

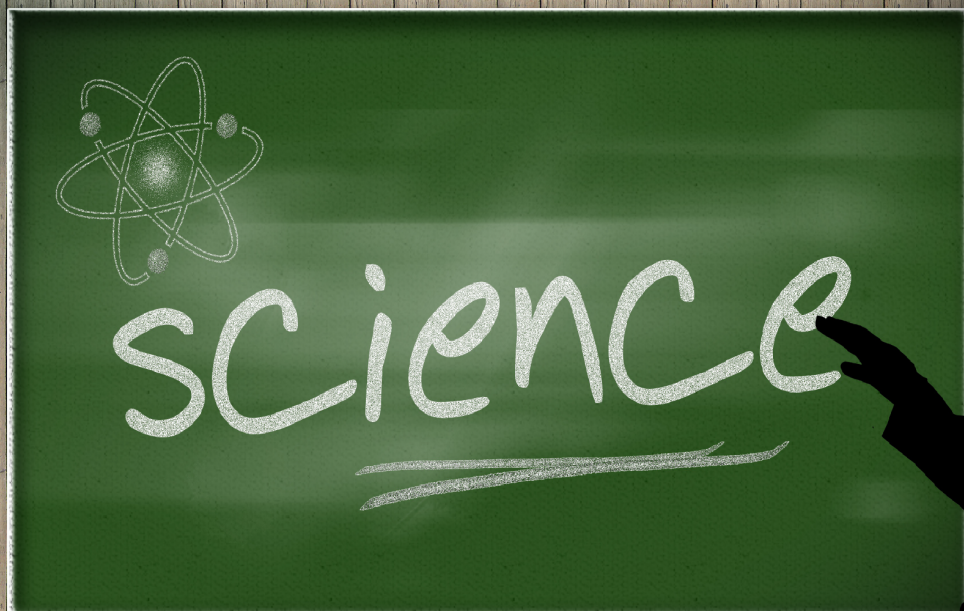


ISBN 978-1-64655-000-5

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU

Google
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

XII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

Boston. USA. July 10-11, 2019

ISBN 978-1-64655-000-5

UDC 08

**XII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»
(Boston. USA. July 10-11, 2019)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2019

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XII
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston,
USA, July 10-11, 2019). Boston. 2019**

**EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON**

**CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:**

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskiy N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitre'nikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation)).

**PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**

**PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>**

Contents

HISTORY OF PHILOSOPHY	5
<i>Bakhodirova F.Q.</i> (Republic of Uzbekistan) PHILOSOPHY OF PRAGMATISM - AS A CONCEPT / <i>Баходирова Ф.К.</i> (Республика Узбекистан) ФИЛОСОФИЯ ПРАГМАТИЗМА - КАК КОНЦЕПЦИЯ.....	5
<i>Ahmedova M.A.</i> (Republic of Uzbekistan) SOCIAL-ETHICAL VIEWS OF KHOREZM THINKERS IN XIX CENTURY / <i>Ахмедова М.А.</i> (Республика Узбекистан) СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ХОРЕЗМСКОГО МЫШЛЕНИЯ В XIX ВЕКЕ	10
GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION	16
<i>Hovhannisyan A.V., Sisyan S.B.</i> (Republic of Armenia) THE PROBLEM OF THE RIGHTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN REPUBLIC OF ARMENIA / <i>Оганнисян А.В., Сисян С.Б.</i> (Республика Армения) ПРОБЛЕМА ПРАВ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ.....	16
THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION	22
<i>Babayan I.</i> (Republic of Armenia) PEDAGOGICAL TACT IN ELEMENTARY SCHOOL / <i>Бабаян И.</i> (Республика Армения) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ	22
<i>Butvina O.Yu., Gavrashenko E.S.</i> (Russian Federation) FEATURES OF TEACHING ACTIVITIES ON THE ORGANIZATION OF DEVELOPING ENVIRONMENT IN PEI / <i>Бутвина О.Ю., Гаврашенко Е.С.</i> (Российская Федерация) ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ.....	29
<i>Zotova I.V., Fedorenko A.V.</i> (Russian Federation) DIDACTIC GAME AS A MEANS OF THE FORMATION OF THE MORPHOLOGICAL SIDE OF SPEECH IN CHILDREN OF MEDIUM PRESCHOOL AGE / <i>Зотова И.В., Федоренко А.В.</i> (Российская Федерация) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	38
<i>Khalova Z.Q.</i> (Republic of Uzbekistan) NON-TRADITIONAL FORMS OF EDUCATING CHILDREN IN THE KINDERGARTENS / <i>Халова З.К.</i> (Республика Узбекистан) НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ САДАХ.....	46
<i>Abdullaeva M.H., Urmonova G.H.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF VIDEO MATERIAL IN THE COGNITIVE ACTIVITY OF LEARNERS / <i>Абдуллаева М.Х., Урмонова Г.Х.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	51
<i>Boymurodova F.</i> (Republic of Uzbekistan) CONTEMPORARY APPROACHES AND METHODS IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE / <i>Боймуродова Ф.</i> (Республика Узбекистан) СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	55
PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY	60
<i>Sundukova T.O., Vanykina G.V.</i> (Russian Federation) MODEL OF ANALYTICS OF DIGITAL CORPORATE TRAINING / <i>Сундукова Т.О., Ванькина Г.В.</i> (Российская	

Федерация) МОДЕЛЬ АНАЛИТИКИ ЦИФРОВОГО КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ60

Dimitroshkina L.I. (Russian Federation) AUTISM RESULTING FROM CHILD'S ANCESTRAL PROBLEMS / Димитрошкина Л.И. (Российская Федерация) АУТИЗМ, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ НАСЛЕДСТВЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ РЕБЕНКА.....73

HISTORY OF PHILOSOPHY

PHILOSOPHY OF PRAGMATISM - AS A CONCEPT

Bakhodirova F.Q. (Republic of Uzbekistan)

Email: Bakhodirova512@scientifictext.ru

*Bakhodirova Feruza Bakhodir qizi - Teacher, Independent Researcher,
FOREIGN PHILOLOGY FACULTY, ENGLISH LINGUISTICS
DEPARTMENT, URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *pragmatics is the study of how context affects meaning, such as how sentences are interpreted in certain situations (or the interpretation of linguistic meaning in context). Linguistic context is discourse that precedes a sentence to be interpreted and situational context is knowledge about the world. It has strongly influenced the way people live, the spiritual life, the social consciousness of the country, and, in many cases, the way of editing traditional philosophy. This article deals with problems associated with pragmatism in a semiotics concept.*

Keywords: *principles, social development, doctrines, theoretical philosophy, methodology.*

ФИЛОСОФИЯ ПРАГМАТИЗМА - КАК КОНЦЕПЦИЯ

Баходирова Ф.К. (Республика Узбекистан)

*Баходирова Феруза Баходир кызы - учитель,
независимый исследователь,
факультет иностранной филологии, отдел английского языка,
Ургенчский государственный университет,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: *прагматика - это изучение того, как контекст влияет на значение, например, как предложения интерпретируются в определенных ситуациях (или интерпретация лингвистического значения в контексте). Лингвистический контекст - это дискурс, предшествующий интерпретируемому предложению, а ситуационный контекст - знание о мире. Он сильно повлиял на образ жизни людей, духовную*

жизнь, общественное сознание страны и, во многих случаях, на способ редактирования традиционной философии. В этой статье рассматриваются проблемы, связанные с прагматизмом в концепции семиотики.

Ключевые слова: *принципы, социальное развитие, доктрины, теоретическая философия, методология.*

The work of the American philosopher Ch. Pierce was based on semiotics. In his research, Ch. Pierce relied on the theory of knowledge of I.Kant. A human being accepts the external world through information, vision, and hearing. The human mind processes information with twelve categories of knowledge and gives them a new shape. Ch. Pierce proposed the three universal categories instead of the twelve categories of I.Kant, suggesting that human perception can perceive the realities of the outer world in three aspects and call them first, second and third.

According to Ch.Pierce, the first aspect is that the subject is the same as that of other objects, without thinking and feeling, the second is that it is the object of the other objects, with the attitudes, differences and peculiarities. The third aspect is to link the first and second aspects with each other and to make conclusions. This aspect includes concepts such as law, customary, necessity, divinity, and communication.

The first is the look and the perception of a person over a particular object in the outer world; the latter is the consideration of what is perceived object different from other objects; Third, it is to perceive these objects as an integral part of the interconnected communication and to think. According to the conclusions of Ch.Pierce, the outer world consists of real objects that are completely independent of human ideas. These real objects affect the human body. Using the human perception code, it is possible to understand what the objects really are. A person can achieve the only correct conclusions if he has enough experience and knowledge about reality. Most of the information about the inner person of the personality is derived from the external realities and every one of them is logically determined by the prior knowledge, the prior knowledge of a human being acts as a symbol for the future of this object, the number can only be considered

by means of symbols. Using it as an icon for the post-predictive knowledge constitutes an endless idea of evolution.

There is a system of human symbols formed in the process of life and activity of the human mind, which helps people realize the realities of the outside world. Throughout the concept of evolution, a person deepens his knowledge of the outside world. The word "pierce" refers to the term "semioseless" - the process of marking the relation between the character, the object and the interpretation.

Semiotics is a process of expressing a particular object to the interpreter, which is seen as a five-element link:

1. Sign.
2. Expressionist.
3. The claimant (interpreted).
4. Meaning.
5. Text, content (context).

Symptoms of the semiconductor process are the means by which the expression is a characteristic. What symbolizes the symbol is the object that represents the character. The icon interprets the interpreter to certain properties of an object and recognizes these properties as well, because it is a character. The symbol is something that is not the type of object, but the one that expresses something. Symptoms include pictures, words, sentences, books, gestures, commands, emblems, and more. Anything or reality that may be perceived, understood, or imagined can be understood and marked by the phenomenon of Pierce. Given the idea of expressing the idea, even the word "human" may be an example of a symbol. Chris Pear explains in detail the logic of the system. He identifies the abduction and describes it as a new way of making a logical conclusion, a "justification hypothesis", which is the only logical practice that leads to a new idea. The work of Ch. Pierce later led to the study of the characteristic systems in many fields of science.

Semiotics, as universal science, has influenced many subjects, including law. The first scientist, who introduced the semiotic ideas into the theory of law, was an American lawyer, O. Holmes. O. Holmes's research has played an important role in the development of sociological and realistic approaches to the theory of law. O. Holmes explains the decision of the judge on the basis of the

conclusions of Ch. Pierce, the judge's decision on the process of creating a norm, so that the judge's judgment in the decision-making is that the justified hypothesis (abduction) comes before logic - analogy, induction and deduction.

Of course, the law of cause and effect in the world applies, and these laws are also applicable to legal realities, while logic practices are widely used by lawyers in their professional activities, but the development of the right and the creation of new norms are inevitably linked to the conditions of human life. The rule of law is purely objective, and it is rational only when it is based on the living conditions of the society. The strict requirements of the time, the prevailing moral and political theories, the massive political mood of the open or the conscious, even the judges' impressions are more important than the logical conclusion in setting the rules that govern the lives of people. Law is a reflection of the history of the development of the nation over many centuries, and should not be treated as a book of mathematics, which consists only of conclusions and axioms.

O. Holmes argues that practical conclusions should be taken into account in order to accept the meaning from a particular word and that he understands the rule of law as a constantly changing reality under social development. While speaking about the abolition of the case, O. Holmes mentions that the judges are based on the assumptions that constitute the idea of a new norm in any legal system, even though it is a precedent for decision-making. Based on the findings of Ch. Pierce and O. Holmes, the creation of new legal norms can be analyzed from the point of view of the concept of ideological evolution. Thus, the legitimacy of a legal idea is that the origin of the other is connected with the abduction process in the human mind. The conclusion that comes through constructive hypotheses serves as the basis for the emergence of new legal ideas. According to him, the new idea appears normally based on the knowledge and experience of the creator, and the justified hypothesis that arises as a result of the actual situation in the society and the current state of affairs.

References / Список литературы

1. *Holmes O.W.* The Common Law. New Brunswick: Transaction Publishers, 2005.
 2. *Kant I.* Critique of pure reason. Pers. ed. N. Lossky. Minsk: Literature, 1998.
 3. *Pierce C.S.* The logical foundations of the theory of signs // Principles of pragmatism / translation from English. St. Petersburg: Aletia, 2000.
 4. *Noet V.* Charles Sanders Pierce. University of Kassel, Germany. Criticism and semiotics. Issue 3/4, 2001.
 5. *Adigezalova G.E., Holms O.* Historical-realistic approach to the knowledge of law // Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art history. Questions of theory and practice. Tombov: Diploma, 2011. №2 (8).
-

SOCIAL-ETHICAL VIEWS OF KHOREZM THINKERS IN XIX CENTURY

Ahmedova M.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Ahmedova512@scientifictext.ru

*Ahmedova Marifat Abdullaevna - Independent Researcher,
HISTORY FACULTY,*

*THE DEPARTMENT OF THE THEORY OF DEVELOPING
DEMOCRATIC SOCIETY IN UZBEKISTAN,
URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the scientific and educational heritage of Khorezm intellectuals had an important place in the spiritual and moral development of the youth, especially young people. In the successful development of the moral and spiritual development of the world science, it is important to study the universal traditions of humanity, spiritual values, the scientific heritage left by the ancestors for young people, and their historical and educational experiences, and to apply their achievements in life and education. This article discusses problems associated with these issues. Moreover, we try to give some examples.*

Keywords: *irrigation system, patriotic, printing house, Jadid school, positive phenomenon.*

СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ХОРЕЗМСКОГО МЫШЛЕНИЯ В XIX ВЕКЕ

Ахмедова М.А. (Республика Узбекистан)

*Ахмедова Марифат Абдуллаевна - независимый исследователь,
исторический факультет,*

*отдел теории развития демократического общества в
Узбекистане, Ургенчский государственный университет,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: *научное и образовательное наследие хорезмской интеллигенции занимало важное место в духовном и нравственном развитии молодежи, особенно молодежи. Для*

успешного развития нравственного и духовного развития мировой науки важно изучать общечеловеческие традиции, духовные ценности, научное наследие, оставленное предками молодежи, их исторический и образовательный опыт, а также применять их достижения в жизни и образовании. В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с этими вопросами. Более того, мы пытаемся привести несколько примеров.

Ключевые слова: *ирригационная система, патриотическая, типография, школа Джадид, позитивное явление.*

The philosophical heritage of the Oriental peoples is of particular importance when shaping the moral and spiritual identity of the peoples of the world. The leadership of the country has repeatedly stressed the necessity of solving the issue of upbringing of talented cadres and competent people for the noble purpose of choosing a specific path in the future development of the country and reaching the level of the most developed countries in all spheres. It requires a solution to the challenge of bringing young people to the patriotic and humane, commitment to their duty and education.

Feruz, who has been in power for more than 45 years on the throne of Khiva, has created artistic creativity not only as a politician, but also as a cultural and art patron of history.

