

MAIN CRITERIA OF QUALITY EDUCATION

Abdullaeva D.Sh.¹, Safarova O.K.², Izomova U.I.³, Rakhimova U.H.⁴,
Abdulloyeva Z.Z.⁵, Bobomurodova M.M.⁶ (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdullaeva511@scientifictext.ru

¹Abdullaeva Dilsora Sharipovna - primary education Teacher;

²Safarova Ozoda Kakhorovna - primary education Teacher;

³Izomova Ugiloy Isomiddinovna - primary education Teacher;

⁴Rakhimova Umida Hamidovna - geography Teacher,

SCHOOL № 17;

⁵Abdulloyeva Zubayda Ziyodulloyeva - primary education Teacher;

⁶Bobomurodova Munira Mustafoyevna - primary education Teacher,

SCHOOL № 15,

NAVOI, KYZYLTEPA DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in article the content of education as system in which, consideration of modern approaches and paradigms of education allows to draw a conclusion that for the person education is not just the sum of knowledge, abilities, skills but also psychological readiness for their continuous accumulation, processing, besides knowledge, abilities, and skills is considered, cumulative experience of creative activity joins as an element. On the basis of researches it is possible to define logic of search from structure of human activity to structure of the personality, from it - to structure of maintenance of education, further - to structure of maintenance and training.

Keywords: pedagogical theory, standardizations of educational process, program provision, informational education, educational components.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллаева Д.Ш.¹, Сафарова О.К.², Изомова У.И.³, Рахимова У.Х.⁴,
Абдуллоева З.З.⁵, Бобомуродова М.М.⁶ (Республика Узбекистан)

¹Абдуллаева Дилсора Шариповна - учитель начального образования;

²Сафарова Озода Кахоровна - учитель начального образования;

³Изомова Угиллой Исомидинова - учитель начального образования;

⁴Рахимова Умида Хамидовна - учитель географии,

школа № 17;

⁵Абдуллоева Зубайда Зиёдуллаевна - учитель начального образования;

⁶Бобомуродова Мунира Мустафойевна - учитель начального образования,

школа № 15,

г. Навои, Кызылтепынский район, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается содержание образования как системы, в которой рассмотрение современных подходов и парадигм

образования позволяет сделать вывод о том, что для человека образование - это не просто сумма знаний, умений, навыков, но и психологическая готовность к непрерывному их накоплению, переработке, помимо знаний, умений, и навыков, включается в качестве элемента совокупный опыт творческой деятельности. На основе исследований можно определить логику поиска от структуры человеческой деятельности к структуре личности, от нее - к структуре содержания образования, далее - к структуре содержания и обучения.

Ключевые слова: педагогическая теория, уровень образовательного процесса, программное обеспечение, информатизация образования, компоненты образования.

Знания нельзя считать абсолютно полноценными, если они не усвоены в их существенных связях и отношениях с другими элементами данного знания, и не получен опыт их применения в различного рода ситуациях. Иными словами, знания приобретают все новые качества по мере того, как учащиеся усваивают другие элементы содержания образования. В соответствии с данным положением в дидактике выделяются три обобщенных уровня усвоения знаний как результат учебной деятельности: уровень осознанного воспринятого и зафиксированного в памяти; уровень готовности к применению его в сходных условиях, по образцу; уровень готовности к творческому применению знаний в новых, неожиданных условиях, ситуациях [1].

Помимо представленного выше подхода к выделению элементов системы качеств знаний имеется и другие, представляющие структурно-функциональную основу выделяемой системы качеств знаний на основе рассмотрения учебной деятельности как процесса постепенного освоения учащимися знания, овладения содержанием обучения. Первая группа знаний (предметно-содержательная) включает полноту, обобщенность, системность; вторая (содержательно-деятельностная) - прочность, мобильность, действенность; третья (содержательно-личностная) - устойчивость, гибкость, глубину.

В связи с этим в педагогической теории и деятельности стал осознаваться тот факт, что игнорирование или принижение роли какого-либо элемента или вида содержания образования наносит огромный ущерб интересам социума, прогресс которого напрямую связан с качеством образования.

Эффективности современного образования, организации адаптивного, гибкого учебного процесса способствует также и такой процесс как информатизация.

Уровень информатизации образовательного процесса в большей мере характеризует его качество путем широкого применения информационных и коммуникационных технологий. Разрабатывается все более мощное и менее дорогостоящее образовательное оборудование и программное

обеспечение. С огромной скоростью развиваются и расширяются глобальные сети. На сегодняшний день налицо «общая тенденция к внедрению технологий для лучшего удовлетворения индивидуальных потребностей пользователей». Это определяется в педагогическом подходе, который направлен на активизацию деятельности учащегося и преподавателя, на использование в рамках обучения возможностей информационных и телекоммуникационных технологий [2].

Применение компьютерных средств в образовательном процессе отражает развитие педагогики, ее тесную взаимосвязь с информатизацией общества вообще. Однако эффективность их использования зависит от того, насколько четко представлены их место и роль в обучении.

Таким образом, информатизацию образования можно определить как комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией. Все это позволяет подготовить студентов вузов к полноценной жизни в условиях информационного общества.

Оптимальному качеству образовательного процесса способствует использование всех компонентов образования. В данном случае мы можем сказать, что образование можно тогда считать качественным, когда в нем максимально осуществляется учет основных структур во всех элементах содержания образования.

Деятельностный подход к обоснованию содержания образования может служить методологической основой для понимания и трактовки его качества.

Рассматривая содержание образования как систему, в которой, помимо знаний, умений и навыков, включается в качестве элемента совокупный опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственного отношения к действительности, И.Я. Лернер указал на взаимосвязь между элементами содержания образования, благодаря которой сами знания меняются по своим качественным характеристикам. Он выделил основные четыре группы элементов:

- знания о природе и обществе;
- опыт осуществления известных способов деятельности;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

Любой элемент образовательной системы сам представляет собой сложную целенаправленную систему, функционирующую в изменяющихся условиях. Основным к функционированию любого этого элемента является требование оптимизации.

Рассмотрение современных подходов и парадигм образования позволяет сделать вывод о том, что для человека образование - это не просто сумма знаний, умений, навыков, но и психологическая готовность к непрерывному

их накоплению, переработке, совершенствованию и саморазвитию личности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, основным критерием качества образования должно стать его соответствие потребностям формирования личности во всех ее проявлениях.

Список литературы / References

1. Мустафакулов А.А., Абдурасулов Ф.П. «Концептуальный подход к понятию «мониторинг» // Молодой учёный № 13 (93), 2015. Казань. Стр. 671-673.
2. Бестужев-Лада И.В. Экспертный сценарно-прогностический мониторинг: принципы организации // Социологические исследования, 1993. № 8. Стр. 73-77.