач современного образования предусматривает организацию процесса самостоятельного получения знаний. необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности учащихся.

В координации целей образования и содержания необходимо в первую очередь учитывать все изменения и нововведения в науке, технике, производстве, в социальной, политической и духовной жизни общества.

Реализация целей образования связана с выполнением следующих условий:

1. Внедрение в учебный процесс новых моделей обучения, основанных на содержании, отвечающем социальным требованиям и целям образования.

В этом контексте необходимо обеспечить познавательную активность учащихся и формирование востребованных жизнью и общественной ситуацией навыков. Например, навыки установления связи изученного и изучаемого материала с учетом введения новых достижений в конкретной области, умения сравнивать устоявшиеся положения (теории) с новыми научными концепциями, вести наблюдения, выделять общее и особенное в каждом явлении, формировать обобщения и выводы.

2. Расширение направлений личностно-ориентированного обучения, скоординированного с целями образования.

3. Учет возрастных особенностей учащихся в условиях развивающего обучения на основе соответствия целей и содержания образования.

Цели образования определяются потребностями и социальным заказом общества, и на этой основе разрабатывается содержание образования. В содержании образования заложены исторический опыт народа, духовно-культурное и научное наследие, достижения современной науки, техники и технологий.

При определении содержания конкретного предмета за основу берутся общие цели образования и цели обучения данному предмету. Их согласованность опирается на дидактические теории непрерывного развития личности учащихся, единство учебных и воспитательных задач, соотношение теоретического и практического учебного материала и др. Главное, что центральной фигурой образовательного процесса определена личность обучающегося с перспективой её развития и подготовки к жизни.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.* Социальный аспект процесса развития критического мышления учащихся. *European Research: Innovation in Science, Education and Technology* // *European Research*. № 6 (17). / Сб. ст. по мат. XVIIмежд. науч.–практ. конф. London, 2016. S 89-90.
-

ROLE OF MOBILE GAMES IN THE PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS OF THE JUNIOR GROUP

Butvina O.Yu.¹, Nikolskaya T.V.² (Russian Federation)

Email: Butvina514@scientifictext.ru

¹Butvina Olga Yuryena - Associate Professor,

Candidate of Biological Sciences,

²Nikolskaya Taisiya Vladimirovna - Student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,

CRIMEAN ENGINEERING AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY

NAMED AFTER FEVZI YAKUBOV,

SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: *the article is devoted to the issues of physical education of children. The article considers folk outdoor games as one of the means of educating physical qualities. The physical education of children of primary preschool age is considered, it is during this period that a person lays the foundation for health, longevity, many motor skills are formed, physical qualities develop. The role of outdoor games in the physical education of preschool children of the younger group is determined. An outdoor game is a conscious, active child's activity, characterized by accurate and timely completion of tasks related to rules binding on all players.*

Keywords: *physical education, formation of physical qualities, outdoor game, game activity, children, younger group.*

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Бутвина О.Ю.¹, Никольская Т.В.² (Российская Федерация)

¹Бутвина Ольга Юрьена - доцент, кандидат биологических наук,

²Никольская Таисия Владимировна - студент,

кафедра дошкольного образования и педагогики,

Крымский инженерно-педагогический университет

им. Февзи Якубова,

г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: статья посвящена вопросам физического воспитания детей. В статье рассматриваются народные подвижные игры как одно из средств воспитания физических качеств. Рассмотрено физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста, именно в этот период у человека закладываются основы здоровья, долголетия, формируется много двигательных навыков, развиваются физические качества. Определена роль подвижных игр в физическом воспитании дошкольников младшей группы. Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Ключевые слова: физическое воспитание, формирование физических качеств, подвижная игра, игровая деятельность, дети, младшая группа.

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Она одновременно является подсистемой, частью общегосударственной системы физического воспитания, которая помимо указанных компонентов включает также учреждения и организации, осуществляющие и контролирующие физическое воспитание.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств [5, с. 6]. Возникновение физического воспитания относится к самому раннему периоду в истории человеческого общества. Элементы физического воспитания возникли в первобытном

обществе. Люди добывали себе пищу, охотились, строили жилье, и в ходе этой естественной, необходимой деятельности спонтанно происходило совершенствование их физических способностей – силы, выносливости, быстроты.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные правила. В то же время, сложившаяся система дошкольного образования учитывает лишь санитарно–гигиенические нормы условий жизни ребенка и приводит нормирование двигательных качеств и навыков. По–прежнему недооценивается значение подвижных игр как основного средства комплексного развития ребенка – его физических, интеллектуальных и психологических качеств, воспитанию у детей воли, смелости, настойчивости, выдержки, решимости.

Вопросами влияния игры на развитие физических качеств у детей занимались Е.Н. Вавилова [2] и Е.А. Тимофеева [4]. Е.А. Тимофеева разработала подвижные игры, способствующие развитию основных видов движений у детей младшего дошкольного возраста, влияющих на развитие физических качеств.

П. Ф. Лесгафт разработал теорию и методику подвижных игр. Подвижная игра определяется им как “упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни”. В этих играх он приобретает навыки, привычки, у него вырабатывается характер. Правила в играх имеют значение закона, отношение к которому у детей должно быть сознательное и ответственное. Выполнение их обязательно для всех, поэтому они имеют большую воспитательную силу. Игры развивают моральные качества – дисциплину, честность, правдивость, выдержку [3].

Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе. Детям младшего дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, ребенок упражняется в различных действиях. С помощью взрослых он овладевает новыми, более сложными движениями.

По мнению Е.А. Аркина [1], подвижная игра – незаменимое средство физического воспитания ребенка, пополнения его знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ловкости, глазомера, быстроты реакции, подвижности, пластичности, формирования личностных морально–волевых качеств. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых физических и познавательных умений.

Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка. Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе; в игре дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазании, метании, бросании, ловле. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. Опираясь на общие цели физического воспитания дошкольников, выделим основные задачи, решаемые при проведении подвижных игр. К ним относятся: оздоровительные, воспитательные, образовательные.

Оздоровительные задачи подвижных игр. При правильной организации занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности занимающихся подвижные игры оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно–связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки у детей, а также повышают функциональную деятельность организма.

В младшем дошкольном возрасте еще не выдвигается требование обязательного целенаправленного воспитания физических качеств. Однако меняющиеся игровые ситуации и правила игр заставляют маленького ребенка двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого–то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко), чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия (подлезть под веревку, рейку, не задевая за них, пробежать между кеглями, не свалив ни одной, обязательно добежать до определенного места). Многократное повторение этих действий

требует от детей внимания, волевых и физических усилий, координации движений. Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте подвижные игры являются средством не только для развития движений, но и для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, сила.

Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость. Часто бывает трудно заставить малыша выполнять какое-либо движение на глазах у всех. В игре же, подражая действиям своих товарищей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями, способствует проявлению волевых усилий. Дети должны, например, начинать движения все вместе по указанию воспитателя, убегать от водящего только после сигнала или последних слов текста, если игра сопровождается текстом. Сюжетные подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогают детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира: о повадках и особенностях движений различных животных и птиц, их криках; о звуках, издаваемых машинами; о средствах передвижения и правилах движения поезда, автомобиля, самолета.

С детьми младшего дошкольного возраста игры проводят на понятном и близком им материале. Дошкольников привлекает главным образом сам процесс движения: им интересно бегать, догонять, бросать предметы, искать их. Для них подбирают игры с одним – двумя основными движениями. Важно учесть и то, что в этом возрасте ребенок плохо владеет движениями: часто теряет равновесие, падает, прилагает значительные усилия во время выполнения физических упражнений. Игры для младших дошкольников подбирают простые, с обязательным чередованием движений и отдыха. Основными движениями в этих играх являются кратковременный бег и ходьба с последующим отдыхом. Ходьба, бег, несложные прыжки – наиболее доступные движения для малышей. Продолжительность игры средней и большой подвижности для детей трех–четырех лет не должна превышать 6–8 минут. Подвижная игра связана с выполнением основных движений, но не может быть средством их разучивания.

В игре ребенка захватывает сюжет, а эмоциональное возбуждение отвлекает от правильного выполнения двигательного действия. Для ребенка в игре самое главное – не попасться водящему: нередко действия играющего оцениваются по тому, попался он ловишке или нет. Если ребенок правильно выполнил основные движения, но ловишка успел его запятнать, он все равно проиграл. Неправильное, но быстрое выполнение движения зачастую приносит успех, поэтому ребенка может не заинтересовать точность осуществления двигательного действия. Частые замечания по поводу неточно выполненных основных движений снижают интерес к игре, лишают ее занимательности. Отмечая назначение подвижных игр в физическом воспитании, П. Ф. Лесгафт подчеркивал, что игры должны состоять главным образом из тех действий, которые усваиваются при систематическом обучении.

Подвижные игры для дошкольников включают разнообразные основные движения: быстрый бег, бег с увертыванием, подлезанием, прыжки в длину, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Поэтому в процессе физического воспитания игру используют для укрепления двигательных навыков, сформированных на занятии в специально подобранных упражнениях, и для их совершенствования, для получения более интенсивной функциональной нагрузки с целью укрепления и развития внутренних органов, воспитания физических, морально–волевых и интеллектуальных качеств. Подвижная игра оказывает благоприятное воздействие на детскую нервную систему. Для достижения успеха в игре надо обладать быстрой реакцией, то есть быть способным в минимальное время произвести целесообразное действие в ответ на внезапное изменение обстановки, иначе все действия ребенка будут запаздывающими, неэффективными. В большинстве подвижных игр активизируется работа большого числа крупных групп мышц, что положительно воздействует на весь организм. В течение игры нередко происходит смена одних движений другими, поэтому устраняется опасность быстрого утомления детей. Возможность изменения темпа игры самими детьми превращает ее в средство для регуляции нагрузки.

Таким образом, подвижные игры играют огромную роль в физическом воспитании дошкольников. Подвижные игры укрепляют здоровье и развивают организм дошкольника.

Список литературы / References

1. *Аркин Е.А.* Ребенок в дошкольные годы / Е.А. Аркин. М.: Просвещение, 1948. 444 с.
 2. *Вавилова Е.Н.* Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.Н. Вавилова. М.: Просвещение, 1986. 91 с.
 3. *Лесгафт П.Ф.* Руководство по физическому образованию детей школьного возраста // Лесгафт П.Ф. Избранные труды / Сост. И.Н. Решетень. М.: ФиС, 1987.
 4. *Тимофеева Е.А.* Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е.А. Тимофеева. М.: Просвещение, 1986. 79 с.
 5. *Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.* Теория и методика физического воспитания / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М.: 2000. 480 с.
 6. *Хухлаева Д.В.* Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В. Хухлаева. М.: Просвещение, 1984. 205 с.
-

PECULIARITIES OF THE DIDACTIC PROCESS AIMED AT THE ACCESSION OF STUDENTS OF NATIONAL-SPIRITUAL VALUES

Ashurov Sh.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Ashurov515@scientifictext.ru

*Ashurov Shodmon Sharofovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the formation and development of the spiritual and moral sphere of students is one of the important tasks of educating a harmoniously developed personality. In the process of assimilation of theoretical knowledge related to national-spiritual values, the students' consciousness is enriched, their attention is directed to moral objects. This article reveals the features of the formation of students' needs for the assimilation of national and spiritual values. It is noted that introducing students to national spiritual values serves to enrich personal qualities and develop the interests of students.*

Keywords: *national-spiritual values, assimilation of values, practical application, moral standards, spiritual heritage, didactic situation.*

ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА УСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Ашуров Ш.Ш. (Республика Узбекистан)

*Ашуров Шодмон Шарофович – старший преподаватель,
кафедра общественных наук,
Наваийский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: *формирование и развитие духовно-нравственной сферы учащихся является одной из важных задач воспитания гармонично развитой личности. В процессе усвоения теоретических знаний, связанных с национально-духовными ценностями, сознание учащихся обогащается, их внимание*

направлено на нравственные объекты. В данной статье раскрыты особенности формирования у учащихся потребности в усвоении национально-духовных ценностей. Отмечено, что приобщение учащихся к национально-духовным ценностям служит обогащению личностных качеств и развитию интересов учащихся.

Ключевые слова: *национально-духовные ценности, усвоение ценностей, практическое применение, нравственных нормы, духовное наследие, дидактическая ситуация.*

В усвоении учащимися национально-духовных ценностей особая роль принадлежит методу диалога. При этом учащиеся стремятся воспользоваться приобретенными знаниями и выделить в учебном материале проблемные вопросы.

Основная цель диалогической беседы – довести до сознания учащихся мысль о том, какое значение в жизни человека и общества имеют национально-духовные ценности. Следует подчеркнуть, что в процессе диалога у учащихся развиваются навыки самостоятельного мышления, они начинают осознанно оценивать свою деятельность и личные позиции. Учащиеся проявляют навыки критического мышления и творческой активности, стремятся ответственно относиться к процессу диалога, овладевают культурой общения. С помощью диалога учитель получает возможность познакомиться с внутренним духовным миром учащихся, узнать об их интересах и потребностях. Формирование потребности в освоении национально-духовных ценностей требует решения конкретных педагогических задач на каждом этапе образования. [1]

Необходимо помнить что приобщение учащихся к национально-духовным ценностям служит обогащению личностных качеств учащихся и развитию их интересов, поэтому познание ценностей и их восприятие является ведущим компонентом системы нравственного и просветительского воспитания молодежи.

На первом этапе определяются наиболее важные потребности учащихся и им предлагаются теоритические знания о национально-духовным ценностях. У учащихся формируется

устойчивый интерес к национально-духовным ценностям, развиваются когнитивные способности.

В процессе усвоения теоретических знаний, связанных с национально-духовными ценностями, сознание учащихся обогащается, их внимание направлено на нравственные объекты. Информация духовного характера порождает у молодежи потребность получать всё новые и новые знания, в этой области и применять их в своей практической деятельности. В поведении и поступках учащихся утверждаются морально-этические нормы.

Формирование потребности в овладении национально-духовными ценностями непосредственно связано с развитием эмоционально-чувственной сферы и стремлением осознать сущность духовно-нравственного наследия своего народа. У учащихся появляется высокая цель – не только познать, но и приобщиться к национальным ценностям. Если на первом этапе «узнавания» учащиеся обращали внимание в основном на содержание духовно-национальных ценностей, то в последующем их знания находили практическое применение, причем каждый учащийся старался определить собственную позицию по отношению к ценностям.

При отборе материалов, способствующих формированию у учащихся потребностей к усвоению национально-духовных ценностей, необходимо опираться на ряд условий. В их числе:

- накопление базы текстов с примерами о духовной жизни и бездуховности, обеспечение единства духовно-нравственных чувств и поведения;
- внедрение специальных подходов к процессу формирования потребностей в освоении национально-духовных ценностей;
- создание необходимой среды для развития духовно-нравственных качеств учащихся;
- создание дидактических ситуаций для осуществления проверки, контроля и оценка уровня сформированности у учащихся потребности в усвоении национально-духовных ценностей.

При представлении материалов, направленных на приобщение к национально-духовным ценностям, необходимо принять во внимание следующие факторы:

– содержание учебных материалов должно отвечать цели учебного процесса, формы и методы обучения и воспитания следует привести в соответствие с задачами развития творческих способностей учащихся и на этой основе реализовать процесс освоения ценностей;

– в учебном процессе целесообразно использовать разные формы деятельности, в том числе самообразование, самовоспитание, самосовершенствование;

– учащиеся должны овладеть навыками анализа представляемых учебных материалов с точки зрения нравственно-функциональной и духовно-эстетической направленности.