Feruz, who at the age of eleven on the royal throne, made a great contribution to the cultural development of Khorezm. He worked hard for the prosperity of the country and the prosperity of the people during his khan's activity. Many mosques, madrasahs, new irrigation systems have been erected and reconstructed destroyed buildings and monuments. Thousands of homeless people have inherited property and have been patriotic. During the reign of Muhammad Rahimhon-Feruz, the Khanate developed a number of arts and crafts such as architecture, music, literature, historiography, calligraphy, bookkeeping. Even in the lithography-printing method, there is a book publishing, photography, film art. Hormones, gramophone, pathoons, samovars, stoves, electric-powered news came into the public domain. According to Muminov, opening of printing houses and lithographs in Tashkent, Khiva,

Samarkand, Fergana and other cities of Central Asia became the most important event in the life of the people of Uzbekistan.

As you know, until the lithography was published, books, collections, poems and others were hand-picked in Uzbekistan. With the emergence of lithographs, the situation has improved, and the readers have been more than ever before. The works of famous poets, thinkers, such as Navoi, Turdi, Mashrab, Bedil, Fuzuli, Maxtumduli, Munis, Furkat and others were published in the past.

His spiritual mentor, Muhammad Riza Ogahi, was the great poet and ally and spiritual leader. Under the leadership of Ogahiy, the Feruz Palace was transformed into a unique literary and artistic complex. More than forty poets, writers, historians, calligraphers, musicians - singers, bahais, cobblers and dancers have been active in the Khan Palace. Among them were Muhammadniyaz Kamil, Otaniyaz Niyazi, Muhammad Yusuf Bayoni, Muhammad Rasul Mirzo, Ahmadjon Tabibiy, Muhammad Yusuf Chokar, Mohammad Hasan Mutrib Xonakharobiy, Komil Devoni, Khudoybergan Devonov, Safo Muganny.

With the initiative and sponsorship of Feruz, a printing house was set up in Khiva led by Ibrahim Sultan of Iran. Lithographically, many artistic and scientific works have been published. The Habaristic letters of the Khorezm have written hundreds of manuscripts in their own style, using simple and accurate Arabic, such as naskh, nasta'liq, rhanian, shikasta. Most of the manuscripts of this period were manuscripts of history and literature, which included devon, bayaz of the past and contemporary poets, and various complexes, religious and philosophical works and discoveries. The Khorezm bayaz, especially ordered by its style and art, is unique in the art of Oriental art. For example, we can show some manuscripts, such as "Bayozi ruboiyot", "Bayozi Gaztaliya", "Bayozi muxammasot" and "Bayozi mutassod", which are currently stored in the manuscripts of St. Petersburg, Tashkent and other cities.

Feruz was a ruler and poet who made a great contribution to the development of science, culture, art and enlightenment at the time he lived. However, historians say that at the same time, he was a sophisticated person, a kind of person-alive, "brutal, deceitful and selfish, a businessman."

At the end of the 19th and early 20th centuries, a special translation school was formed and developed in Khiva. Khorezmian artists have created original works and made a worthwhile contribution to enriching Uzbek literature and culture. An example of historical, artistic, religious, scientific and philosophical works translated into the period was "Ravzat us-safo", "Tarixi komil", "Tazkirai Muqimkhaniy", "Tabaqoti Akbarshohi", "Mahfiloro", "Yusuf and Zulayho ", " Sam and Gado", " Kobusnoma ", " Kalila and Dimna ", " Guliston "and" Ahloki Muhsiniy ", which are considered educative. Only Ogahi himself translated the 20 historical, artistic, and scientific works from the Persian language with great skill. This tradition has been continued by literary men such as Komil, Bayoni, Raji, Niyazi and Mirzo.

The history school of Khorezm in the history of our culture is also a model of spiritual maturity that has its own place. The traditions of Beruniy, Abdulgazi Bahadyrkhan, Munis and Ogahi were continued in the late 19th and early 20th centuries. Muhammad Yusuf Bayoni, "Shajarai Xorazmshohiy", "History of Khorezm", Jumaniyoz Hivaki, "Historical Gulshan", Tabibiy "Historical Khaniy". The Khorezm History School is a model of talent and talent recognized by the Alumni of the West. Unfortunately, the unique collection of works of tens of volumes is waiting for their researchers.

The ancient city of Khorezm is famous for its fine arts as the home of music. During the period we were studying, with the support of art and culture, Mohammed Rahimhon II - Feruz, the classic music was taken to the musical note - "tanbur line" by singers. The first of these extensive and important work was initiated by the talented poet and statesman Kamil Khorazmiy. Later, his son's poet Muhammad Rasul Mirza, Bayoni, Feruz, Mutrib, Chokar, Komil Devoni created songs and songs on the basis of "tanbur line" and perfected Khorezm's status. In Khiva, for the first time in Central Asia, film art has been created. Habiban Devonov (1878-1940) is famous for his artistic fame.

It is worth mentioning that the tradition of publishing in Khiva has also evolved when it comes to social and spiritual life of this period. In the years 1908-1909, the talented poet Akhmadjan Tabibi created the "Majmuat-ush-sharariy Feruzshahi" and "Mukhammasishi majmuat-ush-sharariy Feruzshahiy". At the same time, the Haft Shuaro complex, which includes the poetic heritage of seven nations, was also published.

In 1873, Chor Russia became a colony for Russia after occupying the Khiva Khanate. Political, economic and cultural ties between the Khiva khanate and Russia have developed. Khiva and Russian merchants have set up trade and commodity exchanges. As a result, progressive masters of Khorezm's progressive spirit have come to Petersburg, Moscow, Kazan, Orenburg, Astrakhan and other cities to get acquainted with advanced Russian science and culture. This was a positive phenomenon, and many Russian engineers, doctors, and postal workers arrived from Russia to work in Khiva.

In 1880, the first medical outpatient clinic was opened in Khiva, where doctors and nurses from Russia began to work. Small town, postal and telegraph office was launched in the city.

At that time, the Khiva Khanate was a movement of national revival movement as a wave of movement. Despite the fact that the Jadid movement, dedicated to promoting this innovation has a special place in the socio-cultural life of the Uzbek people, the role and role of this process in the history of the Uzbek people is not well assessed. His ideology, humanism, patriotism and national independence were banned. Also, as a result of the Jadid movement, misinterpretation of the activity of the Young Hivits movement and its prominent figures was evaluated as a national bourgeois movement under the influence of the pan-Turkic ideology.

They have opened a new Jadid school based on religious and secular knowledge. This was a positive factor in the development of culture and education in the Khiva khanate and allowed to spread knowledge among the population. As a result, the number of progressive migrants in the Khanate has increased and has played an important role in the overall development of the nation.

In the 19th century, as in other parts of Turkistan, in the Khorezm oasis there were prominent ideas of enlightenment, science, and Jadid, in the works of educators, historians, literary figures, the philosophy of Sufi philosophy, socio-ethical and aesthetic views prevailed.

References / Список литературы

1. *Muminov I.M.* History of natural-scientific and socio-philosophical thinking in Uzbekistan. T.: "Fan", 1999. P. 165.

2. *Nabiev A.* The struggle for independence or the history of destructed Turkistan. T.: Publishing House, Publisher, 1998, p. 57.
3. *Munirov K.* Historiography in Khorezm. Tashkent: Literature and Art Publishing named after Gafur Gulom, 2002.

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

THE PROBLEM OF THE RIGHTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN REPUBLIC OF ARMENIA Hovhannisyan A.V.¹, Sisyan S.B.² (Republic of Armenia) Email: Hovhannisyan512@scientifictext.ru

¹*Hovhannisyan Arusyak Vachaganovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;*

²*Sisyan Susanna Benyaminovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

*DEPARTMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION
AND APPLIED PEDAGOGY,
ARMENIAIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
AFTER KH. ABOVYAN, YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA*

Abstract: *disabled children have the right to be protected without any discrimination on an equal basis with others. This includes exclusion of discrimination based on disability, as well as on any other basis - race, color, sex, language, religion, national or social origin, birth or other circumstances. The Government must provide disabled children with free specialized medical and psychological assistance, basic and vocational education relevant to their capabilities e.t.c.*

Keywords: *children with disabilities, rehabilitation services, building ramps, providing technical means, right to be protected, discrimination, social research, questionnaire.*

ПРОБЛЕМА ПРАВ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ Оганнисян А.В.¹, Сисян С.Б.² (Республика Армения)

¹*Оганнисян Арусяк Вачагановна - кандидат педагогических наук, доцент;*

²*Сисян Сусанна Беньяминовна - кандидат педагогических наук, доцент,*

кафедра профессионального образования и прикладной педагогики,

*Армянский государственный педагогический университет
им. Х. Абовяна, г. Ереван, Республика Армения*

Аннотация: дети-инвалиды имеют право на защиту без какой-либо дискриминации наравне с другими. Это включает в себя исключение дискриминации по признаку инвалидности, а также по любым другим признакам - раса, цвет кожи, пол, язык, религия, национальное или социальное происхождение, рождение или другие обстоятельства. Правительство должно предоставлять детям-инвалидам бесплатную специализированную медицинскую и психологическую помощь, начальное и профессиональное образование, соответствующее их возможностям, и.т.д.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, реабилитационные услуги, строительство пандусов, предоставление технических средств, право на защиту, дискриминация, социальные исследования, анкетирование.

People with disabilities make up 15% of the world's population (1,050,000,000). And it is necessary to note with regret that the number of people with disabilities is increasing year by year. . According to the annual report of the Human Rights Defender in the Republic of Armenia, as of December 31, 2017, 193302 persons with disabilities are registered in the republican database on the registration of persons with disabilities, of which 8231 are children with disabilities. [1, p. 323-324]. Several thousand children with disabilities are still isolated from their families, peers, and the community because they do not go to pre-school or school, have access to rehabilitation services and do not participate in community events. Creating a positive attitude towards children with disabilities is as important as building ramps and providing technical means.

All of them have the right to be protected without any discrimination on an equal basis with others. This includes exclusion of discrimination based on disability, as well as on any other basis - race, color, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other circumstances. The Government and its relevant bodies shall provide disabled children with free specialized medical, archeological and psychological assistance, basic and vocational education relevant to their capabilities, job placement, social rehabilitation, full life, contributing to his self-

confidence, facilitating his participation in public life. Such children can learn at their schools of general education. The state creates special orphanages, boarding schools and conducts socio-economic activities that reduce the number of children with disabilities through the treatment of disabled children, organizes the production and procurement of necessary technical equipment for the handicapped children [2, Article 26]. Children should be provided with the necessary communication tools, as well as the teachers should be able to carry out the educational process in accordance with their needs. [4, p. 24]: Finally, the government should inform everyone about the rights and dignity of persons with disabilities as well as their achievements and abilities. [3, Article 8]

In this article we present the current state of the problem of children with disabilities in the context of the United Nations Convention on the Rights of the Child[6], UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities [5] and the RA Law on the Rights of the Child [2]. The research was conducted in one of the principal schools of Kotayk region. At first we used the questionnaire method and a social research was conducted on the Internet. As target groups were selected children with disabilities and their parents, children and teachers with disabilities.

In this study participated 150 people, of which 50 were pupils studying in secondary school, their teachers and parents, and another 100 people participated in a social research. The Questions included in the questionnaire were aimed at revealing the level of awareness of children's fundamental rights.

The study was conducted in three stages:

- ❖ In the first stage, were developed questionnaires, during which the age characteristics of the children included in the target group were taken into consideration and questions were included in the questionnaire through which we tried to get the answers to the questions we are interested in.

- ❖ The second stage included the survey process.

- ❖ The third stage was done by analysis of the research results.

The purpose of the social survey in the Internet was to reveal how well people are aware of the rights of children with disabilities, and

with pain I should note that 51% of the respondents did not know what the rights of children with disabilities were.

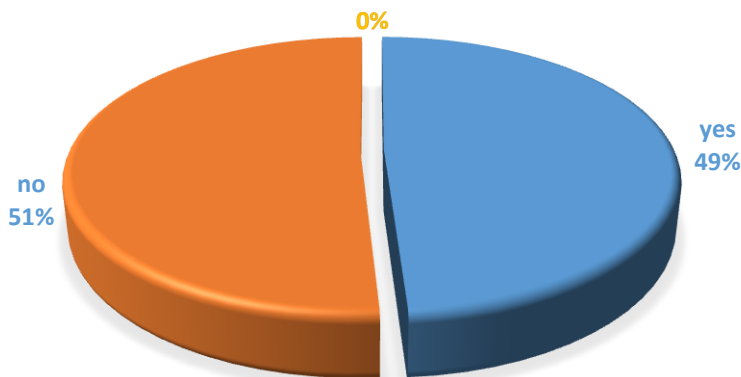


Fig. 1. How well people are aware of the rights of children with disabilities?

In contrast to Internet responses, we found a more disturbing picture as a result of the research conducted in the secondary school: 62% of children are unaware of their rights, as 52% of parents and 31% of teachers answered negatively.

The next question was: «How do you treat children with disabilities» ? The results show that the attitude towards children with disabilities is positive and constitutes 82%, and the fact that nobody was indifferent, indicates that we have a more tolerant society. From the questions asked to parents of children with disabilities, they are aware that they have the right to receive the necessary medical care in the manner prescribed by law, However, the extent to which the state solves this problem is already the other side of the problem that needs legal

To the question “How do you treat to the stereotype reinforced in a significant part of society that people with disabilities can not be a full member of the society” gave a negative response 80% of teachers and 75% of parents. This already speaks about the tolerance of the society.

It can be said that it is a great achievement for us because we are on the verge of universal inclusive and tolerant society and it is a very important step for us sowing this idea among our children.

Teachers' responses to the question «Are the rights of children with disabilities attending general school disturbed in any way?» only 27% of them gave a positive answer, and 73% think that the rights of these children are violated, as today our schools do not have the technical equipment that will allow children with disabilities to be involved in society and feel a full member of their society.

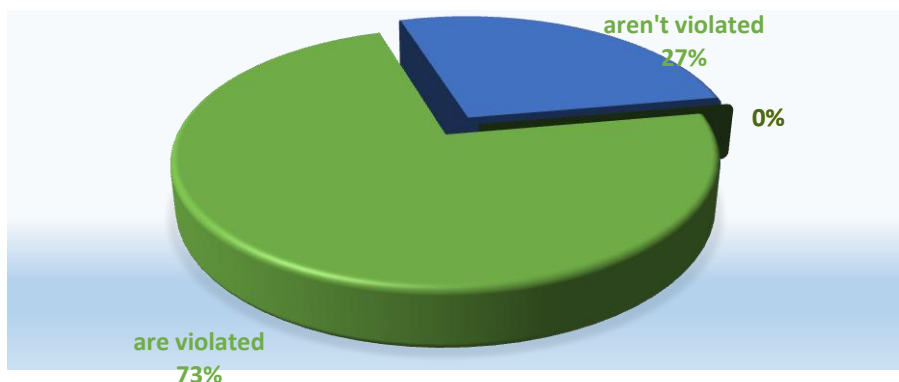


Fig. 2. Are the rights of children with disabilities attending general school disturbed in any way?

Conducting a research entitled "The issue of the right of a child with a disability" in the context of the UN Convention on the Rights of the Child and in the context of the RA Law on the Rights of the Child, and by analyzing statistical data and research work, **we have come to the conclusion that**

1. Responding to the rights, interests and needs of children with disabilities should be a state priority. The whole world must adopt the principle of "first of all the children" by recognizing the rights of children with disabilities, prioritizing their essential needs.

2. Even in developed countries, the state's resources do not fully meet the needs of children with disabilities.

3. Based on the results of our study, it is clear that without solving the problem of accessing the environment for children with disabilities, the state can not guarantee the realization of the rights to full

integration into society for persons with disabilities. The first precondition for social inclusion is the availability of the environment. In this sense, it is noteworthy that in Armenia there is practically a corresponding legislative field, but in practice we are still far from having an adaptive environment equivalent to international standards.

Thus, based on our research results, we suggest:

1. *To raise awareness of the rights of children with disabilities into society;*
2. *Promote «inclusion and education for all children» ideas through seminars and trainings;*
3. *Promote the adoption of full-fledged members of the society with disabilities and the importance of their role in the development of the country;*
4. *To provide specialized support and resource centers with appropriate specialists to support children with disabilities and their families;*
5. *To organize training, acquire and develop skills in child care and upbringing for parents of children with disabilities,*
6. *To create favorable conditions for disabled children to lead an independent life of learning and participating in community life.*

References / Список литературы

1. Annual Report of the RA Human Rights Defender. Yerevan, 2018. Page 323-324 [in Armenian]. [Electronic Resource]. URL: <http://www.ombuds.am/images/haxordum-30.03.2018-final.pdf> 398/ (date of access: 25.06.2019).
2. RA Law on the Rights of the Child May 29, 1996 [in Armenian].
3. "All Can Do". UNICEF. April, 2008 [in Armenian].
4. *Topuzyan A. "Problems of Humanistic Education in Pedagogy". Yerevan "Lingua" Publishing House, 2009. Page 126, 297 pages [in Armenian].*
5. Convention on the Rights of Persons with Disabilities. UN, 2007 [in English].
6. United Nations Convention on the Rights of the Child. [in English].

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

PEDAGOGICAL TACT IN ELEMENTARY SCHOOL

Babayan I. (Republic of Armenia)

Email: Babayan512@scientifictext.ru

Babayan Izabella – Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor,

CHAIR OF PROFESSIONAL EDUCATION

AND APPLIED PEDAGOGY,

ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

AFTER KH. ABOVYAN, YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA

Abstract: *the article analyzes the impact of pedagogical tact in the relationship with the students of the elementary school. The pedagogical tact is described as a skill to find a more accurate pedagogical maneuver for each case in the educational process. Two main points are discussed in the article: the peculiarities of the pedagogical tact in the interactions with the students of the elementary schools, as well as its analysis as a personal and professional feature, its importance in conducting effective educational process. Four practical situations are discussed for revealing different types of qualities in pedagogues which help to have a better relationship with students.*

Keywords: *pedagogical tact, the relationship between teachers and students, pedagogical expertise, pedagogical behavior.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Бабаян И. (Республика Армения)

Бабаян Изабелла – кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра профессионального образования

и прикладной педагогики,

Армянский государственный педагогический университет имени

Хачатуря Абовяна, г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: *в статье анализируется влияние педагогического такта в отношениях между учителями и учениками начальной школы. Педагогический такт описывается как умение находить*

более точный педагогический маневр для каждого случая в образовательном процессе. В статье обсуждаются две основных вопроса: особенности педагогического такта во взаимодействии с учащимися начальных школах, а также его анализ как личностная и профессиональная черта, его значение в проведении эффективного учебного процесса. В статье обсуждаются четыре практические ситуации для выявления различных типов качеств у педагогов, которые помогают достичь хороших отношениях с учениками.

Ключевые слова: педагогический такт, отношения между учителями и учениками, педагогическое мастерство, педагогическое поведение.

In modern pedagogical studies, the pedagogical tact is presented as a professional quality formed throughout the whole professional activity.

The selection of such topic for the article is related to the educational reforms in elementary schools, student-oriented education, which require improvements in the teacher's professional activity, a new approach to the educational processes, skills for the organization of theoretical basis for the formulation of pedagogical tact and its application. The teacher should never forget that the pedagogical tact, expertise, and reputation are the key to the effective organization of the educational work.

The pedagogical tact is one of the elements of pedagogical expertise, the importance of which comes from the origins of educational work. Its content and expression forms have been changed in compliance with the educational issues and content of that era.

The main elements of the pedagogical tact are demandingness, trust, and respect towards the child, which are expressed by the complex of the relationship between the student and the teacher.

The pedagogical tact is a skill to find a more accurate pedagogical maneuver for each case in the educational works. The pedagogical tact an important factor which allows finding more rational approaches in the complex and diverse relations with students keeping the necessary sense of proportion.

The tact is not only a professional requirement for the teacher but also a powerful means of influence. Through respecting the students, the teacher respects themselves.

Based on the pedagogical tact, the pedagogue should comply with the following requirements in the educational process:

- knowledge of peculiarities of students' individual, psychological and age development,
- love towards students and the ability to show their approach, excluding the biased attitude in the relationship of children,
- the ability to see the internal motives of the child's behavior, to clearly determine their psychological and emotional states of mind based on the external signs (gestures, facial expressions, intonation, etc.),
- the ability to orientate in the situation, choose methods of acting in those conditions regarding the individual child, as well as for the students' group,
- the ability of restraint and self-governance in specific situations,
- the knowledge of the pedagogical technique of communication, creative approach in the study of the educational experience of other teachers.

Under the article entitled "Pedagogical Tact in Elementary School" we performed research work, using methods analyzing communication, observation, questionnaires, and pedagogical situations.

The aim of the research was the study and analysis of the role and meaning of the pedagogical tact. Based on it, the following issues were discussed:

- to define the peculiarities of the pedagogical tact in the elementary school,
- to analyze the pedagogical tact as a personal and professional feature.

During our research, we observed the educational process of 15 teachers.

The experimental work, including the observation method, provides the possibility to replenish, collect, process and analyze the demonstrations of pedagogical tact in the educational process of

experimental groups – teachers both in personal and professional features.

We had observations in elementary school throughout the whole educational work (passive observation). The aim was to follow the teachers' below-mentioned features:

- balance,
- tact,
- tolerance,
- trust,
- forgiveness,
- emotional state,
- ingenuity,
- communication style,
- humanism,
- external view, body language and other personal and professional qualities in the pedagogical tact.

By observing the educational process of the teachers in elementary school, we have determined several pedagogical situations.

Situation 1.

The Armenian language teacher of the 4th grade provided the new material – poem “Mother” by the Armenian poet Hovhannes Shiraz. There was a girl in the group who had lost her mother, and the teacher presented the material in such gentleness and care for not saddening the girl, moreover, the teacher praised her granddaughter (who was growing her up) in a **sensitivity** decent to the pedagogue.

Observing the communication of teachers, i.e., the speech, it was noticeable that the teachers' speech in the elementary school was rich with endearing, convincing and “sweet” words and expressions.

Situation 2.

After the third class in the 2nd grade of the elementary school, the children go to have lunch. One of the students (perhaps being too hungry) ran to the canteen without forming a line. The teacher didn't say anything; the children had lunch and went back to the classroom. The teacher, without pointing out the student, had a short disciplinary discussion on that matter. The children promised not to perform in such a way and would be together with their classmates, and that student blushed and realized his mistake.

In such situations, it is important for the teacher to perform **tolerance**, to have skills not to offend the child, to consider their individuality, to give the possibility to accept and correct their mistakes.

Each person, both adults, and children have an **emotional state**, which is inevitably expressed.

Situation 3.

The teacher in the 3rd grade had a discussion on the topic “I am a Particle of Armenia”, the students talked about the goods, wonders, and history of Armenia, as well as the origin of the nation. Due to the persuasive, meaningful and beautiful speech, the teacher could disseminate the love in the children towards the Armenian people, homeland, the ethical and positive quality to struggle for life and victories, to look forward, to strive and not to be disappointed.

The teacher had high moral qualities and **humanism**. The humanitarian pedagogues see the possible efficient road to the organization of the children’s group in the joint adoption of the coexistence rules, individual determination of children’s autonomy, positive decisions [1,17].

There are many observations of the relationship between the student and the teacher, where conflict situations have been raised, and which have mainly been related to the disagreements during the assessment, communication and interpersonal relationship with students. The children of the elementary school have more necessity of help, attention and continuous support.

The idea of trust between the teacher and the student is strong, on a stable basis. Many students trust their personal decisions, feelings, share their problems.

Situation 4.

A schoolgirl of the 4th grade had a diary for “personal secrets”. She trusted the teacher so much that provided the diary to her for reading and helping her. And like that schoolgirl, the whole group trusted the teacher. When we asked the children, “who is your teacher for you in the first place?” they responded, “our senior friend.” In fact, this is a welcoming approach.

The pedagogue should take care of her appearance, gestures, which are perceived as her emotional image among the students, colleagues, and society [2,60].

Any pedagogue, especially, a teacher, should be devoted to their work, students, have a high responsibility towards the fulfillment of job responsibilities, follow their speech, gestures, appearance, be reliable and at the same time demanding, friendly and humane.

Komensky considered the activity of the pedagogue as unique art, which includes a high human culture, encyclopedic knowledge, fairness, art of mastering speech, deep love towards the work [3,81].

Analyzing the pedagogical tact of the teachers in the elementary school as a personal and professional feature, we can conclude that both personal and professional qualities impact the teacher-student relationship, particularly expertise,

- usefulness,
- technique,
- self-governance and self-control,
- ethics, gentleness,
- speech,
- courtesy,
- good attitude towards students,
- restraint, balance,
- demandingness,
- impartiality,
- aesthetic education,
- trust,
- tolerance, etc.

To summarize, the analyses of the results based on the studies and observations performed in the elementary school show that the pedagogical tact is a dignified personal and high professional behavior, an ability to build an effective educational relationship both with teachers, students, and parents.

References / Список литературы

1. *Торузьян А.О.*, Problems of humanitarian education in pedagogy, [Issues of Humanitarian Education in Pedagogy], Lingva, Yerevan, 2009. 296 pages [in Armenian].
 2. *Hakobyan A.A.*, Basics of pedagogical activity. [Principles of Pedagogical Activity], educational-methodological manual, Yerevan, 140 pages [in Armenian].
 3. *Yemelyanova M.V., Zhurlova I.V. Savenko, Y.* Basics of pedagogical skills. [Principles of Pedagogical Expertise, course of lectures for students of pedagogical university], 2005 [in Russian].
-

FEATURES OF TEACHING ACTIVITIES ON THE ORGANIZATION OF DEVELOPING ENVIRONMENT IN PEI

Butvina O.Yu.¹, Gavrashenko E.S.² (Russian Federation)

Email: Butvina511@scientifictext.ru

¹Butvina Olga Yurievna - Phd of Biological, Associate Professor;

²Gavrashenko Ekaterina Sergeevna – student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING- PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: *the article discusses the features of the organization of the developing environment in a preschool educational institution. The concept of a subject-developing environment in a pre-school educational institution is clarified, the age specificity is indicated when organizing a developing environment. Three stages of experimental activity on the organization of the developing environment in pre-school educational institutions (stating, forming, controlling) are presented and characterized. The essence and content of each stage is noted. The results of experimental activities on the organization of the developing environment in a pre-school educational institution are presented.*

Keywords: *environment, developing environment, subject-developing environment, pre-school educational institution, diagnostics, analysis, stages of experimental activity.*

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ Бутвина О.Ю.¹, Гаврашенко Е.С.² (Российская Федерация)

¹Бутвина Ольга Юрьена - доцент, кандидат биологических наук,

²Гаврашенко Екатерина Сергеевна - студент,

кафедра дошкольного образования и педагогики,

Крымский инженерно – педагогический университет,

г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассмотрены особенности организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Уточнено понятие предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, указана возрастная специфика при организации развивающей среды. Представлены и охарактеризованы три этапа экспериментальной деятельности по организации развивающей среды в ДОУ (констатирующий, формирующий, контрольный). Отмечена сущность и содержания каждого этапа. Представлены результаты экспериментальной деятельности по организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: среда, развивающая среда, предметно-развивающая среда, дошкольное образовательное учреждение, диагностика, анализ, этапы экспериментальной деятельности.

Среда развития ребенка дошкольного возраста – это не просто те условия, в которых протекает его жизнь в семье или дошкольном учреждении, а пространство его жизнедеятельности.

Вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации рассмотрены в работах современных исследователей. Таких как, З.И. Береснева, Н.А. Виноградова, Т.В. Волосовец, А.Г. Гогоберидзе, С.Г. Добротворская, Т.Н. Доронова, И.С. Клецина, Е.Л. Кононко, Н.А. Короткова, З.П. Красношлык, Ю.С. Мануйлов, Н.В. Микляева, Л.С. Новоселова, В.А. Петровский, М.Н. Полякова, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Е.О. Смирнова, В.А. Ясвин и др.

Среда включает социальную (окружающие ребенка общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности) и предметную (систему предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей) среды.

Это означает, что кроме ее предметного наполнения, родители и педагоги обязаны задумываться о познавательных и эмоциональных смыслах совместной деятельности и способах действия, которые формируются у ребенка в процессе

исследования и освоения, трансформации данной среды. Это означает, что современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязей между ее социальной и предметной составляющей.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы в работе уточнено понятие «развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации», которая позиционируется как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Систематизированы существующие в программах и методических пособиях подходы к организации и проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации на основании которых можно считать, что в условиях обновления дошкольного образования важнейшей задачей любого педагогического коллектива в части реализации основной образовательной программы дошкольного образования становится проектирование развивающей предметно-пространственной среды, которая является эффективным средством формирования личности дошкольника, первоисточником его знаний и социального опыта.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДООУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

С целью проверки гипотезы исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа, которая включала три этапа:

– констатирующий этап эксперимента предусматривал изучение состояния развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении;

– формирующий этап эксперимента предусматривал апробацию комплекса мероприятий по организации и проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

– контрольный этап эксперимента предполагал повторный анализ развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

База экспериментальной работы – МБДОУ «Детский сад № 7 «Жемчужинка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым. В эксперименте приняли участие 10 педагогов ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, инструктор физического воспитания, педагог-логопед, педагог-психолог и музыкальный руководитель, а также 125 родителей воспитанников.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен анализ предметно-пространственной развивающей среды детского сада № 7 «Жемчужинка», выявлено ее соответствие возрасту воспитанников. Выделены проблемы, затрудняющие эффективно использовать предметно-пространственную развивающую среду для общего развития детей дошкольного возраста.

