

## **ELECTRONIC LEARNING ENVIRONMENT (ESO)**

**Gasanova M.A. (Republic of Azerbaijan) Email:**

**Gasanova514@scientifictext.ru**

*Gasanova Mehriban Aga - Doctor of philosophy in technology,  
Associate Professor,  
DEPARTMENT OF INFORMATICS,  
GANJA STATE UNIVERSITY, GANJA, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** *the article describes the issues of informatization of education, the classification of components of the e-learning system by various principles, and the role of HR and automated jobs. It has been shown that the purpose of the school's learning environment is to create networked interactions between the subjects and objects of the environment, to promote social initiatives in terms of activating subjects, public and personal values. There is a need for new educational technologies to realize all this. Creation and development of such information environment is the state policy for education informatization in the coming years.*

**Keywords:** *automated workplace, e-learning environment, information and educational environment, information system, competence, educational institutions.*

## **ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ (ЭСО)**

**Гасанова М.А. (Republic of Azerbaijan)**

*Гасанова Мехрибан Ага - доктор философии по технике, доцент,  
кафедра информатики,  
Гянджинский государственный университет,  
г. Гянджа, Republic of Azerbaijan*

**Аннотация:** *в статье рассматриваются вопросы информатизации образования, классификации компонентов системы электронного обучения по различным принципам, а также роли автоматизированных рабочих мест (АРМ). Было показано, что целью учебной среды школы является создание сетевых взаимодействий между субъектами и объектами среды, продвижение социальных инициатив с точки зрения активизации предметов, общественных и личных ценностей. Для реализации всего этого необходимы новые образовательные технологии. Создание и развитие такой информационной среды является государственной политикой информатизации образования на ближайшие годы.*

**Ключевые слова:** автоматизированное рабочее место, электронная учебная среда, информационно-образовательная среда, информационная система, компетенция, образовательные учреждения.

Многие ученые мира провели исследования по различным компонентам теоретической, практической работы, функциональной деятельности и развития среды электронного обучения. К ним относятся организационно-управленческий компонент (Луцко О.Н.), стратегически-программный компонент (Кузьма Р.Б., Коротенков Ю.Г.), учебно-методический компонент (Лаптев В.В., Полат Е.С.), кадровый компонент (Кузнецов Е.И., Рубашкин Д.Д. и др.) .) являются примерами.

Все сегменты ЭСО взаимосвязаны друг с другом. Таким образом, изменение в одном из сегментов, безусловно, приведет к изменению других. Общине и окружающая среда в целом меняются [1].

Голландские педагоги также уделили особое внимание этому аспекту. Они считают, что использование ИКТ в образовательных целях неизбежно, если его ключевые сегменты взвешены в равной степени. Целью качественного управления ЭСО является улучшение результатов обучения студентов. Необходим инструмент для определения сегментов ЭСО, а также развития среды электронного обучения в целом и управления ее качеством. Это система оценки качества, основанная на результатах ЭСО. Таким образом, создание информационной и образовательной среды действует как результат информационной информации, с одной стороны, и как результат процесса информатизации школы, с другой. Это сбалансированный процесс разработки основных компонентов ЭСО, который реализуется посредством эффективного использования ИКТ. Следовательно, для оценки качества ЭСО необходим эффективный инструмент. Этот инструмент необходим для оценки эффективности использования ИКТ при внедрении всех компонентов ЭСО.

Для реализации всего этого необходимы новые образовательные технологии. Для новых образовательных технологий важно следующее:

- 1) новый образовательный стандарт, новый базовый учебный план, новый учебно-методический комплекс (УМК);
- 2) новый механизм финансирования образовательного процесса, обновление механизма набора и подбора персонала с учетом современных требований школы;
- 3) Формирование социально ориентированной концепции в программе развития школы: школа здоровья, очная школа, ориентационная школа, экстернаты, семейная школа;
- 4) новые формы обучения, основанные на техническом оснащении школы (компьютеризация и интернетизация школы) и новые компетенции учителей и администраторов в соответствии с изменениями;

5) расширение и развитие дистанционного обучения между учеником и учителем контингента школы;

6) Продвинутая система классной комнаты, которая предлагает альтернативный процесс обучения, основанный на новых правилах работы школы, единое информационное образовательное пространство.

Информационная среда может быть разделена на две части, внутреннюю и внешнюю. Допустим, микросредой может быть школьная библиотека в небольшом диапазоне, где работают люди. Внешняя информационная среда может влиять на внутреннюю информационную среду при наличии Интернета. Не секрет, что виртуальные библиотеки существуют во многих странах мира. При определенных условиях каждый может воспользоваться услугами этих библиотек, то есть заказать, скачать, читать онлайн и, таким образом, повысить свой научный потенциал. Это означает, что благодаря Интернету библиотека превратилась из внутренней среды во внешнюю информационную среду. С уверенностью можно сказать, чтобы достичь современной информационной культуры, студенты должны быть связаны с миром коммуникаций, а не из центра. Они должны иметь возможность создавать цифровые объекты самостоятельно и делиться ими с другими. С внедрением ИКТ в школе ее образовательная среда начала кардинально меняться. В настоящее время большинство школ оснащены технологией и средствами связи. Целью учебной среды школы является создание сетевых связей между предметами и объектами среды, продвижение социальных инициатив с точки зрения общественной активности, общественных и личных ценностей. Создание и развитие такой информационной среды является государственной политикой информатизации образования на ближайшие годы.

Компоненты (сегменты) системы электронного обучения классифицируются в соответствии с различными принципами. Приведенная выше классификация также основана на определенном принципе [1]. Наиболее приемлемая классификация, это классификация предложенными А.В. Власенко и Якушиной Е.В. Они называются по своей природе: аппаратный, ресурсный, кадровый, регламентарный, методический и технологический.

Среда электронного обучения в школе и ее сегменты тесно связаны между собой. Это включает в себя инструменты ИКТ, информационные системы, ресурсы, методологическое обеспечение и инновационные педагогические технологии. Взгляд на информационную и образовательную среду в целом создает идею, что она имеет особый характер и что существует взаимозависимость между сегментами, составляющими эту систему. Ключевой определяющей функцией является то, что изменение любого компонента может привести к изменению других компонентов, а также всей системы. Что наиболее важно, стабильность коммуникации в среде электронного обучения и его связь с

информационными и образовательными процессами обеспечивается когнитивным аппаратом. Благодаря этому отношения стали системными, что позволяет понимать ЭСО как школьной метасредой.

Информационно-объектная среда предназначена для сбора, хранения, обработки и передачи обучающей информации со встроенными в нее систематическими элементами. Они стремятся приобрести и представить знания. Компоненты системы средств обучения создают организованную структуру педагогического воздействия, обеспечивая их взаимодействие.

Говоря о ключевых компонентах информационной среды, мы также должны учитывать важный аспект этой среды, то есть то, как школы используют различные информационные системы. Информационная система - это техническая программа и организационная поддержка, чтобы обеспечить людей необходимой информацией в широком смысле. Это также включает в себя персонал.

Информационная система также является неотъемлемой частью всей системы. Это комплекс, который включает в себя вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение и системы поддержки, а также динамическое управление системой образования для удовлетворения информационных потребностей людей, общества и государства.

В настоящее время новые учебные средства, формы и методы информационных технологий активно используются в учебном процессе в образовательных учреждениях. Школы оснащены компьютерной техникой и информационными системами. Компьютеры необходимы для оживления систем обучения, использования обучающих видео, аудиозаписей, электронных книг, словарей. Они используются в сетевых обществах по различным темам и в различных областях, а ресурсы электронного обучения используются для тестирования и других учебных задач в процессе обучения. Доступ к Интернету идет полным ходом, электронные ресурсы библиотек обновляются и умножаются каждый день, медиacentры различных компаний-производителей загружаются цифровыми образовательными ресурсами.

Обеспечение образовательных учреждений локальными сетями позволяет преподавателям и учащимся объединять отдельные рабочие места в единую структуру, связывая их между собой в новой информационной среде и способствуя использованию новых инструментов и технологий в обучении [2].

Информационно-контентные системы (ИКС) и автоматизированные школьные системы управления, системы тестирования и компьютерные системы для предоставления цифрового оборудования являются по существу аппаратным компонентом среды информационного образования. Без этого компонента функционирование информационно-обучающей среды становится чрезвычайно сложным.

Создание единого информационно-образовательного пространства школы регламентировано. В первую очередь это возможно благодаря программе информатизации. В нем изложены основные направления деятельности, а также выделены взаимосвязи всех компонентов системы. Это ресурс информатизации школы, кадрового обеспечения информатизации учебного процесса и методического обеспечения информатизации учебного процесса. Программа также отражает перспективные направления развития школы. Результаты информатизации школы должны быть подтверждены важностью образования и обучения. Информационная среда должна играть важную роль в формировании познавательных интересов студентов, медийной грамотности и информационной культуры. Таким образом, программа информатизации, по сути, играет регуляторную составляющую в среде электронного обучения в школе, причем основной тенденцией в процессе информатизации является быстрое технологическое развитие компьютеров и программного обеспечения, а также совершенствование материально-технической базы. Наличие необходимых ресурсов обеспечивает взаимодействие между участниками всего учебного процесса школы, а также с другими учебными заведениями (организация доступа в Интернет, создание и совершенствование школьного сайта, организация переписки с родителями, учениками и другими школами).

Кадровое обеспечение также играет особую роль в информатизации образования. Есть три технологии для качественных изменений в образовании: окружающая среда, доступность человеческих ресурсов и человеческих ресурсов. Можно создать качественную стабильность в образовании. Увеличение человеческих ресурсов учителей и администраторов, расширение технологических возможностей современных компьютеров и дополнительного цифрового оборудования позволило школам трансформироваться в единое образовательное информационное пространство. Недостатками проблемы школьного снабжения были: отсутствие современных рабочих мест для учителя-предметника, отсутствие сети школ и проблема обеспечения системного доступа к независимым образовательным ресурсам, приемлемым для следующего поколения. Эти недостатки могут быть устранены, но учителя, безусловно, должны вооружиться новыми образовательными компетенциями. Они должны быть в состоянии эффективно использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Современная школа требует автоматизированного рабочего места учителя, библиотекаря, методиста, администратора и администратора. ПК не только является специальным компьютером, но и имеет дополнительное цифровое оборудование, специальное программное обеспечение и сетевую среду сообщества. Все это позволяет педагогу удовлетворять потребности профессии на высоком уровне в образовательном процессе [3].

- С этой целью учебный процесс организован по следующим принципам:
- ✓ жить в меняющемся мире;
  - ✓ диалог и терпимость как ценности демократического мышления;
  - ✓ образование как средство самореализации и социального достижения;
  - ✓ равная ценность образовательных ресурсов (уважение к личному опыту учащегося, являющегося источником образования);
  - ✓ проблемы в образовании и информационно-исследовательский подход как инструменты и цели;
  - ✓ образование как творческий инструмент и за счет творческой активности;
  - ✓ стоимость совместной деятельности и связи;
  - ✓ общественно-государственный характер в формировании образовательной политики.

### *Список литературы / References*

1. *Иванов Д.А.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М., 2007.
2. *Никишина И.В.* Инновационная деятельность современного педагога. Методическое пособие, 2012.
3. *Гасанова М.* Характеристика компетентностных категорий. Материалы IX Международной научно-практической конференции по теме «Модернизация системы непрерывного образования». Дербент. Республика Дагестан, 2018. С. 77-79.