



ISBN 978-1-64655-008-1



[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



LIBRARY OF
CONGRESS (USA)

XIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

Boston. USA. September 10-11, 2019

ISBN 978-1-64655-008-1
UDC 08

**XIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»
(Boston. USA. September 10-11, 2019)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2019

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XIII
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston,
USA, September 10-11, 2019). Boston. 2019**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blej N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushchenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenco G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskikh N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozhyodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenкова Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubtsova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strelakov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukanenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Suleymanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation)).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»

VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION	4
<i>Aghuzumcyan G. (Republic of Armenia) THE FORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF PUPILS IN PRIMARY SCHOOL / Агузумциян Г. (Республика Армения) ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</i>	<i>4</i>
<i>Batalin R.A., Khizhnyak Z.I. (Ukraine) "DYNAMIC MANAGEMENT" AS A SYSTEM OF TRANSFORMATION OF A COLLECTIVE INTO A TEAM BY ORGANIZING THE WORK OF CREATIVE GROUPS / Баталин Р.А., Хижняк З.И. (Украина) «ДИНАМИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ» КАК СИСТЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ КОЛЛЕКТИВА В КОМАНДУ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП</i>	<i>10</i>
<i>Musayev O.K. (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF THE PEDAGOGUE'S PERSONALITY IN SOCIETY / Мусаев О.К. (Республика Узбекистан) РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕСТВЕ</i>	<i>23</i>
<i>Khujaev D.G., Kalandarova D.P., Eshkobilova O.Kh., Gafurova Sh.A., Fayzieva Sh.N. (Republic of Uzbekistan) THE MAIN PEDAGOGICAL PRINCIPLES UNDERLYING THE TEACHING OF LANGUAGES TO YOUNG LEARNERS / Хожаев Д.Г., Каландарова Д.П., Эшкабилова О.Х., Гафурова Ш.А., Файзиева. Ш.Н. (Республика Узбекистан) ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧАЩИХСЯ</i>	<i>28</i>
<i>Karakhanova L.M. (Republic of Uzbekistan) USING THE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN BIOLOGY LESSONS / Караканова Л.М. (Республика Узбекистан) ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ</i>	<i>35</i>
GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONALITY PSYCHOLOGY, HISTORY OF PSYCHOLOGY	40
<i>Alimova E.R., Filimonova E.A. (Russian Federation) FORMATION OF THE COMMUNICATION SKILL IN ADOLESCENCE AND YOUTH AGES / Алимова Е.Р., Филимонова Е.А. (Российская Федерация) СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКА КОММУНИКАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</i>	<i>40</i>
<i>Alimova E.R., Filimonova E.A. (Russian Federation) FORMATION OF MOTIVATION FOR ACHIEVEMENT OF FIRST-YEAR STUDENTS UNDERGRADUATE AND MAGISTRACY / Алимова Е.Р., Филимонова Е.А. (Российская Федерация) СФОРМИРОВАННОСТЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ.....</i>	<i>46</i>

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

THE FORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF PUPILS IN PRIMARY SCHOOL

Aghuzumtseyan G. (Republic of Armenia)

Email: Aghuzumtseyan513@scientifictext.ru

*Aghuzumtsyan Gayane – PhD in Pedagogy, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION
AND APPLIED PEDAGOGY,
ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
AFTER KH. ABOVYAN, YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA*

Abstract: the article presents formation of interpersonal relationships of pupils at primary school. Play is emphasized as a unique and very important means to access the child's inner world. It creates favourable psychological atmosphere to teach the primary school pupils to help and trust each other, to shape and develop self monitoring and communication skills and abilities for interpersonal relationships, to teach the children skills and technics to prevent tiny conflicts. The above mentioned research results clarify the specific causes that make elementary students' interactions difficult.

Keywords: interpersonal relations, causes, voluntary behaviour, social behaviour, motivation, self assertion, primary school.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Агузумцян Г. (Республика Армения)

*Агузумцян Гаяне – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра профессионального образования
и прикладной педагогики,*

*Армянский государственный педагогический университет
им. Х. Абовяна, г. Ереван, Республика Армения*

Аннотация: в статье представлены межличностные отношения учеников младших классов. Отмечается решающая роль игры для проникновения во внутренний мир ребенка. Она

создает благоприятную психологическую атмосферу, учит детей помогать и доверять друг другу, формировать и развивать навыки самоконтроля и общения, а также навыки межличностных отношений, обучает их технике предотвращения небольших конфликтов. На основании проведенных исследований выделены и отмечены все те причины, которые затрудняют взаимные отношения между младшими школьниками.

Ключевые слова: межличностные отношения, младшие классы решая роль игры, внутренний мир ребенка.

Psychologists and pedagogists have always focused their attention on the interpersonal relationships of primary school pupils. It is at this stage that the children develop social skills and acquire new understanding of the importance for peer relationships. This is the stage when interpersonal relationships become an important means of socializing.

Primary school level age is one of the important stages for shaping the child's personality. Planning, developing future actions, monitoring all start becoming part of the child's voluntary behaviour [1, page 25].

The teacher being an authority for primary school pupils triggers their curiosity and promotes their longer attention span. She plays an extremely important role in shaping the pupils's self assertion process. The teacher's role in promoting positive attitude toward one other and teaching social skills and techniques of socializing is very vital for pupils' understanding of the nuances of relationships [2, page 38].

At the end of preschool years children have a vivid understanding of self. This quality renders not only self recognition but also self-evaluation which is shaped through interaction with peers. Through active engagement in learning activities children establish new peer relations. They interact with the students who are considerate towards them and share common interests. One of the most characteristic traits of primary school pupils is that their friendship is established based on the outer circumstances and chance interests such as sharing the same desk, living in the same apartment building and being interested in the same books, movies, shows, sports etc.

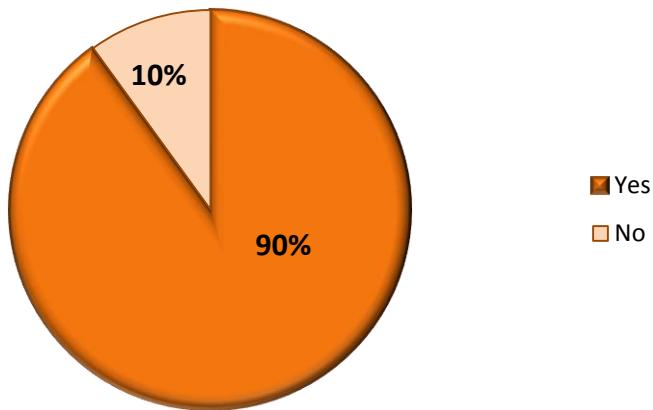
9-10 year old children value their peers for different qualities such as flexibility, ingenious mind, daring, bravery, shrewd thinking.

For 8-11 year old children such qualities as kindness, sharing care, independence, self confidence, attentiveness becomes very important for friendship.

6-7 year old children do not establish strong bonds while making friends. And it is at this age that the teacher can engrain the foundation of proper interpersonal relationships for future friendships due to the fact that pupils look up to her and the teacher is their model. Teacher's interaction with pupils through social and academic discussions and activities provide multiple avenues for upbringing. The pedagogist T.N. Malkovskaya poses a question: "What makes the pupils happy and sad at school?" She then answers it herself: "It is the teacher's treatment of the child that prevail all other factors" [3, page 37].

Successful classroom learning depends on the low affective filter of the pupils, which is considered by the teacher's ability to find the right approach to each individual student. From this point of view, play is very conducive to building trust between the adult and the young child [4, page 46]. "Children learn to coordinate their actions with the others, obtain mutual understanding and support" through play. "These traits are the precursor for the development and future, healthy relationships. However these traits are acquired when the child is in direct communication with the teacher and his peers" [5, page 110].

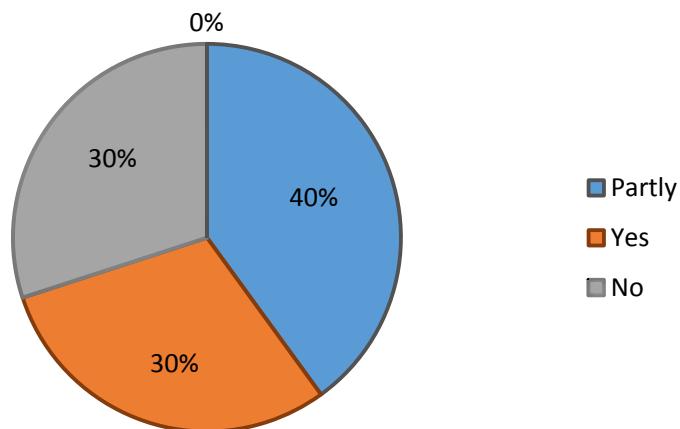
Anticipating a broader possibility for pupils' interactions, focus for research became lower primary grades. Observations indicated that lower primary school level pupils have a stronger and more emphasized motivation to adapt to the learning process. Children showed kindness, readiness to help each other when difficulties occurred and supported one another. The impression was that the child was looking for the best listener and the one who shared the same experiences. We were also interested in pointing out all the road blocks that hindered their successful interactions. Therefore we are presenting some of the items of the questionnaire formed for pupils. These will clarify those difficulties.