На основании изучения результатов педагогического мониторинга по освоению образовательной программы воспитанниками всех возрастных групп детского сада на конец 2017–2018 учебного года можно сделать вывод: овладение детьми образовательной программой дошкольного образования по 3 образовательным областям (социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию) происходит в основном на среднем уровне. По четырем образовательным областям (кроме речевого развития) имеются дети, которые осваивают ее на низком уровне. Причины этого можно связать с неэффективной организацией предметно-пространственной среды по образовательным областям для развития детей разных возрастных групп детского сада.

Анализ планов работы воспитателей, музыкального работника и инструктора по физической культуре показал, что никто из воспитателей специально не планирует, а значит и не проводит эту работу, а в планах работы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре задачи по усовершенствованию предметно-пространственной развивающей среды ставятся регулярно (1 раз в месяц) и целенаправленно.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации включал в себя:

1) оценку качества предметно-пространственной развивающей среды, созданной в каждой возрастной группе детского сада для общего развития детей;

2) самооценку воспитателями соответствия предметно-пространственной развивающей среды групп детского сада принципам ее организации по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Оценка качества предметно-пространственной развивающей среды, созданной в каждой возрастной группе детского сада для общего развития детей проводилась педагогами.

Подводя итоги изучения потенциала ДООУ, следует отметить, что педагоги достаточно высоко оценивают возможности ДООУ в плане безопасности, доступности расположения предметов и пособий для детей. Высока оценка педагогами предметного пространства в аспекте стимулирования различных видов деятельности детей, а также наличия зон и оборудования, игрового материала для игровой, познавательной, художественно-эстетической деятельности.

Проблемными моментами в создании предметно-пространственной среды являются не трансформируемость среды, отсутствие мест для расслабления, уединения, индивидуальных занятий детей, их двигательной активности.

Также для анализа состояния предметно-развивающей среды применялся метод экспертных оценок. Для экспертизы развивающей предметно-пространственной среды ДООУ была составлена экспертная таблица. Экспертизу проводили совместно со специалистами детского сада, из них: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,

музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, педагог-психолог и педагог-логопед.

Дополнительно к методу экспертных оценок был проведен внутренний административный аудит состояния предметно-пространственной среды. Были проанализированы на соответствие наглядные пособия, игровое оборудование, детская художественная литература, материалы и оборудование центров художественно-эстетического развития, технические средства обучения.

Анализ полученных данных указывает на то, что эксперты оценивают состояние предметно-пространственной среды в ДООУ на среднем уровне. Все респонденты отметили, что оснащенность групп современными ТСО находится на высоком уровне, но в тоже время в группах недостаточно игрового материала, инвентаря и оборудования.

Также нами было проведено анкетирование педагогов, направленное на выявление уровня компетенции воспитателей детского сада по организации развивающей среды в соответствии с принципами ФГОС ДО. В целом в результате проведенного анкетирования было выявлено, что не все воспитатели могут дать правильное и полное определение предметно-пространственной развивающей среды, не все представляют себе, насколько важное значение эта среда имеет для личностного развития дошкольников.

Также нами было проведено анкетирование родителей, с целью выявления уровня их удовлетворенности организацией предметно-пространственной развивающей среды ДООУ. В анкетировании приняло участие 125 родителей.

Анкетирование показало, что, по мнению родителей в детском саду не достаточно мультимедийного оборудования и компьютерной техники; групповые помещения и прогулочные участки оборудованы достаточно эстетично; оформление дошкольного учреждения, в общем, достаточно эстетично; условия групп и участков приемлемые и т.д.

На формирующем этапе нашего исследования перед нами стояла цель в реализации педагогической деятельности по организации и проектированию развивающей среды в ДООУ.

На данном этапе работы нами был разработан план повышения квалификации педагогов в области организации и проектирования

развивающей среды в ДОУ. Формы повышения квалификации педагогов выбирались исходя из психологических особенностей, их познавательной деятельности. Методическая работа предусматривала следующие инновационные формы: лекции в виде диалога, семинар-практикумы, мастер-классы, конкурсы, практикум по созданию эскизов и дизайн-проектов, игровое моделирование, метод проектов и проблемно-поисковый.

Методическая работа осуществляется в три этапа согласно разработанному плану.

На первом – подготовительном – этапе во время разнообразных педагогических мероприятий педагоги изучают специализированную литературу, интернет-сайты по вопросам организации индивидуализированной среды, а затем с учетом приобретенных знаний педагоги обсуждали и предлагали индивидуализированный дизайн пространства учреждения.

На втором – основном – этапе разрабатываются и вносятся в годовой план индивидуальные проекты для каждой группы, план функционирования предметно-пространственной среды ДОУ. Параллельно происходит обмен опытом: в методическом кабинете формируются библиотеки для воспитателей, изготавливается и систематизируется дидактический и раздаточный материалы.

На последнем этапе подводятся итоги, планируется работа на следующий год.

Также мы осуществили педагогическое проектирование предметно-пространственного компонента образовательной среды. В создании дизайн-проекта среды мы руководствовались положениями концепции развивающей предметной среды, разработанной учеными в центре «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца под руководством С.Л. Новоселовой.

Был создан и реализован дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в виде сконструированного плана, в котором развивающая среда представлена в виде целостной системы взаимосвязанных объектов, обеспечивающих целостность педагогического процесса и создающих окружающее пространство,

удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Дизайн-проект способствовал созданию творческой атмосферы в работе педагогов, обеспечил комфортное пребывание детей, родителей, сотрудников в детском саду.

Базовыми взаимосвязанными компонентами дизайн-проекта созданного на базе ДООУ стали центры художественно-эстетического развития групповых помещений, библиотечного комплекса, выставочные центры, входные группы в детский сад, обогащенные разработанными на базе учреждения модульными конструктами, позиционируемым нами как инновационное универсальное оборудование. Идеи педагогов также нашли воплощение в оформлении предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ.

На третьем этапе нашей экспериментальной деятельности перед нами стояла цель в проверке эффективности деятельности педагогов по организации и проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении после проведения экспериментальной работы. Результаты работы по разработке и реализации Дизайн-проекта показали, что грамотно организованная среда рассматривается педагогическим коллективом как важнейшая составляющая качества дошкольного образования в образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Проведенная работа способствовала повышению грамотности педагогов в части организации развивающей среды. Были обозначены цели и задачи по обогащению среды на следующий период, с соблюдением взаимосвязи между анализом результатов организации развивающей среды за прошедший год и планированием работы на новый учебный год. Был составлен план работы, по обогащению развивающей среды и возможности своевременного внесения коррективов, который даст возможность административному составу конкретизировать и наглядно представить по всем блокам планируемые мероприятия.

Сравнительный анализ экспертных оценок предметно-пространственной среды детского сада на конечном этапе

опытно-поисковой работы показал, что развивающая среда дошкольного учреждения стала более насыщенной, многофункциональными ширмами оборудованы три группы и музыкальный зал. Педагоги пополняют их новым оборудованием (играми, костюмами и атрибутами для спектаклей), расширяя при этом формы взаимодействия с воспитанниками. Анализируя параметры среды на предмет ее вариативности, сравнивая результаты начального и конечного этапов анкетирования можно сделать однозначный вывод, что баллы по данному параметру выросли более чем в 2 раза.

Результаты проведенного исследования стали актуальны для деятельности дошкольного учреждения и получили в кругу педагогического коллектива широкое одобрение. Проведенное исследование не является исчерпывающим. Постановка и предпринятая попытка решить намеченный круг задач создают условия для дальнейшего совершенствования педагогического процесса дошкольного учреждения, профессионального и творческого роста педагогов в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Список литературы / References

1. *Волосовец Т.В.* Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. <http://goo.gl/VhpiUr/> (дата обращения: 29.05.2019).
2. *Мануйлов Ю.С.* Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Вестник УРАО, 2013. № 1. С. 42–49.
3. *Приступа Е.Н.* Социально-педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьника: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Е.Н. Приступа. М., 2008. 490 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Перспектива, 2014. 32 с.

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF THE FORMATION OF THE MORPHOLOGICAL SIDE OF SPEECH IN CHILDREN OF MEDIUM PRESCHOOL AGE

Zotova I.V.¹, Fedorenko A.V.² (Russian Federation)

Email: Zotova511@scientifictext.ru

¹Zotova Irina Vasilevna - Phd of Pedagogical, Associate Professor;

²Fedorenko Anna Vladimirovna - student,

**THE DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION
AND PEDAGOGY**

**CRIMEAN ENGINEERING – PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL**

Abstract: *the article deals with the problem of the formation of the morphological side of speech in children of middle preschool age. The characteristic of the concept of "morphology". Particular attention is paid to the peculiarities of the formation of the morphological side of speech by means of didactic games.*

The features of the didactic game are revealed, the ways of pedagogical support and management of the didactic game at this age stage are shown.

Keywords: *grammatical structure of the language, morphology, game, didactic game, children of middle preschool age.*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зотова И.В.¹, Федоренко А.В.² (Российская Федерация)

*¹Зотова Ирина Васильевна - доцент,
кандидат педагогических наук;*

*²Федоренко Анна Владимировна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно–педагогический университет,
г. Симферополь*

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста. Дана характеристика понятия «морфология». Особое внимание уделено особенностям формирования морфологической стороны речи средствами дидактических игр.

Раскрыты особенности дидактической игры, показаны пути педагогического сопровождения и руководства дидактической игрой на данном возрастном этапе.

Ключевые слова: грамматический строй языка, морфология, игра, дидактическая игра, дети среднего дошкольного возраста.

В последние годы в связи с постоянным увеличением количества детей с общим недоразвитием речи существенно вырос интерес исследователей к проблеме развития речи. На современном этапе развития образования проблема формирования правильной речи достаточно высока, так как речевая функция одна из основных психических функций. Формирование речи детей в дошкольные годы жизни - одна из серьезнейших задач воспитания, так как овладение родным языком связано с развитием сознания ребёнка, с познанием окружающего мира, с развитием всех сторон его личности. На сегодняшний день в Федеральном Государственном Стандарте дошкольного образования "Речевое развитие" выделена как одна из основных образовательных областей, которая направлена на овладение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха. [1].

Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.) одним из условий развития ребенка является именно речь, она выступает как важнейший фактор развития его личности, а также является ведущим видом деятельности человечества, который направлен на познание и оценку самого себя через других людей. Следует отметить, что одним из важнейших

условий полноценного и общего психического развития ребенка, совершенствования его мышления также является своевременное формирование грамматического строя языка. Предметом исследования таких ученых как Ф.А. Сохин, Н.П. Серебренников, М.И. Попова, А.В. Захарова, Д.Б.Эльконин, Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, В.И.Ядэшко, М.С. Лаврик, Э.А.Федеравичене, Н.Ф.Виноградова, Г.И.Николайчук, А.Г.Тамбовцева-Арушанова и т.д. является формирование грамматического строя языка. Исследования позволили определить, что грамматикой называется динамический механизм, который состоит из двух базовых компонентов: системы правил и грамматических значений. Морфология очень тесно связана с грамматическими значениями и грамматическими категориями, это делает ее частью грамматики. Термин «морфология» применяется для обозначения морфологии и словообразования. Морфологией называется грамматика слова, система механизмов языка, которая обеспечивает понимание и построение словоформ. Наряду с классификацией слов и словообразованием также к морфологии относится изучение форм слов и соответствующих грамматических категорий. Показателем сформированности морфологической стороны речи является способность ребенка правильно изменять и образовывать слова, а также замечать морфологические ошибки в речи [3].

Процесс усвоения ребенком грамматического строя речи связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга, поэтому этот процесс является сложным для дошкольника. И.П. Павлов раскрыл этот сложный механизм развития умственной деятельности, высказав мысль о том, что грамматика — это своего рода форма динамического стереотипа [9, с 42]. Физиология имеет установленную условно-рефлекторную основу морфологической стороны речи. При изменении имен существительных, прилагательных и других частей речи ребенок вырабатывает у себя определенный динамический стереотип. Ребенок начинает понимать, для выражения каких мыслей требуются определенные грамматические формы [11]. В усвоении морфологии наблюдается определенная последовательность:

сначала усваивается все наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словообразования и словоизменения (падежные окончания имен существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам). Все единичное, исключительное, нарушающее нормы данной системы, зачастую вытесняется из речи ребенка. Постепенно, методом подражания речи окружающих, образцы перенимаются в целом виде. Усвоение единичных слов происходит только к школьному возрасту.

В средней группе продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк), согласованию существительных и прилагательных в числе, роде, падеже; усиливается ориентация на окончания слов при их согласовании в роде(добрая девочка, веселый мальчик). Отдавая поручения друзьям, игрушкам (потанцуй, похлопай) в игровой форме, дети учатся образовывать формы глаголов в повелительном наклонении. Особое внимание, при формировании морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста, необходимо уделять различным методам словообразования на материале слов, выражаемых разными частями речи. Дети учатся сопоставлять названия животных и их детенышей, использовать эти названия в единственном и множественном числе, а также в родительном падеже множественного числа (цыпленок- цыплята- нет цыплят) [10]. Одной из форм формирования морфологической стороны речи является игра. А.В. Запорожец в своих работах детально рассмотрел огромный воспитательный потенциал игры в дошкольном возрасте. Он подчеркнул, что игра – это основная деятельность в дошкольном возрасте и основное средство воспитания и обучения детей [6]. Игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте, еще не потеряла своего значения и сейчас. Опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы является важным и наиболее адекватным средством включения детей в учебную деятельность. Л. С. Выготский говорил об игре, как о зоне ближайшего развития ребенка, где происходит развитие всех его психических процессов [4]. Среди всего многообразия игр для дошкольников, особое место

принадлежит дидактической игре, как одной из наиболее эффективных форм обучения и воспитания дошкольников. Дидактические игры широко распространены в системе дошкольного воспитания. Они известны как игры обучающего характера или игры с правилами, но обучающая задача в них не выступает прямо, а скрыта от играющих детей, для которых на первом плане оказывается игровая задача. Стремясь реализовать ее, они выполняют игровые действия, соблюдают правила игры [5]. Существует классификация дидактических игр, направленных на развитие морфологической стороны речи. В классификацию входят такие виды игр как:

- игры и упражнения на словоизменение
- игры и упражнения на словообразование.