Приоритетной задачей процесса овладения национально-духовными ценностями остается единство теоретических знаний в данной области и практическое их применение в своей жизнедеятельности.

Список литературы / References

1. *Бабаджанова Д.И.* Активная гражданская позиция как результат высокой духовности. Т.: Узбекистан, 2008.
-

PSYCHOLOGICAL SIGNIFICANCE OF FORMING A HEALTHY RELIGIOUS OUTLOOK IN YOUNG PEOPLE

Djumaniozova M.H. (Republic of Uzbekistan)

Email: Djumaniozova515@scientifictext.ru

*Djumaniozova Mukhayyo Husinovna - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY, FACULTY OF PEDAGOGY,
URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, KHOREZM, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article describes the psychological significance of forming a healthy religious outlook in young people and the factors that influence the formation of a healthy religious outlook. Furthermore, this article contains information related to establishing a healthy religious outlook and financial support of youth, experience of young people in the efficient use of time, living standards of the youth, physiological and psychological characteristics of young people, the balance between the interests and needs of young people and the balance between the social background and the activity of the youth.*

Keywords: *healthy religious outlook, religion, religious person, goodwill, cyber terrorism.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ

Джуманиёзова М.Х. (Республика Узбекистан)

*Джуманиёзова Мухайё Хусиновна - старший преподаватель,
кафедра педагогики, факультет педагогики,
Ургенчский государственный университет,
г. Ургенч, Хорезм, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье описывается психологическая значимость формирования здорового религиозного мировоззрения у молодежи и факторы, влияющие на формирование здорового религиозного мировоззрения. Кроме того, эта статья содержит информацию, касающуюся формирования здорового религиозного мировоззрения и финансовой поддержки молодежи, опыта*

молодых людей в эффективном использовании времени, уровня жизни молодежи, физиологических и психологических характеристик молодежи, баланса между интересами и потребности молодежи и баланс между социальным фоном и активностью молодежи.

Ключевые слова: *здоровый религиозный взгляд, религия, верующий человек, доброжелательность, кибертерроризм.*

The study of pedagogical and psychological characteristics of the formation of healthy religious beliefs among young people is an important scientific and pedagogical problem and it is important to form a healthy religious outlook among adolescents at the level of academic importance

The task of educating young people in a healthy, civilized world has always been in the focus of attention of the public, which has always been settled according to time requirements. As long as we want to educate our children as mature people, we need to apply the experience we have accumulated in this regard.

Today, attempts to poison the minds of our young people continue. To prevent such negative events, it is especially important to form ideological immunity among young people and form a healthy religious outlook.

Furthermore, with the existence of ideological immunity our young people will not be influenced by various negative ideas. Ideological immunity is the ability to resist any ideas that contradict our path to national development. At the same time, we consider it necessary to pay attention to one important aspect of the problem.

It is well known that the struggle of external forces for the consciousness of our young people is largely religious. Given this, it is important for parents to develop ideological, educational, and religious knowledge in shaping a healthy religious outlook, paying particular attention to the development of political awareness and a scientific outlook. This is because parents are the reason that political consciousness, some of the problems in the scientific world, penetrate our society through various political ideas.

Parents should be given the deep knowledge about the origin of religion, its place in human life and society, its essence, the original

purpose and tasks of religion, the common ideals and differences of religions of today's world[6].

By raising the ideological and educational background of parents, will be created a basis for young people not to be exposed to harmful religious extremist influences. Religious tolerance arise in young people who understand the social essence of religion. Enhancing the ideological and educational skills of parents is of great importance for educational institutions, neighborhoods and public associations.

To this end, parents should begin their work primarily from the school and the community in which their children are studying [7; 33]. In Islam religion, one of the most important issues is upbringing of harmoniously, physically and spiritually developed generation. In personal training, great attention was paid to the use of the methods described in the Holy Quran and Hadiths. Religion psychology also explores the characteristics of religious people that are different from those that are not religious. What distinguishes is there in the psyche of religious people?

First, in the sensory organs:

a) Visual sense: it has been proved that religious symbols, signs are immediately perceived by the religious person, and that they are completely preserved in memory;

b) Sense of hearing: while the adhan of the caller can awake or draw attention of sleeping religious person, even though the voice of the adhan is coming from far, non believers do not wake up and do not pay attention to it

In the process of thinking, it is also possible to see a great difference between pious and non-religious person. If a religious person searches for the elements of divine attributes from every event, a non-religious person will be thinking of the nature of things, scientific justification, experimental experience and justification in facts [3.b. 57].

In nature, believers have the idea - Husnisan, that is, seeing only the good sides of the event. Therefore, the religion of Islam is always commanded to recognize the good sides of something, to be grateful, to endure disasters, to accept them as a test of God. As a result, problems are mitigated. There is no rebellion against God. They have optimism above all. Consequently, it is observed that religious

person's psychic world, nervous system is better than the non-religious one [8; 73].

A pious person compares his behavior with the scriptures that are recorded in the sacred books and adapted to the teachings. Knowing that he had sinned, he begs the Creator to forgive him and show the path of truth. He gives himself to him. He is convinced that he will be forgiven and that the God will protect him. He feels free, peaceful and courageous with faith. The nervous system is also free from excessive stress and tension. Religious and emotional experiences of a religious person is especially noticeable in the process of performing religious activities [8; 89]. In the 21st century, the use of religious knowledge should be widespread in shaping the personality and solving such issues as morality, decision-making, and the formation of a competent person. Because all religions are based on the principles of goodness, purity, morality, spirituality, self-awareness, knowledge and recognition. The inability of irreligious people to trust the God causes them to be in constant discomfort, anxiety, and stress. Ultimately, they are exposed to various mental illnesses and these diseases are seen in their bodies. Their bodies lose their energy quickly and become old and frail.

Recently, stress and psychological distress are not only a cause of mental illness, but also the disease itself, in various physical defects. Problems with stress and psychic stress are common forms of illnesses such as mental illnesses, scarcity, insomnia, skin, stomach and blood pressure disorders, colds, migraine, bone diseases, kidney imbalances, respiratory infections, allergies, heart attacks, and brain tumors. Of course, the only cause of these diseases is not psychic stress, but it has been scientifically proven that such problems are usually psychic.

However, believers in God, being mentally healthy, do not suffer from stress or discomfort and their bodies are always strong and healthy. The positive effects of the believers' obedience to Allah are their belief in Him, their patience, the search for good things from all things, and the events that happen in hopes of God's promises. This is true only to those who live by the moral values of the Qur'an and who understand the true meaning of religion. Of course, they may become ill and later grow older, but this does not involve psychological depression.

Against radical views that want to grasp the consciousness of young people, there is another powerful tool that does not allow our religious beliefs to penetrate into our society with extremist and terrorist ideas. These are humane, peace-loving, educational and creative national-religious values. We must understand that only those young people who can get rid of imitation can find criteria that determine the essence and content of religious thought. There are three methods that allow a person to distinguish the right from the wrong: The first is the senses, the second is theoretical concepts that apply only to human and the third is reliable information [8].

Establishing a healthy religious outlook in young people is a complex process that is influenced by a number of material and spiritual factors. The following factors play a leading role in the formation of a healthy religious outlook in a context of complicating social relations:

- financial support of youth;
- experience of young people in the efficient use of time;
- living standards of the youth;
- physiological and psychological characteristics of young people;
- the balance between the interests and needs of young people;
- the balance between the social background and the activity of the youth;
- Consistency of parental mentality;
- Deciding on a single approach to the upbringing of children;
- fair decision of the division of labor in the family;
- The level of religious knowledge of family members;
- The existence of the same vital purpose of family members [2; 41].

Thus, in the context of the current socio-economic transformations, attention to family education is becoming increasingly relevant. Family is one of the most important factors in the formation of healthy religious sentiments. Because from the experience of our generations it is known that the family is the foundation of society and has a solid, long-standing spiritual foundation. This basic experience is, of course, gradual in the family through the teachings of grandparents, advices of parents, and maternal love. We know that when young people fully form a healthy religious worldview, positive thinking and ideas about society, human interests will have an impact. It is

important to study the attitude of parents to ideological threats and change it in a positive way.

Parents who are not interested in the upbringing of children, who do not show enough care, are charged with Article 47 of the Code of the Republic of Uzbekistan on Administrative Responsibility [1].Lex.uz states that “failure to fulfill the obligations of raising and educating children, the inability of parents or their deputies to support their education and training of children, including the right of children to commit administrative offenses” is caused by a fine two to three times the minimum wage. ”

Creating an effective pedagogical environment based on the rich national, cultural, historical traditions, and values of the nation, the formation of a healthy religious outlook in young people, raising the general and pedagogical culture of the society in the development of ideological work in our country, is the main goal of the joint work of educational institutions.

In particular, to create a healthy environment in the family, to stabilize the spirit of the national spirit and the way of Uzbek lifestyle, to be a model for parents, to create a sense of love for the parents in the country, to understand and respect the rights and responsibilities of family members, to provide young people with the basics of profound knowledge, to become a cultural person, to achieve their well-being and to set their own thinking, is an important task of parents.

It is strictly established that the Constitution of the Republic of Uzbekistan does not allow compulsory coercion to religious views. Nevertheless, destructive attempts to break it are still engaged in illegal propaganda and are trying to undermine the stability of society by their illegal activities. There are many ways to educate youth in the spirit of religious fanaticism and extremism. These are means of encouragement, condemnation, leaflets and rumors.

It should be noted that today, terrorism and religious fanaticism also include the abusive and degrading practices in computer networks widely used in all aspects of our development. The number of computers connected to the Internet in Uzbek families is increasing. This has led to some serious problems. One of the challenges facing the world's security is a serious threat, terrorism. This term is also known as cyber-terrorism. Cyber terrorism is an electronic subversion,

which is carried out through the Internet. This is a dangerous event for our young people.

Cyberterrorism is a form of terrorism, an attack on a computer system, the dissemination of information that is detrimental to a particular government through the Internet, as well as various forces based on religious, racial, psychological or other factors, in societies in a particular country or region. It includes a number of activities, such as inciting instability [4].

Parents of traditional Uzbek families are responsible for the fate of their children. There are also responsibilities of children to have: mutual respect, dignity and love. And the most important qualities, such as strong will, are determined by the views of young people of all ages as a vital task today in all families and in all of society. Measures to prevent religious extremism begin with explanatory work on the causes and consequences of this event.

In summary, parenting is the primary responsibility of raising a child in a family. Therefore, it is important for parents to be aware of religious knowledge for the upbringing of healthy religious ideals, and water and air to form a healthy religious outlook in young people. Also, the formation of a healthy religious outlook in youth requires the creation of pedagogical foundations in educational institutions at educational institutions, and the full use of all opportunities for ideological education, based on the requirements of the time. Thus, parenting is the primary responsibility of parents in a family.

The formation of objective knowledge about religion in adolescents further deepens the scientific and theoretical views on the nature of religion and the place and role in society.

References / Список литературы

1. Administrative Code of the Republic of Uzbekistan.
2. *Borunkov Yu.F.* Structure of the religious community. M., 1971.
3. *Nosovich V.I.* Psychology of belief. SPB., 1970.
4. *Safronov A.G.* Psychology of Religion, 2002.
5. *Ugrinovich D.M.* Psychology of Religion. M., 1986.

6. *Safaev N.S.* Psychological features of religious consciousness and its role in the spiritual improvement of the younger generation. / Collection of scientific articles. Actual issues of harmonious education of the person at the present stage. / Collection. Part 1. Uz NIIPN them. Karyniyazov, 2004.
 7. *Shaykh Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf.* Happy family. Tashkent. HILOL NASHR, 2013. Pp. 504.
 8. *Sheikh Alouddin Mansur.* The interpretation of the Quran. T. Gafur Ghulam, 1993. Page 628.
-

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH

Khasanova H.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khasanova515@scientifictext.ru

*Khasanova Khurshidabonu Bakhtiyorovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the innovation process is a comprehensive activity on the creation, assimilation, use and dissemination of innovations. In order to arouse students' interest in learning a foreign language, we, the English teacher, must look for new, interesting and effective forms and methods of teaching. This article highlights the main tasks of innovative educational technologies in the study of English. It is important for a modern teacher to know the latest methods of teaching a foreign language, special educational technologies and techniques.*

Keywords: *innovation, process, activity, foreign language, English.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хасанова Х.Б. (Республика Узбекистан)

*Хасанова Хуришдабону Бахтиёровна – старший преподаватель,
кафедра английского языка и литературы,
Наваийский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: *инновационный процесс - это комплексная деятельность по созданию, усвоению, использованию и распространению новшеств. Для того, чтобы вызвать интерес у учащихся к изучению иностранного языка, мы, учителя английского языка, должны искать новые, интересные и результативные формы и методы обучения. В данной статье освещены основные задачи инновационные образовательные технологии в изучении английского языка. Современному учителю*

важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные технологии и приемы.

Ключевые слова: инновация, процесс, деятельность, иностранный язык, английский язык.

Развитие системы образования требует от педагогической науки и практики изучения и внедрения новых методов обучения и воспитания детей. Инновации в педагогике связаны с общими процессами в обществе, глобальными проблемами, интеграцией (лат. Integratio - восстановление, объединение в целое отдельных элементов) знаний и форм социального бытия. Сейчас создается новая педагогика, характерным признаком которой является инновационность - способность к обновлению, открытость новому.

Известно, что инновационный процесс - это комплексная деятельность по созданию, усвоению, использованию и распространению новшеств. Для того, чтобы вызвать интерес у учащихся к изучению иностранного языка, мы, учителя английского языка, должны искать новые, интересные и результативные формы и методы обучения. Во время учебы нужно использовать такие методы, при которых: у учащихся возникает желание к творческой, результативной работе; ученики становятся активными, раскованными, пытаются добиться успеха, при этом не нарушают поведение в классе.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в том, что общение является не только конечной целью обучения, а и средством ее достижения. Именно учитель делает все возможное и невозможное для этого.

Поскольку речь остается единственной универсальной базой мышления, знание иностранного языка следует рассматривать с точки зрения совершенствования интеллектуальных способностей (памяти, воображения, критического, логического, креативного мышления). Творчество является высшим проявлением развития человеческого разума. Творческая способность - это способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность глубокого осознания своего опыта. Благодаря

творческой деятельности у ребенка развивается способность самостоятельно реализовать свои возможности, самореализация ведет к личностному росту.

Реализация этой идеи невозможна без разработки и внедрения соответствующих технологий обучения. Школа не должна быть подготовкой к жизни, школа должна быть жизнью. Достичь этого можно за счет инновационного подхода, создавая интерактивную среду. Слово интерактив (пер. С английского inter - «взаимный», act - «действовать») означает взаимодействие. Интерактивный метод - это способ взаимодействия с учениками через беседу, диалог. [1]

Интерактивное обучение - это обучение в режиме диалога, во время которого происходит взаимодействие участников педагогического процесса с целью взаимопонимания, совместного решения учебных задач, развития личностных качеств учащихся.

Современному учителю важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные технологии и приемы, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей и интересов учащихся. Рациональное и мотивированное использование методов обучения на занятиях по иностранному языку требует креативного подхода со стороны учителя.

Качественная языковая подготовка учащихся невозможна без использования современных инновационных образовательных технологий. Современные инновационные технологии в образовании - это использование информационных и коммуникационных технологий в обучении, занятость в обучении, работа с учебными компьютерными и мультимедийными программами, дистанционные технологии в обучении иностранным языкам, создание презентаций в программной среде Microsoft PowerPoint, использование ресурсов всемирной сети Интернет .

Эти технологии обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня знаний.

Для достижения коммуникативной компетенции - коммуникативных умений, сформированных на основе языковых знаний, навыков и умений - я использую новейшие методы обучения, сочетающие коммуникативные и познавательные цели.

