

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF THE FORMATION OF THE MORPHOLOGICAL SIDE OF SPEECH IN CHILDREN OF MEDIUM PRESCHOOL AGE

Zotova I.V.¹, Fedorenko A.V.² (Russian Federation)

Email: Zotova511@scientifictext.ru

¹Zotova Irina Vasilevna - Phd of Pedagogical, Associate Professor;

²Fedorenko Anna Vladimirovna - student,

THE DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY

CRIMEAN ENGINEERING – PEDAGOGICAL UNIVERSITY,

SIMFEROPOL

***Abstract:** the article deals with the problem of the formation of the morphological side of speech in children of middle preschool age. The characteristic of the concept of "morphology". Particular attention is paid to the peculiarities of the formation of the morphological side of speech by means of didactic games.*

The features of the didactic game are revealed, the ways of pedagogical support and management of the didactic game at this age stage are shown.

***Keywords:** grammatical structure of the language, morphology, game, didactic game, children of middle preschool age.*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зотова И.В.¹, Федоренко А.В.² (Российская Федерация)

¹Зотова Ирина Васильевна - доцент, кандидат педагогических наук;

²Федоренко Анна Владимировна - студент,

кафедра дошкольного образования и педагогики,

«Крымский инженерно–педагогический университет,

г. Симферополь

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема формирования морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста. Дана характеристика понятия «морфология». Особое внимание уделено особенностям формирования морфологической стороны речи средствами дидактических игр.*

Раскрыты особенности дидактической игры, показаны пути педагогического сопровождения и руководства дидактической игрой на данном возрастном этапе.

***Ключевые слова:** грамматический строй языка, морфология, игра, дидактическая игра, дети среднего дошкольного возраста.*

В последние годы в связи с постоянным увеличением количества детей с общим недоразвитием речи существенно вырос интерес исследователей к проблеме развития речи. На современном этапе развития образования проблема формирования правильной речи достаточно высока, так как речевая функция одна из основных психических функций. Формирование речи детей в дошкольные годы жизни - одна из серьезнейших задач воспитания, так как овладение родным языком связано с развитием сознания ребёнка, с познанием окружающего мира, с развитием всех сторон его личности. На сегодняшний день в Федеральном Государственном Стандарте дошкольного образования "Речевое развитие" выделена как одна из основных образовательных областей, которая направлена на овладение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха. [1].

Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ружская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.) одним из условий развития ребенка является именно речь, она выступает как важнейший фактор развития его личности, а также является ведущим видом деятельности человечества, который направлен на познание и оценку самого себя через других людей. Следует отметить, что одним из важнейших условий полноценного и общего психического развития ребенка, совершенствования его мышления также является своевременное формирование грамматического строя языка. Предметом исследования таких ученых как Ф. А. Сохин, Н. П. Серебренников, М. И. Попова, А. В. Захарова, Д.Б.Эльконин, Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, В. И.Ядэшко, М. С. Лаврик, Э.А.Федеравичене, Н.Ф.Виноградова, Г.И.Николайчук, А.Г.Тамбовцева-Арушанова и т.д. является формирование грамматического строя языка. Исследования позволили определить, что грамматикой называется динамический механизм, который состоит из двух базовых компонентов: системы правил и грамматических значений. Морфология очень тесно связана с грамматическими значениями и грамматическими категориями, это делает ее частью грамматики. Термин «морфология» применяется для обозначения морфологии и словообразования. Морфологией называется грамматика слова, система механизмов языка, которая обеспечивает понимание и построение словоформ. Наряду с классификацией слов и словообразованием также к морфологии относится изучение форм слов и соответствующих грамматических категорий. Показателем сформированности морфологической стороны речи является способность

ребенка правильно изменять и образовывать слова, а также замечать морфологические ошибки в речи [3].

Процесс усвоения ребенком грамматического строя речи связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга, поэтому этот процесс является сложным для дошкольника. И.П. Павлов раскрыл этот сложный механизм развития умственной деятельности, высказав мысль о том, что грамматика — это своего рода форма динамического стереотипа [9, с 42]. Физиология имеет установленную условно-рефлекторную основу морфологической стороны речи. При изменении имен существительных, прилагательных и других частей речи ребенок вырабатывает у себя определенный динамический стереотип. Ребенок начинает понимать, для выражения каких мыслей требуются определенные грамматические формы [11]. В усвоении морфологии наблюдается определенная последовательность: сначала усваивается все наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словообразования и словоизменения (падежные окончания имен существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам). Все единичное, исключительное, нарушающее нормы данной системы, зачастую вытесняется из речи ребенка. Постепенно, методом подражания речи окружающих, образцы перенимаются в целом виде. Усвоение единичных слов происходит только к школьному возрасту.

В средней группе продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк), согласованию существительных и прилагательных в числе, роде, падеже; усиливается ориентация на окончания слов при их согласовании в роде(добрая девочка, веселый мальчик). Отдавая поручения друзьям, игрушкам (потанцуй, похлопай) в игровой форме, дети учатся образовывать формы глаголов в повелительном наклонении. Особое внимание, при формировании морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста, необходимо уделять различным методам словообразования на материале слов, выражаемых разными частями речи. Дети учатся сопоставлять названия животных и их детенышей, использовать эти названия в единственном и множественном числе, а также в родительном падеже множественного числа (цыпленок- цыплята-нет цыплят) [10]. Одной из форм формирования морфологической стороны речи является игра. А.В. Запорожец в своих работах детально рассмотрел огромный воспитательный потенциал игры в дошкольном возрасте. Он подчеркнул, что игра – это основная деятельность в дошкольном возрасте и основное средство воспитания и обучения детей [6]. Игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте, еще не потеряла своего значения и сейчас. Опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы является важным и наиболее адекватным средством включения

детей в учебную деятельность. Л. С. Выготский говорил об игре, как о зоне ближайшего развития ребенка, где происходит развитие всех его психических процессов [4]. Среди всего многообразия игр для дошкольников, особое место принадлежит дидактической игре, как одной из наиболее эффективных форм обучения и воспитания дошкольников. Дидактические игры широко распространены в системе дошкольного воспитания. Они известны как игры обучающего характера или игры с правилами, но обучающая задача в них не выступает прямо, а скрыта от играющих детей, для которых на первом плане оказывается игровая задача. Стремясь реализовать ее, они выполняют игровые действия, соблюдают правила игры [5]. Существует классификация дидактических игр, направленных на развитие морфологической стороны речи. В классификацию входят такие виды игр как:

- игры и упражнения на словоизменение
- игры и упражнения на словообразование.

Существует множество дидактических игр для обучения детей правильному образованию и изменению слов, которые очень важны для повседневного общения, разработанных методикой развития речи. Это такие игры, как: «Почтальон принес открытки», такие игры направлены на образование форм глаголов настоящего времени ; «Чего не стало?», «Чего не хватает Мише для прогулки?» , эти игры направлены на образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных; «Зайка, сделай» (спряжение глаголов), «Угадай-ка», «Узнай по описанию» , эти игры направлены на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде и т.д. Дети 4-5 лет осваивают способы образования слов, которые обозначают детенышей животных, а также названия предметов посуды и быта. Дидактические игры проводятся с использованием реальных предметов, игрушек и их изображений. В первую очередь дети учатся выделять в предметах существенные для названия отношения, замечать, что эти отношения отражаются в звуковой оболочке слов. В таких играх присутствуют персонажи (лиса с лисятами, медведица с медвежатами и т.д.) В подобных играх необходимо концентрировать внимание детей на то, что есть названия детенышей, которые звучат похоже с названиями взрослых животных (утка – утенок, лиса – лисенок, кот-котенок), и есть названия, не похожие на названия взрослых животных (корова – теленок, свинья – поросенок). Следует отметить, что у некоторых детенышей названия вообще нет («детеныш жирафа», «малыш жирафа», «детеныш обезьяны»). Такие объяснения занимают 2-3 минуты и должны органично вплетаться в объяснение правил игры. В процессе применения дидактических игр, которые направлены на формирование морфологической стороны речи, следует помнить, что, это игры номенклатурного характера, в которых

указываются предметы, их качества, свойства, состояния, взаимоотношения. [2, с 143].

В своих работах Е.И. Тихеева определила педагогические требования к дидактическим играм и упражнениям, направленным на развитие речи:

- при подборе дидактических игр и упражнений учитывать ошибки, которые совершают дети в речи;

- дидактические упражнения и игры должны иметь четкую и определенную цель;

- материалы к дидактическим упражнениям и играм должны подбираться с учетом возможностей детей сопоставлять правильные и неправильные формы, чтоб у них были не только те грамматические формы, в которых дети допускают ошибки, но и другие ранее усвоенные ними;

- строить дидактические упражнения и игры нужно на известном и доступном для детей материале, который связан с их деятельностью и жизнью. При этом следует обязательно учитывать возрастные интересы и возможности детей [8].

Д.В. Менджеричкая в своих исследованиях выделяет некоторые особенности проведения дидактических игр с детьми среднего дошкольного возраста:

- воспитатель принимает участие в дидактических играх, играет с детьми, стремится вовлечь в игру каждого ребенка, постепенно подводит их к умению наблюдать за словами и действиями, находить ошибки в речи сверстников и взрослых.

- до начала игры объясняются правила [7. с34].

Важно заметить, что в средней группе расширяется круг морфологических явлений, которые подлежат усвоению, поэтому содержание дидактических игр расширяется и усложняется. В дидактических играх дается не одна, а ряд ситуаций, повышаются требования к детям. Воспитатель добивается от детей четкости и внятности произнесения окончаний; предлагает произнести слово в правильной форме, повторить вслед за ним; подумать, как сказать правильно, поддерживает поиск ребенком словоформы. Педагог привлекает детей к исправлению его собственных и чужих морфологических ошибок.

Таким образом, формирование морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста может осуществляться, через игровую деятельность, которая предполагает активное использование возможностей дидактической игры педагогом, способствующих развитию речевых навыков. В дидактических играх, которые имеют грамматическое содержание решаются задачи активизации, уточнения той или иной грамматической формы, грамматического явления. Дидактическая игра помогает ребенку, правильно изменять и образовывать слова, понимать

принципы словоизменения, развивает способность замечать морфологические ошибки в речи.

Список литературы / References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Перспектива, 2014. 32 с.
2. *Бондаренко А.К.* Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко. М.: Просвещение, 1985. 174 с.
3. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский М.: Педагогика, 1991. 342 с.
4. *Выготский Л.С.* Орудие и знак в развитии ребенка. Собрание сочинений. Детская психология. /Л.С.Выготский М.: Педагогика, 1984. 270 с.
5. *Губанова И.Ф.* Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. / И. Ф. Губанова – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 128с.
6. *Запорожец А.В.* О значении ранних периодов детства для формирования личности ребенка. Современные проблемы дошкольного образования и педагогические технологии: Сборник научных трудов. / А.В.Запорожец Смоленск: СГПУ, 1998. 546 с.
7. *Менджерицкая Д.В.* Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. М.: Просвещение, 1982. 128 с.
8. *Тихеева Е.И.* Развитие речи детей: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2001. 202 с.
9. *Тумакова Г.А.* Учите, играя / Г.А. Тумакова, А.И. Максаков. М.: 2001. 82с.
10. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3-5 лет 3-е изд.,дополн./Под ред.О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера,2014.-192 с. (Развиваем речь).
11. *Ушинский К.Д.* Об изучении грамматики в связи с общими задачами обучения языку / К.Д. Ушинский //Избр.пед.соч. М.: Педагогика, 1954. Т.2. 693.