Существует множество дидактических игр для обучения детей правильному образованию и изменению слов, которые очень важны для повседневного общения, разработанных методикой развития речи. Это такие игры, как: «Почтальон принес открытки», такие игры направлены на образование форм глаголов настоящего времени ; «Чего не стало?», «Чего не хватает Мише для прогулки?», эти игры направлены на образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных; «Зайка, сделай» (спряжение глаголов), «Угадай-ка», «Узнай по описанию» , эти игры направлены на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде и т.д. Дети 4-5 лет осваивают способы образования слов, которые обозначают детенышей животных, а также названия предметов посуды и быта. Дидактические игры проводятся с использованием реальных предметов, игрушек и их изображений. В первую очередь дети учатся выделять в предметах существенные для названия отношения, замечать, что эти отношения отражаются в звуковой оболочке слов. В таких играх присутствуют персонажи (лиса с лисятами, медведица с медвежатами и т.д.) В подобных играх необходимо концентрировать внимание детей на то, что есть названия детенышей, которые звучат похоже с названиями взрослых животных (утка –утенок, лиса –лисенок, кот-котенок), и есть названия, не похожие на названия взрослых животных (корова

–теленок, свинья –поросенок). Следует отметить, что у некоторых детенышей названия вообще нет («детеныш жирафа», «малыш жирафа», «детеныш обезьяны»). Такие объяснения занимают 2-3 минуты и должны органично вплетаться в объяснение правил игры. В процессе применения дидактических игр, которые направлены на формирование морфологической стороны речи, следует помнить, что, это игры номенклатурного характера, в которых указываются предметы, их качества, свойства, состояния, взаимоотношения. [2, с 143].

В своих работах Е.И. Тихеева определила педагогические требования к дидактическим играм и упражнениям, направленным на развитие речи:

- при подборе дидактических игр и упражнений учитывать ошибки, которые совершают дети в речи;

- дидактические упражнения и игры должны иметь четкую и определенную цель;

- материалы к дидактическим упражнениям и играм должны подбираться с учетом возможностей детей сопоставлять правильные и неправильные формы, чтоб у них были не только те грамматические формы, в которых дети допускают ошибки, но и другие ранее усвоенные ними;

- строить дидактические упражнения и игры нужно на известном и доступном для детей материале, который связан с их деятельностью и жизнью. При этом следует обязательно учитывать возрастные интересы и возможности детей [8].

Д.В. Менджерицкая в своих исследованиях выделяет некоторые особенности проведения дидактических игр с детьми среднего дошкольного возраста:

- воспитатель принимает участие в дидактических играх, играет с детьми, стремится вовлечь в игру каждого ребенка, постепенно подводит их к умению наблюдать за словами и действиями, находить ошибки в речи сверстников и взрослых.

- до начала игры объясняются правила [7. с34].

Важно заметить, что в средней группе расширяется круг морфологических явлений, которые подлежат усвоению, поэтому содержание дидактических игр расширяется и усложняется. В дидактических играх дается не одна, а ряд ситуаций, повышаются

требования к детям. Воспитатель добивается от детей четкости и внятности произнесения окончаний; предлагает произнести слово в правильной форме, повторить вслед за ним; подумать, как сказать правильно, поддерживает поиск ребенком словоформы. Педагог привлекает детей к исправлению его собственных и чужих морфологических ошибок.

Таким образом, формирование морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста может осуществляться, через игровую деятельность, которая предполагает активное использование возможностей дидактической игры педагогом, способствующих развитию речевых навыков. В дидактических играх, которые имеют грамматическое содержание решаются задачи активизации, уточнения той или иной грамматической формы, грамматического явления. Дидактическая игра помогает ребенку, правильно изменять и образовывать слова, понимать принципы словоизменения, развивает способность замечать морфологические ошибки в речи.

Список литературы / References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Перспектива, 2014. 32 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко. М.: Просвещение, 1985. 174 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский М.: Педагогика, 1991. 342 с.
4. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собрание сочинений. Детская психология. /Л.С.Выготский М.: Педагогика, 1984. 270 с.
5. Губанова И.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. / И. Ф. Губанова. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 128с.

6. *Запорожец А.В.* О значении ранних периодов детства для формирования личности ребенка. Современные проблемы дошкольного образования и педагогические технологии: Сборник научных трудов. / А.В.Запорожец Смоленск: СГПУ, 1998. 546 с.
 7. *Менджерицкая Д.В.* Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. М.: Просвещение, 1982. 128 с.
 8. *Тихеева Е.И.* Развитие речи детей: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2001. 202 с.
 9. *Тумакова Г.А.* Учите, играя / Г.А. Тумакова, А.И. Максаков. М.: 2001. 82с.
 10. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3-5 лет 3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-192 с. (Развиваем речь).
 11. *Ушинский К.Д.* Об изучении грамматики в связи с общими задачами обучения языку / К.Д. Ушинский //Избр.пед.соч. М.: Педагогика, 1954. Т.2. 693.
-

NON-TRADITIONAL FORMS OF EDUCATING CHILDREN IN THE KINDERGARTENS

Khalova Z.Q. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khalova512@scientifictext.ru

*Khalova Zamira Qadirberganovna – Educator,
SPECIALIZED PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION № 9,
URGENCH, KHOREZM REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the content and methods of pre-school education are organized in an environment where the formation of a child's personality is recognized as an independent person. Pre-school age is the child's motive, self-esteem, creation, self-realization, desire to do something, and a time to develop. During this period, the foundation for the development of the child is created. The forms of teaching are based on the quantitative composition of pupils according to the nature of the interaction between students and teachers (level of activity and independence); according to the methods of work. This article deals with these problems.*

Keywords: *pre-school tutor, development stages, principles of competitiveness.*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ САДАХ

Халова З.К. (Республика Узбекистан)

*Халова Замира Кадырберггановна – педагог,
Специализированное дошкольное
образовательное учреждение №9,
г. Ургенч, Хорезмская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: *содержание и методы дошкольного образования организованы в среде, в которой формирование личности ребенка признается самостоятельной личностью. Дошкольный возраст - это мотив ребенка, самооценка, творчество, самореализация, желание что-то делать и время для развития. В этот период создается основа для развития ребенка. Формы обучения основаны на количественном составе учеников в зависимости от*

характера взаимодействия студентов и преподавателей (уровень активности и самостоятельности); согласно методам работы. В этой статье рассматриваются эти проблемы.

Ключевые слова: *дошкольный воспитатель, этапы развития, принципы конкурентоспособности.*

The location of the event varies depending on the position that it holds in the study process. This position is determined by the nature of the educational tasks that the learning process will be settled in the formulation of a particular form.

The organizational form of training is characteristic of the following series of exercises. Children learn the skills of one or another category of education provided in the "Kindergarten Training Program". Classes are held for a certain age group of children. Classes are organized by adults. They define the content and function of the sessions, select methods to guide and articulate children's knowledge of the work, skills and abilities.

In the classroom, the content of the program is mastered by all children, so they are the main form of training. Other forms of teaching are used as a means of enriching the skills and expertise of children in developing the content of the study, or as part of the process of learning change. The above-mentioned attributes approach to the form of teaching as a form of teaching, so that the sequence of teaching is ensured. The main differences between classes and exercises are the structure and methods used to carry out the load intensity training. The sessions focus on the following sections of the curriculum:

- ***Introduction to the environment and children's speech development;***

- ***Mathematical imagination development;***

- ***Visualization and construction;***

- ***Physical education and music education.***

The curriculum includes quizzes, characteristics of objects, their changes, relationships, methods of movement, etc., a certain amount of knowledge, their initial acquisition, expansion, consolidation and systematization.

Capacity and skills are used in productive types of activity.

Establishing relationships among the peer educators regarding the behavior of children in relation to their own activities, the formation of children's perception of events, events and phenomena, as well as the adoption of rules and norms of behavior within the framework of training sessions are very important.

Thus, both the content of sessions and training are aimed at solving the educational tasks in their interaction.

The amount of educational content in each session is small. It is based on the memory and talents of children of different ages.

For example, during the observation of new objects, the children of the same age group may be reminded of the 2-3 signals, while the average age group of children up to three or four years of age can recall up to five to six symbols.

No knowledge of skill is made in the structure of child-friendly workshops. This work is done in the process of monitoring the activities of children in the analysis of the results of children's activities, as well as by studying the achievements of daily life and childhood through various scientific methods.

Classes are held for all children. This requires special attention to the organization and management of children's activities. First of all, hygienic conditions should be created to ensure children's overall work capacity. The workshops should be clean, well ventilated, in a room fitted with children's furniture.

A specific case for each particular exercise should be appropriate to the nature of the curriculum that is to be carried out.

The children should be provided with the best opportunity to work in the room: the children should sit at the table with the educator or make a half-room, sit or sit around the combined tables.

The use of illustrative and practical methods of teaching pre-school age children is linked to the use of a variety of visual materials such as drawing, illustration. One of them is used in children's work, others are used as a distribution material. When organizing the session, it will provide reasonable accommodation for the material, the consistency of use, the method of propagation, the working nature of it. The educator will have the opportunity to do the whole day using the various forms of organizing children. In the course of the tour, a large-scale observation of nature events is conducted with adult children.

Occasionally in the second half of the day educative children are known and read the favorite literary works. In everyday life, educational work with children, using different methods, is inextricably linked with its basic form of education. Here are two objectives: to develop skills to advance the experiences that are used later in the training, and to consolidate ideas from the exercises.

For this purpose, the daily pedagogical process is used in a group-wide form of teaching, which involves a small number of children. Usually, auto-math games are used.

It is a requirement of every child to be recognized as a person in the process of education, as well as formation of knowledge, skills and qualifications based on his / her age characteristics, interests and needs. "We must not forget that the foundation of our future is created in the educational institutions, in other words, what tomorrow's day depends on how our children are educated and educated today. "For this purpose every parent, teacher and trainer must first see the person in the image of every child" - says President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev.

It is a simple requirement that your children have the ability to think independently and widely we must admit that it is essential that education and training be the primary goal and task of adult educating people who have the consciousness of life. This requires proper education and upbringing. The content and methods of pre-school education are organized in an environment where the formation of a child's personality is recognized as an independent person. Pre-school age is the child's motive, self-esteem, creation, self-realization, desire to do something, and a time to develop. During this period, the foundation for the development of the child is created. It is in the pre-school period that all human qualities are built to help them succeed in all future activities and in life.

References / Список литературы

1. *Cryan, J.R.; Sheehan, R.; Wiechel, J.; Bandy-Hedden, I.G.* (1992). "Success outcomes of full-day kindergarten: More positive behavior and increased achievement in the years after". *Early Childhood Research Quarterly*. **7** (2): 187–203. doi:10.1016/0885-2006(92)90004-i.

2. *Elicker J.; Mathur, S.* (1997). "What do they do all day? Comprehensive evaluation of a full-day kindergarten". *Early Childhood Research Quarterly*. 12 (4): 459–480. doi:10.1016/S0885-2006(97)90022-3.
 3. *Fusaro J.A.* (1997). "The effect of full-day kindergarten on student achievement: A meta-analysis". *Child Study Journal*. 27 (4): 269–277. Retrieved September 30, 2013.
 4. *Gullo D.F.* (1990). "The changing family context: Implications for the development of all-day kindergarten." *Young Children*, 45(4), 35–39. EJ 409 110.
-

THE ROLE OF VIDEO MATERIAL IN THE COGNITIVE ACTIVITY OF LEARNERS

Abdullaeva M.H.¹, Urmonova G.H.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdullaeva512@scientifictext.ru

¹Abdullaeva Mavjuda Habibullaevna – teacher;

²Urmonova Gulchehra Hamidovna² – teacher,

RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES DEPARTMENT,
MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion describes applying video material in the teaching process and their role in the cognitive activity of learners. The authors of the article claim that illustrative material in the form of feature, documentary, educational films seems necessary and interesting. During the course, video material can perform a number of functions: teaching, informing, controlling, motivating. The use of video plots facilitates the study of new vocabulary and grammar, improves listening, speaking, writing skills and creates a common cognitive base with native speakers.*

Keywords: *video material, interesting, informative, educational, speaking, language environment, methodological, communicative.*

РОЛЬ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Абдуллаева М.Х.¹, Урмонова Г.Х.² (Республика Узбекистан)

¹Абдуллаева Мавжуда Хабибуллаевна – преподаватель;

²Урмонова Гульчехра Хамидовна – преподаватель,

кафедра русского и узбекского языков,
факультет управления в производстве,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: *данная статья рассматривает вопросы применения видеоматериалов в учебном процессе, а также их роль в познавательной деятельности учащихся. Авторы статьи*

утверждают, что иллюстративный материал в виде художественных, документальных, учебных фильмов представляется необходимым и интересным. Во время обучения видеоматериалы могут выполнять ряд функций: обучающую, информационную, контролирующую, мотивирующую. Применение видеосюжетов облегчает изучение новой лексики и грамматики, способствует улучшению навыков аудирования, говорения, письма и созданию общей с носителями языка когнитивной базы.

Ключевые слова: видеоматериал, интересный, информационный, образовательный, говорение, языковая среда, методический, коммуникативный.

Важным элементом образовательного процесса на уроке русского языка является использование видеофильмов и различных видеоматериалов, что меняет характер традиционного урока, делая его более увлекательным и необычным, развивает коммуникативные способности, способствует расширению кругозора и увеличению лексического запаса.

При работе с видеоматериалами задействованы все четыре вида коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо, что позволяет говорить об эффективности их использования на уроке.

Подбор фильмов, как и процесс разработки системы заданий к ним, очень трудоемок, он занимает много времени и требует много усилий со стороны преподавателя, но, единожды собрав материал, им можно пользоваться неоднократно [1, с.6-7].

Использование видеофильма обусловлено тем, что он оказывает сильное эмоциональное воздействие на учащихся. При соприкосновении с происходящим на экране мы имеем возможность погрузиться в языковую среду совокупность речевых и неречевых условий, отражающих быт, историю, культуру и традиции носителей языка в рамках данного языка. Применение видео на уроках русского языка способствует решению следующих задач: повышение мотивации учащихся; интенсификация обучения; активизация учащихся; самостоятельная работа учащихся; повышение уровня знаний

учащихся. Наиболее важной в методическом плане является следующая классификация видеоматериалов: специальные материалы для обучения русскому языку как иностранному (учебные фильмы, видеолекции и т.д.); аутентичные материалы, включающие художественные фильмы и прямую трансляцию телепрограмм; материалы, разработанные непосредственно преподавателями и учащимися. Первые две категории материалов используются чаще из-за доступности и меньшей сложности в применении. Однако использование самостоятельных разработок может решить большее количество задач, поставленных преподавателем, так как он сам выбирает фрагменты для съемки и может влиять на процесс.

При использовании видеоматериалов необходимо соблюдать ряд условий, способствующих эффективному использованию видеоматериала: изображение и звук должны быть четкими и качественными; используемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний ученика; фильм необходимо показывать поэтапно; видеофильм должен быть разделен на смысловые отрезки, имеющие законченный сюжет, длительностью не более 10-15 минут; язык, употребляемый в видеофильме должен соответствовать требованиям и нормам литературного языка; новые слова, фразы, идиомы и фразеологизмы должны употребляться в умеренном количестве [2, с.3-8].

