

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN FINANCIAL LITERACY EDUCATION

Kirpicheva M.N. (Russian Federation)

Email: Kirpicheva514@scientifictext.ru

*Kirpicheva Maria Nikolaevna - Master's degree Student,
DEPARTMENT OF INSURANCE, FINANCE AND CREDIT RUSSIA, FACULTY
OF MANAGEMENT AND SOCIAL AND TECHNICAL SERVICES,
NIZHNY NOVGOROD STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER
KOZMA MININ,
NIZHNY NOVGOROD*

Abstract: *the article is devoted to the application of modern information and communication technologies in the teaching of the basics of financial literacy in the learning process. The main goal of training in the financial sector is the knowledge and skills necessary to manage financial resources throughout life. The study of financial literacy is aimed at meeting the needs of the family budget, substantiating decisions in the field of personal finances, reducing financial costs, providing financial services, reducing the risks of fraud by small unscrupulous market participants.*

Keywords: *financial literacy, financial competence, modern school, finance, lessons, economic thinking, financial transactions, educational program, information technology, information environment, ICT.*

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Кирпичева М.Н. (Российская Федерация)

*Кирпичева Мария Николаевна - магистрант,
кафедра страхования, финансов и кредита, факультет управления и
социально-технических сервисов,
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы
Минина,
г. Нижний Новгород*

Аннотация: *статья посвящена применению в процессе обучения основ финансовой грамотности современных информационно-коммуникационных технологий. Основная цель ведения уроков по финансовой грамотности в современных школах - знания и навыки для эффективного управления финансовыми ресурсами в течение всей жизни финансового благополучия. Изучение финансовой грамотности направлено на обеспечение эффективного планирования семейного бюджета, обоснование решений в области личных финансов, снижение излишней финансовой задолженности, умение ориентироваться в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми*

институтами, снижение рисков мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Ключевые слова: *финансовая грамотность, финансовая компетенция, современная школа, финансы, уроки, экономическое мышление, финансовые операции, образовательная программа, информационные технологии, информационная среда, ИКТ.*

Финансовая грамотность-это образование и понимание различных финансовых областей, включая темы, связанные с управлением личными финансами, деньгами и инвестициями [1]. Эта тема фокусируется на способности эффективно управлять вопросами личных финансов, и она включает в себя знания о принятии соответствующих решений о личных финансах, таких как инвестиции, страхование, недвижимость, оплата колледжа, бюджетирование, пенсионное и налоговое планирование. Чтобы быть финансово грамотным, нужно быть осведомленным обо всех тонкостях финансового мира. Можно быть осведомленным в обращении с деньгами, но может бороться, чтобы применить его в реальных жизненных ситуациях. Финансовая грамотность чрезвычайно важна, потому что деньги-это часть нашей повседневной жизни. Мы должны уметь правильно распоряжаться своими деньгами, чтобы быть успешными.

Обучение, воспитание и развитие нового поколения осуществляется в информационной среде. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителей, методическим и организационным аспектам использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Сегодня любой учитель имеет в своем распоряжении многочисленные возможности использования инструментов ИКТ в процессе обучения - информация из Интернета, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды общения - чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. За счет этого обновляется содержание тренинга, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. В то же время учитель не только воспитывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития.

ИКТ - это общий термин, относящийся к технологиям, которые используются для сбора, хранения, редактирование и передача (передача) информации в различных формах [2]. Выше приведенное определение разделяет отдельные поля ИКТ и в то же время соединили их вместе, чтобы действовать как единое целое. В настоящее время, как свидетельствуют события из других стран, ИКТ как сектор может внести огромный вклад в национальный ВВП нации и что ИКТ, выступая в качестве инструмента, может привести к повышению рыночной конкурентоспособности страны продукты и услуги. ИКТ могут оказать положительное влияние на управление и другие секторы экономики. В свою очередь, ИКТ могут

эффективно содействовать международной экономической интеграция, повышение уровня жизни. Принятие ИКТ требует деловой среды, поощряющей открытую конкуренцию, доверие и безопасность, функциональная совместимость и стандартизация, а также финансовые ресурсы для ИКТ.

При обучении финансовой грамотности дидактические возможности использования новых информационных технологий, формирует у учащихся определенную систему знаний, умений и навыков; способствует достижению более высокого уровня умственного развития учащихся, развитию у них способности к самообучению.

ИКТ обладает потенциалом для ускорения, обогащения и углубления навыков, мотивации и привлечения учащихся к обучению, помогает связать школьный опыт с рабочими местами, помогает создать экономическую жизнеспособность для завтрашних работников, способствует радикальным изменениям в школе, укрепляет преподавание и предоставляет возможности для связи между школой и миром. ИКТ становятся все более важными в нашей повседневной жизни и в нашей системе образования.

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой и признанной частью повседневная жизнь для многих людей. Технологии приобретают все большее значение в жизни людей и это ожидается, что эта тенденция сохранится, по мере того, как технологическая грамотность станет функциональное требование для работы людей, социальной и личной жизни. Творческое использование Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании имеют потенциал для увеличения качество жизни людей путем повышения качества преподавания и обучения [3].

Имея компьютерную поддержку на уроке, учитель имеет такие выгодные особенности: сокращение времени при выработке технических навыков учащихся; увеличение количества тренировочных заданий; достижение оптимального темпы работы ученика; легкодостижимая уровневая дифференциация обучения; учащийся становится субъектом обучения, так как ему активно приходится работать на уроке; повышение мотивации учебной деятельности.

С другой стороны, используя компьютер, на уроке финансовой грамотности учитель может учитывать индивидуальность учеников, уделять им больше внимания, избавляться от рутинной работы при поиске информации, включать различные упражнения, при этом затрачивая минимум времени на создание заданий, и как результат, тратить больше времени на повышение своего интеллектуального уровня и профессионального мастерства. Несомненно, такое использование компьютера решает многие образовательные и психологические проблемы во время обучения.

Использование современных интерактивных технологий на уроках финансовой грамотности позволяет увеличить объем информации. Интернет дает возможность использования образовательных ресурсов для поиска источников, текстов монографий, различных статей, рефератов, помощи

электронных библиотек. Это говорит, о том, что информационно-коммуникативные технологии способны стимулировать познавательный эффективным инструментом в руках учителя и обучающегося[4].

Рассмотрим пример использования ИКТ при изучение раздела «Бюджет семьи» можно построить как учебный проект. Вначале учитель формулирует цель проекта: создать плакат – коллаж для учеников, чтобы познакомить их с этим понятием. Далее дети сами формулируют задачи: изучить, что такое бюджет семьи; определить, какую информацию должен содержать плакат; сделать предварительный макет; определить необходимые ресурсы; выполнить проект. Так как задачи определены учащимися, то освоение материала принимает форму практической направленности. Материал учебника предлагает таблицу доходов семьи с определениями. Здесь необходимо заострить внимание детей на различных видах доходов и их источниках, отдельно остановиться на доходах от факторов производства и возможностях получения доходов в виде банковских процентов и дивидендов (в общих чертах можно рассказать, почему банк может выплачивать проценты по вкладам, что такое акционерное общество и акция). В ходе изучения расходов семьи, дополняем содержание проблемными вопросами, касающимися особых жизненных ситуаций – нетрудоспособность члена семьи, отсутствие работы, дополнительные расходы и т.д. – и рассматриваем варианты планирования бюджета с их учетом.

Одним из условий проекта является представление различных видов доходов и расходов семьи с помощью картинок и используя ИКТ, например создание совместной презентации. Так, при подборе иллюстративного материала школьник визуально прорабатывает значение таких сложных для пятиклассника понятий, как рента, гонорар, грант, дивиденд и т.д. Некоторые дети при создании макета – эскиза плаката – указывают только традиционные для их семьи виды доходов (зарплата, пенсия, социальные пособия). Поэтому, обсуждая этот этап работы, непременно уточняем, что доходов у семьи может быть намного больше, и в их силах расширить число источников доходов, если они будут грамотно подходить к этому вопросу. При анализе статей расходов непременно обсуждаем обязательность налогов. Макет корректируется, и прямо на уроке школьники создают свои плакаты, работая группами на единой платформе. Тем самым ученики заинтересованы процессом, могут добавлять и исправлять свои макеты.

В заключении следует отметить, образование в области личных финансов в средней школе дает знания и навыки для эффективного управления финансовыми ресурсами в течение всей жизни финансового благополучия. От образования сегодня требуется больше, чем вчера. И именно использование на уроках информационных технологий поможет преподавателю построить более эффективно учебный процесс.

Использование информационных технологий позволит ускорить процессы воспитания у учащихся финансовой грамотности в рамках Федеральной программы.

Список литературы / References

1. *Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: учебная программа. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 16 с.
2. *Вылегжанина Е.А., Мальцева Н.Н.* Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Чита: Издательство «Молодой ученый», 2015. С. 4-6.
3. *Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р. и др.* «Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя». Информатика и образование, 2015. № 4.
4. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков / Сборник методических разработок. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016. 147 с. [Электронный ресурс].