Инновационные методы обучения иностранным языкам, основанные на инновационном подходе, направленные на развитие и самосовершенствование личности, на раскрытие ее резервных возможностей и творческого потенциала.

Основными принципами современных методов являются: движение от целого к частному, ориентация занятий на ученика, целеустремленность и содержательность занятий, их направленность на достижение социального взаимодействия при наличии веры учителя в успех своих учеников, интеграция языка и усвоение ее посредством знаний из других областей наук.

Современная коммуникативная методика предлагает широкое внедрение в учебный процесс активных нестандартных методов и форм работы для лучшего сознательного усвоения материала. На практике достаточно эффективными оказались такие формы работы: индивидуальная, парная, групповая и работа в команде.

К современным технологиям относится технология сотрудничества, которую я активно веду в учебный процесс. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. Дети объединяются в группы по 3-4 человека, им дают одну задачу, при этом обсуждают роль каждого. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные - чтобы слабые разобрались в задании. И от этого выиграет весь класс, так как совместно ликвидируют пробелы в знаниях.

Во время различных видов работы ученики становятся перед проблемой пополнения знаний, лексического запаса или коммуникативных умений, поэтому они активизируют свою деятельность и в процессе общения пытаются решить данные вопросы. Это положительно влияет на развитие мышления и внимательности учеников, заинтересовывает их и стимулирует к сотрудничеству.

Поэтому все упражнения и задачи должны быть коммуникативно оправданными дефицитом информации, выбором и реакцией (Information gap, choice, feedback). Для их выполнения ученикам потребуется дополнительная информация и приложить определенные усилия для ее достижения и таким образом смогут лучше и эффективнее организовать свою деятельность.

Список литературы / References

1. *Муслимов Н.А. и другие. Технология формирования профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения / Монография. Т.: Наука и технологии, 2013.*
-

FACTORS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF EDUCATION HARMONIOUS DEPOSITION IN EDUCATION

Akhatova H.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Akhatova515@scientifictext.ru

*Akhatova Hilola Aktamovna – Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the main aspects of the problem of the comprehensive development of the personality of students in the continuing education system of Uzbekistan. Improving the effectiveness of the educational process must be based on a number of fundamental principles and factors. The priority areas of educational institutions for the democratization and humanization of the educational process, the introduction of modern pedagogical technologies, ensuring continuity and continuity in the content and technologies of training and education at all levels of continuing education are identified.*

Keywords: *modernization of the content of training and education, harmoniously developed generation, cooperation between educational institutions and public institutions; cultural and national component of education.*

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНОГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ахатова Х.А. (Республика Узбекистан)

*Ахатова Хилола Актамовна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Наваийский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассмотрены основные аспекты проблемы всестороннего развития личности обучающихся в системе непрерывного образования Узбекистана. Повышения*

эффективности образовательного процесса необходимо опираться на ряд основополагающих принципов и факторов. Определены приоритетные направления деятельности образовательных учреждений по демократизации и гуманизации образовательного процесса, внедрению современных педагогических технологий, обеспечению непрерывности и преемственности в содержании и технологиях обучения и воспитания на всех ступенях непрерывного образования.

Ключевые слова: *модернизация содержания обучения и воспитания, гармонично развитое поколение, сотрудничество образовательного учреждения и общественных институтов; культурно-национальный компонент образования.*

Модернизация содержания образования является основной повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования. Исследования в данной области убеждают, что для повышения эффективности образовательного процесса необходимо опираться на ряд основополагающих принципов и факторов. К ним относятся: содержание воспитания гармоничного поколения, формы и методы воспитания, педагогико-психологические условия, отбор средств и методов взаимного сотрудничества, их теоретическое обоснование, определение направлений формирования личности, выявление критериев сформированности личностных качеств, реализация мер образовательно-воспитательной направленности.

На торжественной церемонии вступления в должность Президента Шавкат Мирзиёев отметил: «Все мы гордимся тем, что наша молодежь по праву становится решающей силой сегодняшнего дня, способной взять на себя ответственность за будущее Родины. Мы должны довести до логического завершения проводимую в этом направлении широкомасштабную работу, в частности, принятые общенациональные программы в сфере образования и воспитания. В связи с этим важнейшая задача правительства, соответствующих министерств и ведомств, наших уважаемых наставников, профессоров и преподавателей — обеспечить молодежи качественное образование, воспитать её физически здоровыми и духовно зрелыми личностями» [1].

В условиях глобализации и информатизации современного общества ведущую роль в развитии подрастающего поколения играют средства массовой информации, использование информационных и инновационных технологий, подходов, основанных на интеграции содержания учебных предметов.

Среди факторов социальной направленности следует отметить реализацию целей образования в процессе сотрудничества образовательного учреждения, семьи, махалли и негосударственных учреждений, в частности – в вопросах организации свободного времени учащихся, привлечения к активной общественной деятельности и участию в культурно-массовых мероприятиях.

Принципиальные особенности новой демократической концепции образования заключаются в том, что в ней национальные, исторические и культурные традиции, нравственный опыт узбекского и других народов, проживающих на территории республики, органично включены в систему обучения и воспитания.

Стержнем формирования личности школьников, подрастающего поколения является духовность. Вот почему одно из концептуальных положений нового педагогического мышления составляет приоритетность гармоничного воспитания учащегося перед различными видами его обучения.

Итак, приоритетными направлениями воспитания всесторонне развитой личности во всех звеньях системы непрерывного образования являются следующие: 1) обеспечение преемственности содержания образования на всех ступенях обучения; 2) внедрение механизмов материального и морального стимулирования высокопрофессиональных педагогов, добивающихся положительных результатов в воспитании и развитии подрастающего поколения; 3) использование современных компьютерных технологий обучения – модем и электронной связи, дистанционного обучения; 4) приобщение учащихся к богатому интеллектуальному и духовному наследию предков, культуре и традициям узбекского народа и общечеловеческим ценностям; 5) пополнение и обогащение школьного библиотечного фонда произведениями отечественной

и мировой литературы, создание базы информационных ресурсов в целях формирования у учащихся навыков работы с книгой и медиа источниками, закрепления навыков самообразования; 6) осуществление постоянного мониторинга за динамикой развития личности обучающихся и оценка эффективности содержания и технологий образования; 7) введение в содержание образования новых достижений науки, техника и технологий; 8) определение мероприятий по повышению педагогического мастерства, непрерывному самообразованию педагогов (совершенствование методов педагогического общения, широкое использование методов педагогического сотрудничества и т.п.); 9) реализация концепции совместной деятельности образовательного учреждения с общественными институтами махаллей; 10) совершенствование содержание обучения и воспитания в учреждениях дополнительных учреждениях на основе государственных требований.

Таким образом, совершенствование и модернизация содержания, форм и методов обучения и воспитания гармонично развитого поколения в системе непрерывного образования республики – требование времени, и осуществление задач в данном направлении требует эффективной совместной деятельности педагогов, родителей и широкий общественности.

Список литературы / References

1. *Мирзиёев Ш.М.* Речь Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. Из торжественной церемонии вступления в должность Президента. Ташкент: «Узбекистан». 2016. с. 56.
-

PROBLEM SITUATIONS AT ENGLISH AND RUSSIAN LESSONS AT THE INITIAL SCHOOLS

Suvonkulova D.M.¹, Suvonkulova D.K.², Ruzieva N.N.³,
Kazakova D.SH.⁴, Nematova M.E.⁵ (Republic of Uzbekistan)
Email: Suvonkulova515@scientifictext.ru

¹*Suvonkulova Dildora Melikuzievna - English Teacher,
SCHOOL № 40;*

²*Suvonkulova Dilnoza Kamilovna - English Teacher,
SCHOOL № 1,
KOKAND;*

³*Ruzieva Nargiza Nurillaevna – Primary education Teacher,
SCHOOL № 8, NAVOI;*

⁴*Kazakova Dilor Sharipovna - Russian Teacher,
SCHOOL № 40;*

⁵*Nematova Maksuda Erkin qizi - English Teacher,
SCHOOL № 25,*

*NAVOI REGION, KYZYLTEPA DISTRICT,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *teaching and learning English and Russian have some specific peculiarities and are required a special teaching program and methodology. Our purpose here is to explore the modern methods of learning English that have attracted the attention of the teachers in recent years, to show reason interest in them, in what they are exploring, in what they accomplish, the principles of ideas that guide them. Today every person should know any foreign languages, especially English and Russian. Future begins from today that's why we should pay attention and take into control that pupils are being taught well, powerful at schools. Because everything begins from there, if they are taught well at schools, they can communicative activities. This process involves the productivity and receptive skills make their future perfectly colorful. Modern methods, which are based and have a purpose beyond the production of correct speech, serve as excellent simultaneously.*

Keywords: *problem, situation, foreign language, reading, develop, phrase, component.*

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Сувонкулова Д.М.¹, Сувонкулова Д.К.², Рузиева Н.Н.³,
Казакова Д.Ш.⁴, Нетьматова М.Э.⁵ (Республика Узбекистан)

¹Сувонкулова Дилдора Меликузиевна - учитель английского языка,
школа № 40;

²Сувонкулова Дилноза Камиловна - учитель английского языка,
школа № 1,
г. Коканд, Ферганская область;

³Рузиева Наргиза Нуриллаевна - учитель начального образования,
школа № 8, г. Навои;

⁴Казакова Дилора Шариевна - учитель русского языка,
школа № 40;

⁵Нетьматова Максуда Эркин кизи - учитель английского языка,
школа № 25,

Навоийская область, Кызылтепынский район,
Республика Узбекистан

Аннотация: преподавание и изучение английского и русского языков имеют некоторые специфические особенности и требуют специальной обучающей программы и методологии. Наша цель состоит в том, чтобы применить современные методы изучения английского языка, которые привлекли внимание учителей в последние годы, чтобы показать разумный интерес к ним, в том, что они изучают и достигают в принципах идей, которыми они руководствуются. Сегодня каждый человек должен знать любые иностранные языки, особенно английский и русский. Будущее начинается с сегодняшнего дня, поэтому мы должны обратить внимание и взять под контроль обучение учеников в школах. Потому что все начинается со школы. Этот процесс предполагает продуктивность и восприимчивые навыки, которые делают будущее совершенно ярким. Современные методы, которые основаны на этих программах обучения языка, дают возможность поставить не только правильную речь, но и превосходное общение учеников на иностранном языке.

Ключевые слова: проблема, ситуация, иностранный язык, чтение, фраза, компонент, развивать.

«The study of foreign language results in difficulties and problems. Students leave schools with the Uzbek languages as languages of instruction of experience while studying foreign languages. That's why it is necessary to improve current situation, to provide Uzbek children with all the necessary conditions for the access to this amazing world of foreign languages. We should prepare in our country in the shortest time the methods of intensive foreign language learning based on our national peculiarities»

Nowadays the English language is taught as a compulsory subject in all institutions in Uzbekistan. Teaching and learning English has some specific peculiarities and is required a special teaching program and methodology. Our purpose here is to explore the modern methods of learning English that have attracted the attention of the teachers in recent years, to show reason interest in them, in what they are exploring, in what they accomplish, the principles of ideas that guide them.

At the English and Russian lessons pupils analyze the selected problem, defend their position. Pupils should be able to estimate the read works critically, to state thoughts in written form according to the put problem, to learn to defend their point of view and to make their own decision in an understanding way in a class. Such form of a lesson develops mental pupils' functions, logic and analytical thinking and that is important, ability to think in a foreign language [1].

The lesson in the form of a musical play promotes development socio-cultural competence and acquaintance with the cultures of the English-speaking countries. Methodical advantages of song creativity in teaching a foreign language are obvious. It promotes aesthetic and moral education of schoolchildren, opens creative abilities of each pupil more fully. Thanks to musical singing at a lesson the favorable psychological climate is created, the weariness decreases, language activity is stirred up. In many cases' it serves also as a discharge reducing pressure and restores pupils' working capacity [2].

The primary teacher needs to acquire a sound knowledge of:

- The sound system of the language – accurate pronunciation/intonation

- The alphabet and the numbers
- Personal language – yourself, your family, where you live
- Descriptive language – people, animals, clothes, houses, town, weather, food and drink
- Affective language - likes/dislikes, feelings, emotions, aches and pains, praise, terms of endearment
- Classroom language - daily routine, greetings, instructions, teacher language for organising pupil activities, pupil language for asking for permission, for help, for solving problems
- Language to cover activities from other curriculum areas such as maths, or physical education
- Language needed to play games; to teach children poems, songs, tongue-twisters; to tell and act out with the children simple popular stories in the foreign language.

The main characteristics problem training at foreign language lessons

The aspiration to carry out the tasks demanding display great intellect, imagination, desire to get knowledge, dream, - here are necessary conditions of occurrence of a great interest in subjects. Independent work is considered to be the specific form of the school pupils' educational activity characterising by all its features. As a matter of fact, it is the form of self-education connected with educational activity of the pupil in a class. The concept of independent pupil's work of modern didactics is sure to correspond with the organizing a teacher's role.

Various kinds of individual and collective pupil's activity mean independent work. They are carried out by them in class and extra activity at home according to the tasks without direct teacher's participation. Learning a foreign language at home and somewhere else out of class, assumes as a basis of consideration of independent pupils' activity. It represents various kinds of activity with education

and bringing up of the pupil's character himself, his independent work should be realised as free for choice, internally motivated activity. Giving a personal sense to it, submission of other interests to performance of this problem and forms of employment of the pupil, self-organising in the distribution of educational actions in time, self-checking in the course of performance and some other actions.

Mastering a foreign language is connected with the formation of pupils' pronunciation, lexical, grammatical, spelling and other skills. This is the basis of abilities to understand oral speech, to improve speaking, reading and writing. As far as it is known, skills are developed only during regular performance of certain actions of a teaching material, i.e. such actions which allow to listen, say, read and write repeatedly in studied language.

Oral speech and first of all speaking practice is carried out directly in the presence of the interlocutors which role at school is carried out by the teacher and schoolmates. However teaching speaking is supposed to have certain stages for which independent work is the most adequate form.

All of us want, that our pupils have achieved success in life, have shown the talents and improved them. Nevertheless, we often meet talented, creative people who couldn't high-grade to use the possibilities, and people with average abilities, but with a huge self-confidence and the high working capacity, who are a great success.

We are solidary with those who considers that the teacher or surrounding culture do not create the person. They do not give rise in it to ability to love or be curious, to philosophise or create. Most likely, they give the chance, favour, induce, help that exists in a germ, to become real and actual. The last in our forces, and we should help to the growing person to open, develop the abilities in every possible way.

In the methodical literature of last years on teaching foreign languages importance and necessity of inclusion of motivational and emotional spheres of the person of the pupil is underlined at studying of a foreign language. This forms pupils' more attentive attitude towards the expression of thought both a foreign, and in a native language. It is possible to observe and the opposite phenomenon. English language teaching influences the development of cogitative and speech pupils' abilities. While teaching them other humanitarian

subject. And first of all it concerns teaching a mother tongue. Foreign language studying speeds up work of acoustical, visual, speech moving and brings the powerful contribution to the development of memory, imagination, representations.

In conclusion, it should be said the the content of teaching in our schools is laid down in the syllabus and realized in teaching materials and in teacher's own speech.