Роль преподавателя заключается в том, чтобы с помощью учебника и видеоматериала совершенствовать навыки и умения учащихся. Аутентичные материалы содержат познавательную информацию, которая помогает понять, как используется язык на различных уровнях. Данный вид материалов включает в себя общеупотребительную и специальную лексику, диалектные слова и выражения, причем в реальной коммуникативной ситуации, как их используют носители языка. Применение этих материалов на уроках русского языка обеспечивает хорошую возможность для овладения иноязычной культурой. Стоит отметить, что данные видеоматериалы необходимо ориентировать на учащихся с хорошей языковой подготовкой, так как для начинающих изучать язык они представляют значительные трудности, связанные со скоростью речи, ее индивидуально-типологическими

характеристиками, диалектами особенностями, фоновым шумом и т.д. Изучение видеоматериалов, относящихся к вышеприведенным категориям, имеет большое значение в процессе обучения русскому языку как иностранному. Во время просмотра видеоматериалов происходит слухозрительный синтез, одновременная трансляция звука и изображения, что способствует развитию навыков и умений восприятия речи на слух и стимулирует устно-речевое общение обучаемых, которое происходит в форме выражения собственного мнения, отношения, поиска аргументов и доказательств.

Эффективность использования видеоматериалов на уроке иностранного языка бесспорна, но следует помнить, о необходимости правильной организации структуры видео урока, согласованности учебных возможностей видеофильма и задач обучения.

Список литературы / References

1. *Леонтьева Т.П.* Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе. Материалы республиканской конференции. Минск. 2004. С.6-7.
 2. *Белоглазова О.Ю.* Современные технологии реализации лингвокраеведческого потенциала в практике обучения русскому языку как иностранному // Университетские чтения Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ. 2009. С.3-8.
-

CONTEMPORARY APPROACHES AND METHODS IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Boymurodova F. (Republic of Uzbekistan)

Email: Boymurodova512@scientifictext.ru

Boymurodova Feruza – student,

1-ENGLISH FACULTY,

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the actual question today is what should be the lesson of a foreign language in modern conditions. The goals and content of education are changing, new means and technologies of education appear, but whatever reforms are implemented, the lesson remains the eternal and main form of education. This article mainly discusses the effectiveness of modern approaches as well as methods in educating English language thoroughly. Moreover, this article illustrates how to use new innovative technologies in teaching English. The author's purpose is to show the significant role of some up-to-date methods in teaching English intensively.*

Keywords: *distinctive teaching methods, teaching styles, communicative teaching methods, interactive methods and up-to-date approaches/strategies.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Боймуродова Ф. (Республика Узбекистан)

Боймуродова Феруза – студент,

1-английский факультет,

Узбекский государственный университет мировых языков,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок иностранного языка в современных условиях. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. В*

этой статье в основном обсуждается эффективность современных подходов, а также методов тщательного обучения английскому языку. Кроме того, эта статья иллюстрирует, как использовать новые инновационные технологии в преподавании английского языка. Цель автора - показать значительную роль некоторых современных методов в интенсивном преподавании английского языка.

Ключевые слова: дифференциальные методы обучения, новые прогрессивные стили обучения, интерактивные методы и современные стратегии.

With the advent of advanced technologies, the prominence of education is surged so as to effectively consolidate the teaching process. Furthermore, modern ways of educating English have enhanced in the last twenty years. Nowadays everything alters, obviously in teaching the English language. As a matter of fact, there is an enormous variability of strategies of teaching foreign languages to language learners. It is universally known that each of this educational method is principally based on a particular vision of comprehension the language or the learning process, frequently using specific materials and techniques used in a set sequence. For this reason, we can see the following rules:

Language teaching methods: (teacher -focused)

- * Audio lingual method
- * Communicative language teaching
- * Competency –based language teaching
- * Direct method
- * Grammar –translation method
- * Natural approach
- * Oral and situational language teaching
- * Lexical approach
- * Silent way
- * Suggestopedia
- * Task –based language teaching
- * Total physical response [1]

According to the above instruction, we can perceive overall strategies or approaches of language teaching styles for language

teachers. On the one hand, today the process of English communicative learning will be more student –centered, but less time consuming. Therefore, it is promised that the educating quality will be improved and student`s applied English communication can be successfully cultivated, meaning that students` conversational capabilities will be further developed. Language in education would ordinarily create such naturally acquired language skill, enriching it through the improvement of literacy into a tool for abstract thought along with the acquisition of academic knowledge. Language teachers use a wide range of local stories, texts or English translation of literature in the classroom. The use of language as well as the use of various accents in listening activities or tests are widely inspired in the English language classroom. With the procreation of means of communication, such as smart phones, tablets and computers, it is inclined that textbooks will disappear in a few years. Additionally, the access to knowledge in terms of adjustment and movement has dramatically changed. Teaching in language classes concentrates on encouraging the learners thinking and language content, outcomes within learning techniques or approaches. There are significant and complicated student –teacher interactions inside and outside the classroom. In a knowledge based society as well as to below remain competitive and employable, teachers are expected to engage in a continuous professional development or the professional learning activities from the starting to the end of their careers. As with any other profession, teachers are also expected to assume a greater responsibility for their own professional learning, continually developing their knowledge and capabilities. Having realized the need of the hour: the English teachers convene distinctive kinds of conferences along with seminars to flourish or create a platform and to get to find out the upcoming ideologies in the English language teaching and also to upgrade themselves professionally. It is undoubtedly true that the fifth capacities, namely reading, writing, speaking, listening and grammar of language possibilities the efficiency to use grammatical structures with accuracy. Academic qualification merely may not assist teachers to grow professionally, on the other hand, they need to be equipped themselves with the up-to-date practices. What is more, the educating materials are being used in

our country are nearly made available around the world. There had been so several methodologies of teaching English language. In addition to the aspect of globalization which is inseparable from English teaching is an advancement of Information and Communication Technology [2].

New directions in English language educating like interactive approach or strategy of teaching English is increased as a consequence of sustain research by the central board of secondary education (CBSE New Delhi). This approach is also advocated by the Indian Council of School education(ICSE New Delhi). It is known that “to interact” means to communicate with each other during the interaction. Its means give the information, thoughts unfamiliar to receiver. In this case, we ought to focused on the below statement: “Interacting approach it related to the actual use of language”. [3] We can also look through the following instruction:

Interactive methods: Brainstorming, chain drills, Think pair and share, Discussion, Debates, Role playing, Project work, Group work, Aquarium, Microphone

It is universally accepted that below (interactive) teaching styles are “Brainstorming”, “Think pair and share” and so on. In interactive method some point of views are followed the leader, Test Tournaments, YouTube, Videos Quizzes, One word, Opposite Arguments, Total Physical Response (TPR), Electronic Role Playing, Puzzle pieces. It is undeniably true that such types of methods are extremely helpful to arrange teaching and learning processes successfully. For example, “Brainstorming” as well as “Think pair or share” are very crucial for both language learner and teacher. Hence, such kinds of methods can persuade both of them to reckon logically, to analyze the thought appropriately, to express the ideas clearly, to assist to criticize or judge various views autonomously or to adapt the new atmosphere in any conditions, or else to strengthen language learners’ ability [4].

Taking into everything consideration it is concluded that above factor the utilizing interactive ways or methods into educating and learning foreign languages process is one of the most pivotal solutions to overcome the issue. Besides that, it is undeniably true that teacher should be skillful and experienced at not only educating foreign

languages, but also organizing the connection between the lessons and innovative technologies nearly professionally. The reason for this is that modern approaches and methods are efficient in teaching English language comprehensively.

References / Список литературы

1. *Rogova G.V.* "Methods of teaching English". Leningrad, "Просвещение", 1975 г, page-195-198.
2. *Larsen-Freeman D.* "Techniques and Principles in language teaching ". 2nd edition -Oxford : PUP, 2003.
3. *Makhamova G.T., Alimov Sh.S., Ziyayev A.I.* "Innovative pedagogical technologies in the English language teaching". Tashkent 2017, "Fan va texnologiya" publishing house, p. 230-232.
4. *Соосаар Н., Замковая Н.* "Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя". СПб., 2004.

MODEL OF ANALYTICS OF DIGITAL CORPORATE TRAINING

Sundukova T.O.¹, Vanykina G.V.² (Russian Federation)

Email: Sundukova512@scientifictext.ru

¹*Sundukova Tatiana Olegovna – PhD in Pedagogic sciences,
Associate Professor,*

²*Vanykina Galina Vladislavovna – PhD in Pedagogic sciences,
Associate Professor,*

*DEPARTMENT OF COMPUTER SCIENCE AND IT,
LEO TOLSTOY TULA STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
TULA*

Abstract: *analytics involves the collection, analysis, use and dissemination of data from reliable sources in order to provide reports, generate forecasts and design other data structuring options. Evaluation of the effectiveness of digital learning in organizations requires the formation of a criterion base and methods for measuring selected indicators. The article proposes a way to bridge the gap between scientific and practice-oriented research in the field of digital learning, with a focus on analytics training in order to identify the potential of digital learning for organizations. The most important questions in analytics to form an integrated learning model, according to the authors, are the following: what are the contexts in which digital learning can occur? What are the key indicators to measure the effectiveness of digital learning in organizational contexts?*

Keywords: *digital learning, learning analytics, corporate training, learning processes, model of educational analytics.*

МОДЕЛЬ АНАЛИТИКИ ЦИФРОВОГО КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сундукова Т.О.¹, Ваныкина Г.В.² (Российская Федерация)

¹Сундукова Татьяна Олеговна – кандидат педагогических наук,
доцент,

²Ваныкина Галина Владиславовна – кандидат педагогических
наук, доцент,

кафедра информатики и вычислительной техники,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого,
г. Тула

Аннотация: аналитика предполагает сбор, анализ, использование и распространение данных из достоверных источников с целью предоставления отчетов, формирования прогнозов и оформления других вариантов структуризации данных. Оценка эффективности цифрового обучения в организациях требует формирования критериальной базы и способов измерения выделенных показателей. В статье предложен способ преодоления разрыва между научными и практико-ориентированными исследованиями в области цифрового обучения, основное внимание при этом уделено обучению аналитике с целью выявления потенциала цифрового обучения для организаций. Наиболее значимыми вопросами при проведении аналитики с целью формирования комплексной модели обучения, по мнению авторов, являются следующие: каковы контексты, в которых может происходить цифровое обучение? каковы основные показатели, позволяющие измерить эффективность цифрового обучения в организационных контекстах?

Ключевые слова: цифровое обучение, аналитика обучения, корпоративное обучение, процессы обучения, модель учебной аналитики.

Исследователи в области образования детализируют изучение аналитических методологий и инструментов, ориентируясь на

подходы «больших данных», при этом важно учитывать семантику сущности данных и метрик, действительно важных для анализа. Аналитика - это новая форма инструмента оценки, которая может поддерживать текущие методы обучения или оспаривать их, изменять процесс обучения. Рассмотрение теоретического позиционирования измерительных инструментов важно для понимания того, к каким системам обучения мы стремимся.

Для видения проблемы в целом необходимо создать модель обучения аналитике, которая может помочь проверить эффективность цифрового обучения в организациях. Для определения цели создания модели выделим следующие ключевые вопросы, определяющие значимые в данной области направления: каковы условия, в которых может происходить цифровое обучение? каковы основные показатели, позволяющие измерить эффективность цифрового обучения в организационных контекстах?

Эти вопросы помогут операционализировать построение модели, анализируя множество способов, с помощью которых цифровое обучение может быть организовано на уровне корпоративного образования. Цифровое обучение включает в себя широкий спектр практик и методик, поэтому может быть адаптировано в соответствии с определенными конкретными дидактическими задачами, целевой аудиторией участников процесса, контекстами обучения, организаторами обучающих мероприятий. Значимыми факторами являются также характеристики другой стороны образовательного взаимодействия: намерение, осознанность, мотивированность и ожидания, которые могут обуславливать результаты процесса обучения.

Цифровое обучение – это сложное явление, связанное со многими различными интерпретациями в существующей литературе. В данной статье будем использовать определение, данное E. Kyndt, F. Dochy, M. Michielsens, B. Moeyaert [7], которые характеризуют цифровое обучение как незапланированный и неявный процесс с непредсказуемыми результатами. По мнению исследователей, процесс является непрерывным на протяжении трудовой деятельности и носит самоочевидный характер, при

этом он происходит в повседневной рабочей обстановке [21]. С точки зрения обучаемого, данный вид деятельности не является специально организованным или преднамеренным, он рассматривается как развитие личности через взаимодействие с другими участниками.

На практике цифровое обучение часто происходит спонтанно и бессознательно, без каких-либо априорных заявленных целей или ожидаемых результатов обучения, но оно обладает потенциалом для развития критического мышления и решения сложных корпоративных проблем, продуктивной совместной работы, эффективного общения и большей автономии и независимости в процессе обучения [4, 14, 15].

Согласно W.Greller и Н. Drachsler [5], в современном информационном обществе экономика управляется данными, поэтому растет интерес и потребность к новым методам сбора, передачи и обработки данных. Мотивацией для сбора необходимых данных является повышение качества, эффективности и результативности во всех типах организаций. Это может относиться как к продукту обработки, так и к процессу сбора данных, но в данном случае основное внимание будет уделено анализу как процессу.

По мнению S. Slade и P. Prinsloo [13], под аналитикой следует понимать процесс, в котором изучается сбор, анализ, использование и распространение данных из достоверных источников с целью предоставления когнитивной, эффективной и административной поддержки организациям. Это приводит нас к процессуально-ориентированному вопросу о том, как данные цифровой учебной аналитики могут быть собраны в организациях. Основные методы, используемые организациями, основаны на веб-аналитике и анализе данных социальных сетей: *Веб-аналитика*: собственные сетевые публикации, сетевые публикации других организаций; *Аналитика социальных сетей*: востребованные направления обучения, ключевые профессиональные компетенции, навыки, взаимный обмен информацией и сетевое взаимодействие.

Цифровое обучение – это средство для сотрудников, способствующее развитию профессиональных навыков,

созданию потенциала обучения для повышения производительности или создания дополнительных возможностей для новых рабочих мест с использованием технологий, в частности, на основе социальных сетей.

Рассмотренная аналитика обучения представляет собой данные, собранные в контексте востребованности обучения. Чтобы лучше понять аналитику обучения, мы используем модель W.Greller и H. Drachsler [5]. Предложенная авторами модель содержит шесть важнейших аспектов, влияющих на аналитику обучения: внутренние ограничения, внешние ограничения, заинтересованные стороны, цели, данные и инструменты. Для каждого измерения может быть дано несколько интерпретаций. Внутренние ограничения могут включать компетенцию работодателей. Эти компетенции могут исказить или улучшить сбор учебной аналитики. Внешние ограничения могут препятствовать сбору данных для аналитики обучения (например, нормы и соглашения, которые применяются в бизнесе или в обществе, где функционирует компания). Инструменты, используемые для сбора учебной аналитики, также могут оказывать положительное и отрицательное влияние на аналитику обучения. Ключевое влияние на тип и характер собираемых данных оказывает цель, для которой эти данные используются.

Наборы данных могут быть открытыми (общедоступными) или закрытыми (доступными для ограниченного числа людей) и использоваться для анализа или прогнозирования. Рассмотрим участников корпоративного взаимодействия в качестве следующих абстрактных категорий: с одной стороны, данные и клиенты, а с другой – субъекты данных. Клиенты данных – это лица, которые извлекают выгоду из собранной аналитики обучения. Субъекты данных – это лица, от которых была получена эта аналитика обучения. Рассматриваемые две группы могут пересекаться, иногда субъекты данных также являются клиентами данных (рис. 1).



Рис. 1. Набор критериев аналитики образования

Таким образом, сбор учебной аналитики является динамичным и сложным процессом, учитывающим множество направлений и факторов. Примером такого сложного взаимодействия являются многие этические и юридические вопросы обучения аналитике, которые необходимо учитывать. S. MacNeill [8] указывает в серии Cetus Analytics на важность этих вопросов в ходе исследований, например, ясность определений, добровольное участие, возможные последствия и другие параметры.

Одной из форм неформального обучения является виртуальный обмен знаниями. Данный процесс предполагает, что его участники могут получить новые знания путем поиска информации на веб-сайтах и обмена знаниями на сайтах социальных сетей [9]. Основными контекстами для цифрового обучения и совершенствования знаний сотрудников являются Twitter, Facebook, Youtube, Wiki и коммуникационные форумы на веб-сайтах. По мнению K. Barnett и J. Mattox [3], даже если сотрудники имеют возможность обмениваться знаниями через множество различных средств массовой информации и имеют возможность учиться, чрезвычайно сложно измерить эту форму обучения. Получить

представление о таких неформальных технологиях можно, используя веб-аналитику и анализ социальных сетей путем сбора данных о деятельности в интернете.

Цифровые методологии обучения – это новые методы использования технологий с целью повышения качества образования и вовлечения участников в процесс обучения. Выделим следующие ключевые измерения, существенные в аналитике обучения: участники, контексты обучения, процессы обучения и посредники обучения.

Эти дидактические методы, интегрированные в цифровые учебные контексты, которые являются цифровыми пространствами, фактами или ситуациями обучения, которые поддерживают инновационные педагогические модели, могут расширить возможности учащихся, облегчая и продвигая процесс обучения. В таблице 1 приведены варианты моделей учебной аналитики, предложенных авторами по результатам проведенных исследований.

Таблица 1. Предложения модели учебной аналитики

	Контекст цифрового обучения	Авторы	Учебная аналитика
Участники	Совместные сообщества; Совместное обучение; Сетевое участие.	Barber W., King S., Buchanan S. [2]; Trotskovsky E., Sabag N. [22]; Muñoz González J. M., Rubio García S., Cruz Pichardo I. M. [11]; Thibaut P. [20]; Stewart B. [17].	Новые знания / навыки
Контексты обучения	LMS; Youtube; Facebook; Instagram; Wikipedia; Linkedin; Google; Сайты электронного обучения; Мобильное обучение; Хранилище объектов обучения (репозиторий); Смешанное обучение; Blackboard; Moodle; Twitter; MOOC; Видеоконференция.	Tena R. R., Almenara J. C., Osuna J. B. [19]; Sungkur R. K., Panchoo A., Bhooyroo N. K. [18]; Stewart B. [17].	YouTube Analytics; Google Analytics; AdWords.
Процесс обучения	"Перевернутый класс" с использованием цифровых носителей; Опытная онлайн-разработка; Открытая образовательная практика; Интерактивные методы обучения; Веб-видео; Цифровое видео; Технология интегрированных методов обучения; Цифровое повествование; Вебинары; Развивающие (обучающие) игры; Дополненная реальность.	Moorefield-Lang H., Hall T. [10]; Nielsen W., Hoban G. [12]; Sungkur R. K., Panchoo A., Bhooyroo N. K. [18]; Stansbury J. A., Earnest D. R. [16] Wood D., Bilsborow C. [23].	Обратная связь; Контроль пройденных курсов; Результаты тестов; Уровень квалификации; Обзоры эффективности работы; Точки доступа к курсу; Время работы в системе; Активность.

	Контекст цифрового обучения	Авторы	Учебная аналитика
Координаторы обучения / фасилитаторы	Обучение на основе проектов; Проблемно-ориентированное обучение; Активное обучение; Геймификация; Моделирование; Озвученная анимация стоп-движения.	Barber W., King S., Buchanan S. [2]; Kocaman-Karoglu A. [6]; Abdulmajed H., Park Y. S., Tekian A. [1].	Оценочные баллы; Вовлечение учащихся в учебную деятельность; Привлечение учащихся к использованию образовательных ресурсов или инструментов; Вовлечение учащихся в дискуссионную деятельность.

Исследования в области анализа обучения базируются на концепциях, связанных с контекстами цифрового обучения: мобильным обучением, социальным веб-обучением и другими, включающими в себя различные виды практик и методик, которые могут способствовать проверке и анализу эффективности процесса обучения. Эти результаты должны изучаться и обрабатываться с использованием аналитических инструментов, которые могут осуществлять сбор, анализ, использование и распространение данных в форме отчетов и описаний с целью предоставления данных о цифровых процессах обучения для организаций. Определим контексты цифрового обучения: пространства, факты или ситуации обучения, которые поддерживают инновационные педагогические модели и расширяют возможности учащихся, облегчая и продвигая процесс обучения. Основными контекстами, рассмотренными в статье, являются: совместные сообщества; совместное обучение; цифровая комбинационная система; совместное обучение; «перевернутый класс» с использованием цифровых носителей; переход от фиксации к онлайн-пространству; эмпирическое онлайн-развитие; открытая образовательная практика; сетевое участие.

Цифровые методики обучения, используемые в этих контекстах, являются новыми методами обучения с использованием технологий с целью повышения качества

образования и вовлечения участников цифрового образования в дидактический процесс: проектное обучение; проблемное обучение; цифровые истории образовательных траекторий; онлайн-среды обучения; точки входа в цифровые ресурсы; технологии интегрированных методов обучения; цифровое повествование; образовательные игры; аутентичное обучение.

Определим основные показатели, позволяющие измерить эффективность цифрового обучения в организационных контекстах. Многопараметриальность процесса цифрового обучения указывает на важность измерения нескольких критериев учебного процесса: участников: новых знаний/навыков и результатов обучения. Учебные контексты: YouTube Analytics, Google Analytics, AdWords – позволяют учитывать, контролировать и координировать процессы цифрового образования. Критериями оценки и координации образовательной траектории в данном контексте являются: обратная связь; точка входа в образовательную траекторию; контроль прохождения курса; результаты контрольных мероприятий; уровни квалификации; аттестации; совокупность точек доступа; учет времени работы в системе; активность пользователя; итоговые оценки и баллы.

Рассмотренные варианты моделей аналитики обучения показывают, что цифровая аналитика обучения может повысить эффективность проведения учебного процесса в организациях в сочетании с популярными и востребованными контекстами обучения, поддерживаемыми мобильными технологиями, планшетными и смартфонными приложениями, что становятся все более популярными среди сотрудников. В качестве основных контекстов в цифровом корпоративном обучении считаем ориентацию на растущее количество сотрудников, мотивированных на потребность в критическом мышлении, решении сложных проблем, совместной работе, эффективном общении, большей автономии и независимости в процессе обучения.

Цифровое обучение использует технологию для укрепления учебного опыта сотрудника с помощью комплекса инструментов и методов: онлайн-оценка и формирующая оценка; повышение доступности и качества учебных ресурсов; онлайн-контент и

курсы; применение цифровых технологий в учебных программах курсов. Цифровое обучение способствует более глубокому и качественному уровню подготовки специалистов без отрыва от основного производства, позволяя развивать персонализированные компетенции сотрудника с более глубокими возможностями обучения, расширенным доступом к информации и знаниям.

Список литературы / References

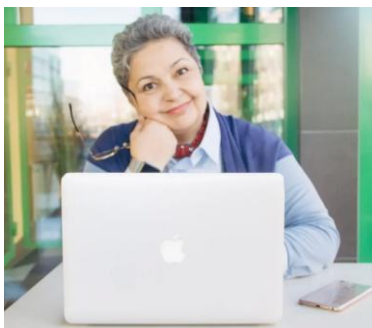
1. *Abdulmajed H., Park Y. S., Tekian A.* Assessment of educational games for health professions: a systematic review of trends and outcomes //Medical Teacher. 2015. Т. 37. №1. С. 27-32.
2. *Barber W., King S., Buchanan S.* Problem Based Learning and Authentic Assessment in Digital Pedagogy: Embracing the Role of Collaborative Communities //Electronic Journal of E-Learning. 2015. Т. 13. №. 2. С. 59-67.
3. *Barnett K., Mattox J.* Measuring Success and ROI in Corporate Training //Journal of Asynchronous Learning Networks. 2010. Т. 14. №. 2. С. 28-44.
4. *Gonçalves A. C., Sousa M. J., Cruz R.* Designing higher education digital course to boost entrepreneurship competencies //EDULEARN 2017 Conference, Barcelona, Spain, July. 2017. С. 4-5.
5. *Greller W., Drachsler H.* Translating learning into numbers: a generic framework for learning analytics. Educ. Technol. 2012 №15(3). С. 42–57.
6. *Kocaman-Karoglu A.* Personal voices in higher education: A digital storytelling experience for pre-service teachers //Education and Information Technologies. 2016. Т. 21. №. 5. С. 1153-1168.
7. *Kyndt E., Dochy F., Michielsens M., Moeyaert B.* Employee retention: Organisational and personal perspectives //Vocations and Learning. – 2009. – Т. 2. №. 3. С. 195-215.
8. *MacNeill S.* Analytics: What is changing and why does it matter //CETIS analytics series. 2012. Т. 1. №. 1. С. 1-8.
9. *Mattox J. R.* Measuring the effectiveness of informal learning methodologies //Development and Learning in Organizations: An International Journal. 2012. Т. 26. №. 4.

10. *Moorefield-Lang H., Hall T.* Instruction on the go: reaching out to students from the academic library //Journal of library & information services in distance learning. 2015. T. 9. №. 1-2. C. 57-68.
11. *Muñoz González J. M., Rubio García S., Cruz Pichardo I. M.* Strategies of Collaborative Work in the Classroom through the Design of Video Games //Digital Education Review. 2015. T. 27. C. 69-84.
12. *Nielsen W., Hoban G.* Designing a digital teaching resource to explain phases of the moon: a case study of preservice elementary teachers making a slowmation //Journal of Research in Science teaching. 2015. T. 52. № 9. C. 1207-1233.
13. *Slade S., Prinsloo P.* Learning analytics: Ethical issues and dilemmas //American Behavioral Scientist. 2013. T. 57. № 10. C. 1510-1529.
14. *Sousa M. J., Cruz R., Martins J. M.* Digital learning methodologies and tools—a literature review //Edulearn17 Proceedings. 2017. C. 5185-5192.
15. *Sousa M. J., Rocha Á.* Game based learning contexts for soft skills development //World Conference on Information Systems and Technologies. – Springer, Cham, 2017. C. 931-940.
16. *Stansbury J. A., Earnest D. R.* Meaningful gamification in an industrial/organizational psychology course //Teaching of Psychology. – 2017. T. 44. №. 1. C. 38-45.
17. *Stewart B.* Open to influence: What counts as academic influence in scholarly networked Twitter participation //Learning, Media and Technology. 2015. T. 40. №. 3. C. 287-309.
18. *Sungkur R. K., Panchoo A., Bhoyroo N. K.* Augmented reality, the future of contextual mobile learning //Interactive Technology and Smart Education. – 2016. T. 13. №. 2. C. 123-146.
19. *Tena R. R., Almenara J. C., Osuna J. B.* E-Learning of Andalusian University's Lecturers. Gender //Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET. 2016. T. 15. № 2. C. 25-37.
20. *Thibaut P. et al.* Moving across physical and online spaces: a case study in a blended primary classroom //Learning, Media and Technology. 2015. T. 40. № 4. C. 458-479.
21. *Tjepkema S.* The Learning Infrastructure of Self Managing Work Teams. Twente University Press, Enschede – 2002.

22. *Trotsky E., Sabag N.* One output function: a misconception of students studying digital systems—a case study //Research in Science & Technological Education. 2015. T. 33. № 2. C. 131-142.
 23. *Wood D., Bilsborow C.* "I Am Not a Person with a Creative Mind": Facilitating Creativity in the Undergraduate Curriculum through a Design-Based Research Approach //Electronic Journal of e-Learning. 2014. T. 12. № 1. C. 111-125.
-

AUTISM RESULTING FROM CHILD'S ANCESTRAL PROBLEMS

Dimitroshkina L.I. (Russian Federation)
Email: Dimitroshkina511@scientifictext.ru



*Dimitroshkina Liana Ivanovna - Member of the Professional
Psychotherapeutic League of Russia, Director,
ORCID 0000-0001-8033-8519
AUTONOMOUS NON-PROFIT ORGANIZATION
INSTITUTE FOR THE STUDY OF AUTISM, IZHEVSK*

Abstract: *the article gives a brief overview of the autism epidemiology status with transposition for the next 16 years.*

Here is the presentation of the theory of ancestral patterns leading to autism, including the statistics for the phenomena initiating those malicious ancestral patterns in the different parts of the world with diverse demographics and various traditions of family life.

The information about the experience of adjusting the situation with the help of family constellations technics is given based on the experimental group of autistic kids' moms.

Keywords: *autism, psychology, abortions, divorces, family constellations, malicious ancestral pattern.*

АУТИЗМ, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ НАСЛЕДСТВЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ РЕБЕНКА

Димитрошкина Л.И. (Российская Федерация)

*Димитрошкина Лиана Ивановна - член профессиональной
психотерапевтической лиги России, директор,
Автономная некоммерческая организация
Институт изучения аутизма, г. Ижевск*

Аннотация: в статье представлен краткий обзор текущего состояния заболеваемости аутизмом в мире с транспонированием на ближайшие 16 лет.

Выдвигается теория о родовых программах, приводящих к появлению аутизма. Собрана статистика явлений, наиболее явно иницирующих вредоносные родовые программы, в том числе по странам мира с различными демографическими ситуациями и семейными традициями.

Приведена информация об опыте корректировки ситуаций с применением техник системных семейных расстановок в работе с мамами аутичных детей в рамках организованного автором проекта «Победим Аутизм».

Ключевые слова: аутизм, психология, аборты, разводы, семейные созвездия, злонамеренная наследственность.

The Institute for the Study of Autism presents to the scientific community the new theory about ancestral and systemic problems causing autism.

