

URGENT PROBLEMS OF EASTERNOLOGY: HISTORY OF EVOLUTION AND MODERNITY OF SCIENCE

Juraeva K.S. (Republic of Uzbekistan) Email: Juraeva511@scientifictext.ru

*Juraeva Kamola Sayfitdinovna - Master of Science,
DIRECTION INTERNATIONAL RELATIONS AND FOREIGN POLICY,
DEPARTMENT OF WORLD POLITICS AND INTERNATIONAL RELATIONS,
FACULTY OF ECONOMICS AND FOREIGN POLICY,
TASHKENT STATE INSTITUTE OF ORIENTAL STUDIES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the urgent problems of teaching modern science and culture in the East. Also, the author, within the framework of this article, mastered the methodology of studying the modern culture of the countries of the East, as well as the terminology and categorical-conceptual apparatus of oriental cultural research; studied traditional cultural forms and modern phenomena; analyzed the most significant processes in the development of modern science, which study the problems of preservation and protection of cultural heritage.*

Keywords: *East, culture, heritage, methodology, teaching.*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ: ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ НАУКИ

Жураева К.С. (Республика Узбекистан)

*Жураева Камола Сайфитдиновна – магистр,
направление: международные отношения и внешняя политика,
кафедра мировой политики и международных отношений, факультет
экономики и политики зарубежных стран,
Ташкентский государственный институт востоковедения,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются актуальные проблемы преподавания современной науки и культуры на Востоке. Также автором в рамках данной статьи освоены методология изучения современной культуры стран Востока, а также терминология и категориально-понятийный аппарат востоковедческого культурологического исследования; изучены традиционные культурные формы и современные феномены; проанализированы наиболее значительные процессы в развитии современной науки, которые изучают проблемы сохранения и защиты культурного наследия.*

Ключевые слова: *Восток, культура, наследие, методология, преподавания.*

Введение

Как нам известно, востоковедение — совокупность научных дисциплин, изучающих историю, экономику, литературу, языки, искусство, религию, философию, этнографию, памятники материальной и духовной культуры стран Востока. Поэтому востоковед — это специалист широкого профиля в области стран Азии. Он разбирается одинаково хорошо в языке, литературе, истории, культуре и экономике изучаемой страны...И для этого сегодня нужны новые методы преподавания потому что, востоковедение — очень необычная специальность, так как представляет собой комплекс дисциплин определенного направления и считается, что изучать эти дисциплины по отдельности менее эффективно. Выучить язык без знания истории будет проблематично, так же как и вести бизнес, плохо разбираясь в культурных особенностях страны. Принято разделять востоковедение на отдельные ветви в зависимости от изучаемого региона. Выделяются китаистика, японистика, иудаика, индология, африканистика и др. Во многих учебных заведениях можно выбрать один из профилей: историю, политологию, филологию или экономику. Однако это не значит, что изучаться будет только эта область, просто количество предметов именно в ней будет преобладающим. Поэтому направление востоковедение позволяет не просто освоить языки, а стать специалистом в области международных отношений в широком смысле этого слова — разбираться в культурных традициях и этических нормах Востока, что крайне важно в проведении переговорных процессов. Усиленное внимание правящего режима к гуманитарным наукам проявлялось и в отношении востоковедения. Говорят, что в результате усилий ученых стало возможным в начале 1950-х годов приступить к созданию многотомной капитальной серии каталогов «Собрание восточных рукописей Академии наук УзССР». Уже к 1955 г. были подготовлены 4 тома этого собрания. В связи с подготовкой к 1000-летию юбилею Абу Али ибн Сины коллектив Института востоковедения приступил к переводам с арабского на узбекский и русский языки многотомного труда ученого «Канон врачебной науки (т. I-V, 1954 — 1960 гг.) Член-корреспондент АН Узбекистана Р.Н. Набиев в своё время отметил, что «о значении этих двух капитальных работ, я думаю, не стоит и говорить. Ибо известно, они значительно подняли научный авторитет не только Института востоковедения, но и Академии в целом как внутри СССР, так и за его пределами».

ЦЕЛЬЮ статьи является — сохранение и осмысление богатого научного наследия востоковедения Узбекистана; история эволюции и современности, выработка новых подходов к решению научных задач в области исторических, политологических, экономических и филологических исследования, связанных со странами Востока и Республики Узбекистан.

ЗАДАЧИ – анализ опыта, выработанного на протяжении развития научного и практического востоковедения и созданных на этом пути методологических концепций, как классических, так и инновационных; углублении взаимодействия и обмена между учёными.

Методы исследования. Методология историографического исследования предполагает теоретическое осмысление огромного материала по истории развития востоковедения. Она включает в себя систему разнообразных принципов – мировоззренческих, гносеологических и логических, играющих определяющую роль в исследовании закономерностей и объективного содержания истории исторической науки, в частности истории отечественного востоковедения.