References / Список литературы

1. *Nematova M.E., Shonopova N.E., Berdiyeva S.Ya., Shukurova Sh.M. Definition and examples of zoomorphism // VIII international correspondence scientific specialized conference «International scientific review of the problems of philisophy, psychology and pedagogy» Boston. USA. December 10-11, 2018. Pp. 30-32.*
 2. *Ansorov A.I., Nematova M.E., Lutfullayeva M.L., Shermatova N.A., Chinkulova R.B. Changes occurring in english language influenced by the internet and modern ways of communication // XLIX international correspondence scientific and practical conference «European research: innovation in science, education and technology» London, United Kingdom February 25-26, 2019. Pp. 17-18.*
-

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN A MODERN SCHOOL IN ENGLISH CLASSES

Abdusattorova N.R. (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdusattorova515@scientifictext.ru

*Abdusattorova Nilufar Rakhmatovna - Teacher of the English
language,
SCHOOL № 283,
UCHTEPENSKY DISTRICT,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals innovative educational technologies in a modern school in English classes. Now in almost all schools there is a sufficient amount of computer equipment, multimedia installations, interactive whiteboards, and there is free Internet access. Using a computer greatly facilitates the process of learning a language through the implementation of one of the principles of learning - visibility. English at the initial stage of training to a greater extent than other school subjects requires visibility, which entails the use of a large number of explanatory drawings.*

Keywords: *innovation, education, technology, modern, school, English lesson.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Абдусатторова Н.Р. (Республика Узбекистан)

*Абдусатторова Нилуфар Рахматовна – учитель английского
языка,
школа № 283,*

Учтепенский район, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье раскрыты инновационные образовательные технологии в современной школе на уроках английского языка. Сейчас практически во всех школах достаточное количество компьютерной техники, мультимедийных установок, интерактивных досок, имеется*

бесплатный выход в интернет. Использование компьютера значительно облегчает процесс изучения языка через реализацию одного из принципов обучения — наглядности. Английский язык на начальной ступени обучения в большей степени, чем другие школьные предметы, требует наглядности, что влечёт за собой использование большого количества пояснительных рисунков.

Ключевые слова: инновация, образования, технология, современно, школа, урок английский язык.

В конце 20 века человечество вступило в стадию развития, которая получила название *постиндустриального* или *информационного*.

По сравнению с прошлым веком условия жизни, формирования и обучения личности резко изменяются. Теперь, в 21 веке огромное внимание уделяется человеку как личности — его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу. Очевидно, что потребность в такой подготовке подрастающего поколения, при которой среднюю школу оканчивали бы образованные интеллектуальные личности, обладающие знанием основ наук, общей культурой, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы, достаточно высока.

Одним из важных направлений в системе образования в школе становится разработка и внедрение *педагогических технологий*, соответствующих требованиям времени. В наши дни стремительное развитие техники привело к *технизации* современного общества, которая, расширяя возможности человека, влечёт за собой изменения в системе жизненных ценностей, норм. Следствием подобного преобразования явилось развитие сети Internet, которое послужило началом нового эволюционного процесса, называемого *информатизацией*.

Как показывает опыт, английский язык представляет благодатное поле для формирования и развития личности ребенка. При обучении английскому языку развивается интеллект, воображение, внимание, наблюдательность, речемыслительные и творческие способности.

Применение *компьютерных технологий* на уроках английского языка становится высокоэффективным творческим реализующим фактором использования разнообразных форм развития, воспитания и обучения. [1]

Такой способ организации учебной деятельности позволяет не только в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока, но и осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность.

Учитель, располагающий компьютером, имеет уникальную возможность интенсифицировать процесс обучения, сделать его более наглядным и динамичным. Сейчас практически во всех школах достаточное количество компьютерной техники, мультимедийных установок, интерактивных досок, имеется бесплатный выход в Интернет. Поэтому применение информационных технологий в *обучении английскому языку* стало не только необходимым, но и вполне возможным. Не секрет, что изучение английского языка на начальной ступени обучения у многих учащихся вызывает затруднения, усвоение материала обычно строится на заучивании. Использование компьютера значительно облегчает процесс изучения языка через реализацию одного из принципов обучения — наглядности. Английский язык на начальной ступени обучения в большей степени, чем другие школьные предметы, требует наглядности, что влечёт за собой использования большого количества пояснительных рисунков. Моя цель как учителя – научить моих учеников ориентироваться в этом безграничном информационном пространстве.

Более того, используя компьютер, организовываю на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако при этом помню, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Поэтому тщательно планирую время работы с компьютером и использую его именно тогда, когда в нем есть действительная необходимость.

Важным аспектом использования ИКТ на уроках английского языка является *проектная деятельность в сочетании с мультимедийной презентацией* [2].

Общеизвестно, что мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения английскому языку. Учащиеся

используют Интернет для сбора материала. Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведение комбинированных, интегрированных уроков. Создание презентаций предполагает субъектно-объектные отношения: учитель-создатель или ученик-создатель.

Современные подходы к обучению английскому языку подчеркивают важность использования компьютера на уроках, а проект и презентация - это возможность выразить свои собственные идеи в удобной для детей творчески продуманной форме.

Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения английского языка.

В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам ученик с возможностью свободного выражения своего мнения. Дети находят практическое применение знанию иноязычной речи.

Для меня, учителя, такой метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы над самыми разнообразными темами, на разных шагах обучения, с детьми разных возрастов. Пользуясь своим личным опытом, могу сказать, что такая организация учебной деятельности дает возможность каждому ребенку не только выразиться, показать свои умения, знания и навыки, но и получить положительную оценку.

Более того, в своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, я могу использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка.

Из своего опыта, могу утверждать, что учитель, который применяет образовательные компьютерные программы на уроках английского языка, обязан знать, что любая образовательная

технология должна соответствовать следующим методическим требованиям:

- концептуальность: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;

- системность: наличие всех признаков системы (логичность построения процесса взаимосвязь всех его частей целостность);

- эффективность: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам;

- гибкость: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учетом конкретных условий педагогической деятельности;

- динамичность: возможность развития или преобразования используемой технологии;

- воспроизводимость: возможное использование технологий другими учителями в данном учебном образовательном учреждении или в других.

При этом, хочу заметить, что несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности учителя и учащихся.

Это представляется обоснованным и перспективным, поскольку применяемые мною методы помогают активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

На уроках английского языка я придерживаюсь применения “проникающей технологии”, иными словами для меня применение компьютера не самоцель, а эффективный инструмент развития умений и навыков детей.

Кроме того, в процессе работы я использую нестандартные методы обучения: ролевые игры, дискуссии, интерактивные обсуждения, круглые столы, интегрированные уроки, которые развивают языковую компетенцию учащихся и их социально активную позицию.

На мой взгляд, современные педагогические технологии такие, как формы уроков с использованием презентаций Microsoft Power Point:

- помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении,

- обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для ученика выступает учитель, он требует от ученика концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый ученик способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения учеником на уроке.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран или персональный компьютер (ноутбук) для каждого учащегося.

Эффективность воздействия учебного материала в виде презентаций на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т.п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному

участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

В данном случае компьютер служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

Сегодня новые методики с использованием презентаций Microsoft Power Point противопоставляются традиционному обучению английскому языку. Эта форма организации уроков является наиболее доступной для работы учителя и применения ее на уроках в нашей школе. Формы работы с использованием презентаций Microsoft Power Point на уроках английского языка включают: изучение лексики; обучение диалогической и монологической речи; отработку грамматических явлений.

Таким образом, современность предъявляет всё более высокие требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении, профессиональной сфере. Объёмы информации растут, и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения.

Более того, внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Список литературы / References

1. Юлдашев Ж., Усманов С. Основы педагогической технологии. Т.: Учитель, 2004.
 2. Тоджиев М., Салахутдинов Р., Баракаев М., Абдалова С. Современные информационные технологии в образовательном процессе. Т., 2001.
-

**THE FORMATION OF MORAL QUALITIES
OF THE PERSONALITY OF STUDENT YOUTH BASED
ON THE WORKS OF THE FAMOUS TAJIK CLASSIC
POET SAYIDO NASAFI**

Saitov A.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Saitov515@scientifictext.ru

*Saitov Anvar Sayemovich – Teacher,
DEPARTMENT PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the formation of moral qualities of the personality of student youth based on the works of the famous Tajik classic poet Sayido Nasafi. The formation of the moral qualities of the personality of student youth by the example of the pedagogical views of the outstanding Tajik enlightener Sayido Nasafi in the student audience is of great educational value. His creative heritage contributes to the education of youth in the spirit of nobility, humanity, humanity and love for the motherland.*

Keywords: *formation, moral qualities of a person, student, Sayido Nasafi.*

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ НА ОСНОВЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗВЕСТНОГО ТАДЖИКСКОГО
ПОЭТА-КЛАССИКА САЙИДО НАСАФИ
Сайтов А.С. (Республика Узбекистан)**

*Саитов Анвар Сайёмович – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматривается формирование нравственных качеств личности студенческой молодёжи на основе произведений известного таджикского поэта-классика Сайида Насафи. Формирование нравственных качеств личности*

студенческой молодёжи на примере педагогических взглядов выдающегося таджикского просветителя Сайидо Насафи в студенческой аудитории имеет огромное воспитательное значение. Его творческое наследие способствует воспитанию молодежи в духе благородства, человечности, гуманности и любви к Родине.

Ключевые слова: формирования, нравственных качеств личности, студент, Сайидо Насафи.

На современном этапе развития нашего общества система непрерывного образования в высших учебных заведениях призвана обеспечить формирование личности и нравственных ценностей студентов на новом качественном уровне, который должен быть обусловлен осознанным восприятием морально-нравственных ценностей. Как известно, формирование нравственных качеств это процесс целенаправленного внешнего воздействия на развитие личности, реализуемый специально организованной совокупностью содержания, форм, методов и средств с целью создать у него систему определенных отношений, ценностных ориентаций, убеждений, воспитать социально и профессионально значимые качества, выработать концепцию жизни [2].

Исследователи утверждают, что «нравственность — это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других — для себя. Важнее всего формировать глубокую человеческую нравственность.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества. Непреходящие нравственные качества — честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Среди нравственных качеств, рожденных современным развитием общества, выделим интернационализм, уважение к государству, органам власти, государственной символике, законам.

Целью воспитания нравственных качеств у студентов вузов средствами художественной литературы является формирование и развитие нравственного потенциала студентов как будущих специалистов. Основным принципом воспитания нравственных качеств студентов вузов в процессе работы над адаптированными текстами путём использования художественной литературы является принцип целеустремленности, отражающий способность педагога организовать свою деятельность в полном соответствии с поставленной целью. В связи с этим важнейшей основой для нравственного воспитания являются занятия по языку, где особое внимание уделяется и художественному слову. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки студенческой молодёжи. Слово может окрылить человека, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения.

Следует особо отметить, что в формировании нравственных качеств и в воспитании будущего поколения большую роль играют произведения великих мыслителей таджикской классической литературы, таких как Абуабдулло Рудаки, Абулкасым Фирдоуси, Абуали ибни Сино, Омар Хайям, Хафиз Шерози, Саади, Джалолиддин Балхи (Руми), Абдурахмана Джами, Миробид Сайидо Насафи, Ахмад Дониш и многих других, которые подчеркивали необходимость привития молодому поколению высоких нравственных качеств: любовь к Родине, уважение к человеку, таких понятий, как дружба, правдивость и честность. Идеи великих таджикских мыслителей, учёных, поэтов и писателей перекликаются по форме и содержанию с идеями народной мудрости, оказывая огромное влияние на формирование педагогической культуры народов Средней Азии и сохраняя актуальность до наших дней, которые и сегодня являются востребованными.

Сегодня поэтическое наследие Миробида Сайидо Насафи как никогда является актуальным и востребованным, поскольку его поэтическое творчество, газели и касыды посвящены труду и человеку труда, они имеют глубокие научно философские и строго обоснованные логические цели, направленные на

воспитание высоконравственных человеческих качеств, основанных на древнейшей культуре, нравственных ценностях, вытекающих из народной мудрости.

В творчестве Сайидо Насафи большое место занимает народная педагогика. «Шахрошуб» и другие его поэтические произведения, которые говорят о том, что он призывал воспитывать у молодежи любовь к труду и человеку труда при помощи фольклора, объясняя, что в процессе деятельности человек не только развивается физически, но и обогащает себя духовно. В «Шахрошубе» он выражает безграничную любовь к простым труженикам, и призывает современников и потомков создавать бессмертные творения, наполненные любовью и состраданием.

На протяжении своей общественной и творческой деятельности Сайидо выступал против зла, насилия, невежества.

Презренная судьба дала бездарным ход,
Ибо не осталось уважения к таланту [1].

Поэзия Сайидо проникнута сочувствием к трудовому люду. В месневи «Весенние мотивы» («Бахориёт») («Хайвонотнома»), в аллегорической форме муназере (спора) животных Сайидо призывал к единению тружеников. Тенденция к демократизации содержания и поэтической формы сказалась в месневи Сайидо, восхваляющих ремесла и крестьянский труд.

Свои призывы Сайидо большей частью приходилось выражать иносказательно. Он создал большую аллегорическую поэму «Бахориет», где в образах 17 животных дал характеристику различных общественных слоев Средней Азии XVII века.

Восхваляя муравьев, поэт на примере их единства и трудолюбия показывал превосходство людей труда над людьми других слоев общества:

Когда мы едины и друг муравей муравью,
Мы даже могучего льва побеждаем в бою!

Он призывал чтить науку, просвещение. На русский язык переведены многие газели, мухаммасы, касыды и отдельные басни Сайидо Насафи.

Как свидетельствует академик Б.Гафуров, Сайидо горячо любил свой народ. Он защищал всех обратившихся к нему

несчастливых и пострадавших людей не только своими литературными выступлениями, но и личным участием:

Повсюду, где я вижу несчастного, я лелею его,

Колочка из этой степи первым цветком в корзине моей станет [2].

Поэт-мыслитель в аллегорических притчах о животных эзоповым языком бичует человеческие пороки.

О Сайидо! В наше время людей

Покинула честь, и не осталось у них стыда [1].

Язык Сайидо прост и близок к разговорному, изобилует народными пословицами и поговорками:

Ничто в мире не страшно истине.

Кипарис, если даже засохнет, может служить посохом [1].

Анализируя труды исследователей по творчеству Сайидо Насафи, необходимо подчеркнуть, что в тот период Сайидо был крупным представителем педагогической мысли таджикского народа. Сайидо - великий гуманист своей эпохи. Он любил народ, воспевал его труд и ремесло, возвышал его как создателя и творца всех благ и красоты в обществе. Он хотел видеть в нем мудрых, образованных и воспитанных людей. Сайидо в произведении «Бахориёт» («Весенняя пора»), призывает, что только своими усилиями можно избавиться от невежества и нищеты. Сайидо в XVII в. выдвинул идею воспитания человека-борца, и считал, что собственные старания и усилия могут помочь человеку совершенствоваться.

Педагогическое и творческое наследие поэта-гуманиста Сайидо Насафи о воспитании и обучении подрастающего поколения свидетельствует о богатстве его и разносторонности поэтического таланта. Его произведения освещают всю совокупность нравственных вопросов, волновавших его время, общество, и не потерявших силу общечеловеческого характера, свою ценность и в наше время.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что формирование нравственных качеств личности студенческой молодёжи на примере педагогических взглядов выдающегося таджикского просветителя Сайидо Насафи в студенческой аудитории имеет огромное воспитательное значение. Практика показывает, что

творческое использование воззрений, трудов, идей Сайидо Насафи имеет неоценимую роль в практике учебно-воспитательной работы в высших и средних учебных заведениях, поскольку они вытекают из нравственных постулатов и принципов выдающегося поэта-классика. Его творческое наследие способствует воспитанию молодежи в духе благородства, человечности, гуманности и любви к Родине.