I am Liana Dimitroshkina, the Director of the Institute for the Study of Autism and a member of the Professional Psychotherapeutic League of Russia. My major competence is family constellations, I also teach the basics of constellations to the students majoring psychology. For many years, I used to work with women consulting them in terms of relationship — until we have suddenly discovered that women therapy within the Family Happiness Institute (my major project by that moment) results in positive changes in their autistic children condition, including some cases of official withdrawal of the diagnosis. Therefore, I began looking at the causes of autistic spectrum disorders from a very different point of view — from the position of the ancestral or family systems.

The first law of the family systems is the Law of Belonging.

According to it, our family system includes all the people our family members have ever had a sexual relationship with, no matter any interception used. This means all those people can influence the fate of the future generations in the family. Our family system also includes all the children, both born and unborn due to abortions.

It is exactly abortion prevalence and multiple sexual relations in the social groups we have studied that correlate with the autism prevalence.

Table 1. Statistics on divorces, abortions and autism prevalence in some countries around 2006 and 2014

	USA as a whole	Amish (strict religious community in the United States, more than 300 thousand people)	Hong Kong	Portugal	United Arab Emirates
2006					
Divorces (per 1000 population)	3,7 [1]	0,28 [4]	2,538 [7]	2,2 [10]	0,06 [13]
Abortions (per 1,000 women of childbearing age.)	24,38 [2]	0 [5]	9,73 [8]	0,66 [11]	1 per 1000 live births [14]
Autism diagnosed (per 1000 children)	9 [3]	0 [6]	1,68 [9]	1,67 [12]	0 [15]
2014					
Divorces (per 1000 population)	3,2 [16]	0 [19]	2,8 [22]	2,1 [25]	0,06 [28]
Abortions (per 1,000 women of childbearing age.)	17,47 [17]	0 [20]	8,13 [23]	10,02 [26]	1,6 per 1000 live births [29]
Autism diagnosed (per 1000 children)	22,4 [18]	0,3 [21]	37,2 [24]	7,4 [27]	2,6 [30]

While collecting the data we suddenly came across a country where abortions had been prohibited by the state law and the divorce rate seemed to be among the lowest in the world. Still the country shows significant autism prevalence.

Table 2. Statistics on divorces, abortions and autism prevalence in Chile around 2006 and 2014

	Chile
2006	
Divorces (per 1000 population)	0,1 [31]
Abortions (per 1,000 women of childbearing age.)	0,45 [32]
Autism diagnosed (per 1000 children)	3,4 [33]
2014	
Divorces (per 1000 population)	0,2 [34]
Abortions (per 1,000 women of childbearing age.)	0,5 [35]
Autism diagnosed (per 1000 children)	3,4 [36]

That fact might be confounding. However, if we take a deeper dive to the history of Chile and its social organization, we find the following:

"In the period 2000 to 2004, abortion was the third leading cause of maternal mortality in the country, accounting for 12% of all maternal deaths. While there are no accurate statistics, it is estimated that between 2000 and 2002 there were between 132,000 and 160,000 abortions in the country" [31].

The Chileans seem to be quite advanced. Despite strict legislation rules for divorces until 2005 making them merely possible (that is exactly what the official metrics show), many spouses just separate and divide their property. That is common practice. After separating from the legal spouse, the Chileans form new families. Some opinions state that almost half the Chilean children nowadays are born from these "not-yet-divorced" parents in their new families [32]. A lot of children remain unborn due to abortions.

They are not like the Amish people who reject the very idea of the induced termination of pregnancy. The Chileans are integral part of the modern world culture. It was just The Evil Government preventing them from the normal rights for abortions. The women in Chile had efficiently struggled for those rights and they succeeded — first through the disobedience and illegal abortions, then arising the social and the political

attention in the world. They won finally and the government adopted new laws for the induced termination of pregnancy.

Among those who lost that battle we see the Catholic church that used to protest frantically and the future of the Chilean nation itself in terms of some 15 to 20 years.

It makes no difference for the ancestral pattern if mothers decide to kill their unborn children in a legal or illegal way. However, the memories of the illegal abortions tend to transfer to the unconscious even faster. Therefore, that might affect the situation in a stronger way.

The family system gets series of messages about mothers killing their children — and that is understood as the sign for the family line termination.

Each message of this kind becomes a Malicious Ancestral Pattern (MAP). It joins all the other MAPs coming from other families bound through the sexual promiscuity. Gradually a family might collect some critical number of those MAPs and they would wrap a newborn child just as Lilliputian threads wrapped Gulliver, causing autistic spectrum disorders.

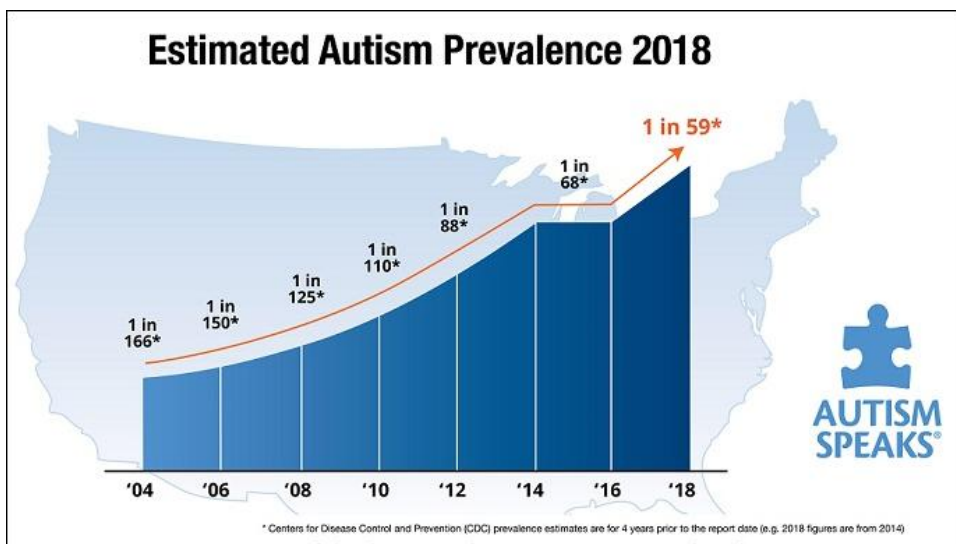


Fig. 1. Estimated autism prevalence according to the Autism Speaks organization

As a result, we see that autism prevalence is rising exponentially in most civilized countries where divorces and abortions became

common. Transposing the growth curve, we can see the strong probability of ASD diagnosed with half the children by 2030 and almost 100 percent prevalence of autism in the consequent five years.

Therefore, we get all the chances to see the downfall of the so-called civilized world where the idea of monogamous and exclusive relations between spouses has been totally extinguished and substituted by free relationships and widely spread social permission to kill the unborn children.

Is there any possibility of positive dynamics?

It is.

Of course, we are realistic about our unassertive abilities to change the issues all the world religions failed to protect. However, we still manage to do something.

As of the beginning of May 2019, we have 186 mothers of children with ASD participating in the experimental therapy program. Within the framework of the program including practices from four dozens psychotherapeutic competences we work just with the mothers tackling the deepest layers of their unconscious. The whole program lasts for about a year.

We get positive dynamics with more than 90 % of the children. More than a half do show significant improvements. We have 4 % of the children whose diagnosis has been officially withdrawn.

Most of this experimental group is somewhere at the halfway. Our program goes on and we continue to analyze the outcomes.

For your reference, none of the multiple practices for autistic children existing nowadays gives the guaranteed result. In general, ASD is considered incurable. No matter what you feel after reading this article, I do ask you to wish success to the women struggling for their children's health with the help of our program.

References / Список литературы

1. Chart from Wikipedia article on Divorces in the USA [Electronic Resource]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Divorce_in_the_United_States#/media/File:Marriage_and_Divorce_Rates_in_the_US_1990-2007.png/ (date of access: 03.05. 2019).

2. The data from Abortion Worldwide Report, column “abortion rate, occurrences (AWR)”. [Electronic Resource]. URL: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/ab-unitedstates.html/> (date of access: 03.05.2019).
3. Wikipedia article on the Epidemiology of autism. [Electronic Resource]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Epidemiology_of_autism#United_States/ (date of access: 02.05.2019).
4. "Concise Encyclopedia of Amish, Brethren, Hutteries and Mennonites". Donald B Kraybill. The Johns Hopkins University Press, Baltimore, 2010. [Electronic Resource]. URL: https://books.google.ru/books?id=-fYQjwmOafoC&pg=PA69&lpg=PA69&dq=Amish+divorce+rate+2006&source=bl&ots=OJ7KrnImDm&sig=ACfU3U0fTMvQ_gPxyDuMCbcRD4V3ixx7A&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwjrqNrU1v3hAhWGuIsKHSB0DT4Q6AEwBXoECAgQAQ#v=onepage&q&f=true (date of access: 04.05.2019).
5. General descriptions of amish traditions state clear position against abortions among them. [Electronic Resource]. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/181686#.D0.97.D0.B4.D0.BE.D1.80.D0.BE.D0.B2.D1.8C.D0.B5.2C_.D0.BD.D0.B0.D1.81.D0.BB.D0.B5.D0.B4.D1.81.D1.82.D0.B2.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D0.BE.D1.81.D0.BE.D0.B1.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D0.BE.D1.81.D1.82.D0.B8_.D0.B8_.D0.BE.D1.82.D0.BD.D0.BE.D1.88.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D0.B5_.D0.BA_.D0.BB.D0.B5.D1.87.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D1.8E/ (date of access: 06.05.2019).
6. “I have not seen autism with the Amish,” said Dr. Frank Noonan, a family practitioner in Lancaster County, Pa., who has treated thousands of Amish for a quarter-century. [Electronic Resource]. URL: http://amishamerica.com/amish_autism/ (date of access: 02.05.2019).
7. UN Report, Table 25. Divorces and crude divorce rates, by urban/rural residence: 2002-2006. [Electronic Resource]. URL: <https://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/dyb2006.htm>. The number of divorces given (17, 424) is divided here by the total population in 2006 (6,864,346) https://en.wikipedia.org/wiki/Demographics_of_Hong_Kong/ (date of access: 05.05.2019).

8. The data from Abortion Worldwide Report, column “abortion rate, occurrences (AWR)”. [Electronic Resource]. URL: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/ab-hongkong.html/> (date of access: 03.05.2019).
9. Statistics for kids under 15 years old. [Electronic Resource]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Epidemiology_of_autism#Hong_Kong / (date of access: 05.05.2019).
10. Pordata.pt. [Electronic Resource]. URL: <https://www.pordata.pt/en/MicroPage.aspx?DatabaseName=Portugal&MicroName=Crude+divorce+rate&MicroURL=651/>(date of access:05.05.2019).
11. The data from Abortion Worldwide Report, column “abortion rate, occurrences (AWR)”. [Electronic Resource]. URL: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/ab-portugal.html/> (date of access: 03.05.2019).
12. MedManual.ru, data for the year 2007. [Electronic Resource]. URL: <https://medmanual.ru/11-stran-s-samym-vysokim-urovнем-autizma-v-mire#Portugaliya/> (date of access: 04.05.2019).
13. Emirates 24/7. [Electronic Resource]. URL: <https://www.emirates247.com/news/emirates/marriage-in-uae-on-the-rise-and-divorces-2011-06-19-1.403343/> (date of access: 06.05.2019).
14. Johnstons Archive. [Electronic Resource]. URL: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/ab-uae.html/> (date of access: 03.05.2019).
15. CountryEconomy. [Electronic Resource]. URL: <https://countryeconomy.com/demography/divorces/Portugal/> (date of access: 07.05.2019).
16. CDC/NCHS National Vital Statistics System. [Electronic Resource]. URL: <http://www.divorcestatistics.org/> (date of access: 06.05.2019).
17. The data from Abortion Worldwide Report, column “abortion rate, occurrences (AWR)”. [Electronic Resource]. URL: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/abunitedstates.html> / (date of access: 03.05.2019).

18. Autism Speaks. [Electronic Resource]. URL: <https://www.autismspeaks.org/autism-facts-and-figures/> (date of access: 06.05.2019).
19. NewsPunch, “Why Don’t Amish Children Get Autism?” [Electronic Resource]. URL: <https://newspunch.com/why-dont-amish-children-get-autism/> (date of access: 03.05.2019).
20. Hong Kong Monthly Digest of Statistics for January 2018, Table 8. [Electronic Resource]. URL: <https://www.statistics.gov.hk/pub/B71801FB2018XXXXB0100.pdf/> (date of access: 06.05.2019).
21. Public Services and Support for Children with Autism Spectrum Disorder and their Families, Dr. Florence Lee Consultant Paediatrician Child Assessment Service, Department of Health, Hong Kong July 2016. [Electronic Resource]. URL: http://www.socsc.hku.hk/hkasd2016/wp-content/uploads/2016/07/HKASD2016_KeynoteLecture_2.pdf/ (date of access: 05.05.2019).
22. CountryEconomy.com. [Electronic Resource]. URL: <http://countryeconomy.com/demography/divorces/Portugal/> (date of access: 03.05.2019).
23. Autism Spectrum Disorders in the European Union – ASDEU: Work Package 1. Prevalence of ASDs and related social and economic costs, Appendix 3. [Electronic Resource]. URL: http://asdeu.eu/wp-content/uploads/2016/12/WP1_Prevalence_13_7_18_MP.pdf/ (date of access: 02.05.2019).
24. Emirates 24/7. [Electronic Resource]. URL: <https://www.emirates247.com/news/emirates/dubai-s-divorces-up-34-in-2014-2015-01-29-1.578623/> (date of access: 07.05.2019).
25. Validity and Reliability of Autism Scale in United Arab Emirate [Electronic Resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/271543337_Validity_and_Reliability_of_Autism_Scale_in_United_Arab_Emirates. (date of access: 30.04.2019).
26. UN Demographic Yearbook. [Electronic Resource]. URL: <https://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/dyb2008/Table25.pdf/> (date of access: 13.05.2019).

27. UN statistics, 2005. [Electronic Resource]. URL: https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/policy/WorldAbortionPolicies2013/WorldAbortionPolicies2013_WallChart.pdf/ (date of access: 12.05.2019).
28. Our World in Data. [Electronic Resource]. URL: <https://ourworldindata.org/neurodevelopmental-disorders#autistic-spectrum-disorders/> (date of access: 14.05.2019).
29. UN Demographic Yearbook, as of 2010 (the latest available year). [Electronic Resource]. URL: <https://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/dyb2013/Table25.pdf/> (date of access: 13.05.2019).
30. Johnstons Archive. [Electronic Resource]. URL: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/ab-chile.html/> (date of access: 12.05.2019).
31. Wikipedia article. [Electronic Resource]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Abortion_in_Chile/ (date of access: 05.05.2019).
32. Private opinion of a journalist from Chile. [Electronic Resource]. URL: <https://www.quora.com/How-does-Chile-achieve-low-divorce-rate-among-western-and-developed-countries/> (date of access: 12.05.2019).

**XII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
Boston. USA. July 10-11, 2019
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.

Under the following terms:

Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.**
ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.

**ISBN 978-1-64655-000-5
INTERNATIONAL CONFERENCE**

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA