

FEATURES OF TEACHING ACTIVITIES ON THE ORGANIZATION OF DEVELOPING ENVIRONMENT IN DOW

Butvina O.Yu.¹, Gavrashenko E.S.² (Russian Federation)

Email: Butvina511@scientifictext.ru

¹Butvina Olga Yurievna - Phd of Biological, Associate Professor;

²Gavrashenko Ekaterina Sergeevna – student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING- PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL

Abstract: the article discusses the features of the organization of the developing environment in a preschool educational institution. The concept of a subject-developing environment in a pre-school educational institution is clarified, the age specificity is indicated when organizing a developing environment. Three stages of experimental activity on the organization of the developing environment in pre-school educational institutions (stating, forming, controlling) are presented and characterized. The essence and content of each stage is noted. The results of experimental activities on the organization of the developing environment in a pre-school educational institution are presented.

Keywords: environment, developing environment, subject-developing environment, pre-school educational institution, diagnostics, analysis, stages of experimental activity.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ

Бутвина О.Ю.¹, Гаврашенко Е.С.² (Российская Федерация)

¹Бутвина Ольга Юрьена - доцент, кандидат биологических наук,

²Гаврашенко Екатерина Сергеевна - студент,

кафедра дошкольного образования и педагогики,

Крымский инженерно – педагогический университет,

г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассмотрены особенности организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Уточнено понятие предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, указана возрастная специфика при организации развивающей среды. Представлены и охарактеризованы три этапа экспериментальной деятельности по организации развивающей среды в ДОУ (констатирующий, формирующий, контрольный). Отмечена сущность и содержания каждого этапа. Представлены результаты экспериментальной деятельности по организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: среда, развивающая среда, предметно-развивающая среда, дошкольное образовательное учреждение, диагностика, анализ, этапы

экспериментальной деятельности.

Среда развития ребенка дошкольного возраста – это не просто те условия, в которых протекает его жизнь в семье или дошкольном учреждении, а пространство его жизнедеятельности.

Вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации рассмотрены в работах современных исследователей. Таких как, З.И. Береснева, Н.А. Виноградова, Т.В. Волосовец, А.Г. Гогоберидзе, С.Г. Добротворская, Т.Н. Доронова, И.С. Клецина, Е.Л. Кононко, Н.А. Короткова, З.П. Красношлык, Ю.С. Мануйлов, Н.В. Микляева, Л.С. Новоселова, В.А. Петровский, М.Н. Полякова, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Е.О. Смирнова, В.А. Ясвин и др.

Среда включает социальную (окружающие ребенка общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности) и предметную (систему предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей) среды.

Это означает, что кроме ее предметного наполнения, родители и педагоги обязаны задумываться о познавательных и эмоциональных смыслах совместной деятельности и способах действия, которые формируются у ребенка в процессе исследования и освоения, трансформации данной среды. Это означает, что современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязей между ее социальной и предметной составляющей.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы в работе уточнено понятие «развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации», которая позиционируется как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Систематизированы существующие в программах и методических пособиях подходы к организации и проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации на основании которых можно считать, что в условиях обновления дошкольного образования важнейшей задачей любого педагогического коллектива в части реализации основной образовательной программы дошкольного образования становится проектирование развивающей предметно-пространственной среды, которая является эффективным средством формирования личности дошкольника, первоисточником его знаний и социального опыта.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДООУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Целенаправленно организованная предметно-развивающая

среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

С целью проверки гипотезы исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа, которая включала три этапа:

- констатирующий этап эксперимента предусматривал изучение состояния развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении;
- формирующий этап эксперимента предусматривал апробацию комплекса мероприятий по организации и проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.
- контрольный этап эксперимента предполагал повторный анализ развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

База экспериментальной работы – МБДОУ «Детский сад № 7 «Жемчужинка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым. В эксперименте приняли участие 10 педагогов ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, инструктор физического воспитания, педагог-логопед, педагог-психолог и музыкальный руководитель, а также 125 родителей воспитанников.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен анализ предметно-пространственной развивающей среды детского сада № 7 «Жемчужинка», выявлено ее соответствие возрасту воспитанников. Выделены проблемы, затрудняющие эффективно использовать предметно-пространственную развивающую среду для общего развития детей дошкольного возраста.

На основании изучения результатов педагогического мониторинга по освоению образовательной программы воспитанниками всех возрастных групп детского сада на конец 2017–2018 учебного года можно сделать вывод: овладение детьми образовательной программой дошкольного образования по 3 образовательным областям (социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию) происходит в основном на среднем уровне. По четырем образовательным областям (кроме речевого развития) имеются дети, которые осваивают ее на низком уровне. Причины этого можно связать с неэффективной организацией предметно-пространственной среды по образовательным областям для развития детей разных возрастных групп детского сада.

Анализ планов работы воспитателей, музыкального работника и инструктора по физической культуре показал, что никто из воспитателей специально не планирует, а значит и не проводит эту работу, а в планах работы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре задачи по усовершенствованию предметно-пространственной развивающей среды ставятся регулярно (1 раз в месяц) и целенаправленно.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации включал в себя:

- 1) оценку качества предметно-пространственной развивающей среды, созданной в каждой возрастной группе детского сада для общего развития детей;

2) самооценку воспитателями соответствия предметно-пространственной развивающей среды групп детского сада принципам ее организации по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Оценка качества предметно-пространственной развивающей среды, созданной в каждой возрастной группе детского сада для общего развития детей проводилась педагогами.

Подводя итоги изучения потенциала ДООУ, следует отметить, что педагоги достаточно высоко оценивают возможности ДООУ в плане безопасности, доступности расположения предметов и пособий для детей. Высока оценка педагогами предметного пространства в аспекте стимулирования различных видов деятельности детей, а также наличия зон и оборудования, игрового материала для игровой, познавательной, художественно-эстетической деятельности.

Проблемными моментами в создании предметно-пространственной среды являются не трансформируемость среды, отсутствие мест для расслабления, уединения, индивидуальных занятий детей, их двигательной активности.

Также для анализа состояния предметно-развивающей среды применялся метод экспертных оценок. Для экспертизы развивающей предметно-пространственной среды ДООУ была составлена экспертная таблица. Экспертизу проводили совместно со специалистами детского сада, из них: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, педагог-психолог и педагог-логопед.

Дополнительно к методу экспертных оценок был проведен внутренний административный аудит состояния предметно-пространственной среды. Были проанализированы на соответствие наглядные пособия, игровое оборудование, детская художественная литература, материалы и оборудование центров художественно-эстетического развития, технические средства обучения.

Анализ полученных данных указывает на то, что эксперты оценивают состояние предметно-пространственной среды в ДООУ на среднем уровне. Все респонденты отметили, что оснащенность групп современными ТСО находится на высоком уровне, но в тоже время в группах недостаточно игрового материала, инвентаря и оборудования.

Также нами было проведено анкетирование педагогов, направленное на выявление уровня компетенции воспитателей детского сада по организации развивающей среды в соответствии с принципами ФГОС ДО. В целом в результате проведенного анкетирования было выявлено, что не все воспитатели могут дать правильное и полное определение предметно-пространственной развивающей среды, не все представляют себе, насколько важное значение эта среда имеет для личностного развития дошкольников.

Также нами было проведено анкетирование родителей, с целью выявления уровня их удовлетворенности организацией предметно-пространственной развивающей среды ДООУ. В анкетировании приняло участие 125 родителей.

Анкетирование показало, что, по мнению родителей в детском саду не достаточно мультимедийного оборудования и компьютерной техники; групповые помещения и прогулочные участки оборудованы достаточно эстетично; оформление дошкольного учреждения, в общем, достаточно эстетично; условия групп и участков приемлемые и т.д.

На формирующем этапе нашего исследования перед нами стояла цель в реализации педагогической деятельности по организации и проектированию развивающей среды в ДОУ.

На данном этапе работы нами был разработан план повышения квалификации педагогов в области организации и проектирования развивающей среды в ДОУ. Формы повышения квалификации педагогов выбирались исходя из психологических особенностей, их познавательной деятельности. Методическая работа предусматривала следующие инновационные формы: лекции в виде диалога, семинар-практикумы, мастер-классы, конкурсы, практикум по созданию эскизов и дизайн-проектов, игровое моделирование, метод проектов и проблемно-поисковый.

Методическая работа осуществляется в три этапа согласно разработанному плану.

На первом – подготовительном – этапе во время разнообразных педагогических мероприятий педагоги изучают специализированную литературу, интернет-сайты по вопросам организации индивидуализированной среды, а затем с учетом приобретенных знаний педагоги обсуждали и предлагали индивидуализированный дизайн пространства учреждения.

На втором – основном – этапе разрабатываются и вносятся в годовой план индивидуальные проекты для каждой группы, план функционирования предметно-пространственной среды ДОУ. Параллельно происходит обмен опытом: в методическом кабинете формируются библиотеки для воспитателей, изготавливается и систематизируется дидактический и раздаточный материалы.

На последнем этапе подводятся итоги, планируется работа на следующий год.

Также мы осуществили педагогическое проектирование предметно-пространственного компонента образовательной среды. В создании дизайн-проекта среды мы руководствовались положениями концепции развивающей предметной среды, разработанной учеными в центре «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца под руководством С.Л. Новоселовой.

Был создан и реализован дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в виде сконструированного плана, в котором развивающая среда представлена в виде целостной системы взаимосвязанных объектов, обеспечивающих целостность педагогического процесса и создающих окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Дизайн-проект способствовал созданию творческой атмосферы в работе педагогов, обеспечил комфортное пребывание детей, родителей, сотрудников в детском саду.

Базовыми взаимосвязанными компонентами дизайн-проекта созданного на

базе ДОУ стали центры художественно-эстетического развития групповых помещений, библиотечного комплекса, выставочные центры, входные группы в детский сад, обогащенные разработанными на базе учреждения модульными конструктами, позиционируемым нами как инновационное универсальное оборудование. Идеи педагогов также нашли воплощение в оформлении предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ.

На третьем этапе нашей экспериментальной деятельности перед нами стояла цель в проверке эффективности деятельности педагогов по организации и проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении после проведения экспериментальной работы. Результаты работы по разработке и реализации Дизайн-проекта показали, что грамотно организованная среда рассматривается педагогическим коллективом как важнейшая составляющая качества дошкольного образования в образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Проведенная работа способствовала повышению грамотности педагогов в части организации развивающей среды. Были обозначены цели и задачи по обогащению среды на следующий период, с соблюдением взаимосвязи между анализом результатов организации развивающей среды за прошедший год и планированием работы на новый учебный год. Был составлен план работы, по обогащению развивающей среды и возможности своевременного внесения коррективов, который даст возможность административному составу конкретизировать и наглядно представить по всем блокам планируемые мероприятия.

Сравнительный анализ экспертных оценок предметно-пространственной среды детского сада на конечном этапе опытно-поисковой работы показал, что развивающая среда дошкольного учреждения стала более насыщенной, многофункциональными ширмами оборудованы три группы и музыкальный зал. Педагоги пополняют их новым оборудованием (играми, костюмами и атрибутами для спектаклей), расширяя при этом формы взаимодействия с воспитанниками. Анализируя параметры среды на предмет ее вариативности, сравнивая результаты начального и конечного этапов анкетирования можно сделать однозначный вывод, что баллы по данному параметру выросли более чем в 2 раза.

Результаты проведенного исследования стали актуальны для деятельности дошкольного учреждения и получили в кругу педагогического коллектива широкое одобрение. Проведенное исследование не является исчерпывающим. Постановка и предпринятая попытка решить намеченный круг задач создают условия для дальнейшего совершенствования педагогического процесса дошкольного учреждения, профессионального и творческого роста педагогов в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Список литературы

1. *Волосовец Т.В.* Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. <http://goo.gl/VhpiUr/> (дата обращения: 29.05.2019).
2. *Мануйлов Ю.С.* Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Вестник УРАО, 2013. № 1. С. 42–49.
3. *Приступа Е.Н.* Социально-педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьника: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Е.Н. Приступа. М., 2008. 490 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Перспектива, 2014. 32 с.