Список литературы / References

1. Антология педагогической мысли таджикского народа / Сост.: М. Лутфуллоев С. Сулаймони; Х. Афзалов; Ю.С. Мальцев, К. Айни. Душанбе: Матбуот, 2009.
 2. *Гафуров Б.* Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 11. Душанбе. Ирфон, 1989.
 3. *Курбонова С.И.* Абдулгани Мирзоев - исследователь истории персидско-таджикской литературы Автореф. дисс. канд. филолог. наук. Душанбе, 2007.
 4. *Мирзоев А.* Сайидо Насафи и его место в истории таджикской литературы. Пер. с таджик, под ред. А.Н. Болдырева. Таджикгосиздат, 1954 (Акад. наук Таджик. ССР. Ин-т языка и литературы).
-

FORMATION OF PEDAGOGICAL FREETHINKING AS AN IMPORTANT PEDAGOGICAL PROBLEM

Yunusov D.R. (Republic of Uzbekistan)

Email: Yunusov515@scientifictext.ru

Yunusov Dilshod Rakhmatovich – Lecturer,
DEPARTMENT PEDAGOGY,
JIZZAK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
JIZZAK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article discusses the formation of pedagogical freethinking of future teachers as an important pedagogical problem. Pedagogy recognizes and implements the forms, methods and means of its formation, recognizing that philosophy is a philosophical, physiological and psychological process. Pedagogical free-thinking is an important result of intellectual activity, which has been formed and is developing in the educational process, which is the result of pedagogical activity, which analyzes, generalizes and draws conclusions based on scientific principles.*

Keywords: *develop, education, result, pedagogical activity.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СВОБОДОМЫСЛИЯ КАК ВАЖНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Юнусов Д.Р. (Республика Узбекистан)

Юнусов Дилшод Рахматович – преподаватель,
кафедра педагогики,
Джизакский государственный педагогический институт,
г. Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье рассматривается формирование педагогического свободомыслия будущих преподавателей как важная педагогическая проблема. Педагогика признает и реализует формы, методы и средства ее формирования, признавая, что философия – это философский, физиологический и психологический процесс. Педагогическое свободомыслие является важным результатом интеллектуальной*

деятельности, которая сформировалась и развивается в образовательном процессе, который является результатом педагогической деятельности, которая анализирует, обобщает и делает выводы на основе научных принципов.

Ключевые слова: *развивать, образования, результат, педагогический деятельность.*

Одним из основных требований сегодняшнего дня являются радикальные реформы в нашей стране, направленные на человеческий фактор, формирование свободомыслия у каждого члена демократического общества в процессе обучения молодежи демократическими знаниями, навыками и квалификацией. Поэтому для того, чтобы молодёжь могла общаться с другими, важно, чтобы будущие учителя могли продемонстрировать инициативу студентов и свое педагогическое свободомыслие, чтобы они могли сотрудничать со своими сверстниками и наставниками. Как только студент начнет обладать способностью мыслить в результате своего мировоззрения, знаний и жизненных навыков, он может убеждать других.

Необходимо развивать свободное педагогическое мышление и научное мировоззрение среди студентов в образовательном процессе. Это сложная задача, но это суть свободного педагогического свободомыслия. Только ученики, которые могут свободно думать о педагогике, смогут понять других учеников и увидеть природу их стремлений. Существование и развитие педагогического свободомыслия у студентов во многом зависит от духовного мира студентов. Для формирования и развития педагогического свободомыслия необходимо изменить мировоззрение учащихся и адаптировать их к самостоятельному мышлению.

По словам З.Нишиновой, «независимое мышление как атрибут личности является одним из важнейших факторов достижения индивидуального и коллективного успеха в любой деятельности». [3] Результаты нашего исследования показывают, что важность достижения педагогического свободомыслия заключается в том, что с помощью педагогического свободомыслия мы можем

понять и увидеть внутреннюю природу событий и событий, которые трудно увидеть в процессе обучения.

Поскольку педагогическое свободомыслие напрямую связано с мышлением, мы обращаем наше внимание на следующие отрывки из книги доктора педагогических наук профессора Бегзода Ходжаева «Пути формирования самостоятельного мышления студентов (методическое руководство)». «Мышление объединяет междисциплинарные исследования и сложные дисциплины. Философия исследует способы и возможности познания мира посредством медитации на материи. Формальная логика ориентирована на основные формы мышления (понимание, суждение, заключение). Социологический аспект исследования рассуждений характеризуется анализом исторического процесса развития мышления применительно к социальной структуре различных обществ. А физиология изучает психические механизмы, определяющие феномен мышления. Кибернетика, с другой стороны, рассматривает человеческое мышление как информационный процесс, который запечатан в деятельности. Психология изучает мышление как познавательную деятельность и дифференцирует типы мышления, которые зависят от характера и степени обобщения используемых инструментов, новизны предмета. Педагогика признает и реализует формы, методы и средства ее формирования, признавая, что философия – это философский, физиологический и психологический процесс.

Мышление является продуктом умственной деятельности. Наиболее интересным является унаследованное понятие мышления, которое присуще всем людям. Более 20 видов мышления выделены в литературе по философии, педагогике и психологии. Каждый из них, в зависимости от объекта своего исследования, склонен учитывать, какие из них являются наиболее важными. В том числе в словарях философии, психологии, педагогике выделяются следующие типы мышления: логическое, абстрактное; общие, теоретические, технические, репродуктивные, творческие, систематические, категориальные, индуктивные, дедуктивные, алгоритмические, критические и другие ». Исходя из вышеизложенного, мы рассмотрели ряд

публикаций, но ни в одной из них не нашли понятия «педагогическое свободомыслие».

В то же время мы не оставили без внимания следующее. Проанализирована научная, учебно-методическая литература. Это: Нишонов С. «Независимое творческое мышление» Нуруллаева Ш.У. «Методика обучения самостоятельному мышлению в классах начальной школы», Хусанбоева К.П. «Научно-методические основы обучения студентов самостоятельному мышлению в литературном образовании», Ходжаев Бекзод «Пути формирования самостоятельного мышления студентов». Во всех этих публикациях мы обсудим одну из них, которая выражает свои взгляды на независимое мышление.

«Независимое мышление – это способность человека видеть проблему, способы ее решения и способность находить независимые ответы» [2].

Исходя из важности вышеизложенных соображений, мы считаем целесообразным ответить на вопрос, в какой степени может быть достигнуто формирование и развитие свободного педагогического свободомыслия среди студентов. Это:

- в процессе анализа жизненных событий, художественной литературы, фильмов и пьес, произведений художников в образовательном процессе;

- в оживлении воспитательной работы в формировании и развитии педагогического свободомыслия студентов;

- в эффективном использовании телевизионных программ в становлении и развитии педагогического свободомыслия студентов;

- через эффективное использование возможности влиять на национальные и духовные ценности в формировании и развитии педагогического свободомыслия у студентов;

- реализуется процесс использования педагогических проектов в формировании и развитии у студентов педагогического свободомыслия. Например, в проекте “Если я буду деканом... (Ректор, преподаватель, замдекана)” готовится сценка “шоу педтеатра”. Творческие студенты будут вовлечены в этот процесс. Суть этого заключается в том, что студент хочет видеть себя в

должности учителя, декана или ректора и знаком с инструкциями каждой позиции. В это время студент реализует свои перспективные планы. Конечно, это будет на сцене. Достижения и недостатки обсуждаются со студентами под руководством преподавателя. Степень развития предполагаемых навыков педагогического мышления учащегося также определяется его способностью эффективно и четко использовать Интернет в педагогических целях. “В условиях когда через интернет есть возможность подключения к гирокому потоку информации, укрепление, закалывание его идеологического иммунитета, воспитание избирательного отношения относительно информации является очень важным и сложным вопросом, и её эффективное решение требует знания психологии массы и личности, изучения тонких сторон во взаимоотношениях общества и личности” [1]. Поэтому нам нужно думать независимо от нашего исследования, продвигать идею педагогического мышления и побуждать каждого ученика творчески подходить к пониманию значения событий и происшествий в жизни. Каждый студент, который стремится сформировать педагогическое свободомыслие, осознавая его, ищет новые способы его освоения, опираясь на методы научных исследований, чтобы понять истинный смысл реальности. Таким образом, педагогическое свободомыслие является важным результатом интеллектуальной деятельности, которая сформировалась и развивается в образовательном процессе, который является результатом педагогической деятельности, которая анализирует, обобщает и делает выводы на основе научных принципов.

Список литературы / References

1. *Каримова Васила*. Общественная психология. Т.: «Наука и технология», 2012. 11 с.
2. *Ходжаев Бекзод*. «Пути формирования у учащихся независимого мышления» (методическое пособие). Ташкент, 2008. 12 с.
3. *Нишинова З.* «Независимое творческое мышление». Т.: Фан, 2003. 5 с.

THE IMPACT OF TEACHER ACTIVITY ON THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Boltaeva M.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Boltaeva515@scientifictext.ru

*Boltaeva Maksuda Aminovna - teacher of the Primary class,
SCHOOL NUMBER 283,
UCHTEPENSKAYA DISTRICT,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *one of the main tasks of modern education is the implementation of democratic changes in the relationship between teacher and students, the complete rejection of authoritarian pedagogy. This article reveals the essence of the most common areas of activity of a teacher, defines the importance of methods and style of teacher's activity for the development of students' personality, and the realization of their potential capabilities. The teacher's activity is changing, its humanistic orientation is becoming a leading factor, the main attention is paid to the development of the personality of each student.*

Keywords: *pedagogical activity, humanistic and democratic principles, authoritarian method, personality-oriented learning.*

ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Болтаева М.А. (Республика Узбекистан)

*Болтаева Максуда Аминовна – учитель начальных классов,
школа № 283,
Учтепенский район, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *одной из главных задач современного образования является осуществление демократических изменений в отношениях между учителем и учащимися, полный отказ от авторитарной педагогики. В настоящей статье раскрыта сущность наиболее распространенных направлений деятельности педагога, определено значение методов и стиля деятельности учителя для развития личности учащихся, реализации их потенциальных возможностей. Деятельность*

учителя видоизменяется, гуманистическая её направленность становится ведущим фактором, основное внимание уделяется развитию личности каждого ученика.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, гуманистические и демократические принципы, авторитарный метод, личностно-ориентированное обучения.

К проблеме психологии педагогического труда издавна привлечено внимание специалистов, и эта проблема ждет своего решения.

Целостная модель профессиональной деятельности, основанная на гуманистических и демократических принципах, объединяет в себе четыре важные составные части: 1) идейность, нравственность, духовные убеждения; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности специального и общего характера; 4) профессиональные педагогические умения и навыки, обеспечивающие непрерывность.

Сегодня усиливается внимание к исследованию уровня общих и специфических педагогических способностей личности, большинство моделей, отображающих уровень педагогических способностей личности, содержали в себе четыре взаимосвязанные микроструктуры. Это: 1) системные модели; 2) структурные модели; 3) псевдопрогностические модели; 4) прогностические модели.

Мы остановимся на гуманистической и демократической направленности деятельности, которая является одним из составляющих компонентов профессиональных способностей педагога.

Воздействие учителя на учащихся и установление отношений с ними осуществляется на основе следующих методов и стилей.

Авторитарный метод – это недемократический метод, противоречащий принципам личностно-ориентированного обучения. [1] Авторитарный метод широко применялся в традиционном обучении. Требовалось беспрекословное подчинение учащихся учителю. И никогда не объяснялось, зачем нужна такая строгость и требовательность. Поэтому учащихся не ориентировали на самоуправление и самовоспитание. Главное,

чтобы на уроке была абсолютная тишина, а задать вопрос можно было только подняв руку и получив разрешение учителя. Указания учителя выполнялись без обсуждения.

В такой ситуации интересы учащихся не принимались во внимание, а уроки проводились строго по намеченному плану. В учебно – познавательном процессе не создавались условия для дискуссий и обсуждений, и в основном в сознание учащихся внедрялись мысли учителя. При общении с учащимися не учитывались их индивидуальные психологические особенности, не принималось во внимание их эмоциональное состояние. Разумеется, этот метод отдалял учителя от учащихся, вокруг учеников создавалась атмосфера изолированности, неуверенности и беспокойства. И хотя учителя, приверженные данному методу, добивались высокой успеваемости, однако мышление учащихся, творческие способности, сообразительность и другие качества развивались слабо. В результате у учеников появлялось чувство неуверенности в своих силах и возможностях.

Метод приказов приводил к тому, что вне урока учащиеся были не способны к самоуправлению, что приводило к нарушениям дисциплины. Этот метод бы характерен для учителей с твердой волей, не допускающих проявления добрых чувств по отношению к ученикам. От учащихся не услышишь слов «Учитель меня любит», вместо этого у ребят формировалось чувство страха (но не уважения) перед учителем.

Демократический метод – один из методов профессиональной деятельности, который обеспечивает эффективность учебного процесса. [2] Благодаря этому методу создается среда дружеского общения и сотрудничества учителя и учащихся, что способствует появлению у ученика положительных эмоций и гарантирует достижение намеченной цели. Учащиеся гордятся своими успехами, а потребность совместной деятельности и взаимоподдержки прочно занимает свое место в познавательном процессе. В свою очередь, деятельность учителя видоизменяется, гуманистическая её направленность становится ведущим фактором, основное внимание уделяется развитию личности каждого ученика.

Учащиеся интенсивно усваивают навыки самоуправления и самоконтроля. У них пробуждается чувство ответственности за результаты учебной деятельности. Опора на гуманистический и демократический принципы обучения – одно из главных условий личностно-ориентированного обучения.

В деятельности учителя проявляет себя и либеральный метод, то есть метод свободной деятельности. Он характерен для учителей с низким уровнем профессионализма. Учителя, предпочитающие его использовать, не стремятся к личностно-ориентированному обучению. На уроках у таких учителей учащиеся предоставлены сами себе и свободно определяют занятие для себя. «Свобода» распространяется и на поведение» учащихся, так как они не чувствуют никакой ответственности. Об эффективности такого обучения говорить не приходится.

Наше исследование показывает, что только деятельность педагога, основанная на демократических принципах, способна обеспечить эффективность образовательного процесса и полноценное развитие личности молодого поколения. Только в условиях гуманизации обучения возможно создать среду для гармоничного развития учащихся и применения их творческих способностей.

Список литературы / References

1. Педагогика: 1000 ответов на 1000 вопросов / Мет., У.И. Иноятов, Н.А. Муслимов, М. Усманбаева, Д. Иногамова. Т.: ТНУ им. Низами, 2012. 193 с.
-

PEDAGOGICAL COOPERATION AS A BASIC CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS

Juraeva S.N. (Republic of Uzbekistan)

Email: Juraeva515@scientifictext.ru

*Juraeva Salomat Nabievna - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY OF PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the educational process is based on the interaction of two objects that act together, in parallel and together, which are partners, make up the alliance of the more experienced with the less experienced, but with the advantage of youth and receptivity.*

This article outlines the requirements for a modern teacher, defines the functions of a teacher in the process of joint activities and pedagogical communication, gives recommendations on the use of possible ways of interaction of all participants in the educational process, contributing to the development of a creative personality.

Keywords: *personality-oriented training and education, the interaction of participants in the cognitive process, pedagogical communication, developing learning.*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК БАЗОВОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Джураева С.Н. (Республика Узбекистан)

*Джураева Саломат Набиевна – преподаватель,
кафедра теории начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *учебный процесс строится на взаимодействии двух объектов, которые действуют вместе, параллельно и сообща, которые являются партнерами, составляют союз более опытного с менее опытным, но обладающим преимуществом молодости и восприимчивости.*

В данной статье обозначены требования к современному педагогу, определены функции учителя в процессе совместной деятельности и педагогического общения, даны рекомендации по использованию возможных способов взаимодействия всех участников учебного процесса, способствующих развитию творческой личности.