*Fig. 1. Diagram. The result of the question:
“The negative influence in the relationship”*

Regardless of age, every person looks for someone who will understand and share his feelings. This trait is even more emphasized in children, who appear in a new learning environment, and have a greater need to be understood. Based on that need the child is looking for the appropriate partner.

90% of pupils verify that problems of communication arise from lack of empathy.



*Fig. 2. Diagram. The result of the question:
“Lack of unity affects peer relations”*

Different social class and socio-economic groups of pupils comprise a class. In such circumstances the development and relationships between students depend on the teacher's professional skills.

30% think that the lack of the unity can have certain influence, the other 30% of pupils think that unity has no influence, and 40% think that unity might have some influence.

Inquiries indicated that pupils from the same class have formed different groups and the peculiarities of the groups affect the interaction with other groups.

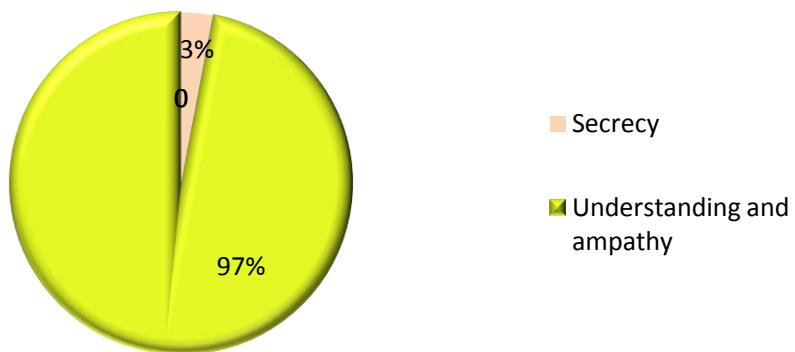


Fig. 3. Diagram. The result of the question: "Secrecy viewed as another reason for hindering proper relationships". 3% of children, according to inquiries deem secrecy important, whereas 97% think that mutual understanding and co-existance have great importance

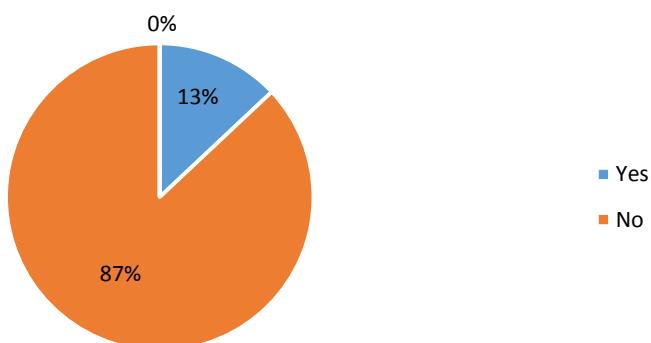


Fig. 4. Diagram. The result of the question: "By limiting children's independence, parents make peer relations difficult"

Most of the pupils strive to become independent, for freeing themselves from parental dependence. 13% of them indicate strong parental control, which in turn handicaps the child's decision making. This brings difficulties to peer relationships as well as various social problems.

Children want to be liked by peers and by the opposite sex. Therefore it is very important how adults treat the child in the presence of others. The observations proved us that if these aspects are not taken into consideration the interrelations become difficult between the primary school pupils. In its turn this has affect on children's self esteem and self expression.

The conclusions drawn from the research are the following:

- The specifics of primary school children's social interactions and communication are selective approach of choosing friends and valuing them, readiness to help each other, to give in to one another, the necessity to co-work with peers having common interests.
- The main causes for difficulties in primary school children's interactions are competition, the lack of indifference and of mutual understanding, trust and unity.

Therefore we suggest to create favourable psychological atmosphere to teach the pupils to help and trust each other, to shape and develop self monitoring and communication skills and abilities for interpersonal relationships, to teach them skills and technics to prevent tiny conflicts.

References / Список литературы

1. *Balyan A.A. "Psychological Issues in Pedagogy"*. Yerevan. "Luis", 1965. Page 456 [in Armenian].
2. *Psychological Issues in Pedagogy* / publication M. Mazmanyan/. Yerevan. "Mitk", 1965. Page 336 [in Armenian].
3. *Malkovskaya T.N. Teacher-Student*. Yerevan, 1978. Page 96 [in Russian].
4. *Nkhashavigh*. Publication of Scientific Methodology. Yerevan. № 5, 2012. [in Armenian].
5. *Sisyan S.B. "Styles of Communication"*, collection of scientific publications, International Academy of Education. Yerevan, 2011. Page 264 [in Armenian].

"DYNAMIC MANAGEMENT" AS A SYSTEM OF TRANSFORMATION OF A COLLECTIVE INTO A TEAM BY ORGANIZING THE WORK OF CREATIVE GROUPS

Batalin R.A.¹, Khizhnyak Z.I.² (Ukraine)

Email: Batalin513@scientifictext.ru

¹*Batalin Ruslan Aleksandrovich – Headmaster;*

²*Khizhnyak Zinaida Ivanovna - Deputy Director for educational work,*

MUNICIPAL INSTITUTION OF SUPPLEMENT EDUCATION

OF THE GORLOVKA CITY

“CENTER FOR TECHNICAL CREATIVITY”,

GORLOVKA, UKRAINE

Abstract: *the process of constant updating, which we observe in the education system, involves the formation of the image of the teacher - manager of the educational process. This means that in order to remain successful, effective and demanded, modern educators need to improve not only pedagogical skills, but also develop managerial functions. This determines the relevance of the proposed experience.*

Education management, today, is connected with the concept of “pedagogical management”. This term began to be used in pedagogical literature only at the end of the 20th century and is of a multi-valued nature. One of the meanings is that pedagogical management manifests its essence as a certain organization of work of leading employees, support staff and the teaching staff of an educational institution to achieve its goal in the most rational way.

The basis of pedagogical management in the teacher's activity was the formation of a new direction - “Dynamic Management”, in which each teacher is not only a specialist who professionally performs his functions, but also a professional, who takes into account the specifics of an educational institution as a system where everyone manages at his own level.

In this experience, the great attention is paid to one of the methods of “Dynamic Management” - the organization of work of the creative groups focused on creating a situation of consolidating success.

The leading idea of this work is the disclosure of the important role of management and support by the administration of the Municipal Institution of Supplemental Education of Gorlovka "Center for

Technical Creativity" ("WTC") of the work of the creative groups. This has a huge impact on the preparation and formation of both the teacher-manager and the modern head of supplemental education - the headmaster-manager.

The experience in this direction is not sufficiently represented, both in pedagogical theory and in practice, so, by means of the proposed material, we want to contribute to the development of this topic.

Keywords: dynamic management, creative group, enlightened patriot, educated patriot, ideological compass.

**«ДИНАМИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ» КАК СИСТЕМА
ТРАНСФОРМАЦИИ КОЛЛЕКТИВА В КОМАНДУ
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП**
Баталин Р.А.¹, Хижняк З.И.² (Украина)

¹*Баталин Руслан Александрович – директор;*

²*Хижняк Зинаида Ивановна – заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,*

*Муниципальное учреждение дополнительного образования
города Горловки «Центр технического творчества»,
г. Горловка, Украина*

Аннотация: процесс постоянного обновления, который мы наблюдаем в системе образования, предполагает формирование образа педагога – менеджера образовательного процесса. Это означает, что современным педагогам, чтобы оставаться успешными, эффективными, востребованными, нужно совершенствовать не только педагогическое мастерство, но и развивать в себе менеджерские функции. Этим обусловлена актуальность предлагаемого опыта.

Управление образованием, на сегодняшний день, связано с понятием «педагогический менеджмент». Этот термин стал использоваться в педагогической литературе лишь в конце XX века и носит многозначный характер. Одно из значений заключается в том, что педагогический менеджмент проявляет свою сущность как определённую организацию работы

руководящих работников, вспомогательного персонала и педагогического коллектива учебного заведения для достижения поставленной цели наиболее рациональным способом.

Основой педагогического менеджмента в деятельности педагогов дополнительного образования выступило формирование нового направления – «Динамический менеджмент», в котором каждый педагог является не только специалистом, профессионально выполняющим свои функции, но и профессионалом, учитывающим специфику образовательного учреждения как системы, где каждый управляет на своём уровне.

В представленном опыте внимание уделено одному из методов «Динамического менеджмента» – организации работы творческих групп, ориентированных на создание ситуации консолидирующего успеха.

Ведущей идеей данной работы является раскрытие важной роли управления и поддержки администрацией Муниципального учреждения дополнительного образования города Горловки «Центр технического творчества» работы творческих групп. Это оказывает огромное влияние на подготовку и становление как педагога-менеджера, так и современного руководителя дополнительного образования – руководителя-менеджера.

Учитывая то, что опыт работы в этом направлении недостаточно представлен как в педагогической теории, так и на практике, предложенным материалом мы хотим внести свой вклад в развитие данной темы.

Ключевые слова: динамический менеджмент, творческая группа, просвещенный (образованный) патриот, идеологический компас.

УДК 37.014.3

Динамический менеджмент - новый ориентир в сфере системы управления

Одним из существенных путей обновления управления в Центре технического творчества – это постоянный процесс научного осмысливания деятельности учреждения, его развития, принципов, анализ передового педагогического опыта. В связи

с этим, дальнейшие исследования привели к тому, что были предложены дополнительные ориентиры в сфере системы управления с условным названием – «динамический менеджмент». Он подразумевает командное сотрудничество, сознательное отношение к делу всех участников педагогического и хозяйственного процессов, не делит сотрудников по должностям, не предполагает позиции: начальник/подчиненный. [1]

Основная цель «Динамического менеджмента» – создание ситуации консолидирующего успеха, содействие в реализации национальной идеи Русского мира – «Просвещенного патриотизма». [2]

Все участники динамического менеджмента понимают, что каждый из них выполняет свои функции не только во благо собственного развития, развития своего кружка, объединения или отдела, но и всего учреждения, а также города, Республики и т.д.

Основными приоритетами современного менеджера в динамическом менеджменте являются:

- раскрытие потенциала человека;
- развитие просвещённого патриотизма; [3]
- внедрение принципов «Гармонизма».

Творческий характер управленческой деятельности

Центра технического творчества

Отличительной особенностью управленческой деятельности ЦТТ является её творческий характер. Даже самому талантливому руководителю не удаётся управлять учреждением в одиночку, быстро ориентироваться в потоке возникающих вопросов, поиске конструктивных решений. Поэтому при решении стратегических задач учреждения, реализации инновационных проектов, большое значение имеет создание и работа творческих групп, где педагоги в тесном сотрудничестве добиваются максимального успеха в достижении целей.

Инициатором создания творческих групп, как правило, выступает администрация ЦТТ, так как она знает способности, склонности каждой личности, а также инициирует объединение их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела. Администрация рекомендует

сформировать творческую группу с учетом того, чтобы слабые стороны одних, в конкретной работе, компенсировались сильными сторонами других. Но, бывают случаи, когда инициатором данной работы выступают рядовые педагоги, и администрация это всячески поощряет.

С позиции управления, удаётся частично делегировать административные полномочия, что дает возможность каждому участнику группы попробовать свои силы в организации деятельности хоть и маленького, но коллектива группы, и посмотреть на происходящее с разных позиций: управленец/исполнитель. Это очень важный момент в коллективной работе. Взгляд на проблему изнутри способствует развитию аналитической деятельности, принятию правильных решений, укреплению взаимопонимания в группе, построению эффективной педагогической деятельности.

Организация работы творческих групп как эффективное средство развития учреждения

В связи с повышением требований к качеству дополнительного образования и профессиональному уровню педагогических кадров, перед администрацией и педагогами «ЦТТ» встал вопрос поиска эффективных форм работы. Одной из таких форм, которая играет особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов, является творческая группа.

Среди всего разнообразия форм методической работы, в ЦТТ большое внимание уделяется работе творческих групп, как одной из наиболее эффективных форм работы с педагогами дополнительного образования. Она заключается в том, что педагоги активно вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность и становятся увлечёнными практиками.

На первый взгляд, это не новая форма работы, но она содержит в себе огромный потенциал возможностей, который, как мы считаем, ещё недостаточно исследован в системе дополнительного образования и образования в целом. Мы отвели важное место творческим группам, потому что они содействуют осуществлению инновационной деятельности учреждения, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития педагога.

1.1. Понятие «творческая группа»

Рассмотрим некоторые общепринятые понятия о творческой группе.

Творческая группа – это группа педагогов (в некоторых случаях – технический персонал), объединённая общей целью – созданием нового, никогда ранее не существовавшего педагогического продукта, участвующая в творческой деятельности.

Творческая группа педагогов – это наиболее оптимальное, добровольное, временное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной проблеме с целью нахождения оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Исходя из сформулированных выше понятий, мы придерживаемся следующего определения творческой группы:

Творческая группа педагогов МУДО г. Горловки «ЦТТ» – это наиболее оптимальное, добровольное, временное объединение коллег, заинтересованных созданием нового педагогического продукта (успешного опыта, программы развития учреждения, методики по организации и подготовке конкурсов и соревнований различных уровней и т.д.), работающая в режиме своего развития.

1.2. Творческие группы в проектной деятельности ЦТТ

За последние несколько лет в Центре технического творчества с большим успехом проходит ряд традиционных крупных мероприятий. Среди них: Городской Фестиваль технического творчества, творческий семейный марафон «Место встречи – Центр технического творчества», работа передвижных выставок «Техно-ретро» и «Техно-арт», акция «ЦТТ – с детьми и для детей», работа мини-музея «Сокровища бабушкиного сундучка», традиционные семинары для учителей трудового обучения школ и руководителей кружков технического направления учреждений дополнительного образования и другие. Они стали стартовыми площадками накопления успешного опыта не только для педагогов учреждения, но и для наших обучающихся, их родителей. Кроме того, в ЦТТ стартовали два крупных проекта:

творческий интеграционный проект «Многое – многим!» и педагогический проект «Открой в себе успех!».

Рассмотрим каждый из них более подробно и оценим роль творческих групп, которые работали над реализацией данных проектов.

- **Творческий, интеграционный проект «Многое - многим!»**

Основные идеи проекта: «Многое знаем!», «Многое умеем!», «Многим готовы поделиться!», «Со многими готовы сотрудничать!»

Целевая стратегия проекта:

- актуализация проблем духовности, толерантности, сотрудничества, технического творчества;
- организация конкретных действий педагогов и обучающихся для решения существенных проблем формирования системы общечеловеческих ценностей, интеграции во взаимодействии с общим образованием;
- создание ситуации консолидирующего успеха.

Сквозная идея проекта: организаторы проекта и его участники привлекают общественность к решению вопросов, связанных с внеурочной деятельностью детей и молодёжи города, с духовно-нравственным воспитанием, повышением престижа рабочих профессий, инженерного и технического образования.

Реализация данного проекта позволила создать коллективную творческую среду, где каждый смог проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя признанным, самодостаточным, успешным.

Со своей стороны, педагогический коллектив и администрация ЦТТ определили для себя перспективы развития учреждения путём составления совместных учебных планов, стимулирования педагогов в их инновационной деятельности, создания новых направлений в работе, разработки визуальных элементов внешней атрибутики (баннеры, передвижные выставки, буклеты, приглашения, благодарности, обращения).

Данный проект стал составной частью работы городского Методического Центра дополнительного образования при управлении образования администрации города Горловка.

В рамках реализации данного проекта, количество его участников составило 640 человек.

- **Педагогический проект «Открой в себе успех»**

Проект направлен на то, чтобы выявить и систематизировать успешный педагогический опыт формирования творческой личности в условиях общения с яркими, творческими педагогами дополнительного образования, которые помогают каждому ученику найти свой путь жизненной реализации и, таким образом, сформировать основы его успешной жизни.

Цель проекта: создание условий для формирования духовно-нравственной культуры всех участников педагогического процесса посредством реализации проекта «Открой в себе успех».

Задачи проекта:

1. Способствовать реализации индивидуальных, творческих, личностных, духовно-нравственных и научных возможностей всех участников проекта.

2. Формировать новый образ педагога, ученика как успешного человека, основанного на его самодостаточности и природного начала.

3. Стимулировать создание культуры педагогических отношений, основанной на доверии, ответственности и равноправии.

4. Усилить социально-воспитательную значимость ЦТТ как общественного, культурного, гражданского центра микрорайона.

Долгосрочный педагогический проект «Открой в себе успех» находится в стадии реализации и завершится в декабре 2020 года. Но уже в 2018 году количество его участников составило более 260 человек.

Работа творческих групп по реализации педагогических проектов в ЦТТ строилась по такому алгоритму:

Шаг 1. Проведение заседания педагогического совета, на котором администрация ЦТТ ставит в известность сотрудников о намечающейся работе, связанной с реализацией того или иного проекта, педагогического мероприятия. В связи с этим сообщается о возможности или необходимости создания творческой группы педагогов для реализации данных проектов и мероприятий.

Шаг 2. Проводится расширенное заседание методического совета, на котором происходит ознакомление с содержанием работы, определение путей её реализации, актуальных вопросов, направлений, требующих совместных усилий для их решения, определение состава творческой группы педагогов.

Шаг 3. Прогнозирование результатов работы, определение готового продукта.

Шаг 4. Определение режима работы и промежуточных результатов творческой группы.

Шаг 5. Разработка и принятие положения о творческой группе на период реализации проекта или мероприятия.

Шаг 6. Издание приказа по учреждению.

Хочется отметить, что участники творческой группы, в свою очередь, создают творческие микрогруппы из числа всего педагогического коллектива. При необходимости, в их работу также может быть вовлечен технический персонал. Основой образования микрогрупп в 3-5 человек являются: профессиональные качества, взаимная симпатия, личная дружба, психологическая совместимость.