История востоковедения в Узбекистане связано именно с комплексным характером использования источников, сочетанием различных методических подходов к изучаемым историческим материалам. Наиболее значимые аспекты настоящего источниковедческого анализа в данном исследовании – хронологический, территориальный и сравнительно-исторический, приемы внешней и внутренней критики и др. Используемый корпус источников рассматривается как целостная система, которая не может считаться завершенной и охватывающей конкретные проблемы темы во всех многочисленных гранях. Предпринятая работа над источниками представляется синтезом эмпирического и теоретического подходов – процесс отбора источникового материала и их логической интерпретации. В центре внимания нашего исследования оставались Восточное Возрождение или Восточный Ренессанс которое условно называется период с 10 по 13 вв. в арабско-турко-персидском регионе, где получило бурное развитие культурное, философское и научное течение, представленное трудами таких мыслителей и ученых как аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд, аль-Хорезми, аль-Фергани, Ибн Туфейль, Бируни, Ибн Баджа, поэтов Низами, Навои, Рудаки, Фирдоуси и др.

Поэтому мы гордимся тем что, Узбекистан испокон веков является одной из колыбелей мировой цивилизации, объединяющей культурное и научное богатство человечества. Эта благодатная земля является родиной таких величайших ученых и мыслителей, как аль-Хорезми, аль-Беруни, Абу Али Ибн Сино, Мирзо Улугбек и других, чьи научные достижения навсегда вошли в золотой фонд мировой науки и культуры.

Благодаря переводам, труды древних и древнейших авторов по медицине, психологии, логике, астрономии, математике, филологии, а также их художественные произведения стали известны широкому кругу ученых. Здесь стоит отметить тот факт, что труды философов Древней Греции начали проникать в Иран и Среднюю Азию еще задолго до завоевания этих стран арабами, в IV-V веках, благодаря переводам на сирийский язык. В это время здесь уже были известны некоторые

произведения Галена, Гиппократ, Аристотеля, Порфирия. Греки заложили основы философского научного знания, а также методов, подходов к предмету познания. Они создали жизнеутверждающую, гуманистическую философию, основанную на наивно диалектическом понимании всеобщности связи явлений. В эпоху раннего средневековья древнегреческая философия, гонимая христианством, была воспринята ученым миром народов Ближнего и Среднего Востока, культура которых в своем прогрессе в отличие от современной ей христианской культуры учитывала завоевания греческой мысли. Влияние, которое оказала древнегреческая философия на средневековую философию народов Ближнего и Среднего Востока, было глубоким и многосторонним.

Первые мусульманские теологи, решившие средствами философии обосновать мусульманские догмы, были объявлены вне рамок официальной идеологии и прозваны мутазилистами (отколовшимися). Их часто называют мусульманскими схоластами по аналогии с западноевропейскими. Однако аналогия весьма условная, так как западноевропейские схоласты действительно боролись против философии, за подчинение ее религии. Мутазилисты же заложили основы философского знания на Ближнем и Среднем Востоке. Подлинная рациональная теософия появилась на мусульманском Востоке в лице аль-Газали лишь в XI в., когда философия обрела уже здесь идейную почву. Аль-Газали, используя в своем знаменитом «Опровержении философов», направленном, в основном, против аль-Фараби и Ибн Сины, [1, с. 23]. С метод философской полемики, всячески пытался доказать несостоятельность теоретического знания, противопоставляя ему веру. Однако ему не удалось дискредитировать философию: спустя век Ибн Рушд в выдающемся полемическом труде «Опровержение опровержения» дал основательную критику стремлениям аль-Газали [2, с.255] принизить философию и оклеветать философов.

В XIII веке арабомусульманская философия, так и не слившись с религией, прекратила свое существование.

Расцвет науки. будет рассмотрена концепция счастья в философских воззрениях аль-Фараби [3, с. 191]. – ведущего представителя восточного аристотелизма (перипатетизма), выдающегося ученого-энциклопедиста, одного из тех, кто своей деятельностью подготовил Мусульманский Ренессанс.

В трудах ал-Фараби нет резкого разделения философии и частных наук. В данном вопросе ему свойственно то отношение к системе знания, которое сложилось в его эпоху. Прежде чем приступить к существу дела, два замечания вводного характера.

Во-первых, ал-Фараби [4, с.430]. высоко ценит авторитет науки и занимающихся ею людей. Для науки нужны люди чистого сердца, высоких помыслов, лишенные всякого тщеславия и мелочного себялюбия.

Атмосфера научного исследования формирует культуру человека, способность его быть объективным и преклоняться перед истиной. Он нетерпим к тем, кто не способен выполнять высокое предназначение человека науки и играет лишь роль камня преткновения. «А наука из-за тех, кто подвизается на ее поприще, из-за того, что она оказалась несостоятельной и бесполезной для них, теряет престиж и унижается» .

Во-вторых, изучение вклада ал-Фараби в естествознание и математику имеет принципиальное значение с точки зрения опровержения тех, кто говорит об отсутствии на «Востоке» самобытного мышления, ибо развитие естествознания, по своей сути противоположное мистике и суеверию, — факт чрезвычайной важности. Если говорить о наследии предков можно написать и диссертацию, но наша цель показать необходимость изучения этих источников.

Заключение

Поэтому можно сказать что, устойчивые партнёрские отношения Ташкентского государственного института Востоковедения с вузами Восточной Азии дают возможность учиться по обмену, проходить практики в Японии, Южной Корее и Китае. Изучить Восток можно, только увидев его изнутри. Он сильно отличается от западного мира, такого глобализованного, настроенного на доходы, власть и прочие атрибуты успешной жизни.

Несмотря на то, что азиатские страны далеко продвинулись в плане современных технологий, техники, промышленности, а в некоторых отраслях и вовсе идут впереди планеты всей, здесь крепка остается связь с предками, традициями, культурой прошлого. И востоковеды, понимая это, изучают то, что так важно восточным народам.

Теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение практики необходимо, будущий специалист должен знать историю, право, культуру, религию, литературу, искусство, обычаи, особенности изучаемой страны, современную экономическую, социальную, политическую обстановку. Также хотелось бы отметить что, важно уметь практиканту эти сведения обобщать, работать с документами для архива, писать научные работы и статьи для периодики.

Поэтому мне кажется, что, сегодня требует новых методов преподавания: как модульное образование, где больше студенты проводят свои время на семинарских, практических занятий, в меньше на теорию. Не зря говорят практика студентов – важнейший компонент образования высококвалифицированных специалистов, соединяющий теоретическую подготовку и формирование у студентов практических навыков. Такая ориентированность – это тот элемент образовательного процесса в гуманитарном институте, благодаря которому выпускники отличаются нестандартным мышлением, высоким интеллектуальным уровнем и профессионализмом. При этом способности, которыми должен обладать

профессионал, зависят от специфики работы. Если это научный сотрудник, переводчик, редактор, то от него требуется аккуратность, усидчивость, внимательность. Если это работник торговой или предпринимательской сферы, то важными будут его коммуникативные навыки.

Я как магистр Ташкентского государственного института востоковедения восхищаюсь сотрудничеством нашего Вуза с высшими учебными заведениями и организациями. В частности, как с японскими университетами: Цукуба, Хосэй, Токийский университет иностранных языков, Университет Тойо; с корейскими университетами: Ханшин, Ханкук, Кюнг-Хи, Пукёнг, также образовательным фондом Корея Фаундейшн; с китайскими университетами: Ланьчжоу, Шанхай и Сиань, также образовательной организацией Институт Конфуция (г.Ханбан); с индийскими университетами: Дехли и научно-исследовательским институтом Галиб; с вьетнамским университетом: Ханойский государственный университет; с российским университетом: Челябинский государственный университет; с французским университетом Парижский институт восточных языков и цивилизаций; с Центральным университетом Ланкашир Великобритании. Ведь с таким великим наследием надо и гордиться, и вести исследовательских работ...ему должны стремиться молодежь на современном этапе.

Да, в заключение хотелось бы отметить что сегодня, молодежь Узбекистана ведет активное участие в международном сотрудничестве в области науки и образования а также культурологии и востоковедения.

Список литературы / References

1. *Абу Али ибн Сина*. Избранные произведения. Т. 1. Душанбе, 1980. С. 23.
2. Ал-Газали. илм-и ладуни / Пер. А.А. Хисматулина // Хисматулин А.А. Суфизм. СПб: ПВ, 1999. С. 256-266.
3. *Ал-Фараби Абу Наср Мухаммад*. Трактат о жителей добродетельного города / Пер.с араб. И.О.Мухаммеда, А.В.Сагдеева // Ал-Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата: Наука, 1971. С. 191-377.
4. *Ал-Фараби Абу Наср Мухаммад*. Философские трактаты. Алма-Ата: Наука, 1970.-430 с.
5. Конституция Республики Узбекистан. Т.: Узбекистан, 2018. С. 40.
6. Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года № ЗРУ-406.
7. «О мерах по исполнению совместного постановления МВССО РУз и Союза молодежи Узбекистана» от 22 августа 2017 года № 39-с/п.
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.gov.uz/](http://www.gov.uz/) (дата обращения: 07.11.2019).
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// dialup.net.uz/](http://dialup.net.uz/) (дата обращения: 07.11.2019).