

STUDY OF THE ACTUAL LEVEL OF DEVELOPMENT OF MONOLOGICAL SPEECH OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Zotova I.V.¹, Litvinenko S.L.² (Russian Federation)

Email: Zotova514@scientifictext.ru

¹Zotova Irina Vasilevna - PhD in Pedagogy, Associate Professor;

²Litvinenko Svetlana Leonidovna - Student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: the article presents topical studies of the development of monologic speech in older preschool children. Criteria (cognitive, reproductive and speech) with indicators indicating the development of monologic speech, as well as selected and modified appropriate diagnostic tools consisting of a series of six back parts, are highlighted. The characteristic of development levels of monologue speech of children of preschool age is given. The results of the diagnostic tests are displayed.

Keywords: monologue, monologic speech, children of preschool age, criteria, indicators and levels of development of monologic speech.

ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зотова И.В.¹, Литвиненко С.Л.² (Российская Федерация)

¹Зотова Ирина Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Литвиненко Светлана Леонидовна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассматривается актуальность исследования развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста, перечислен ряд разновидностей устной монологической речи, характерной для детей старшего дошкольного возраста. Выделены критерии (когнитивный, репродуктивно-речевой), с соответствующими показателями оценивания развития монологической речи, а также подобран и модифицирован соответствующий диагностический инструментарий, состоящий из серии шести заданий. Дана характеристика уровней развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста. Показаны результаты проведенных диагностических исследований.

Ключевые слова: *монолог, монологическая речь, дети старшего дошкольного возраста, критерии, показатели и уровни развития монологической речи.*

Актуальность проблемы освоения связной речи детьми дошкольного возраста отражается в многочисленных психолого-педагогических, лингвистических исследованиях и обусловлена уникальностью и специфичностью дошкольного возраста, неповторимыми особенностями психофизиологического, социально-личностного развития, проявляющегося в своеобразии форм познания и способов практической деятельности.

Сложившиеся к настоящему времени психологические подходы к данной проблеме основываются на рассмотрении в разных аспектах онтогенеза развития связной речи: взаимосвязь речи и мышления (Ш. Бутон, К. Бюлер, Л.С. Выготский, А. Валлон, М. Доналдсон, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн), механизмы порождения речевого высказывания (Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия), речь как средство общения (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина). Психолингвистические исследования раскрывают закономерности усвоения детьми лексического разнообразия родного языка, норм и правил построения синтаксических конструкций (М.М. Бахтин, А.Н. Гвоздев, Н.И. Лепская, А.М. Шахнарович, Л.В. Щерба, С.Н. Цейтлин, Л.П. Якубинский).

Монологическая речь (монолог) понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной). Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации. К основным свойствам монологической речи относятся: односторонний и непрерывный характер высказывания, произвольность, развернутость, логическая последовательность изложения, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации (Н.А. Головань, А.Г. Зикеев, А.Р. Лурия, Л.А. Долгова и др.).

Выделяется ряд разновидностей устной монологической речи, или «функционально-смысловые» типы. В старшем дошкольном возрасте основными видами, в которых осуществляется монологическая речь, являются описание, повествование и элементарные рассуждения [3, с. 185].

Таким образом, монологическая речь характерна для детей старшего дошкольного возраста. Ее развитие происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. К 5 годам речь переходит из ситуативной в контекстную (исчезает необходимость осмысления речи в ситуации, речь понятна исходя из контекста). Дети активно вступают в разговор, могут пересказывать сказки и короткие рассказы, самостоятельно рассказывают по игрушкам и картинкам. Тем не менее, речь детей имеет недостатки: дети не умеют правильно формулировать вопросы, дополнять и поправлять ответы товарищей; рассказы в большинстве случаев копируют образец взрослого, содержат нарушения логики; предложения внутри

рассказа часто связаны лишь формально (словами еще, потом); возникают затруднения в отборе фактов, в логической последовательности. Новым является освоение разных типов связных высказываний: описание, повествование, отчасти рассуждение; усложнение синтаксической структуры рассказов, увеличение количества сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. В дошкольном возрасте только начинается полноценный процесс овладения связной монологической речью. Поэтому этот период является наиболее важным при развитии речи дошкольников.

Цель констатирующего эксперимента – изучить исходный уровень развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста. В эксперименте приняли участие 52 ребенка старшего дошкольного возраста, 56 родителей и 5 педагогов.

Для достижения поставленной цели констатирующего этапа эксперимента и реализации поставленных задач, мы проводили работу по трем направлениям: работа с детьми, работа с педагогами и родителями.

Работа с педагогами предполагала:

- анализ деятельности детского сада, направленный на выявления особенностей методического сопровождения, планирования и организации работы по использованию мнемотехники в развитии монологической речи детей старшего дошкольного возраста;
- проведение анкетирования педагогов с целью выявления знаний об особенностях использования мнемотехники в развитии монологической речи детей старшего дошкольного возраста;
- изучение состояния взаимодействия педагогов с родителями по вопросам развития связной речи.

Работа с родителями предполагала:

- проведение анкетирования с целью выявить уровень работы по развитию монологической речи детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях.

Работа с детьми предполагала:

- проведение диагностического исследования;
- метод – индивидуальная беседа с детьми.

Для оценки актуального уровня развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста, были выделены критерии, показатели и уровни его развития.

Критерии и показатели оценивания развития монологической речи были нами определены на основе исследований В.К. Воробьевой [1] и Ж.М. Глоzman, А.Ю. Потаниной, А.Е. Соболевой [2], а также подобраны и модифицированы соответствующие диагностические задания (см. Таблица 1).

Таблица 1. Критерии и показатели развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Когнитивный критерий	Наличие способности понимать логико-грамматические конструкции: – установление причинно-следственных и временных связей; – понимание логико-грамматических конструкций; – объем необходимой помощи	Диагностическое задание 1 – «Пробы на понимание речи»
Репродуктивно-речевой критерий	Наличие умения пересказывать адаптированный текст: – содержательность; – логическая последовательность; – грамматическая правильность; – лексические средства; – самостоятельность	Диагностическое задание 2 – «Пересказ»
	Наличие умения составлять повествовательный рассказ (по серии картинок): – установление логик-фактологической последовательности; – главная тема; – сюжет; – связь между предложениями; – выразительные средства; – самостоятельность	Диагностическое задание 3 – «Последовательные картинки»
	Наличие умения составлять описательный рассказ: – структура текста; – выделение микротем и их раскрытие; – последовательность микротем; – способы связи предложений; – вид помощи.	Диагностическое задание 4 – «Опиши по картинке»
	Наличие умения составлять рассказ по сюжетной картинке: – понимание смысла сюжета картинки; – уровень развернутости речевого высказывания; – наличие аграмматизмов; – вид помощи.	Диагностическое задание 5 – «Составление рассказа по сюжетной картинке»
	Наличие умения составлять рассказ из личного опыта: – содержательность; – композиция; – грамматическая правильность; – способы связи; – лексические средства; – вид помощи	Диагностическое задание 6 – «Составь рассказ «Мой день в детском саду»

После анализа всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования были выделены три уровня развития связной монологической речи у детей 5–6 лет. Приведем качественную характеристику каждого уровня.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно пересказывает короткие рассказы, передает основную мысль текста, соблюдает грамматические

нормы, связность, последовательность изложения. Правильно и самостоятельно называет характерные признаки предмета, указывает на его функции или назначение, составляет развернутый рассказ с использованием прилагательных, наречий. Высказывания отличаются стройностью, ясностью и достаточным объемом, они достаточно аргументированы и логичны. В качестве основных аргументов высказывания используются примеры из личной жизни, произведений художественной литературы, собственных наблюдений.

Средний уровень: ребенок составляет рассказ по картинке и пересказывает со стимулирующей помощью взрослого, допуская грамматические ошибки, выделяет основную мысль сюжетной картинки, неадекватно использует лексические средства. Структура высказывания недостаточно полная, может отсутствовать начало или конец, использует однообразные средства связи между частями высказывания, связность рассказа нарушает. Описание предмета отображает часть признаков и свойств, не отражены внутренние признаки предмета.

Низкий уровень: ребенок составляет рассказ с помощью взрослого. Описание предмета не отображает внешние и внутренние признаки предмета. Ребенок способен составить только простые предложения, состоящих из имен существительных и глаголов. Нарушено восприятие и осмысление содержания литературных произведений, вследствие чего пересказывает фрагментарно, соскальзывает на побочные темы либо дает неадекватные ответы. Рассказ ребенка логически не обусловлен. Часто предложения не связаны между собой.

Как свидетельствуют результаты проведенной диагностики на высоком уровне развития монологической речи детей в диагностируемых группах – не выявлено. На среднем уровне находятся 17 детей группы А, что составляет 65,4% от общего количества и 19 детей группы Б, что соответствует 73,1% детей. На низком уровне, соответственно, находятся 34,6% детей (9 чел.) группы А и 26,9% (7 чел.) группы Б.

Таким образом, изучение монологической речи детей 5–6 лет показывает, что речь их носит ситуативный характер, у этих ребят только начинается переход к контекстной речи. В процессе выполнения заданий наблюдалась моторная расторможенность, быстрая истощаемость внимания, не сосредоточенность внимания на основной деятельности; не владея умением правильно передавать цельное содержание услышанного текста, дети испытывали значительные затруднения при пересказе; не могли развить найденную тему в развернутое сообщение о событии, последовательно и полно рассказать о нем; у детей возникли трудности при необходимости адекватного согласования начала задуманного с его завершением; дети не принимали условия выполнения задания и не сохраняли их до конца, не исправляли допущенные ошибки и не оценивали результат своей деятельности.

Исходя из выше изложенного, мы пришли к выводу, что необходимо проводить специально организованную работу с детьми старшего

дошкольного возраста с использованием мнемотехники, а также обеспечить педагогов всем необходимым со стороны методического сопровождения данного процесса.

Список литературы / References

1. *Воробьева В.К.* Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. М.: Астрель. Транзиткнига, 2006. 158 с.
2. *Глозман Ж.М.* Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. СПб.: Питер, 2006. 80 с.
3. *Глухов В.П.* Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2005. 351 с.