Таблица 1. Этапы работы творческой группы (ТГ)

Этапы работы ТГ	Цели этапа
Подготовительный	Создание научно-методического, информационного обеспечения работы проекта, мероприятия.
Практический	Апробация, использование и систематизация форм и видов деятельности, развитие способности педагогов творчески использовать и систематизировать успешный опыт всех участников учебно-воспитательного процесса, закрепление личностных компетенций педагогов.
Итоговый	Отбор, анализ, обобщение и оформление материалов проекта, мероприятия. Оценка эффективности работы творческой группы, микрогрупп.
Аналитический	Обработка и интерпретация данных за весь срок реализации проекта, мероприятия. Определение перспективы дальнейшего развития творческой группы.

Чтобы учреждение достигло нужного результата, необходим не просто коллектив единомышленников, а нужна команда. В эффективной команде допускаются свобода суждений, мнений, критика, противоречия по решаемым проблемам, если они ведут к результатам. Творческие группы способствуют созданию такой команды, а также росту профессиональной компетентности не только отдельно взятого педагога, но и педагогического коллектива в целом.

ВЫВОДЫ

Все достижения нашего коллектива, как детского, так и взрослого – это результат сплоченной работы команды единомышленников, талантливого содружества всех участников

«Динамического менеджмента», осознающих себя не только частью команды учреждения, но и района, города, Республики....

Очень важно увидеть, даже в самых традиционных формах работы, ранее нераскрытый потенциал и возможности, которые дадут новый продукт деятельности, позволят по-новому взглянуть на существующие проблемы и решать их на основе новых подходов и под другим углом.

Проведенное исследование позволило сформулировать основные выводы:

Во-первых, работа в творческой группе имеет большое значение для формирования менеджерских функций педагога.

Во-вторых, работа в творческой группе создаёт в коллективе атмосферу уважения, доверия и успеха. Что не под силу одному – осилит команда!

В-третьих, благодаря творческим группам, в работу вовлекаются не только педагоги и участники учебно-воспитательного процесса (дети, родители), но и все сотрудники, включая технический персонал учреждения.

В-четвертых, благодаря творческим группам, формируется стратегия и тактика «Динамического менеджмента», способствующая созданию для ее участников ситуации консолидирующего успеха.

В-пятых, творческие группы способствуют формированию стратегии и тактики управлеченческой деятельности учреждения, в основе которой лежит поиск новых путей развития учреждения.

Основными показателями эффективности работы творческих групп в ЦТТ, являются результаты педагогов и обучающихся на конкурсах и соревнованиях разных уровней, а также способность ЦТТ самому стать организатором подобного рода мероприятий. Наше учреждение:

- активно привлекается к работе Методического Центра дополнительного образования при управлении образования администрации города Горловка;

- участвует в работе творческих групп при Донецком Республиканском институте последипломного образования, а также конкурсах педагогического мастерства, которые проводит данное учреждение;

- проводит открытые городские и республиканские семинары и мастер классы для педагогов Центров и Станций юных техников совместно с Донецким Республиканским Центром технического творчества;

- входит в Координационный совет по патриотическому воспитанию граждан при администрации города Горловка;

- является активным участником Общественного Движения «Донецкая Республика», курирует работу Общественной организации «Народная Дружина» в городе Горловка, выступает организатором и соорганизатором городских, республиканских проектов и форумов.

Созданное в 2015 году и работающее в ЦТТ Общественное военно-патриотическое движение «Молодая Гвардия Донбасса» в 2018 году получило статус Республиканской организации.

Благодаря данному подходу в управлении Центром технического творчества, команде нашего учреждения удается успешно ориентироваться в условиях постоянно меняющегося спроса общества на качественное образование.

Список литературы / References

1. Баталин Р.А. Статья: «Динамический менеджмент» (новые ориентиры). XXXIII Международная научно-практическая конференция. Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificresearch.ru/images/PDF/2019/28/dinamicheskij-menedzhment.pdf/> (дата обращения: 18.02.2019).
2. Баталин Р.А. Статья: «Образованный (просвещенный) патриот». Вестник науки и образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificjournal.ru/a/117-ped/1044-prosveshchenny.html/> (дата обращения: февраль 2019).
3. Баталин Р.А. Идеологический компас // Портал научно-практических публикаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://portalnp.ru/2019/02/10166/> (дата обращения: 03.02.2019).

4. Баталин Р.А., Комов А.Б., Комов П.Б. Организационные основы идеологической работы инновационного развития ДНР. Научно-технические аспекты комплексного развития транспортной отрасли: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 25 - 26 мая 2016 года / Министерство образования и науки ДНР, Министерство транспорта ДНР Донецкая академия автомобильного транспорта и др. Донецк: ДААТ, 2016. 110 с.
-

THE ROLE OF THE PEDAGOGUE'S PERSONALITY IN SOCIETY

Musayev O.K. (Republic of Uzbekistan)
Email: Musayev562@scientifictext.ru

*Musayev Otabek Kudratovich - Scientific Researcher,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the modern teacher is considered as a creative person who has mastered the latest achievements of science, human, the laws of their development and creative growth, mastered modern pedagogical technologies and the art of communication.*

This article is devoted to the role and potential of pedagogue-teacher in the system of continuous education. New programs and textbooks require special retraining of teachers: creative understanding and reconstruction of the old system of knowledge. This will also involve the elimination of existing stereotypes.

Keywords: *educational process, pedagogy, didactics, pedagogical personality, educational doctrine.*

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕСТВЕ **Мусаев О.К. (Республика Узбекистан)**

*Мусаев Отабек Кудратович – научный сотрудник,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: современный педагог рассматривается как творческая личность, освоившая последние достижения науки, человека, законы их развития и творческого роста, освоившая современные педагогические технологии и искусство общения.

Данная статья посвящена роли и потенциалу педагога-преподавателя в системе непрерывного образования. Новые программы и учебники требуют специальной переподготовки учителей: творческого понимания и реконструкции старой системы знаний. Это также будет включать устранение существующих стереотипов.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогика, дидактика, педагогическая личность.

One of the main directions of development of the education system in the context of active innovation processes in the socio-economic life of our society is the increasing attention to the problem of qualitatively new training of teachers.

This is entirely related to the education of the teacher, the specifics of his pedagogical activity, the role of the teacher in the pedagogical process. All this provides for constant enrichment of professional abilities and personal qualities of the teacher in accordance with ideals of culture, spirituality and professionalism. First of all, the objectives of the activities of teachers and students are: to make general education, natural and professional sciences a means of education of a professionally and professionally developed person; Lack of clarity is necessary to review how new challenges can be addressed over a period of time. The subjective difficulty of reconstruction lies in deepening the knowledge, skills and skills of reform; The most important advances in scientific and practical knowledge in learning are those designed to intensify accumulation. New programs and textbooks require special retraining of teachers: creative understanding and reconstruction of the old system of knowledge. This will also involve the elimination of existing stereotypes. With the emergence of new tools, forms and methods of pedagogical influence on the education system, and labor becomes the most important tool, teachers will have to acquire new tools of pedagogical communication. Reducing the number of students in courses and dividing them into a number of disciplines also creates good conditions for an individual approach on the one hand and a higher level of skills and implementation on the other.

The role of pedagogy in pedagogical educational institutions is largely determined by the peculiarities of the cultural situation in society. There is growing interest in lost spiritual values, rejection of stereotypes and facts of pedagogical creativity, as well as in the abilities of teachers in pedagogical educational institutions.

Formation of a new type of interaction between teacher and student, preparation of creative thinking and independent thinking.

This is all the more important because of the importance of the pedagogical process.

These global tasks, set by the Law on Education and the National Training Programme, constitute the programme of work of the pedagogical communities of the Republic of Uzbekistan.

Many fundamental scientific-theoretical and organizational-methodological works are devoted to the problem of training specialists in higher education institution. Pedagogical ideas of foreign countries (France, England, USA, Russia), work on the development of secondary special and higher education (B. A. Wolson, F. A. Gaisin, T. A. Georgieva, P. A. Djiltsova, T., Ivanova, A.A. Kadushina, V.P. Lapchinsky, B. Skatkin and S. Volkov, M.Johnson and others) Unfortunately, however, little work is devoted to the pedagogical aspects of improving the professional skills of a teacher of higher education, as opposed to psychology.

It is necessary to develop and scientifically improve the professional skills of teachers as a guarantee of high-quality training of pedagogical personnel in the higher education institution. Following the view "On Education" and "On the National Program of Personnel Training," the leading specialists of the country: M.G. Nishanaliyev, Kh.Rashidov, S.K. Annamurotova, M.A. Akhilov, Sh.Kurbanov, E. Seithalilov M. Tukhtahodjayeva, S. Nishonova and others have worked on various aspects of training teaching staff [1, 2, 3, 4].

The process of creating theoretical and practical foundations for professional development of teachers of higher educational institutions.

The complex of professional skills of teachers of higher educational institutions. Our duty is to develop and implement into practice.

The research is carried out by the following methods: the study of socio-pedagogical programs, educational literature, the main directions of development of higher education, complex pedagogical process with the quality of training of the highest category; theoretical and practical - the study and analysis of didactic, psychological, pedagogical literature on the topic of research, questionnaires, surveys, tests, trainings, diagnostics, forecasting; experimental recording, forming experiment; statistical - quantitative and qualitative analysis of the data, methods of summarizing the results of the study.

Development of the system for monitoring and diagnosing the quality of research work will provide training in higher education - a set of professional skills of the teacher:

1. Higher pedagogical education in the 21st century.
2. The doctrine of public education in Uzbekistan is the basis for the training of competitive personnel for higher education.
3. Formation of the future creative teacher.
4. Forms and methods of advanced training of teachers of higher education.
5. Quality control system and diagnostic studies. Results of experimental work. Practical recommendations for the practical application of research results.

Tendencies in the development of the educational system in the world pedagogical practice have been identified; The doctrine of public education in Uzbekistan - as a basis for the training of competitive personnel of higher education; formation of the creative personality of the future teacher, development of modern requirements for it; improvement of the qualification of pedagogical personnel as a scientific basis of the quality of training of specialists - a guarantee of competitiveness; development of a model of skills of the teacher of higher education; identification of the main forms and methods of advanced training of specialists in the field of higher education; The effectiveness of the developed system of professional development of pedagogical personnel of the highest category has been determined and experimentally proved.

The scientific and practical significance of the theme is determined by the development of scientific and pedagogical bases for professional development of highly qualified teaching staff, technological process and methodological approach as a guarantee of training of teachers of the highest category to the studied problem. Theoretical and practical results can be used by specialists of the Ministry of Public Education and Ministry of higher and secondary specialized education, teachers and students in developing programs and textbooks by specialists.

References / Список литературы

1. *Karimov I.A.* Reforms change life, and life - the thinking of people // Collected works. T. 6. S. 343-349.
 2. *Gonobolin F.N.* Psychological analysis of pedagogical abilities / In sb. "Abilities and interests. M., 1962. 245 p.
 3. *Davletshin M.G.* They will enable you to diagnose. Toshkent: Kituvchi, 1979. 133 b.
 4. *Teplov B.M.* Problems of individual differences. M., 1961. 536 p.
-

THE MAIN PEDAGOGICAL PRINCIPLES UNDERLYING THE TEACHING OF LANGUAGES TO YOUNG LEARNERS

**Khujaev D.G.¹, Kalandarova D.P.², Eshkobilova O.Kh.³,
Gafurova Sh.A.⁴, Fayzieva Sh.N.⁵ (Republic of Uzbekistan)**
Email: Khujaev513@scientifictext.ru

¹*Khujaev Dilshod Gayratovich – English teacher,
SCHOOL № 34, TASHKENT REGION, PARKENT DISTRICT;*

²*Kalandarova Dilfuza Palvannazarovna – English teacher,
SCHOOL № 22, KHOREZM REGION, URGENCH;*

³*Eshkobilova Ozoda Khalikulovna – English teacher,
SCHOOL № 22, KASHKADARYA REGION, KARSHI;*

⁴*Gafurova Shahnoza Azimovna – English teacher,
SCHOOL № 315, TASHKENT, ALMAZAR DISTRICT;*

⁵*Fayzieva Shakhnoza Nasullaevna - English teacher,
SCHOOL № 40, NAVOI REGION, KYZYLTEPA DISTRICT,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *a pedagogical principle is expressed at different levels, from the very abstract down to the micro context of individual teacher beliefs that form the basis for his/her planned and spontaneous classroom action.*

Pedagogic is the science concerned with the teaching and education of the younger generation. Since methods also deal with the problems of teaching and education, it is most closely related to pedagogics. To study foreign language teaching one must know pedagogics. One branch of pedagogics is called didactics. Didactics studies general ways of teaching in schools. Methods, as compared to didactics, studies the specific ways of teaching a definite subject.

Keywords: principle, science, opportunity, habit, vocabulary, learner, communication, didactic.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧАЩИХСЯ

**Хожаев Д.Г.¹, Каландарова Д.П.², Эшкабилова О.Х.³,
Гафурова Ш.А.⁴, Файзиева. Ш.Н.⁵ (Республика Узбекистан)**

*¹Хожаев Дишиод Гайратович - учитель по английскому языку,
Школа №34, город Ташкент, Паркентский район;*

*²Каландарова Дилфузга Палванназаровна - учитель по английскому
языку, Школа №22, Хорезмская область, г. Урген;*

*³Эшкабилова Озода Халиковна - учитель по английскому языку,
Школа №22, Каишадарыинская область, г. Карши;*

*⁴Гафурова Шахноза Азимовна - учитель по английскому языку,
Школа № 315, г. Ташкент, Алмазарский район;*

*⁵Файзиева Шахноза Насуллаевна - учитель по английскому языку,
Школа № 40, Навайская область, Кызылтепинский район,
Республика Узбекистан*

Аннотация: педагогический принцип выражается на разных уровнях, от самого абстрактного до микро контекста убеждений отдельных учителей, которые формируют основу для его/ее спланированных и спонтанных действий в классе.

Педагогика - это наука, связанная с обучением и воспитанием молодого поколения. Поскольку методы также решают проблемы преподавания и обучения, они наиболее тесно связаны с педагогикой. Чтобы изучать преподавание иностранного языка, нужно знать педагогику. Одно из направлений педагогики называется дидактикой. Дидактика изучает общие способы обучения в школах. Методы, по сравнению с дидактикой, изучают конкретные способы преподавания определенного предмета.

Ключевые слова: принцип, наука, возможность, привычка, словарный запас, учащийся, общения, дидактика.

Nowadays there are great opportunities to teach English to young learners. Because the President of Uzbekistan is creating a lot of opportunities to learn English. So English teachers began to teach

English to the 1st form at the beginning of 2013-2014 school years. You know young children like games. We think they should be taught English by playing more interesting games which are played by using easy vocabulary games or grammar games such as “to be”, or “have got” and so on [1].

Nowadays teaching foreign languages is compulsory from the first grade at a primary school in the Republic of Uzbekistan. The advantage of an early start is that young children are really enthusiastic about learning new things – especially languages.

A pedagogical principle is expressed at different levels, from the very abstract down to the micro context of individual teacher beliefs that form the basis for his/her planned and spontaneous classroom action.

Pedagogic is the science concerned with the teaching and education of the younger generation. Since methods also deal with the problems of teaching and education, it is most closely related to pedagogics. To study foreign language teaching one must know pedagogics. One branch of pedagogics is called didactics. Didactics studies general ways of teaching in schools. Methods, as compared to didactics, studies the specific ways of teaching a definite subject.

In foreign language teaching the teacher forms and develops (in) pupils' pronunciation habits, grammar habits, lexical habits and other habits. Since habit is the result of repeated action in the same line pupils can acquire habits by constant steady drill, repeated drill. Therefore, the teacher should remember when organizing pupils learning that drill should be constant and accurate. This implies correct copy, clearly presented and easy for imitation and reproduction, given under motivating conditions which will lead to skills. Since skill is the ability to do something well and in language learning skills are pupils' ability to use the target language for communicative needs, the teacher should form and develop such language skills as listening comprehension, speaking, reading, and writing.

Methods of foreign language teaching are most closely related to linguistics, since linguistics deals with the problems which are of paramount importance to methods, with language and thinking, grammar and vocabulary, the relationship between grammar and vocabulary, and many others. Methods successfully use, for example, the results of linguistic investigation in the selection and

arrangement of language material for teaching. It is known that structural linguistics have had a great impact on language teaching. Teaching materials have been prepared by linguists and methodologists of the structural school.

In order that the pupil's interest may be secured and retained the speech material taught must:

- a) Be arranged and presented according to spheres of interest;
- b) Proceed from, and centre round, the pupil's own self – his most natural object of interest – diverging from, not converging to, that centre;
- c) Be at once new and definitely associated with objects in which an interest already exists;
- d) Correspond to the pupil's age and powers; be neither too childish, nor too abstract and difficult for understanding;
- e) Not be too easy; present some difficulty and yet a definite prospect of successfully overcoming it, – seeing that interest largely lies in successfully.

Methods of foreign language teaching have a definite relation to physiology of the higher nervous system. Pavlov's theories of conditioned reflexes, of the second signaling system and of dynamic stereotype are the examples. Each of these interrelated theories bears a direct relation to the teaching (of) a foreign language.

According to Pavlov, habits are conditioned reflexes, and a conditioned reflex is an action performed automatically in response to a definite stimulus as a result of previous frequent repetitions of the same action. Pavlov showed that man's higher nervous system of organic structures within the nervous system. This system is developed only in man. It enables the brain to respond to inner stimuli as it responds to outer stimuli or signals perceived through the sense organs. Pavlov named this the second signaling system. Consequently one of the forms of human behavior is language behavior. Speech response to different communication situations. Therefore in teaching foreign language pupils should acquire the language they study as a behavior, as something that helps people to communicate with each other in various real situations of intercourse.

Pavlov's theory of dynamic stereotype also furnishes the physiological base for many important principles of language teaching, e.g., for the topical vocabulary arrangement.

This is the first of two articles by Scott Thorn bury for Teaching English: "A language teaching method is a single set of procedures which teachers are to follow in the classroom. Methods are usually based on a set of beliefs about the nature of language and learning."

The main pedagogical principles underlying early language learning

Principle is defined as a guide to action. Methods of teaching foreign languages are based on the fundamental principles of didactics. They are as follows:

The principle of educative instruction;

The principle of Consciousness;

The principle of Activeness;

The principle of Visualization;

The principle of Consecutiveness;

The principle of Systematises;

The principle of Accessibility;

The principle of Durability [2].

The principle of educative instruction.

In foreign language teaching the principle of educative instruction is chiefly realized through the ideological contents of the texts and sentences used. All the texts in the foreign language included in the text-books and in the books for supplementary reading must be of educative value and either expressive of, or consistent with social ideology.

Not only the texts, but also the sentences in the exercises, in the illustrations, given in the text-books or composed by the teacher must be meaningful and, of educative value.

The principle of Consciousness.

Consciousness as a principle of didactics or in one of the two main senses of this word is knowledge and understanding by the learner of what he or she is doing.

The basic requirement of sound foreign language method that the pupils should be taught from the beginning not meaningless sounds, and not lifeless isolated words, whose meaning is only potential and

unrealized, but meaningful sentences and living speech, is directly inferable from both the didactic principles of consciousness and activeness [3].

The principle of Activeness.

In foreign language teaching activeness is variously realized as stated in the following eight points:

- the pupils should be taught from the beginning sentences and living speech not sounds and words;
- The pupils must be taught to think from the beginning not in their mother tongue, but in the foreign language;
- The teacher must do all he can to cultivate in the pupils their power of guessing, at the same time constantly controlling its use;
- In the early stages the teaching of the foreign language should be based on speech;
- The pupils must to the greatest possible extent speak and act what they speak, perform series of actions, at the same time telling about those actions.
- Throughout the course practise must precede theory;
- A wide use of chorus work will ensure the active participation of all the pupils in the work of the class;
- The work in the small groups will be carried on.

The principle of Visualization.

The use of visual aids develops the pupil's habits of speech, enhances the emotional influence of visual impressions causing the desire to speak.

Visuality as applied in foreign language teaching is two kinds:

- Material, consisting in the demonstration of objects and actions;
- Graphic, consisting in the use of pictures, tables, and diagrams.

The principle of Consecutiveness.

The sequence must be observed from the known to the unknown, from the simpler to the more complex, and from the proximate to the more distant.

The principle of Systematises.

This means that the whole course, the work of each year, and each lesson must be conducted according to a well – thought – out general programme, syllables for the year, or outline (detailed plan) of the lesson.

The principle of Accessibility.

The subject-matter the instruction must:

- Correspond to the age of and mental powers of the learners;
- Be neither too difficult, nor too easy or too childish for them;
- Be rightly dosed, i.e. be neither over-abundant, nor scarce;

In conclusion teaching English to young learners is a really hard job. However, to show pupils that even learning English could be funny and interesting, should be one of the way to deal with the grammar teaching.

Using various methods in teaching English can be more or less worthy and useful with young learners.

On the other hand, as it has been stated using games whilst teaching and explaining grammar rules or structures, is definitely very effective and brings them amusement.

References / Список литературы

1. PP-1875 of December 10, 2012, “On measures for further perfection of the system of studying foreign languages.
 2. Gaffurova D.J. “Methodology”; T: 2013, p. 37.
 3. Pavlov P. “Teaching listening comprehension”; - Cambridge, UK: 2003.
-

USING THE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN BIOLOGY LESSONS

Karakhonova L.M. (Republic of Uzbekistan)
Email: Karakhonova562@scientifictext.ru

*Karakhonova Lobarkhon Musakhonovna - Scientific Researcher,
RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF
UZBEKISTAN NAMED AFTER T.N. KARA NIYAZI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the use of modern educational innovative technologies is a prerequisite for teaching a modern student, his intellectual, creative, moral development. When using modern technical means, the role of the teacher and student, the nature of the educational process itself, its method and content are significantly changing. This article is devoted to improving the quality of a training lesson using electronic educational resources in biology classes. The computer as a method and learning tool is used in a modern school multifaceted.

Keywords: electronic resources, computer training, biology lessons, teacher, pupils, biology, presentation, drawings, objects, textbooks, methodological materials, didactic materials.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Караханова Л.М. (Республика Узбекистан)

*Караханова Лобархон Мусахоновна – соискатель,
Научно-исследовательский институт педагогических наук
Узбекистана им. Т.Н. Кары Ниязи,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: использование современных образовательных инновационных технологий является обязательным условием обучения современного школьника, его интеллектуального, творческого, нравственного развития. При использовании современных технических средств значительно меняется роль педагога и учащегося, характер самого учебного процесса, его метод и содержание. Данная статья посвящена повышению

качеств учебного занятия с применением электронных образовательных ресурсов на уроках биологии. Компьютер как метод и средство обучения используется в современной школе многогранно.

Ключевые слова: электронные ресурсы, компьютерное обучение, уроки биологии, учитель, учащихся, биология, презентация, рисунки, объекты, учебники, методические материалы, дидактические материалы.

One of the advantages of ICT technologies is to improve the quality of training due to the novelty of activities, interest in working with a computer. In addition, computer technology can create conditions for children to work at an individual pace, comfortable mode, not only for strong and well-performing on the subject of pupils, but also for children with poor knowledge of the subject, as they can create a situation of success. The center of activity is the pupil who builds the process of cognition based on his individual abilities and interests. The teacher often acts as an assistant, consultant, encouraging original findings, stimulating activity, initiative and independence [1].

We believe that these technologies can create conditions for the formation of motivation, development of individual abilities, activate cognitive interest, and as a result – increases the effectiveness of training [2].

At the stage of explaining the new material it is advisable to use the following types of training activities:

1. Color drawings and photos. Textbooks and manuals cannot have much illustrative material, as this dramatically increases their cost. Digital technologies allow you to saturate the publication with a large number of color illustrations at the same cost. Color drawings and photos allow to expand the illustrative series, to give it more emotionality, proximity to real life. The use of a computer in the lessons allows a large illustrative material to be used in explaining the new material, which contributes to better learning of the material.

2. Slideshows - changing illustrations (photos, drawings) with a dictatorial support. The use of slideshows in explaining the new material provides an opportunity to illustrate the new material more clearly, to attract the attention of students. Slide shows are particularly

useful in studying the diversity of living organisms of different systematic groups, as they allow you to illustrate the rich living world.

3. Video clips - perform a function similar to the used educational movies and videos, but in combination with computer technology bring them to a new level [3].

Video clips using a computer, allow you to use the video as a highly effective means of creating a problem situation in the classroom.

4. Animation - analogues of traditional fragments of "cartoons" included in educational films and videos to illustrate the mechanisms of certain biological processes, including the microcosm. Psychologically attractive due to the use of modern computer design, introduced into the consciousness of the schoolboy by television. In such animations, it is easier to stop and move to the desired fragment, due to the synchronized sound, a qualified explanation of the process with the necessary visual accents is possible.

5. Interactive models and drawings, schemes.

Interactive models - animation, the course of which depends on the initial conditions. Can be used to simulate biological processes. This type of object can include interactive tables in which fragments can "come to life" in short animations or be enlarged with the appearance of new details.

6. Multimedia presentations.

Creating presentation lessons requires the ability to use computer technology and a large amount of time, which is eventually justified by increasing the cognitive interest of pupils to the subject. This form allows us to present the training material as a system of bright reference images filled with comprehensive structured information in a similar order. In this case, different channels of perception of pupils are used, which allows to put information not only in factual, but also in associative form in the memory of students. The purpose of such presentation of educational information is to form a system of thought images in schoolchildren. The delivery of educational material in the form of a multimedia presentation reduces the training time. The use of multimedia presentations in the lessons allows building an educational process on the basis of psychologically correct modes of operation of attention, memory, social activity.

Computer as a method and means of learning is used in modern school multifaceted: as a teaching device, as a trainer, tutor, as a modeling device for a variety of situations, as a means of audio and visual clarity, as a printing house, to create handouts.

Also in the study of biology, the use of electronic and information resources with audio information of recording sounds of living and non-living nature is of great assistance.

In some biology lessons I demonstrate multimedia textbooks - a set of interactive learning tools that contain high-quality graphics, slides, videos and audio content in addition to hypertext. Such use of the computer allows to impart to pupils skills of research activity, to form cognitive interest, to increase motivation, to develop scientific thinking. For example: control and generalizing lessons on the topics: "Chemical organization of the cell"; "Hereditary information and its implementation in the cell"; "Invertebrates"; "Human Origin and Development", "Biology – grade 7", "Electronic resources in biology".

It is known that modern technologies should be regulated by hygienic standards. Long stay at the computer can adversely affect the health of the pupil, there is fatigue, which leads to inhibition of perception of educational material, distraction and addiction. Therefore, it is important to use health-saving technologies (physical training, quiet classical and relaxing music). Information technology should be used as elements in the classroom. And not all lessons should be conducted using multimedia presentations.

The use of ICT is also useful for the organization of independent work, project and research activities of pupils in biology and extracurricular activities.

The introduction of information technologies into the educational process ensures the unity of educational, developmental and educational functions of education. As a result of the use of ICT, the cognitive activity of pupils in lessons is developed, the quality of knowledge is improved, and there is an increase in motivation, participation of children in competitions, conferences, in project and research activities.

One of the most important tasks facing the school is not only to give knowledge to children, but to teach them to learn, to equip pupils with

skills and abilities to work with the book, with other sources of information, to work willingly, independently, creatively.

References / Список литературы

1. *Джусраев Р.Х.* Новые информационные технологии в общем образовании / Современные технологии в учебно-воспитательном процессе», 2009. Глава 1. Раздел № 1.2. С. 25-30.
2. *Козленко А.Г.* Информационная культура и/или компьютер на уроке биологии / Газета «Биология». № 17-24, 2008. Издательский дом «Первое сентября».
3. *Тихомирова Ю.А.* Методика дистанционного обучения биологии в современной школе. Автореферат на соискание диссертации кандидат педагогических наук. Санкт-Петербург, 2014. 149 с.
4. *Карахонова Л.М.* Медиаинформационная грамотность и медиаобразование в непрерывном образовании // Узлуксиз таълим // Тошкент, 2017. № 5. Б. 52-58.

GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONALITY PSYCHOLOGY, HISTORY OF PSYCHOLOGY

FORMATION OF THE COMMUNICATION SKILL IN ADOLESCENCE AND YOUTH AGES

Alimova E.R.¹, Filimonova E.A.² (Russian Federation)

Email: Alimova513@scientifictext.ru

¹*Alimova Elena Rashidovna - Master Student;*

²*Filimonova Elena Anatolieva - Senior Lecturer,*

*PSYCHO-PEDAGOGICAL'S
AND SPECIAL EDUCATION'S FACULTY,
TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
TOMSK*

Abstract: *the world scientific community unanimously recognizes the value of communication skills in the formation of personality in adolescence and youthful age. The degree of formation of communication skills depends on the prospective development of the individual. Therefore, the theoretical and experimental study of the problems of communication in adolescence and adolescence becomes very relevant. The relevance is associated with the controversial stage of development of modern society, in which economic, political and social relations change dramatically; the range of personal interaction expands; the instability of moral norms and values manifests itself. Complicate "communicative maturation" age psychological characteristics of adolescents and young men. The article shows the research results of formation of communicative skills in adolescence and young ages (the methods "Communicative and organizational inclinations" V.V. Sinyavsky, V.A. Fedorishin).*

Keywords: *communication, communicative competence, interpersonal communication, communicative skill, communicative loneliness.*

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКА КОММУНИКАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Алимова Е.Р.¹, Филимонова Е.А.² (Российская Федерация)

¹Алимова Елена Рашидовна – магистрант;
²Филимонова Елена Анатольевна – старший преподаватель,
факультет психолого-педагогического
и специального образования,
Томский государственный педагогический университет,
г. Томск

Аннотация: мировая научная общественность единогласно признает ценность навыка общения в формировании личности в подростковом и юношеском возрасте. От степени сформированности навыка коммуникации зависит перспективное развитие личности. Следовательно, представленное теоретическое и экспериментальное изучение проблем общения в подростковой и юношеской среде становится весьма актуальным. Актуальность связана с противоречивым этапом развития современного общества, в котором резко меняются экономические, политические и социальные отношения; расширяется диапазон личностного взаимодействия; проявляется неустойчивость моральных норм и ценностей. Усложняют «коммуникативное взросление» возрастные психологические особенности подростков и юношей. В статье показаны результаты исследования сформированности коммуникативных навыков в подростковом и юношеском возрасте (методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина).

Ключевые слова: общение, коммуникативная компетентность, межличностное общение, коммуникативный навык, коммуникативное одиночество.

Опыт общения занимает особое место в структуре коммуникативной компетентности личности и выступает в качестве основы формирования коммуникативной культуры личности. Основными источниками являются соционормативный

опыт народной культуры, владение языком общения, опыт межличностного общения в непраздничной сфере, опыт восприятия искусства.

Многоплановый взгляд на опыт общения показывает, что с одной стороны, он социален и включает интериоризированные нормы и ценности культуры, с другой – индивидуален, поскольку основывается на индивидуальных коммуникативных способностях и психологических событиях, связанных с общением в жизни личности. Динамический аспект этого опыта составляет процессы социализации и индивидуализации, реализуемые в общении, обеспечивающие социальное развитие человека, а также адекватность его реакций на ситуацию общения и их своеобразие.

В общении особую роль играет овладение социальными ролями: организатора общения, участника, свидетеля, друга.

Коммуникативная компетентность является необходимым условием успешной реализации личности. Можно отметить, что уровень мастерства человека в межличностном общении отражается коммуникативной компетентностью и опирается на психологические знания о себе и о других, а также на стратегию в общении и комплекс соответствующих умений [1].

Следует отметить, что подростковую коммуникацию характеризует стремление личности самореализоваться, определить свои возможности и проявить собственные способности, а также процесс обучения рефлексировать себя и сверстников. Общение со взрослыми, отличается своей противоречивостью: от «чувств взрослости и стремления к независимости» до сопротивления, игнорирования предъявляемых требований и межличностных конфликтов.

В юношеском возрасте навык общения формируется на более сложной психологической основе. Содержание общения наполняется проблемами поиска смысла жизни, познанием самого себя, определением жизненных планов, парадигмой взаимоотношений между людьми. Процесс общения постоянно стремится к эмоциональной и поведенческой автономности.

В период юношества возрастает потребность в общении с одновременным повышением избирательности общения, в связи с

пониманием, что свой внутренний мир можно доверить не каждому. Отсюда появляется желание побыть наедине с самим собою. В психологии это состояние называется «коммуникативным одиночеством», когда стремительная интенсификация общения сменяется периодом спада интенсивности общения, по мере накопления и разрешения личностных жизненных проблем. Общение с воображаемым партнером и проигрыванием ролей, недоступных в реальной жизни, переводит лиц юношеского возраста на новый уровень коммуникации.

Таким образом, коммуникативная компетентность как совокупность умений и навыков общения индивида будет востребована в любом возрасте для взаимодействия с социумом, и сможет определять качество личностного развития.

Эмпирическое исследование было проведено на базе школ г. Томска и Томского Государственного Педагогического Университета, в исследовании приняли участие 60 испытуемых в возрасте 14–15 лет (группа 1), 19–20 лет (группа 2). Для оценки сформированности коммуникативного навыка была использована шкала «Коммуникативные умения» из методики «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина.

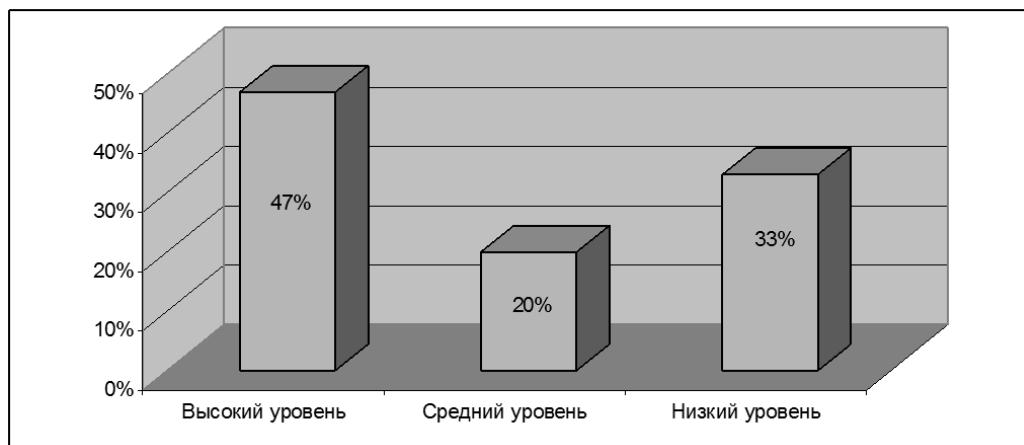


Рис. 1. Сформированность коммуникативного навыка в подростковом возрасте

По результатам методики «Коммуникативные и организаторские склонности», мы можем сделать вывод о том, что 47% испытуемых обладают высоким уровнем развития коммуникативных способностей, 20% – средним, 33% – низким. Испытуемые с высокими показателями инициативны, общительны, способны выстраивать свою коммуникативную деятельность в соответствии с намеченными планами; в межличностном взаимодействии они компетентны, способны получать от коммуникации желаемые результаты. Средний уровень развития данного свойства свидетельствует о способности к межличностному взаимодействию, однако, процесс коммуникации для таких испытуемых сопряжен с определенными трудностями. Низкие показатели указывают на несформированность коммуникативных способностей. Для таких испытуемых межличностное взаимодействие не является главенствующим элементом деятельности, они не способны к достижению целей с помощью коммуникации.

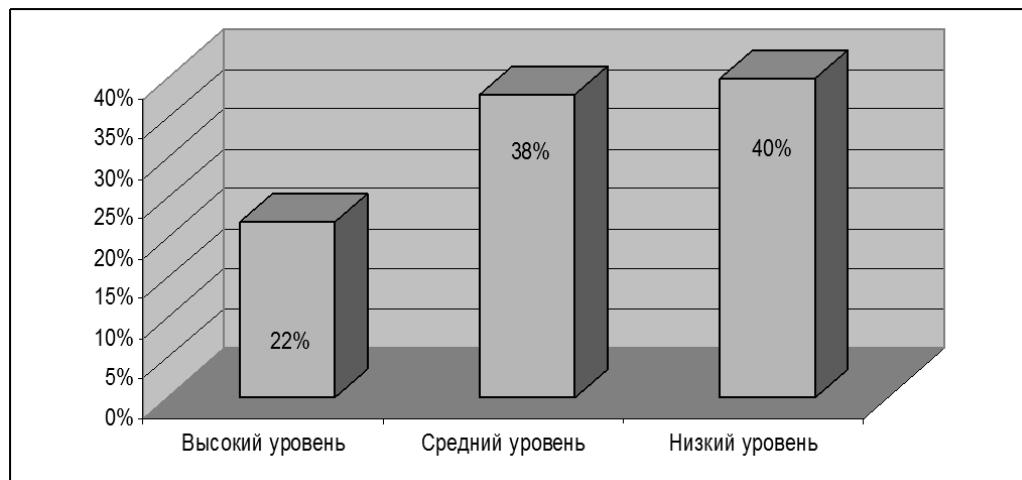


Рис. 2. Сформированность коммуникативного навыка в юношеском возрасте

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что коммуникативный навык в подростковом возрасте значительно более развит, по сравнению с юношеским. Мы связываем полученные данные с тем, что ведущим видом

деятельности в подростковом возрасте является общение; подросток, формирование личности которого напрямую зависит от успешного осуществления коммуникативной деятельности, активно включен в эту деятельность и развивает ее, исходя из своих психических ресурсов.

В то же время, в юношеском возрасте потребность в общении снижается, ценность общения как процесса для юношей уже не представляет особого интереса; в юношеском возрасте общение становится более опосредованным, и применяется непосредственно к тому или иному фактору, в контексте которого оно осуществляется.

Список литературы / References

1. Макаровская И.В. Коммуникативная компетентность и представления учителя о себе: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07: / И.В. Макаровская. Санкт-Петербург, 2003. 195 с.
-

FORMATION OF MOTIVATION FOR ACHIEVEMENT OF FIRST-YEAR STUDENTS UNDERGRADUATE AND MAGISTRACY

Alimova E.R.¹, Filimonova E.A.² (Russian Federation)
Email: Alimova513@scientifictext.ru

¹*Alimova Elena Rashidovna - Master Student;*

²*Filimonova Elena Anatolievna - Senior Lecturer,
PSYCHO-PEDAGOGICAL'S AND SPECIAL EDUCATION'S
FACULTY,
TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
TOMSK*

Abstract: the article complement existing theoretical and practical understanding of achievement motivation among the students and related to this process contradictions. Psychological and pedagogical aspect of achievement motivation reflects one of the necessary conditions for its formation – the desire of students for success and qualitative growth of their personal achievements. The urgency of the problem is determined, namely: the motivation of achievement leads to personal and professional growth of the future specialist. The article presents an empirical study conducted with students in the conditions of pedagogical University, which allows to study the formation of achievement motivation (method of A. Mehrabian "achievement Motivation").

Keywords: motive, motivation, motivational claims, self-regulation, achievement motivation, dominant personality motive.

СФОРМИРОВАННОСТЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

Алимова Е.Р.¹, Филимонова Е.А.² (Российская Федерация)

¹*Алимова Елена Рашидовна – магистрант;*

²*Филимонова Елена Анатольевна – старший преподаватель,
факультет психолого-педагогического и специального
образования,*

*Томский государственный педагогический университет,
г. Томск*

Аннотация: материалы статьи дополняют существующие теоретические и практические представления о мотивации достижения у студентов и сопутствующих данному процессу противоречиях. Психолого-педагогический аспект мотивации достижения отражает одно из необходимых условий её формирования – стремление студентов к успеху и качественный рост их личностных достижений. Определена актуальность поставленной проблемы, а именно: мотивация достижения ведет к личностному и профессиональному росту будущего специалиста. Представлено эмпирическое исследование, проведенное со студентами в условиях педагогического университета, позволяющее изучить сформированность мотивации достижения (методика А. Мехрабиана «Мотивация достижений»).

Ключевые слова: мотив, мотивация, мотивационные притязания, саморегуляция, мотивация достижения, доминирующий мотив личности.

К настоящему времени в науке представлены многоплановые философские и психолого-педагогические исследования Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, Д.И. Фельдштейна (развитие личности в онтогенезе); Б.Г. Ананьева, М. Артайл, Е.П. Ильина, К. Левина, М.Ш. Магомед-Эминова (сущность и структура мотивации); В.А. Аверина, А.С. Белкина, А.П. Тряпицыной (проблемы педагогики успеха); З.И. Васильевой, В.А. Сластенина, В.Д. Шадрикова (общепедагогические аспекты подготовки студентов к профессиональной деятельности).

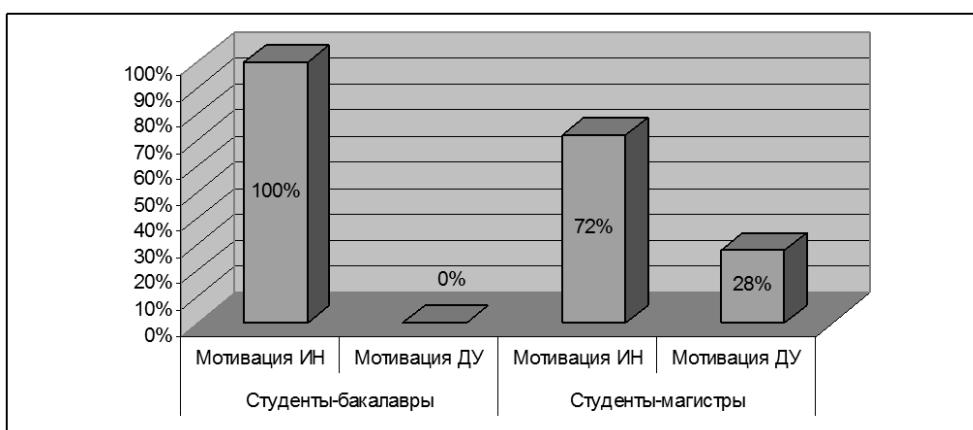
Остается недостаточно исследованной сформированность мотивации достижений, которая по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия, добиваться высоких результатов в профессиональной деятельности; желании совершенствоваться, соревноваться с другими и побеждать; способности саморегуляции, самоорганизации, реализации своих талантов, и следовательно, повышении самоуважения [1].

Являясь системой внутренних или внешних по отношению к человеку психологических факторов, которые наряду с основным мотивом оказывают влияние на социальное поведение, мотивация формируется поэтапно, как и мотивы, начиная с раннего

дошкольного возраста, и заканчивая старшим школьным возрастом. В целом, мотивация в юношеском возрасте, считается уже сформированной. Юноши способны соотносить мотивы с желаемыми результатами осуществляющей деятельности.

Для эмпирического изучения сформированности уровня мотивационных притязаний использована методика «Тест мотивации достижения» – А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова. Тест предназначен для диагностики доминирующего мотива личности (мотив «стремление к успеху» и мотив «избегание неудач»).

Экспериментальное исследование проводилось на базе Томского государственного педагогического университета. Выборка представлена 58 испытуемыми – обучающимися 1 курса по программам бакалавриата и магистратуры.



(ИН – избегание неудач, ДУ – достижение успеха)

Рис. 1. Распределение испытуемых по уровню мотивации достижения

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что 100% студентов 1 курса, обучающихся по программам бакалавриата имеют мотивацию избегания неудач, в то время, как среди студентов 1 курса магистратуры мотивацию избегания неудач имеют 72% испытуемых; 28% испытуемых мотивированы на достижения успеха.

Мы связываем данные показатели с тем, что студенты 1 курса, обучающиеся по программам бакалавриата, еще не имеют достаточной уверенности в себе, как в профессионалах. Компетенции, необходимые для работы педагогом-психологом у таких испытуемых еще не сформированы в должной мере. Важно заметить, что студенты, обучающиеся в магистратуре, уже имеют сформированные представления о необходимых компетенциях, поскольку обучение в магистратуре предполагает предшествующее общее образование – ступень бакалавриата. Эти знания помогают студентам-магистрантам соотносить ранее приобретенные умения и навыки с теми требованиями, которые предъявляет профессия педагога-психолога.

Выявление особенностей сформированности уровня мотивационных притязаний позволяет изучить мотивационные тенденции, доминирующие у испытуемых, что позволяет преподавательскому составу факультета прогнозировать и развивать рост личностных достижений студентов. Таким образом, исходя из анализа эмпирических данных, становится очевидным, что высокий уровень сформированности мотивации достижения ведет к личностному и профессиональному росту будущего специалиста [2].

Список литературы / References

1. Мюррей Г. Исследование личности. Москва: Евразия, 2001. 234 с.
2. Сальков А.В. Педагогические условия развития мотивации достижения у студентов университета: Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Сургут, 2002. 181 с.

**XIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
Boston. USA. September 10-11, 2019
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share — copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt — remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.**

Under the following terms:

**Attribution — You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

**ISBN 978-1-64655-008-1
INTERNATIONAL CONFERENCE**

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA