

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Алимардонов З.Ш.

*Алимардонов Захид Шукуриллаевич - научный сотрудник,
Ташкентское высшее военное техническое институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: совершенствование нового облика Вооруженных Сил Республики Узбекистан обуславливает реформирование системы военного образования. Основной путь повышения качества высшего военного специального образования - это развитие и модернизация его содержания, усиление практической направленности образовательных программ. Формированию профессиональной компетентности у будущего офицера в вузе способствует применение профессионально-ориентированной технологии обучения, основанной на использовании дидактического комплекса информационного обеспечения специальной дисциплины.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, профессиональная компетентность, совершенствование.

ESSENCE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Alimardonov Z.Sh.

*Alimardonov Zaxid Shukurillayevich - PhD, researcher,
TASHKENT HIGHER MILITARY TECHNICAL INSTITUTION,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: improving the new look of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan determines the reform of the military education system. The main way to improve the quality of higher military special education is the development and modernization of its content, strengthening the practical orientation of educational programs. The development of professional competence of the future officer in the university contributes to the use of professional-oriented learning technology based on the use of the didactic complex of information support of a special discipline.

Keywords: competence, competence, professional competence, improvement.

В условиях государственного суверенитета Республики Узбекистан приоритетное значение имеет реформирование содержания подготовки военных кадров, ориентированное на «внедрение в процесс обучения новейших методик и технологий, создание благоприятных условий для повышения общей культуры слушателей» [1].

При компетентностном подходе содержание образовательного процесса строится на основе освоения компетенций и приобретения на этой основе профессиональной компетентности. Понятие компетенции используется в образовательных программах для описания академических и профессиональных профилей. Понятие компетентность гораздо шире по содержанию, чем понятие компетенция. Оно включает, наряду с когнитивно-знаниевой, еще и мотивационный, отношенческий и регулятивный компоненты [2]. Таким образом, под компетентностью понимается интегративное качество личности, необходимое для выполнения деятельности в определенных областях. В содержательном плане компетентность- это качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на основе достигнутого к усиленной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны [3].

Компетентность объединяет в себе кроме определенной совокупности знаний, умений и навыков процесс освоения и присвоения социальных норм, ценностных ориентиров и способность их реализации в своей деятельности, отношение к собственной профессии как к ценности, творческий потенциал саморазвития. В педагогической литературе часто используются и уже устоялись термины «компетенция», «компетентность». Их широкое применение вполне оправдано, особенно в связи с необходимостью модернизации содержания образования.

В переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом, следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. В то же время профессиональной компетентностью называют индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, знания, психологическую готовность.

В психолого-педагогической литературе понятия «компетентность» связано с определенным видом деятельности и означает, согласно словарю С.И.Ожегова, «осведомленность, авторитетность в какой-либо области», а «компетенция» имеет следующее значение: «Круг полномочий, прав какого-либо лица, органа, круг вопросов, дел, находящихся в чьем-либо ведении» [4].

Они являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными понятиями: компетентный человек, не обладающий полномочиями (компетенцией), не может быть в полной мере и в социально-значимых аспектах ее реализовать. Такое понимание находим и в определении А.С. Белкина, характеризующего компетенции как совокупность того, чем

человек располагает, а компетентность – как совокупность того, чем он владеет [5].

Содержание профессиональной компетентности будущего офицера применительно к процессу ее формирования в условиях вуза определяется целями, задачами, характером деятельности офицера и включает в себя профессиональную теоретическую и практическую подготовленность, а также способность к решению исполнительских и творческих задач, выполнению обязанностей по прямому должностному предназначению, иными словами – систему профессионально значимых качеств, профессиональных позиций, акмеологических инвариантов и психологических особенностей, необходимых выпускнику военного вуза для успешной реализации профессиональных функций.

Формированию профессиональной компетентности у будущего офицера в вузе способствует применение профессионально-ориентированной технологии обучения, основанной на использовании дидактического комплекса информационного обеспечения специальной дисциплины. В его состав интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных и знаний соответствующей предметной области, а также совокупность дидактических средств и методических материалов, всесторонне обеспечивающих и поддерживающих профессионально-ориентированную технологию обучения, способствующую формированию у курсантов и слушателей профессиональных знаний, навыков и умений [6].

Профессионально-ориентированная технология обучения специальной дисциплины может быть реализована в виде технологической карты, представляющей собой своего рода паспорт проекта учебного процесса, в котором целостно и емко представлены главные его параметры: диагностическое целеполагание; логическая структура обучения; дозирование материала и контрольных заданий; описание дидактического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий педагога и обучающихся с указанием очередности применения соответствующих элементов дидактического комплекса; система контроля, оценки и коррекции.

Таким образом, осмысление преподавателем военного вуза сущности и содержания понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность» военного специалиста, особенностей образовательного процесса, критериев и показателей эффективности образовательных технологий будет способствовать формированию профессиональной компетентности и профессионализма будущего офицера.

Список литературы / References

1. *Мирзиёев Ш.М.* Поздравление военнослужащих с Днем защитников Родины и 25-летием со дня образования Вооруженных Сил Республики Узбекистан. [Электронный ресурс]. URL: http://news.uzreport.uz/news3_r_147360.html (дата обращения: 12.04.2017).
2. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Учебник для вузов. 2-е издание /И.А. Зимняя. М.: Логос, 2007. 384 с.
3. *Баева Г.И.,* Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога. Автореф. дис. канд. пед. наук. Пермь, 2007. 20 с.
4. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой. 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1989. 750 с.
5. *Белкин А.С.* Проблемы педагогического мастерства / А. С. Белкин. М.: Педагогика, 1987. 150 с.
6. *Козачок А.И.* Профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования компетентности у будущих военных специалистов в вузе :На материале изучения специальных дисциплин. Автореф. дис. канд. пед. наук, Орел, 2004. 19 с.