Ключевые слова: *личностно-ориентированное обучения и воспитание, взаимодействие участников познавательного процесса, педагогическое общение, развивающие обучение.*

Человеческий потенциал любой высокоразвитой страны является ее главным конкурентным преимуществом.

Поэтому сегодня в образовательном процессе роль доминанты играет принцип гуманизации, а ведущей образовательной парадигмой выступает личностно-ориентированное обучение и воспитание. [1]

Какой же тип учителя нам необходим, если мы хотим, чтобы школа эффективно выполняла задачу подготовки учащихся к конструктивной роли в быстро меняющемся, взаимозависимом мире. Современный учитель:

- ориентирован на будущее; он развивает на своих уроках навыки и возможности учащихся, необходимые для участия в демократических, социальных и политических процессах для того, чтобы справляться с ускоряющимися темпами социальных перемен;
- интересуется вопросами культуры и мировоззрения; глубокое изучение культур рассматривается как наиболее важное средство для учащихся научиться уважать разнообразие, а также принимать другие взгляды и мировоззрения;
- выполняет функции фасилитатора (от англ. «fasilitate» - облегчение), т.е. не дает ученикам знания в готовом виде, а направляет учащихся в их познавательной деятельности, создает условия, атмосферу, способствующую развитию ученика, максимальному раскрытию творческих способностей детей, формированию самостоятельности мышления, воспитывает индивидуальное и межличностное самоуважение в

теплой, позитивной, комфортной и доброжелательной среде школьного класса;

- уважает каждого учащегося как индивидуального человека с уникальным, особым набором потенциальных возможностей;
- заботится о всестороннем, гармоничном развитии личности ребенка;
- использует набор стилей преподавания (обучения) в классе в соответствии с индивидуальными возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Важнейшие факторы, которые необходимо учитывать в педагогическом общении, - это: индивидуальный стиль общения педагога; установка преподавателя на отдельных учеников; учет личностных особенностей учащихся; уровень развития коллектива; наличие умений профессионального общения.

Педагогическое общение должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим. Слово учителя должно воздействовать на чувства и сознание, стимулировать мышление и воображение, создавать потребность поисковой деятельности.

Учебный процесс строится на взаимодействии двух объектов, которые действуют вместе, параллельно и сообща, которые являются партнерами, составляют союз более опытного с менее опытным, но обладающим преимуществом молодости и восприимчивости. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения. Все участники образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом, сотрудничают: обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия своих партнеров и свое собственное поведение. Это и есть истинный смысл интерактивного обучения.

Именно на основе взаимодействия между когнитивным и эмоциональным обучением, аналитическим и эмпирическим обучением на основе аргументирования, психологической раскованности и эмоциональной реакции эффективно оценивается разнообразие технологий обучения.

Основные рекомендации по использованию возможных способов взаимодействия всех участников учебного процесса в режиме развивающего обучения сводятся к следующему:

- традиционный для современной школы вариант дидактического обучения «учитель – ученик» предлагается использовать для постановки проблемы;

- работа в паре «ученик – ученик» особенно важна в сфере самоконтроля и самооценки;

- групповая работа эффективна в процессе поиска способа решения учебной задачи, когда учитель выступает в роли консультанта. Сюда же относится и работа по методу проектов (группы из 3-5 человек, выполняющие самостоятельно какую-либо часть общего комплексного задания).

- межгрупповое взаимодействие целесообразно при обобщении и выведении общих закономерностей, необходимых для последующего этапа работы. Самостоятельный поиск, решение творческих задач, систематизация полученных результатов всегда связаны с большой эмоциональной напряженностью учащихся.

Заклучая вышеизложенное, подчеркнем, что взаимодействие учителя и ученика рассматривается сегодня не только в системе «учитель - ученик», но и имеет выход в реальную жизнь, на использование психологических и творческих резервов личности при решении учебно-воспитательных проблем и выборе жизненных позиций обучающегося.

Список литературы / References

1. *Толипов У.К, Усманбаев М.* Педагогические технологии: теория и практика. Т., Наука 2005.
-

DEVELOPING LOGICAL THINKING OF STUDENTS IN MATH CLASSES IN ELEMENTARY SCHOOL

Saidova G.E. (Republic of Uzbekistan)

Email: Saidova515@scientifictext.ru

*Saidova Gavkhar Ergashovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF METHODOLOGY OF PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the development of logical thinking of students in mathematics in elementary school. In primary school, children must master: the foundations of logical and algorithmic thinking, spatial imagination and mathematical speech; the ability to apply the acquired mathematical knowledge to solve educational, educational and practical problems; master oral and written techniques for performing arithmetic operations; the ability to work in the information field, present, analyze and interpret data.*

Keywords: *development, logical thinking, mathematics lesson, elementary class.*

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Саидова Г.Э. (Республика Узбекистан)

*Саидова Гавхар Эргашовна – преподаватель,
кафедра методики начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается развитие логического мышления учащихся на уроках математики в начальной школе. В начальной школе дети должны овладеть: основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умением применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; овладеть устными и письменными приёмами выполнения арифметических действий; умением*

работать в информационном поле, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Ключевые слова: *развития, логическое мышление, урок математика, начальный класс.*

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идёт, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания.

Математика именно тот предмет, где можно в большой степени это реализовывать. Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия, алгебраическая пропедевтика, элементы геометрии.

Уже в начальной школе дети должны овладеть: основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи (сравнения, классификации, обобщения и др.); умением применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; овладеть устными и письменными

приёмами выполнения арифметических действий; умением работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, цепочки, совокупности), представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В соответствии стандартам **познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Главная цель работы по развитию логико-математической подготовки состоит в том, чтобы дети овладели логическими действиями: сравнением, анализом, обобщением, классификацией, установлением аналогий и причинно - следственных связей, построением рассуждений.

Проблема развития познавательного интереса ребенка решается средствами занимательности в обучении математике. Однако следует больше использовать так называемую «внутреннюю» занимательность самой математики, тесно связанную с изучаемым учебным материалом, и врожденную любознательность маленьких детей. «Внутренняя» занимательность – это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось бы, все ясно и понятно (но только на первый взгляд).

Формирование логического мышления младших школьников - важная составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - одна из основных задач современной школы. [2] Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания. Математика именно тот предмет, где можно в большой степени это реализовывать.[1]

Принцип формирования мыслительных операций на уроках математики реализуется следующим образом: совместное и одновременное изучение взаимосвязанных понятий и операций; широкое использование метода обратной задачи; применение деформированных упражнений; укрупнение исходного упражнения посредством самостоятельного составления учеником новых заданий; одновременная подача одной и той же математической информации на нескольких кодах. Наглядное иллюстрирование взаимно - обратных операций заставляет ученика применять рассуждение, т.е. логические средства исследования, способствующие развитию мыслительных операций. Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачами. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Нестандартные логические задачи - отличный инструмент для такого развития. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачами. Это: Работа над решенной задачей. Многие ученики только после повторного анализа осознают план решения задачи. Это путь к выработке твердых знаний по математике. Конечно, повторение анализа требует времени, но оно окупается. Решение задач разными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за недостатка времени. Но это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем. Но я считаю, что это доступно не всем ученикам, а лишь тем, кто любит математику, имеет особенные математические способности. Правильно организован способ анализа задачи - по вопросу или от данных к вопросу. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку"). Учитель обращает внимание детей на детали, которых нужно обязательно представить, а которые можно опустить. Мнимое участие в этой ситуации. Разбивка текста задачи на значностные части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка. Самостоятельное составление задач учениками.

Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике является основой для дальнейшего изучения понятий и для осознания закономерностей в различных интерпретациях, т.е. является основой для преемственности между начальной и средней школой.

Список литературы / References

1. Педагогика: 1000 ответов на 1000 вопросов / Мет., У.И. Инояттов, Н.А. Муслимов, М. Усманбаева, Д. Иногамова. Т.: ТНУ им. Низами, 2012. 193 с.
 2. Толипов У.К. Основы педагогических технологий. Т.2010. «Фан». 142 с.
-

THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN THE MENTAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN ELEMENTARY MATHEMATICS

Sayfullayeva N.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sayfullayeva515@scientifictext.ru

*Sayfullayeva Nozima Bakhodirovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY OF PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discloses the role of didactic games in the mental development of students in primary school mathematics. The mathematical side of the content of the game should always be clearly highlighted. Only then will the game fulfill its role in the mathematical development of children and their interest in mathematics. The didactic game allows not only to actively involve students in educational activities, but also to activate the cognitive activity of children. The article describes the rules for the use of didactic games in mathematics.*

Keywords: *didactic games, mathematics lesson, elementary class.*

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ В МАТЕМАТИКЕ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА

Сайфуллаева Н.Б. (Республика Узбекистан)

*Сайфуллаева Нозима Баходировна – преподаватель,
кафедра теории начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье раскрыта роль дидактических игр в умственном развитии учащихся в математике начального класса. Математическая сторона содержания игры всегда должна отчетливо выдвигаться на первый план. Только тогда игра будет выполнять свою роль в математическом развитии детей и воспитании интереса их к математике. Дидактическая*

игра позволяет не только активно включать учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. В статье приведены правила использования дидактических игр на уроках математики.

Ключевые слова: дидактические игры, урок математика, начальный класс.

В школе основной формой обучения становится урок. На уроке при помощи игровых приёмов и ситуаций учитель может стимулировать учащихся к математической деятельности.

Математическая сторона содержания игры всегда должна отчетливо выдвигаться на первый план. Только тогда игра будет выполнять свою роль в математическом развитии детей и воспитании интереса их к математике.

Дидактические игры в младших классах часто бывают связаны с определенными сюжетами. Сюжеты эти весьма просты, рассчитаны на детское воображение. Иногда сюжеты подсказываются названием игры: "Борьба за цифру", "Таблицу знаю" и др. В ряде игр сюжет связан с путешествиями: "Полет в космос" и др. Сюжеты героического поиска, романтики путешествий в этих играх питают воображение младших школьников.

При организации дидактических игр необходимо придерживаться следующих положений:

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными, а математическое содержание предлагаемого материала - доступно пониманию школьников. В противном случае игра не вызовет интереса и будет проводиться формально.

2. Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности, в противном случае она не будет содействовать выполнению педагогических целей, не будет развивать математическую зоркость и внимание.

3. Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в использовании, иначе игра не даст должного эффекта. [1]

4. При проведении игры, связанной с соревнованиями команд, должен быть обеспечен контроль за ее результатами со стороны всего коллектива учеников или выбранных лиц. Учет результатов соревнования должен быть открытым, ясным и справедливым.

5. Каждый ученик должен быть активным участником игры. Длительное ожидание своей очереди для включения в игру снижает интерес детей к этой игре.

6. Если на уроке проводится несколько игр, то легкие и более трудные по математическому содержанию должны чередоваться.

7. Если на нескольких уроках проводятся игры, связанные со сходными мыслительными действиями, то по содержанию математического материала они должны удовлетворять принципу: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Это положение необходимо последовательно и строго соблюдать при проведении логических игр.

8. Игровой характер при проведении ОКОН по математике должен иметь определенную меру. Превышение этой меры может привести к тому, что дети во всем будут видеть только игру.

9. В процессе игры учащиеся должны математически грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, четкой, краткой.

10. Игру нужно закончить на данном уроке, получить результат.

Только в этом случае она сыграет положительную роль.

Многие дидактические игры как будто не вносят ничего нового в знания школьников, но они приносят большую пользу тем, что учат учащихся применять знания в новых условиях или ставят умственную задачу, решение которой требует проявления разнообразных форм умственной деятельности. Дидактическая игра является средством умственного развития, так как в процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы. Чтобы понять замысел, усвоить игровые действия и правила, нужно активно выслушать и осмыслить объяснение учителя. Решения задач, поставленных играми, требуют сосредоточенного внимания, активной мыслительной деятельности, выполнения сравнения и обобщения. В свою очередь, дидактические игры в зависимости от содержания материала, способа организации,

уровня подготовки школьников, цели урока могут приобретать различный характер, например быть продуктивными, репродуктивным и, творческим и, конструктивными, практическими, воспитывающими.

В процессе обучения в школе совершенствуется и способность школьников формулировать суждения и производить умозаключения. Суждения школьников развиваются от простых форм к сложным постепенно, по мере овладения знаниями. Первоклассник в большинстве случаев судит о том или ином факте односторонне, опираясь на единичный внешний признак или свой ограниченный опыт. Его суждения, как правило, выражаются в категорической утвердительной форме. Высказывать предположения, выражать и, тем более, оценивать вероятность, возможность наличия того или иного признака, той или иной причины ребенок еще не может.

Умение рассуждать, обосновывать и доказывать то или иное положение более или менее уверенно и правильно тоже приходит постепенно и в результате специальной организации учебной деятельности.

Развитие мышления, совершенствование умственных операций, способности рассуждать прямым образом зависят от методов обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам - необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает решение задач разными способами, получение из них новых, более сложных задач и их решение в сравнении с решением исходной задачи.

Дидактическая игра это средство познания мира: через игру ребенок изучает цвет, форму, свойства материалов, изучает растения, животных. В игре у детей развивается умение наблюдать, расширяется круг интересов, выявляются вкусы и запросы. В жизни ребенка дидактическая игра имеет такое же значение, как для взрослого работа, служба. В игре воспитываются те физические и психологические навыки, которые будут необходимы для работы: активность, творчество, умение преодолевать трудности и др. Эти качества

воспитываются в хорошей игре, в которой есть “рабочее усилие и усилие мысли”.

Для успешного использования дидактических игр на уроках математики необходимо соблюдать следующие правила: Во-первых, при выборе нельзя спешить и действовать в одиночку. Также никогда не надо принимать чужие игры на веру, без надлежащей проверки. Необходимо самому убедиться в эффективности и привлекательности игровых форм обучения, поиграв с коллегами и хорошо играющими детьми. Во-вторых, разработанные игры не стоит сразу нести в класс. Часто бывает так, что игра останавливается внезапно на самом интересном месте и никакое восстановление не сможет вернуть прежний ход игры. Чтобы этого не произошло, необходимо поработать с коллегами ещё раз, посмотреть какие были трудности, особенно в коллективных играх, ещё раз проверить - кто из учащихся может быть главным помощником в игре. В-третьих, нигде никогда и никого нельзя заставлять играть. Все люди равны перед арбитром и всё должно быть построено на добровольном сотрудничестве. В-четвертых, нельзя себе позволять играть с детьми свысока или идти у них на поводу. При этом, как бы ни было смешно и весело в игре, необходимо соблюдать все внешние признаки строгости и безотказной требовательности.

Список литературы / References

1. *Толипов У.К.* Основы педагогических технологий. Т.2010. «Фан». 142 с.
-

**FROM THE EXPERIENCE OF UZBEKISTAN
IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE
AMONG TEACHERS**

Turdieva N.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Turdieva515@scientifictext.ru

*Turdieva Nigora Saidovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY OF PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article provides a brief analysis of the transformations in the education system in the Republic of Uzbekistan related to the formation of professional competence of teachers. This applies to the process of developing state education standards, introducing innovations in secondary schools. The Republic has created all the conditions for the implementation of the main goals of education - this is the formation of human dignity and the most complete realization of his individual qualities in professional activities. And dignity is a prerequisite and factor in personal, professional and social utility.*

Keywords: *modernization of education, state education standards, competence, personal approach to learning.*

**ИЗ ОПЫТА УЗБЕКИСТАНА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
ПЕДАГОГОВ**

Турдиева Н.С. (Республика Узбекистан)

*Турдиева Нигора Саидовна – преподаватель,
кафедра теории начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье приведен краткий анализ преобразований в системе образования в Республике Узбекистан, имеющих отношение к формированию профессиональной компетентности педагогов. Это касается процессу разработки государственных стандартов образования, внедрения инноваций*

в общеобразовательные школы. В Республике созданы все условия для реализации основных целей образования - это формирование достоинства человека и наиболее полная реализация его индивидуальных качеств в профессиональной деятельности. А достоинство - это предпосылка и фактор личной, профессиональной и общественной полезности

Ключевые слова: модернизация образования, государственные стандарты образования, компетентность, личностный подход в обучении.

В настоящее время в Узбекистане уделяется большое внимание вопросам модернизации системы народного образования, применению инновационных технологий в учебно - воспитательный процесс. Созданы государственные образовательные стандарты общего и среднего образования. Следует отметить, что вопрос о качестве образования особо находится в центре внимания государства с 1997 года, когда была принята Национальная программа по подготовке кадров. Государственные образовательные стандарты общего и среднего образования впервые были приняты в 1998 году, в 2010 году они были оптимизированы, в 2012 году были пересмотрены в связи с началом изучения иностранных языков в начальной школе с первого класса, а на данный момент разрабатываются новые государственные образовательные стандарты общеобразовательных предметов на основе компетентностного подхода, которые поэтапно до 2020 года будут внедряться в учебно-воспитательный процесс. В Республике реализована «Государственная программа развития школьного образования на 2004-2009 годы» в ходе которой улучшилась материально-техническая и учебная база общеобразовательных школ. В настоящее время эта работа продолжается, проводится ряд реформ для улучшения системы образования, повышения качества и эффективности образования.

Все эти преобразования предъявляют к личности учителя новые требования, в частности, к его профессиональной компетентности. Деятельность учителя общеобразовательной школы регламентируется рядом нормативных документов,

которые, в свою очередь, являются тем определяющим фактором, который влияет на формирование и развитие его компетенций.

Все вышеуказанные документы, помимо других, предъявляют нижеследующие основные требования к личности:

- Владение техникой проведения уроков согласно государственным стандартам образования.

- Формировать у учащихся навыки самостоятельного применения полученных знаний на практике, в повседневной жизни.

- Овладение современными приемами оценки знаний учащихся, применение методов поощрения.

- Уметь организовать работу со слабоуспевающими учениками

- Создавать условия для развития личности учащихся.

- В процессе своей деятельности изучать и применять на практике передовые методы образования как в процессе обучения, так и в процессе воспитания

- Правильный отбор и применение передовых методик обучения, отбор и применение сопутствующих средств обучения (наглядный, дидактический материалы, применение технических средств обучения и др.)

- Умение анализировать свою деятельность, деятельность своих коллег и умение планировать свою деятельность по дальнейшему профессиональному росту.

- Умение работать с методической и другой литературой.

- Умение написать методические рекомендации или пособие.

- Воспитывать учащихся на основе национальных ценностей, традиций, примере богатого исторического наследия народа и др.

Республика имеет большой опыт проведения работы по профессиональному совершенствованию педагогов посредством внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс: “Дарс - мукаддас” (Урок священен), “Маҳорат мактаблари” (Школа мастерства), “Мураккаб фан – ўрганаман” (Изучаю трудный предмет), “Ўрган – ўргат” (Научи и научись), “Узлуксиз ва узвий” (Непрерывность и преемственность) “Устоз-шогирд” (Наставничество) “Методист мактаби”(Школа методистов).Проводятся Республиканские форумы учителей-предметников, на которых обсуждаются основные проблемы

преподавания предметов, идет обмен опытом, проводятся мастер-классы передовыми учителями.

Все эти мероприятия направлены на развитие конкретных профессиональных качеств у педагогов, которые бы давали желаемый результат применения инновационных технологий, что привело бы к росту эффективности учебно - воспитательного процесса, а именно:

- Умение создавать и поддерживать мотивацию детей к учебно-познавательной деятельности.
- Создание ученику ситуации успеха в обучении.
- Понимание образовательных и других потребностей учащихся и готовность помочь им в их реализации.
- Создание системы ценностей у ученика.

Одним словом, можно сказать, что в Республике созданы все условия для реализации основных целей образования - это формирование достоинства человека и наиболее полная реализация его индивидуальных качеств в профессиональной деятельности. А достоинство - это предпосылка и фактор личной, профессиональной и общественной полезности.

Список литературы / References

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования». № 187. 6 апреля 2017 г., город Ташкент.
-

BASIC OBJECTIVES OF IDEAS-POLITICAL EDUCATION OF YOUTH IN THE FAMILY

Usarov H.D. (Republic of Uzbekistan)

Email: Usarov515@scientifictext.ru

*Usarov Khusniddin Dusmatovich – Teacher,
DEPARTMENT OF NATIONAL IDEAS,
FUNDAMENTALS OF SPIRITUAL AND LEGAL EDUCATION,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article highlights the main tasks of the ideological and political culture of youth in the family. The final indicator of the process of parenting in the family is the formation of an integral, bright human personality, the culture of the younger generation in all its main manifestations - political and legal culture, a culture of work and rest, moral and aesthetic culture, a culture of life and behavior, a culture of relations in the family and at work, relations with people, representatives of all nations and nationalities, etc.*

Keywords: *family, ideological and political culture, family traditions, national values, idea of national independence, spiritual heritage, harmoniously developed generation, intellectual development, conviction, healthy environment.*

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В СЕМЬЕ

Усаров Х.Д. (Республика Узбекистан)

*Усаров Хусниддин Дусматович – преподаватель,
кафедра национальных идей,
основ духовно-правового воспитания,
Навайский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье освещены основные задачи идейно-политической культуры молодежи в семье. Итоговым показателем процесса воспитания в семье является формирование цельной яркой человеческой личности, культуры*

подрастающего поколения во всех его главных проявлениях – политическая и правовая культура, культура труда и отдыха, нравственная и эстетическая культура, культура быта и поведения, культура отношений в семье и на работе, отношений с людьми, представителями всех наций и народностей и т.д.

Ключевые слова: *семья, идейно-политическая культура, семейные традиции, национальные ценности, идея национальной независимости, духовное наследие, гармонично развитое поколение, интеллектуальное развитие, убежденность, здоровая среда.*

2017 год в Узбекистане провозглашен годом «Годом диалога с народом и интересов человека». Это ещё один факт, что народ Узбекистана продолжает свою созидательную политику. Следует особо отметить что, в Конституции Республики Узбекистан закреплено гарантии прав и свобод человека. Цель нашей политики – внедрение в жизнь благородную идею «Интересы человека превыше всего». В статье 32 Конституции Республики Узбекистан подчеркнута «Порядок осуществления общественного контроля над деятельностью государственных органов определяется законом». [1] Одна из актуальных задач сегодняшнего дня — воспитание молодежи Узбекистана как всесторонне развитых и высоко сознательных людей. Это направление считается приоритетным в государственной политике. Осуществление коренных интересов народа Узбекистана, его жизненно важных чаяний, намерений и устремлений связано с молодым поколением. Именно современное поколение поведет страну по пути прогресса и обновления, приумножит материальную и духовную мощь Узбекистана

Идейно-политическое воспитание в семье одно из главных задач нашего гражданского общества. Гражданское общество предполагает широкий идеологический и политический плюрализм, вытекающий из свободы молодежи выражать свои взгляды и участвовать в политической деятельности. Люди от природы неодинаковы, различны и их интересы, условия жизни. Никто не в состоянии свести многообразие человеческих мнений к какой-то одной цели, выработать универсальное средство всеобщего благодетства.

Семья является основной ячейкой общества, так как родители обязаны содержать и воспитывать детей до их совершеннолетия.

Реализация задач идейно-политического воспитания является одним из направлений воспитательной работы в семье узбекского народа. Поставленные задачи идейно-политического воспитания в семье осуществляются через общение с подростками, тематика которых соответствует духу времени: освещение важнейших событий из жизни государства, знакомство учащихся с социально-экономическим развитием государства, города, района, молодежным движением. [2]

Уважая и любя свою Родину мы должны прежде всего в семье воспитать уважение к символике Республики Узбекистан, воспитать толерантность, воспитать к преданности своему государству, воспитать уважение к узбекскому языку, воспитать уважение к армии, формированию положительного отношения к службе в вооруженных сил Республики Узбекистан, разъяснить сущность внешней и внутренней политики Республики Узбекистан, изучить историю своего края, жизнь замечательных людей своей страны, воспитать патриотизм, формировать ответственного поведения учащихся, основанного на нормах морали и права, умения противостоять политическому экстремизму, деструктивным воздействиям социальной среды.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности ребенка. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях узбекского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. Гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, правовой, политической и информационной культуры, идеологическое воспитание, направленное на формирование знания основ идеологии узбекского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность узбекской государственности, нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, эстетическое воспитание,

направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности и саморазвитии и социальным взаимодействии, педагогической культуры, воспитание культуры безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни. Важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях – формирование уважения и преданности своему государству, глубокого понимания конституционного долга гражданина, и, в конечном итоге, формирование приверженности государственной идеологии.

Идеология в системе воспитания в семье реализуется в контексте идеологии узбекского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, социальная справедливость и экономическое благосостояние. Идеологическое обеспечение воспитания – это возможность создания базиса личности, формирования направленности, определяющей отношение человека к происходящим событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком самого себя, своего места в обществе. Основные задачи идеологического воспитания в семье:

- Скоординированное взаимодействие участников педагогического процесса, государственных и общественных организаций, семьи по обеспечению условий для эффективности идеологического обеспечения воспитания;

- Формирование у молодежи системы знаний, понимания значения происходящих событий и явлений, представлений о роли личности в истории и ее ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, самого себя;

- Ознакомление учащихся с основами политических знаний;

Семья — социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: союзом мужчины и женщины; добровольностью вступления в брак члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения.

Список литературы / References

1. Конституция Республики Узбекистан. Ташкент. Издательство - полиграфических творческий дом «Узбекистан», 2014. 13 стр.
 2. Туленова Г.Я. Роль духовных факторов в повышении социальной активности молодежи: философия науки. Дис.докт. Ташкент, 2006. с. 317.
-

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Khamroeva Sh.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khamroeva515@scientifictext.ru

Khamroeva Shakhnoza Muhiddinovna - teacher of the English language,

SCHOOL NUMBER 283,

UCHTEPENSKAYA DISTRICT,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article deals with the interactive methods of teaching foreign languages. The author describes the opportunity of using the several such interactive methods and techniques while teaching a lesson. The purpose of interactive learning is that all participants in the lesson are interacting. The interactive teaching method increases the motivation in learning English, the learning process becomes more interesting and exciting, and students feel freer. In addition, all methods and techniques develop communication skills, train to work in a team and listen to each other.*

Keywords: *interactive, method, reception, English, lesson.*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Хамроева Ш.М. (Республика Узбекистан)

*Хамроева Шахноза Мухиддиновна – учитель английского языка,
школа № 283,*

Учтепенский район, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматриваются интерактивные методы обучения английскому языку. Автор описывает возможность использования некоторых таких методов и приёмов на уроке английского языка. Цель интерактивного обучения состоит в том, что все участники занятия находятся во взаимодействии. Интерактивный метод обучения повышает мотивацию в изучении английского языка, процесс обучения становится более интересным и увлекательным, а студенты*

чувствуют себя свободнее. Кроме того, все методы и приёмы развивают коммуникативные навыки, приучают работать в команде и прислушиваться друг к другу.

Ключевые слова: интерактив, метод, прием, английский язык, урок.

В настоящее время государственный образовательный стандарт имеет высокие требования к учащимся. Короткие сроки освоения тем, большой объём информации являются современными условиями общеобразовательного процесса. Для того чтобы осуществить такие запросы, следует найти новые методы обучения. Благодаря этому, в методике преподавания английского языка наметился переход от коммуникативного подхода к интерактивному. Интерактивный подход является одной из разновидностей коммуникативного подхода.

Интерактивный («Inter» - взаимный и «act» - действовать) - означает умение взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Т.е. интерактивное обучение - это диалоговое обучение, в процессе чего происходит взаимодействие преподавателя с учениками. [1].

Цель интерактивного обучения состоит в том, что все участники занятия находятся во взаимодействии. Они все активно вовлечены в учебный процесс. Преподаватель выполняет функцию помощника.

В ходе диалогового общения учащиеся учатся думать, решать поставленные проблемы, принимать решения и участвовать в дискуссиях. Современная педагогика насчитывает множество интерактивных методов. Среди них можно выделить следующие: творческие задания; обучающие игры (ролевые игры, образовательные игры и др.); работа в малых группах, парах, тройках (приём «2,4, вместе»); метод «Карусели»; «Аквариум»; «Мозговой штурм» или ещё одно название «брейнсторминг»; «Ажурная пила»; «Броуновское движение»; Составление ментальной карты; «Выбери позицию»; дебаты; использование проектной методики.

Этот список можно пополнять, т.к. каждый учитель может внедрить свои приёмы и методы.

Рамки одной статьи не дают возможности описать все интерактивные методы обучения английского языка, поэтому рассмотрим лишь те, которые применяются на практике.

Приём составления «Ментальной карты» (Mind Map). Впервые, термин был предложен британским психологом, автором методики запоминания Тони Бьюзенем. Карта представляет собой схему, где в наглядном виде демонстрируются различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединённые какой-то общей проблемой. Карта позволяет охватить всю ситуацию в целом, а также удерживать одновременно в сознании большое количество информации. Графически эту карту можно нарисовать в виде солнца (в центре чего указывается основное понятие) от которого отходят лучи ассоциации. Например, «ментальная карта» по фразовым глаголам. В центре пишется глагол (to look - смотреть) от которого лучами отходят предлоги, с которыми он употребляется (to look for - искать; to look after - заботиться; to look on - считать и т.д.).

Ещё одним примером такой карты является метод «рыбья кость» («Fishbone»). Нам предлагается скелет рыбы. В «голове» выделяем главную проблему, на верхних косточках ученики выделяют причину возникновения проблемы, а на нижних - выписываются факты, отражающие суть проблемы.

Метод «Выбери позицию». Ученикам даётся проблемный вопрос, где они должны разделить на 3 группы. Первая группа имеет точку зрения «За», вторая «Против» и третья «Не знаю, не определил собственную позицию». Студенты делятся на группы, обсуждают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятия правильного решения. Например, обсуждение такой проблемы как «The Internet».

Изначально учитель предоставляет ученикам фразу: Just a century ago we didn't even know about computers and the Internet. But today we take them for granted and can't imagine our life without these inventions, especially without internet... После чего в группах происходит обсуждение темы.

Хочется отметить, что интерактивность будет эффективнее, если на практике применить мультимедийную технику. К интерактивным методам так же относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств.

В заключении стоит отметить, что интерактивный метод обучения повышает мотивацию в изучении английского языка, процесс обучения становится более интересным и увлекательным, а студенты чувствуют себя свободнее. Кроме того, все методы и приёмы развивают коммуникативные навыки, приучают работать в команде и прислушиваться друг к другу.

