

PEDAGOGICAL STRATEGIES IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL STYLE OF THE FUTURE TEACHER

Barbashina E.V. (Russian Federation) Email: Barbashina514@scientifictext.ru

*Barbashina Elena Vitalyevna - Candidate of psychology, Assistant Professor,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DISCIPLINES,
SERGIEV-POSAD BRANCH
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER
PROFESSIONAL EDUCATION
MOSCOW STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
Teacher-Psychologist,
STATE BUDGETARY INSTITUTION OF SOCIAL SERVICE OF THE MOSCOW REGION
SERGIEV-POSAD BOARDING SCHOOL FOR DEAF-BLIND CHILDREN, SERGIEV-
POSAD*

Abstract: *the article is about the research of the problem of correlation and interrelation of personal and cognitive components of pedagogical strategies as the main components of professional pedagogical style. In the structure of pedagogical strategies they implement various functions: first of all they reflect the subjective (personal) assessment of the pedagogical situation, after that they help find its adequate assessment and resolution. The article deals with the development of such technologies that would contribute to the formation of future teachers effective pedagogical strategies of professional style, based on the relationship of personal and cognitive components in order to more fully realize their personal and intellectual individuality.*

Keywords: *pedagogical strategy, the pedagogue's professional style, the cognitive component, the personal component, field-dependence, field-independence personal position, motivation of activity, value-semantic component, evaluation component.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТИЛЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Барбашина Е.В. (Российская Федерация)

*Барбашина Елена Витальевна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра психолого-педагогических дисциплин,
Сергиево-Посадский филиал
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский педагогический государственный университет,
педагог-психолог,
Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской
области
Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих, г. Сергиев Посад*

Аннотация: *данная статья посвящена исследованию проблемы соотношения и взаимосвязи личностных и когнитивных компонентов педагогических стратегий как основных составляющих профессионально-педагогического стиля. В структуре педагогических стратегий они реализуют различные по своему характеру функции: первая отражает субъективную (личностную) оценку педагогической ситуации, вторая – способствует поиску ее адекватной оценки и разрешения. В статье рассматривается разработка таких технологий, которые способствовали бы*

формированию у будущих педагогов эффективных педагогических стратегий профессионального стиля, основанных на связи личностных и когнитивных компонентов с целью более полной реализации своей личностной и интеллектуальной индивидуальности.

Ключевые слова: педагогическая стратегия, профессионально-педагогический стиль, когнитивный компонент, личностный компонент, полезависимость, полenezависимость, личностная позиция, мотивация деятельности, ценностно-смысловой компонент, оценочный.

В отечественных психолого-педагогических исследованиях профессиональный стиль учителя определяется как совокупность индивидуальных способов реализации педагогической деятельности. Понимание профессионально-педагогического стиля как отношения педагога к детям характерно для работ Н.А. Березовина, Я.Л. Коломинского, А.А. Русалиновой, Т.С. Семеновой и др. По И.А. Зимней стиль педагогической деятельности включает также стиль управления, стиль педагогического общения, саморегуляции, когнитивный стиль педагога. Сходной точки зрения придерживаются А.К. Маркова и А.Я. Никонова, согласно которым стиль педагогической деятельности есть ее интегративная характеристика, отражающая стиль управления, стиль общения, стиль поведения и когнитивный стиль учителя. В работах Б.С. Братуся, И.В. Вачкова, И.В. Дубровиной, Л.М. Митиной и др., классификация стилей педагогической деятельности осуществляется по уровням смысловой сферы личности. Общая характеристика и дифференциация стилей общения педагога как стилей его профессиональной деятельности предложена В.А. Кан-Каликом [1; 55-78].

До настоящего времени в психологической литературе понятия когнитивный стиль и когнитивная стратегия нередко смешивались. В целом отмечается, что понятие когнитивный стиль шире, чем стратегия, и указывается на необходимость изучать проявления когнитивного стиля в познавательных стратегиях (И.Г. Скотникова, С. Nosal и др.). Основоположники исследований когнитивного стиля первоначально называли их обобщенными стратегиями приема и переработки информации, но лишь имея в виду инструментальный характер стиля, индивидуально своеобразный тип операционального обеспечения этих процессов. Несмотря на сходство этих категорий, за каждой из них уже закрепилось свое самостоятельное психологическое содержание [4; 14-21].

Независимо от когнитивно-стилевого подхода развивалось другое направление исследований – стратегияльный подход к изучению мышления. Это анализ качественных структурных характеристик интеллектуальной деятельности, начатый Дж. Брунером, который ввел понятие стратегии как процесса выдвижения и верификации гипотез в конкретной задаче. Из большого числа вариаций определения стратегии, встречающихся в литературе, можно вычлениить их общее содержание [10; 214 - 221]. Стратегия – индивидуальный способ решения конкретной задачи, задающий магистральное направление поиска решения. Операциональный состав стратегии может конкретизироваться в самом ходе решения. Стратегия – конкретное проявление когнитивных стилей. Эта зависимость прослежена во многих исследованиях мыслительных стратегий (Дж. Брунер, В.Ф. Венда, Л.Л. Гурова, Й. Лингарт, М.Л. Смутьсон и др.). Операциональный состав стратегии может конкретизироваться в самом ходе решения, хотя он не столь выражен для менее развернутых стратегий нижележащих когнитивных уровней, интенсивно изучаемых в зарубежных исследованиях познавательных процессов: сенсорноперцептивных, сенсомоторных, стратегий внимания, запоминания [5; 60-84]. Для них справедливо указанное понимание стратегии и основное отличие стратегии от когнитивного стиля, ее

специфичность относительно решаемой человеком задачи, подчиненность ее требованиям. С другой стороны, стратегия специфична относительно индивидуальности субъекта [6; 35]. Положение о двойкой детерминированности стратегий – факторами задачи и свойствами индивидуальности – наиболее четко сформулировано киевскими исследователями (В.М. Бондаровская, В.А. Моляко и др.).

Когнитивные компоненты, таким образом, по нашему мнению, составляют интеллектуальную и функциональную основу педагогических стратегий, личностный компоненты – ее аффективную и адаптационную основу.

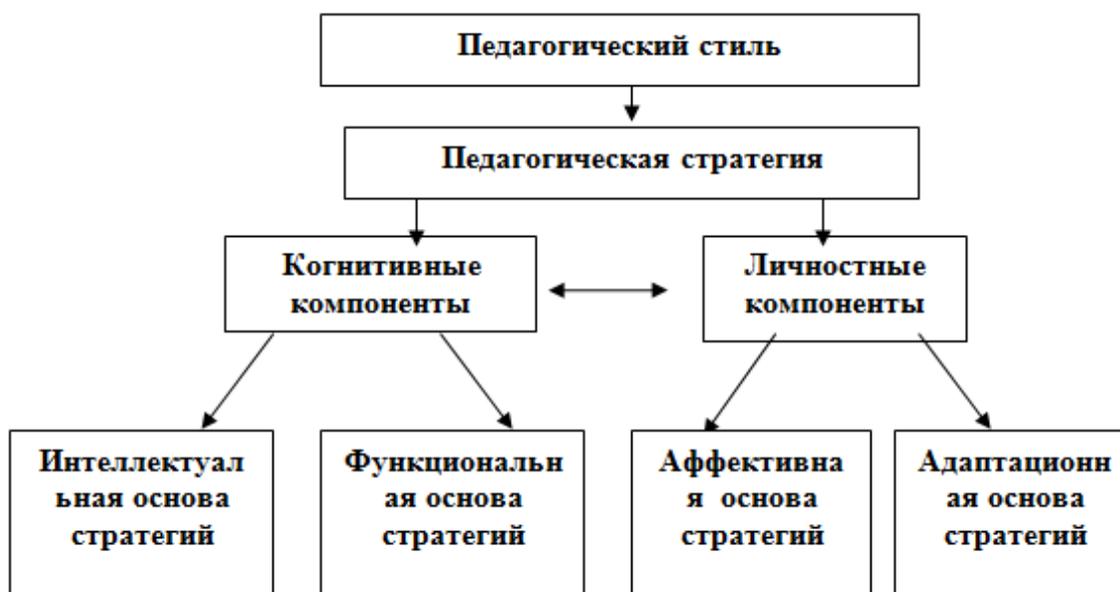


Рис. 1. Схема. Структурно-функциональная модель стиля профессионально-педагогической деятельности

Представляется, что эти слагаемые профессионально-педагогического стиля существуют в неразрывной связи: стиль как основная составляющая профессионально-педагогической деятельности реализуется в педагогической стратегии как способе выражения собственной позиции. Именно взаимосвязь данных компонентов в педагогической стратегии будущего учителя способствует наиболее адекватному разрешению профессиональных задач [7; 85-93].

Профессионально-педагогический стиль может быть представлен несколькими взаимосвязанными педагогическими стратегиями, каждая из которых обладает интегральными свойствами. Когнитивные компоненты стратегий включают в себя такие основные характеристики, как полезависимость (целостное, глобальное, недифференцированное восприятие), полenezависимость (восприятие ориентировано на детали, более аналитичное и дифференцированное) [8; 105]. В процессе решения учебных задач, а также в профессионально-педагогической деятельности полenezависимые испытуемые в состоянии увидеть мельчайшие детали ситуации в отличие от полезависимых, ориентированных лишь на целостное восприятие ситуации. Одним из важнейших когнитивных элементов педагогической стратегии выступает ригидность – тенденция к сохранению своих стереотипов, установок, способов мышления, а также гибкость – способность личности изменить свою точку зрения, основанную на собственных стереотипах. Ригидные испытуемые руководствуются в педагогической деятельности уже сформировавшимися тенденциями, установками, исходя из которых, ищут выход из сложившейся педагогической ситуации. Гибкие

испытуемые, напротив, формулируют различные пути решения проблемы и, исходя из этого, пытаются найти правильное решение. Важнейшим компонентом педагогической стратегии выступает тип реагирования на ситуацию: импульсивность, как недостаточный самоконтроль в деятельности, рефлексивность (склонность к анализу сложившейся ситуации, собственной профессионально-педагогической деятельности). В процессе решения педагогических задач импульсивные учителя принимают сиюминутные решения, игнорируя глубокий анализ ситуации. Рефлексивные педагоги способны к глубокому анализу ситуации, а также анализу собственного поведения в профессионально-педагогической деятельности [2; 25-30].

Сравнение содержательных компонентов педагогических стратегий студентов разных специальностей показывает, что, например, студенты младших курсов художественно-графического и исторического факультетов чаще реализуют в педагогических стратегиях такие когнитивные составляющие, как полнезависимость, ригидность и импульсивность и нередко оказываются неспособными выделить существенные детали, не могут посмотреть на проблему с разных сторон, глубоко проанализировать ситуацию. Студенты факультета педагогики и психологии имеют более высокие показатели по параметрам полнезависимость, гибкость, рефлексивность [12; 250]. Будущие педагоги-психологи при решении педагогических задач чаще, чем студенты других специальностей руководствуются более глубоким анализом ситуации, возможностью посмотреть на ситуацию с разных сторон. Это связано со спецификой обучения на указанном факультете: с углубленным преподаванием предметов психолого-педагогического цикла, направленных на формирование указанных выше познавательных структур. Студенты факультета педагогики и психологии демонстрируют более высокую эмоциональную стабильность по сравнению со студентами исторического факультета. Будущие педагоги-психологи имеют более низкие показатели по параметрам жесткости и эмоциональной нестабильности, чем студенты исторического и художественно-графического факультета. Студенты художественно-графического и исторического факультетов имеют схожие показатели по параметру консерватизм. Более низкий уровень чувствительности к происходящему наблюдается у будущих учителей изобразительного искусства по сравнению со студентами исторического факультета и факультета педагогики психологии. Таким образом, в процессе решения профессионально-педагогических ситуаций, будущие педагоги-психологи чаще обращают внимание на существенные детали, сохраняют эмоциональную стабильность и пытаются понять детей, т.е. чаще осуществляют эффективную педагогическую стратегию [5; 320].

На втором этапе исследования проводилась работа по оптимизации механизмов взаимосвязи когнитивно-личностных компонентов педагогических стратегий с использованием разработанных методов и методик.

Программа формирования эффективных педагогических стратегий включала оптимизацию механизмов взаимосвязи когнитивных и личностных компонентов. Для неэффективных стратегий, основанных лишь на субъективно-личностной оценке ситуации, предметом оптимизации выступали когнитивные компоненты, для неэффективных решений, основанных только на когнитивной оценке ситуации – личностные компоненты [14; 140].

В процессе диагностирующего и формирующего экспериментов была прослежена динамика развития когнитивных и личностных компонентов педагогических стратегий у будущих учителей на протяжении всего периода обучения в вузе (рис. 2 и 3).

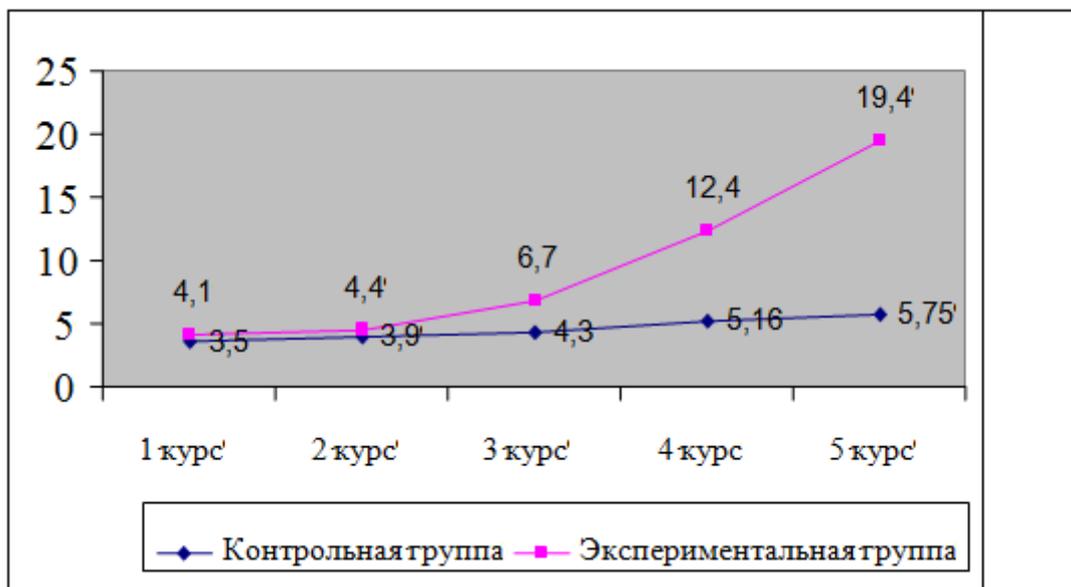


Рис. 2. Динамика развития когнитивных компонентов педагогических стратегий у студентов с 1 по 5 курс

Анализ результатов диагностического исследования показывает, что уровень включения когнитивных структур (полнезависимости, мобильности, рефлексивности) в процесс решения педагогических ситуаций у студентов 1,2,3 курсов примерно одинаков и незначительно повышается к 4, 5 курсам.

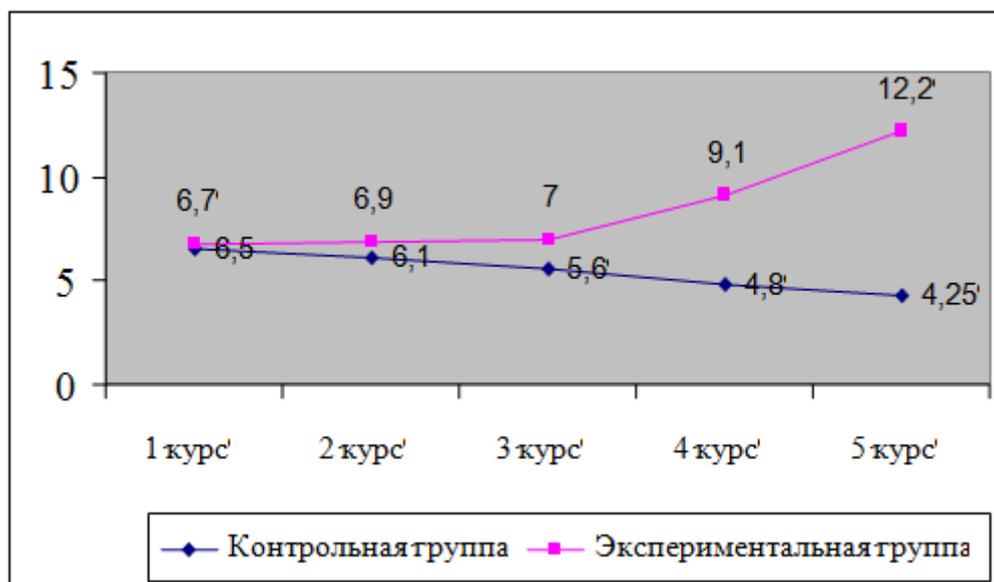


Рис. 3. Динамика развития личностных компонентов педагогических стратегий у студентов с 1 по 5 курс

По результатам диагностического эксперимента включенность личностных структур в стратегии решения педагогических ситуаций у студентов с 1 по 5 курс приблизительно одинакова и незначительно уменьшается на старших курсах за счет включения когнитивных компонентов. Результаты формирующего эксперимента в экспериментальной группе свидетельствуют, что у старшекурсников личностная

оценка ситуации становится более сложной и дифференцированной. В состав личностных компонентов эффективных педагогических стратегий входят склонность к постоянству, стабильность (консерватизм); способность сохранять спокойствие в непредвиденных обстоятельствах (эмоциональная стабильность); понимание других людей, способность сопереживать другим (чувствительность). Старшекурсники в процессе анализа педагогической ситуации стремятся прочувствовать состояние учеников, действовать и принимать решение спокойно, а также руководствоваться принятыми и известными в педагогической науке нормами и правилами, и, исходя из них, прийти к адекватному решению [13; 25-40].

По результатам формирующего эксперимента установлено, что в основе когнитивных структур эффективных стратегий решения педагогических ситуаций лежит способность к детальному рассмотрению конкретной ситуации (полнезависимость); склонность к экспериментаторству, развитое аналитическое мышление (гибкость); глубинный анализ ситуации и поведения других людей, а также анализ собственного поведения (рефлексия). Студенты экспериментальной группы в процессе решения глубоко осмысливали происходящее, старались детально проанализировать поведение персонажей ситуации (рефлексия); пытались найти различные пути выхода из сложившейся проблемы (гибкость), не проявляя при этом нервозности и беспокойства (эмоциональная стабильность). Такие стратегии присущи студентам художественно-графического факультета после проведения формирующего экспериментального исследования, а также будущим педагогам-психологам (в контрольной и экспериментальной группах).

Список литературы / References

1. *Белужин Д.А.* Основы личностно-ориентированной педагогики / Д.А. Белужин. М., 1997. 355 с.
2. *Берулава Г.А.* Тест для диагностики когнитивного стиля «дифференциальность - интегральность (ДИ)»/ Г. А. Берулава. Бийск: НИЦ БиГПИ, 1995. 30 с.
3. *Берулава М.Н.* Технология индивидуализации обучения на основе учёта когнитивного стиля/ М.Н. Берулава, Г.А. Берулава. Бийск, 1996. 120 с.
4. *Гурова Л.Л.* Когнитивно-личностные характеристики творческого мышления в структуре общей одаренности // Вопросы психологии, 1991. № 6. С. 14–21.
5. *Гурова Л.Л.* Психологический анализ решения задач / Л.Л. Гурова. Воронеж, 1976. 327 с.
6. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология / И.А. Зимняя. Ростов н/Д.: Феникс, 1997. 480 с.
7. *Ильин Е.П.* Стиль деятельности: новые подходы и аспекты/ Е. П. Ильин // Вопросы психологии, 1988. № 6. С. 85–93.
8. *Bruner J.S.* Cognitive processes in education. New York: HarperCollins, 1997. 203 p.
9. *Bruner J.S., Goodnow J.J.* A study of thinking. New York: Wiley, 1956. 344 p.
10. *Gardner R.W.* Cognitive style in categorizing behavior // Journal of personality, 22, 214–233.
11. *Kelly G.A.* The psychology of personal constructs. V. 1—2. N.Y., 1955. 448 p.
12. *Klein G.S.* Perception, motives and personality. New York, 1970. 273 p.
13. *Thompson R.A.* Emotion regulation: A theme in search of definition / R.A. Thompson.// Monographs of the Society for Research in Child Development, 1994. P. 25–52.
14. *Witkin H.A., Goodenough D.R.* Cognitive Style // Psychol. Issues: Monograph 51. N.Y., 1982. 148 p.