Список литературы / References

1. *Муслимов Н.А. и другие. Технология формирования профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения / Монография. Т.: Наука и технологии, 2013.*
-

STRUCTURE OF THE SPIRITUAL APPEARANCE OF A TEENAGER

Sharipova N.Ch. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sharipova515@scientifictext.ru

*Sharipova Nodira Chorikulovna – lecturer,
DEPARTMENT OF NATIONAL IDEAS,
FUNDAMENTALS OF SPIRITUAL AND LEGAL EDUCATION,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article presents a description of the components that make up the structure of the spiritual image of a person, reveals the essence of the concepts of “national character”, “national identity”, identifies factors that influence the formation of the spiritual image of the young generation. The importance of national values and traditions in fostering a sense of national pride and dignity among youth is especially emphasized. The formation of the spiritual image of youth is of great importance to the content of educational material and the specific nature of training sessions.*

Keywords: *spiritual appearance, historical and cultural heritage, national character, spiritual values, national identity, structure of spiritual appearance.*

СТРУКТУРА ДУХОВНОГО ОБЛИКА ПОДРОСТКА Шарипова Н.Ч. (Республика Узбекистан)

*Шарипова Нодира Чорикуловна – преподаватель,
кафедра национальных идей,
основ духовно-правового воспитания,
Навайский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье представлена характеристика компонентов, составляющих структуру духовного облика личности, раскрыта сущность понятий «национальный характер», «национальное самосознание», определены факторы, влияющие на формирование духовного облика молодого*

поколения. Особо подчеркнуто значение национальных ценностей и традиций в воспитании у молодежи чувства национальной гордости и собственного достоинства. Формированию духовного облика молодежи важное значение имеет содержание учебного материала и специфический характер учебных занятий.

Ключевые слова: *духовной облик, историко-культурное наследие, национальный характер, духовные ценности, национальное самосознание, структура духовного облика.*

Структура духовного облика личности связана прежде всего с духовной жизнью общества и отражает социальные отношения. Структура духовного облика формируется на основе национального характера, родного языка, национальных традиций и ценностей. В известной степени имеет значение установившееся представление о внешнем виде представителя какого-либо народа, связанного с его прошлым и настоящим. Изучение компонентов структуры общего облика индивиду – ума помогает раскрыть сущность понятия «духовного облика». В качестве центральной составляющей структуры духовного облика мы рассматриваем понятие «национальный характер».

Слово «характер» (от греч. Character – черта, особенность) в современном понимании воспринимается как «совокупность отличительных свойств, признаков предмета, явления, личности». [1] Характер человека проявляется в его деятельности. Поэтому, изучив характер человека, можно предположить, в какой ситуации и в какой деятельности он может максимально проявить себя в будущем. Характер можно формировать. Воспитывать, совершенствовать.

Национальный характер можно изучать как социально-историческое явление. Он является определяющим звеном в структуре духовного облика. Для изучения национального характера важно знать национальную культуру, историю, язык, образ жизни народа.

В узбекском национальном характере можно назвать свыше 900 положительных и отрицательных качеств. Разумеется, в процессе формирования духовного облика молодежи следует опираться на положительные качества, которых у любого народа всегда

больше. Для узбекского народа характерны трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, преданность Родине, верность долгу, доброта, порядочность, высокая нравственность, психическая устойчивость, чувство национальной гордости, уважение к родному языку и другие.

Большое значение для формирования духовного облика молодежи имело придание официального статуса узбекскому языку как государственному языку.

Язык – основа духовной жизни, без его развития невозможно повышение уровня национального сознания, а без развития национальной культуры и национального сознания не может быть и речи о воспитании чувства национального достоинства.

В структуре духовного облика важное место занимает уважение к национальным ценностям и традициям. Известно, что формирование личности каждого индивида осуществляется не только на основе общественных отношений той эпохи, в которой он живет, но и под влиянием исторического опыта и культурного наследия предков, которое передается от поколения к поколению.

Узбекскому народу свойственно гостеприимство, которое в той или иной мере присуще и другим народам. Но у узбекского народа гостеприимство всегда было и остается отличительной чертой национального характера. По неписанным законам для гостя всегда были открыты двери. Гостя ждало угощение и приятная беседа. Гость считается высшей ценностью для хозяина дома.

Традиции и обряды узбекского народа оказывают сильное психологическое воздействие на подрастающее поколение. Во время исполнения обрядов должны соблюдаться определенные правила. Которые основаны на нравственных принципах. А подготовке к национальным праздникам или обрядам обычно предшествует наведение порядка и чистоты, украшение улиц, домов и интерьера.

Национальная самоидентификация также является важной структурной единицей духовного облика. Национальное самоидентификация – сложный феномен, оно формируется на основе национального сознания и входит в его структуру. У каждой нации существует реальный субъект, использующий

материальные и духовные богатство народа, единый язык, традиции, ценности и имеющий гражданство данной страны, поддерживающий интересы государства. О таком субъекте можно сказать, что он обладает чувством национального самоосознания. У молодого поколения национальное самоосознание проявляется в его характере, чувствах, поддержании общенациональных интересов, в его совести, гордости национальными ценностями и стремлении их защитить.

В заключение следует подчеркнуть, что в формировании духовного облика молодежи важное значение имеет содержание учебного материала и специфический характер учебных занятий.

Список литературы / References

1. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.
-

KAIKOVUS IDEAS ABOUT ECONOMIC EDUCATION

Mamashev D.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mamashev515@scientifictext.ru

*Mamashev Doston Abdurashid coals – student,
FACULTY OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article outlines some provisions from the book “Kabusnoma” regarding the ethical side of entrepreneurship and the culture of commerce. Kaykovus' work “Kabusnome” reflects a peculiar approach to the issue of livestock breeding and its accumulation. Concrete examples and teachings of the author of the book, the famous thinker of the East Kaikovus, are given that can be effectively used in modern economic education. In particular, Kaikovus's thoughts on raising livestock for commercial purposes, and especially on the decency of business by livestock owners, are relevant.*

Keywords: *edification, entrepreneurship, trade culture, honest work, profit, communication ethics, moderate needs.*

ИДЕИ КАЙКОВУСА ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Мамашев Д.А. (Республика Узбекистан)

*Мамашев Достон Абдурашид угли – студент,
факультет педагогики и психологии,
Навайский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье изложены некоторые положения из книги «Кабуснома», касающиеся этической стороны предпринимательства и культуры коммерции. В произведении Кайковуса «Кабусномэ» отражен своеобразный подход к вопросу о разведении скота и его накоплении. Приведены конкретные примеры и поучения автора книги, известного мыслителя Востока Кайковуса, которые эффективно могут быть использованы в современном экономическом воспитании. В*

частности актуальны мысли Кайковуса по вопросам разведения скота в коммерческих целях и в особенности о порядочности ведения дела скотовладельцами.

Ключевые слова: назидание, предпринимательство, культура торговли, честный труд, прибыль, этика общения, умеренные потребности.

Идея воспитания гармоничной личности является одной из ведущих в истории педагогики Востока, и сегодня в теории воспитания широко используется произведение «Кабусномэ» Кайковуса, в котором обобщены взгляды и учения выдающихся мыслителей о всестороннем развитии молодого поколения, а также опыт народной педагогики в вопросах воспитания совершенного человека.

Книга состоит из разделов, содержащих поучения на темы, касающиеся вопросов предпринимательства, купли-продажи.

В ней изложены ценные мысли и советы об экономическом воспитании, предпринимательстве, культуре торговли и коммерции.

Известно, что у нашего народа всегда было желание иметь много скота, часто из-за скота ссорились даже близкие родственники или друзья. При распределении скота люди становились жадными, доходило до оскорблений и клеветы. В книге «Кабусномэ» напротив – прославлялись люди скромные, зарабатывающие честном трудом, не стремящиеся к богатствам, а также возвеличивались качества доброты и благодеяния.

В произведении Кайковуса «Кабусномэ» отражен своеобразный подход к вопросу о разведении скота и его накоплении. В частности автор поучал: «Эй, юноша, если ты не знаешь, как разводить скот, но будешь усердно выполнять каждое дело, то честно получишь желаемое». То есть Каковус призывает к добросовестному труду и дозволенным методом ведения хозяйства. Честность и труд должны быть присущи скотоводу. И как бы дорого ни стоим скот, не жалея его для друзей. Каковус утверждал: «Мудрецы говорили: «Старайся и обретешь благополучие, довольствуйтесь малым, и даже, если имеешь много скота, оставайся воспитанным и не допускай грубости». [1]

Уместно заметить, что Кайковус осуждал дармоедство, мошенничество стремление обогатиться за чужой счет и учил не делать скоторазведение средством чрезмерного обогащения. В любых коммерческих сделках надо соблюдать такт, вести переговоры на языке дипломатии. Об этом знали наши деды и прадеды, и поэтому культура торговли строго соблюдалась.

Кайковус обобщил все правила и условия успешной купли-продаже скота, из которых можно выделить следующие:

- Старайтесь не допускать ослабления скота;
- Собирайте стада только путем честного труда;
- Хорошо охраняйте стада, так как собиране и охрана стада – главный залог успеха;
- Создавайте условия для увеличения стада, потому что без плана приумножения и расходования стада нельзя рассчитывать на его увеличение;
- Будьте готовы к убыткам из-за болезней животных или незнания всех особенностей содержания скота, без этого не бывает никакого бизнеса;
- Как бы дорого ни стоил скот, друзьям на уступать цену без сожаления;
- Надо быть умеренным в своих потребностях, потому что потребностям нет предела;
- У каждого явления есть причина, причина бедности – расточительность;
- Расточительность касается не только расхода скота, но проявляется и в еде, в общении, в поведении, в работе, в имуществе;
- Если скоту нанесен какой-либо ущерб, это еще не конец жизни, потому что как бы дорого ни стоил скот, он не дороже жизни;
- Из полученной прибыли одну треть надо оставлять не старость (болезни или непредвиденные катастрофы) и не расходовать эти средства;
- Оставшуюся прибыль надо распределить на две части – для себя и на хозяйство;
- В каждом деле не следует брать денег в долг и не отдавать их под залог, пользы не будет;

•Если нет необходимости, то лучше не давать денег в долг, особенно другу. Потому что при не возвращении долга возникает чувство обиды;

•Не завидуй, если у кого-то больше скота, чем у тебя;

Использование в современной теории и в практике воспитания и в социальных отношениях поучений и советов, собранных в «Кабусномэ», считается одной из актуальных проблем педагогики.

Великий мудрец и философ Конфуций сказал: «Человек, хорошо знающий старое и усвоивший новое есть истинный воспитатель».

Список литературы / References

1. Кабуснаме / Перевод, статья и примечания Е.Э. Бертельса / М.: Изд. АН. СССР, 1953.
-

POSSIBILITIES OF EDUCATION AND PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF PERSONALITY

Tursunboyev G.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Tursunboyev515@scientifictext.ru

*Tursunboyev Golibjon Abdurazzok ugli – Student,
FACULTY OF PSYCHOLOGY,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *personal development is a complex and multifaceted process that requires in-depth study and analysis of a number of factors that affect the formation and development of the personality of students in the educational process. There are many recommendations, scientific hypotheses, manuals and directions for the proper organization of the process of personality education. The article discusses the possibilities and directions of the school psychological impact on the formation and development of the personality of students, gives general recommendations on the organization of educational work in educational institutions.*

Keywords: *personality identity, psychological impact, the process of education and development of personality, psychoprophylaxis, psychocorrection.*

ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ

Турсунбоев Г.А. (Республика Узбекистан)

*Турсунбоев Голибжон Абдураззок угли – студент,
факультет психологии,
Наваийский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан*

Аннотация: *развитие личности – сложный и многогранный процесс, который требует глубокого изучения и анализа целого ряда факторов, воздействующих на становление и развитие личности учащихся в образовательном процессе. Существует множество рекомендаций, научных гипотез, методических*

пособий и направлений и правильной организации процесса воспитания личности. В статье рассмотрены возможности и направления деятельности школьной психологического воздействия на формирование и развитие личности обучающихся, даны общие рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: *индивидуальность личности, психологическое воздействие, процесс воспитания и развития личности, психопрофилактика, психокоррекция.*

Проблема формирования личности была и остаётся актуальной во все времена. По данной проблеме проведены сотни исследований, но несмотря на это еще многие аспекты остаются не изученными. Личность человека – чрезвычайно сложное социальное явление, её изучение требует всестороннего анализа и исследования. Каждая личность настолько индивидуальна и неповторима, что не представляется возможным полностью познать её особенности, а без этого нельзя осуществлять процесс воспитания на уровне требований общества и общественного развития. В то же время невоспитанный человек уподобляется дереву без плодов и без листьев в природе, а в обществе такой человек бесполезен. Между тем, индивидуальность личности в определенной степени привлекательна, потому что у нестандартного человека есть много возможностей быть полезным и даже необходимым для общества; только надо знать потенциал личности, и первой задачей системы образования является определение потенциальных возможностей учащихся и их разумное использование. [1] Реформирования экономической, социальной, духовной сфер жизни общества, внедрение гуманистических идей в общественное сознание становится возможным при условии, что все преобразования осуществляются воспитанными людьми. Без них невозможно достигнуть положительных результатов.

Для педагогических работников всегда важен ответ на вопрос: когда нужно начинать воспитание и как воспитывать личность?

Разумеется, существует множество рекомендаций, научных гипотез, методических пособий и направлений по правильной организации процесса воспитания личности.

Особое значение в современных условиях приобретает реализация задач, связанных с установлением отношений в контексте рыночной экономики, с защитой каждого учащегося или работника от различных стрессов, с расширением возможностей самовоспитания. В разрешении всех названных ситуаций особую роль приобретает система психологической службы в школе.

Ниже приводятся некоторые рекомендации по организации деятельности школьных психологов с целью психологической защиты учащихся.

1. Разработка программы индивидуальной работы с каждым учеником, заполнение его личной карты.

2. Психопрофилактическая работа, то есть определение факторов, влияющих на положительные или отрицательные стороны деятельности учеников.

3. Организация психодиагностических работ. Диагностика личности ученика и правильная организация его активной деятельности. Определение на основе данных диагностики этапов последующей эффективной деятельности.

4. Психокоррекционная работа. Организация психологических тренингов с каждым учеником, нуждающимся в положительном психологическом воздействии физического, умственного, духовного характера с целью излечения (или избавления) от негативных проявлений или действий. Своевременное преодоление трудностей или пороков поможет ученику в дальнейшем не попадать в отрицательные ситуации или нежелательную зависимость.

5. Психологическая консультация. Предусматривается проведение время от времени психологических консультаций с учащимися с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Каждый психологический совет и поддержка способствуют выполнению определенной социальной задачи и положительным изменениям в личностном отношении.

6. Обучение психологическому самовоспитанию. При этом изучается потенциал психологических возможностей личности, а именно: способность к самооценке, самовоспитанию, самоуправлению, умение сконцентрировать волю и силы для самостоятельной профессиональной ориентации.

7. Деятельность психологической службы должна быть направлена на формирование социальных качеств личности. Этой задаче подчинены содержание, формы и методы воспитания, создание педагогико-психологических условий, отбор средств воспитания с точки зрения взаимосоотрудничества, разработка критериев определения уровня развития личности.

Осуществляемое в образовательных учреждениях республики личностно-ориентированное обучение и воспитание основано на принципах демократизации и гуманизации образовательного процесса, использовании форм, методов и средств воспитания в соответствии с возрастными и психологическими особенностями личности учащихся, привлечении средств массовой информации и использовании новых информационных технологий, интеграции содержания учебных предметов, совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественных институтов в вопросах всестороннего развития личности учащихся. В воспитательном процессе реализуется принцип оптимального соотношения общечеловеческих и национальных ценностей.

Список литературы / References

1. Психология: Учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др.; Отв. ред. А.А.Крылов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Проспект, 2004. 752 с.

**XV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
Boston. USA. December 10-11, 2019
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share — copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt — remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.**

Under the following terms:

**Attribution — You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

**ISBN 978-1-64655-017-3
INTERNATIONAL CONFERENCE**

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA