



ISBN 978-1-948507-92-9

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU

Google
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

XI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

Boston. USA. May 16-17, 2019

ISBN 978-1-948507-92-9

UDC 08

**XI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»
(Boston. USA. May 16-17, 2019)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2019

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XI
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston,
USA, May 16-17, 2019). Boston. 2019**

**EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON**

**CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:**

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravicova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE

PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION

«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»

VENUE OF THE CONFERENCE:

1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)

THE CONFERENCE WEBSITE:

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

HISTORY OF PHILOSOPHY	5
<i>Khadjiyev U.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) THE SPECIFIC FEATURES OF THE MODERNISM AND THE INNOVATION IN THE NEW ASPECT OF NATIONAL DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN / <i>Хаджиев У.Ш.</i> (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗМА И ИННОВАЦИЙ В НОВОМ АСПЕКТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА	5
<i>Sadanova D.A.</i> (Republic of Uzbekistan) PHILOSOPHICAL IDEAS ON HUMAN DEVELOPMENT AND HUMAN INTERESTS / <i>Саданова Д.А.</i> (Республика Узбекистан) ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ИНТЕРЕСАХ	10
GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION	15
<i>Bashirova G.I.</i> (Republic of Azerbaijan) FORMING OPTIMAL MODELS PEDAGOGICAL MODELS IN SPECIAL INCORRECT INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT AND COURSE PROFESSIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE IN TIME TRAINING PROCESSES SHOPPING PROCESSES / <i>Баширова Г.И.</i> (Азербайджанская Республика) ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СПЕЦИАЛЬНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ И КУРСАΝТАМИ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	15
<i>Kussainova B.M., Yedilbayeva A.A.</i> (Republic of Kazakhstan) THE MAIN FEATURES OF THE METHODS OF TEACHING CHEMISTRY IN ENGLISH / <i>Кусаинова Б.М., Едилбаева А.А.</i> (Республика Казахстан) ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	26
THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION	33
<i>Sadybekova S.I., Tolepbergenova S.T.</i> (Republic of Kazakhstan) CREATIVITY ENHANCES LEARNING, INCREASES MOTIVATION, DEEPENS UNDERSTANDING, AND PROMOTES JOY / <i>Садыбекова С.И., Толепбергенова С.Т.</i> (Республика Казахстан) КРЕАТИВНОСТЬ ПОВЫШАЕТ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ, УСИЛИВАЕТ МОТИВАЦИЮ, УГЛУБЛЯЕТ ПОНИМАНИЕ И ПРОДВИГАЕТ РАДОСТЬ	33
<i>Zaredinova E.R., Doroganova E.V.</i> (Russian Federation) PECULIARITIES OF FORMING COMMUNICATION PROBLEMS IN CHILDREN OF LESS PRESCHOOL AGE BY FULL-ROLL GAMES / <i>Зарединова Э.Р., Дороганова Е.В.</i> (Российская Федерация) ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ	40
<i>Alimardonov Z.Sh.</i> СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЕННОГО ВУЗА / <i>Alimardonov Z.Sh.</i> ESSENCE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION	48
<i>Abdullaeva D.Sh., Safarova O.K., Izomova U.I., Rakhimova U.H., Abdulloeva Z.Z., Bobomurodova M.M.</i> (Republic of Uzbekistan) MAIN CRITERIA OF QUALITY EDUCATION / <i>Абдуллаева Д.Ш., Сафарова О.К., Изомова У.И., Рахимова У.Х.,</i>	

<i>Абдуллоева З.З., Бобомуродова М.М.</i> (Республика Узбекистан) ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	53
<i>Atayeva G.B., Teshayeva D.S., Abdullayeva B.Sh., Gaffarova M.K., Zhumayeva Kh.G., Davronova G.A.</i> (Republic of Uzbekistan) PEDAGOGICAL TACTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS / <i>Атаева Г.Б., Тешаева Д.С., Абдуллаева Б.Ш., Гаффарова М.К., Жумаева Х.Г., Давронова Г.А.</i> (Республика Узбекистан) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	58
<i>Khudoyberdieva M.E., Akhmedova K.B., Mukhamedova G.M.</i> (Republic of Uzbekistan) RAISING THE ORAL LANGUAGE OF CHILDREN AT SCHOOL AGE / <i>Худойбердиева М.Э., Ахмедова К.Б., Мухамедова Г.М.</i> (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	64
<i>Khuzhakulova N.U., Oblokulova M.F., Kuzieva M.B.</i> (Republic of Uzbekistan) PSYCHOLOGICAL FEATURES OF MORAL EDUCATION IN THE FORMATION OF READING CULTURE IN THE FAMILY / <i>Хужакулова Н.У., Облокулова М.Ф., Кузиева М.Б.</i> (Республика Узбекистан) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ В СЕМЬЕ.....	70
<i>Rizaev F.B., Nurov I.A.</i> (Republic of Uzbekistan) PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY AND CRIME THE PLACE OF THE BOOK / <i>Ризаев Ф.Б., Нуров И.А.</i> (Республика Узбекистан) ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МЕСТО КНИГИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПНОСТИ.....	74
<i>Shoazizova A.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) THE USE OF INFORMATIONAL AND COMMUNICATIONAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES / <i>Шоазизова А.Ш.</i> (Республика Узбекистан) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	78
PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY	84
<i>Abil'mazhinova O.S.</i> (Republic of Kazakhstan) THE ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE ABILITIES / <i>Абильмажинова О.С.</i> (Республика Казахстан) РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	84
<i>Pejic I.</i> (Russian Federation) SPECIFIC OF THE EMOTIONAL INTELLIGENCE RESEARCH IN CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY / <i>Печ И.</i> (Российская Федерация) СПЕЦИФИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	91
<i>Dimitroshkina L.I.</i> (Russian Federation) NEW THEORY ABOUT CAUSES OF AUTISM / <i>Димитрошкина Л.И.</i> (Российская Федерация) НОВАЯ ТЕОРИЯ О ПРИЧИНАХ АУТИЗМА	98

HISTORY OF PHILOSOPHY

THE SPECIFIC FEATURES OF THE MODERNISM AND THE INNOVATION IN THE NEW ASPECT OF NATIONAL DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN

Khadjiyev U.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khadjiyev511@scientifictext.ru

Khadjiyev Umrbek Shonazarovich - Independent Researcher,

HISTORY FACULTY,

DEPARTMENT OF THE THEORY OF DEVELOPING DEMOCRATIC

SOCIETY IN UZBEKISTAN,

URGENCH STATE UNIVERSITY,

URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *a society, which is based on different interests, accepts transformation processes as a natural phenomenon, has a tendency to look at itself critically and to correct mistakes. There is no absolute orthodox societies; in each system, it is possible to observe them at one level or another. Innovation in society requires renewal of the orthodox approaches, abandonment of the anthrax, openness of the existing deficiencies, and the rise of social relations to the new transformation stage. This article deals with those problems.*

Keywords: *society, democracy, orthodox, approach, innovation.*

ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗМА И ИННОВАЦИЙ В НОВОМ АСПЕКТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА

Хаджиев У.Ш. (Республика Узбекистан)

Хаджиев Умрбек Шоназарович - независимый исследователь,

исторический факультет,

отдел теории развития демократического общества

в Узбекистане,

Ургенчский государственный университет,

г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: *общество, основанное на различных интересах, принимает процессы трансформации как естественное явление,*

имеет тенденцию критически относиться к себе и исправлять ошибки. Нет абсолютных православных обществ; в каждой системе их можно наблюдать на том или ином уровне. Инновации в обществе требуют обновления ортодоксальных подходов, отказа от сибирской язвы, открытости существующих недостатков и подъема социальных отношений до новой стадии трансформации. В этой статье рассматриваются эти проблемы.

Ключевые слова: *общество, демократия, православие, подход, инновация.*

It is natural that the novelty and the retrograde have a dispute, an argument and a struggle. Modernity is never a matter of itself, easily transformed into a realistic reality; the dynamic, energetic character of social life promotes more and more intensely new, more active, even contrary to the interests and wishes of certain groups. This activity of modernity and innovation is not harmful, but the fact that they lose their social historic opportunity, giving away their inactivity, tranquility and self-esteem costs to the society.

Scientists dealing with social-philosophical and psychological problems call this phenomenon "escape from the society", ie mass depression, indifference. This mass psychological reality, like infectious virus, is also dangerous for the descendants. Therefore, it is important for the people to think about the future of the nation, the political powers that care about them, the companies responsible for the fate of the society and the state, the tendency of transformation of social life, the need for renewal to develop every living organism. Such forces will remain in history as innovators and reformers. Their coming to the stage of history is a must for social development. The new stage of national development in Uzbekistan is associated with the name of Shavkat Mirziyoev. What are the peculiarities of the new stage? What makes it different from the past ten years? What does the new stage have to do with the subject and innovative thinking?

The peculiarities of the new stage of national development can be determined by the previous one. Sh.M.Mirziyoev proposed a critical analysis of the past decades and proposed the concept of renewal of society. The Strategy of Action on Development of the Republic of

Uzbekistan in five priority areas for 2017-2021, which it has developed and provided to the public, is a document, a program of long-term, not only five, but also political essence.

This is because the implementation of the missed tasks will continue even after 2021, otherwise they will become palliative. Well-known sociologist V.Pareto wrote: "The transition from one state to another is unexpected. In this, long-term changes will take place, based on the evolutionary processes of living things. In his speech at the joint session of the Legislative Chamber and the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan on 8 September 2016, the "first and foremost" our president has made a commitment to "continue persistently". He noted in his speech that "It is necessary to ensure the rights and freedoms of the citizens of the country, to observe the Constitution and laws of the Republic of Uzbekistan, to take necessary measures to protect the sovereignty, security and territorial integrity of the Republic of Uzbekistan, to ensure the smooth functioning of the supreme authority and administration of the republic, I believe that the most important task is to develop mutually beneficial partnerships".

It is evident that loyalty to the way of independent development is intended to continue the ongoing reforms that have taken place in recent years. Also, the five key priorities and trends identified in the Action Strategy are consistent with the concepts of previous years. For example, it can be said that the Concept of Civil Society Development.

However, Sh.M.Mirziyoev's Movement Strategy is aimed at raising national development to a new level by critically analyzing the issues that are based on reforms and problems that have not been resolved by objective and subjective reasons. This approach is evident in all its efforts, its Decrees and Resolutions. The past decades have been the result of the abolition of the nation, the existence of officials for their own existence, bribery, corruption, squashes and associations, the overthrow of the state funds, and the opinion "I do not touch you and you do not touch me," which is incompatible with a democratic society such as luxury, sanitation, the unclear habits were criticized. Although these habits are clearly visible in life, mechanisms for their eradication are not created. Although the population suffered from bullying, the government did not allow it to criticize it, and the media became accustomed to repetition of ideas that seemed to be of no interest to

anyone, than to expose them. We had a social movement called Kamolot, which included independent judiciary and the media, more than 5,000 civil society institutions, four political parties, mass associations, societies, and millions of people. But laborers pay their bills at their own time the public utility service was less critical of any criticism, no one was able to work effectively, and millions of professionals who were smart and able to solve any task were traveling overseas every year and did not even think of their ability to use their facilities. The verdicts, who are rising among the young, were stopped only on paper. There was no one left to hear people's thoughts, opinions and wishes, and the tradition of returning all the offers back to those institutions.

But nowadays the situation has changed. The number of farmers and entrepreneurs has been rising every year, and the traditional methods of working in the social and economic life have become more prominent. In our view, Sh.M. Mirziyoev knew the seriousness of the situation when he was temporarily assuming his duties and powers. This is evidenced by his speeches at the VIII Congress of the Liberal Democratic Party of Uzbekistan, held on October 19, 2016, the Movement of Entrepreneurs and Businessmen. Studying the statements of the head of our state within these two months will lead us to that conclusion.

Innovative development of the country implies complex measures. Therefore, at the initiative of Sh.M. Mirziyoev, the Ministry of Innovative Development, which supports the scientific discoveries and research of young people, the State Youth Initiatives Program, the Youth of Our Future Fund at the Youth Union of Uzbekistan, the Youth Academy under the Academy of Youth Studies and the Institute for Promising Personnel Training was established, the Departments of Youth Policy, Social Development and Spiritual Enlightenment, district the Deputy Chief of the Youth Affairs Department and these innovations are characteristic of the new stage of national development. Linking innovation to youth policy, youth's creative activity, and support for those initiatives make the process of renewal a discrete reality. It is a principle of agility, complexity, self-sufficiency, objectivity, inviting to business and creation. Creating and producing

works according to the requirements of the times, as Gegel says, makes human life "immortal, exemplary for all times and peoples".

Список литературы / References

1. *Фромм Э.* Бегство от свободы. 2-е изд. Москва. Прогресс, 1995.
 2. *Парето В.* Трансформация демократии // Западно европейская социология XIX начала XX веков. Москва: Изд. Международного Университета бизнеса и управления, 1996. С. 155.
 3. *Мирзиёев Ш.М.* Мы продолжим наш путь национального развития с решимостью и выведем его на новый уровень. 1 т. Ташкент: НМУ Узбекистана, 2017.
 4. Афоризмы. Минск: Современ. литератор, 1999. С. 169-270.
-

PHILOSOPHICAL IDEAS ON HUMAN DEVELOPMENT AND HUMAN INTERESTS

Sadanova D.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sadanova511@scientifictext.ru

*Sadanova Dilnoza Alimbayevna - Independent Researcher,
HISTORY FACULTY,*

*DEPARTMENT OF THE THEORY OF DEVELOPING DEMOCRATIC
SOCIETY IN UZBEKISTAN,
URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *human beings think and perceive the dialectical dependence of the universe on the existence of the universe, its creation, its structure, the substance of the existence, the basis of its existence. It is the product of his inner nature, the inner spiritual and spiritual appeal of his interest. The themes of philosophy are related to these qualities in human beings. How does a human being (a person) become an intelligent beast? How does natural change affect the lives of people, is it real, objective? Can human beings perceive everything, or can they know the world through which forces or means? Is there a connection between space, the universe, the universe and man, and what does it represent? What does human life see, the values it creates, and the riches of any value? This article tries to find answers to these problems.*

Keywords: *philosophy, spirituality, human interests, human features.*

ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ИНТЕРЕСАХ

Саданова Д.А. (Республика Узбекистан)

*Саданова Дильноза Алимбаевна - независимый исследователь,
исторический факультет,*

*отдел теории развития демократического общества
в Узбекистане,*

*Ургенчский государственный университет,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: *человеческие существа думают и воспринимают диалектическую зависимость вселенной от существования*

вселенной, ее создания, ее структуры, субстанции существования, основы ее существования. Это продукт его внутренней природы, внутренней духовной и духовной привлекательности его интересов. Темы философии связаны с этими качествами в людях. Как человек (человек) становится разумным зверем? Как естественные изменения влияют на жизнь людей, реальны ли они, объективны? Могут ли люди воспринимать все или они могут знать мир, через который действуют силы или средства? Есть ли связь между пространством, вселенной, вселенной и человеком, и что это представляет? Что видит человеческая жизнь, ценности, которые она создает, и богатства любой ценности? Эта статья пытается найти ответы на эти проблемы.

Ключевые слова: философия, духовность, человеческие интересы, человеческие особенности.

Why does a man look for perfection and maturity in his actions, his imagination, and his creations without satisfaction? Reaching the perfectness is a desire, but the man is try towards it without stopping. In this way, he knows that he is wrong, and he is even given the arrogance and the nihilism. If life's disharmonment does not intensify nihilist thinking in man, how can one find satisfaction and happiness in life?

Such questions turned the man into a philosopher. When K.Papper said that all people are philosophers, the answer is relied on the above questions. Man always strives to know who he is and what he is.

Various hypotheses, theories and concepts have been created on human problems. But, as time passed, the problems that need to be solved and was not yet known by man appeared. Ancient philosophers, especially ancient Hindu and Chinese philosophers, said that human beings are consisted of two major powers - the union of the body ancient Iranian and Turan philosophers considered that , the four elements that are the basis of the universe are directly related to human existence.

Today's philosophy is divided into about 20 trends to analyze the above issues. All of them are characterized by the essence of human nature, its meaning, its role in society. According to this doctrine, it is also important to take into account the requirements of the present civilization values in the analysis of human nature. Man is the most

extraordinary creature capable of self-knowledge and self-control among living things on earth. He is a man who values his own life and fights for the meaning of his life.

Human problems are not only the object of research philosophy but also the focus of other subjects. The aim of this course is to study the historical development of social relations in the society, and to study philosophy. The main objective of this course is to understand the natural and social essence of a person as to how he can become a person as a result of greater socialization and learn how to be a person. Machiavelli's opinions were even banned. However, human philosophy can not ignore critical rational ideas in N. Maciavelli's anthropological views, but also uses them in enrichment. In his experiments, French educator Michelle Montene observes that human behavior is so different that it is necessary to look for social or internal emotions. He believes that human intelligence can help to understand and clarify the perceptions, the actions of rational activity.

T. Campanella believes that everything, animals, and even inanimate things possess souls, but human minds differ from them by the knowledge of the universe. "Man is God. The physics of nature, the politician, the goddess of a medical person, the metaphysical companion of the angels, and the goddess of godliness show that he is a goddess. Whoever ignores these subjects, can not understand the divinity of man, with human intelligence, it is more than just earth, sky, sun and world, but it can even be understood as something bigger. In this way, he strives to limit himself ... he is bound to the upper limit."

Sociocentrism puts on the agenda issues of satisfaction of social interests, development of society and formation of social qualities in a person. Science enriched the antorooentric views of human philosophy with sociocentric views through the claim that science was not "for itself" but for the community and for humanity.

Aristotle, for instance, considered this dialectical link when he called a person "social being". Epikur, Seneca, Mark, Avreli, Foma Akvinskiy, Forobi, Ibn Sino and Ibn Rushd who have suggested orthodox theothenicrous, mystical ideas, and Lao Tsi, Nagarjuna, Svedenburg and Imam Gazzali include such opinions. Even though the center of inquiry is a divine attribute, no one of the contemporaries has expressed their views on the social, moral, political, cultural ties to a person. There are different

approaches and concepts on dialectical relationships between society and human. In philosophy, these relationships are primarily seen through concepts, such as social existence, social relations and the social environment, through experiments created and understood through human intelligence and practical activities. The social essence is a set of artificial ideas, life, culture, artifacts and relationships created by people, nations, and humanity.

It is created by human beings as an alternative to natural ingredients. It must be transformed into a human being, in accordance with interests, if necessary, you can give it up. In the past sixty years of civilization, human civilization has created such a social entity that it is now the only place for human survival and activity. Human philosophy examines the ways in which human beings can live, communicate according to their dreams, perceptions and behaviors, and what they need to do to demonstrate their creative potential. Social relations are essentially anthropocentric, since relationships between individuals and societies can only be perceived by individuals as their social activity. It has become a tradition to study social relations through societal priorities that are fundamental to the social existence. Therefore, social relations are grouped into political, economic, social and cultural life. The role of these industries in society and in human life is important, but one of them can lead some life steps. For example, political relations in ontogenesis do not always have a priority. It does not have the capability to govern the state and society in the person of infancy. Certain individuals may be either indifferent to the economic or cultural-spiritual dimensions of conscious, socially active lives. Thus, human philosophy is based on the characteristics of the fields in which people have the priority in their lives and interests when they study some social relationships, their affiliation and functional influence. It is interested in the role of social relationships not only in relation to human beings, but also in human life, outlook and aspirations. The social environment is divided into micro and macro environments.

Thus, human philosophy is not an aggregate of anthropological views, it takes into account the influence of all external and internal factors affecting human beings, and their scientific and theoretical conclusions.

References in English / Список литературы

1. *Popper K.* All people are philosophers. Moscow: Phoenix, 2006. P. 24.
2. *Montaigne M.* Experiments. Book 2. Moscow. Leningrad: Science, 1958. S. 9-12.
3. Aesthetics of the Renaissance. Anthology. In 2 t. T. 1-Moscow: Thought, 1981. P. 424.

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

**FORMING OPTIMAL MODELS PEDAGOGICAL MODELS
IN SPECIAL INCORRECT INFORMATION TECHNOLOGY
MANAGEMENT AND COURSE PROFESSIONAL
DEVELOPMENT INSTITUTE IN TIME TRAINING
PROCESSES SHOPPING PROCESSES**
Bashirova G.I. (Republic of Azerbaijan)
Email: Bashirova511@scientifictext.ru

*Bashirova Gulshan Ismail - Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor,
DEPARTMENT OF HUMANITIES AND SOCIAL DISCIPLINES,
AZERBAIJANI HIGHER MILITARY SCHOOL HEYDAR ALIYEV,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

***Abstract:** pedagogical cooperation is a special kind of pedagogical relationship. Pedagogical cooperation focuses on the achievement of mutual understanding between trainees and teachers with common goals and interests, and on mutual respect based on democratic principles. Modeling the perspective of relationships with trainees can only take into account the various factors and conditions of the joint creative activity, create a model, as well as educate analysts and predators who are able to use their creative resources and potential opportunities in practice.*

***Keywords:** pedagogical cooperation, communication, model, pedagogical technique, optimization, socio-psychological conditions, non-verbal, summarizing*

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В СПЕЦИАЛЬНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ И КУРСАНТАМИ
ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
Баширова Г.И. (Азербайджанская Республика)

*Баширова Гульшан Исмаил - кандидат филологических наук,
доцент, кафедра гуманитарных и социальных дисциплин,
Азербайджанская высшая военная школа им. Гейдара Алиева,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: педагогическое сотрудничество - особый вид педагогических отношений. Педагогическое сотрудничество направлено на достижение взаимопонимания между учащимися и учителями с общими целями и интересами, а также на взаимоуважение, основанное на демократических принципах. Моделирование перспективы взаимоотношений со стажерами может только учитывать различные факторы и условия совместной творческой деятельности, создавать модели, а также обучать аналитиков и хищников, которые способны использовать свои творческие ресурсы и потенциальные возможности на практике.

Ключевые слова: педагогическое сотрудничество, общение, модель, педагогическая техника, оптимизация, социально-психологические условия, невербальный, обобщающий.

Педагогическое сотрудничество - это особый тип педагогических отношений. Педагогическое взаимодействие - это категория, характеризующая педагогическое общение и профориентацию, личностно-эмоциональный фонд и непосредственное содержание педагогической деятельности учителя. Педагогическое сотрудничество направлено на достижение взаимопонимания между учащимися и учителями с общими целями и интересами, а также на взаимоуважение, основанное на демократических принципах. Способ достижения этой цели включает взаимодействие, взаимопонимание, взаимное отношение и взаимопомощь обучаемых, прошедших весь курс обучения.

Основным условием реализации предлагаемой модели является педагогическое сотрудничество, выражающееся в педагогической культуре учителя с необходимыми педагогическими приемами.

Моделирование перспективы взаимоотношений со стажерами может только учитывать различные факторы и условия совместной творческой деятельности, создавать модели, а также

обучать аналитиков и хищников, которые способны использовать свои творческие ресурсы и потенциальные ресурсы на практике.

Творчество, являющееся частью сущности профессионального педагога, стимулирует необходимость самосовершенствования. Продуктивность образовательного процесса зависит от того, как переводчик взаимодействует с образованной молодежью [1].

Для успешного взаимодействия с педагогами педагог должен обладать высокой культурой и профессионализмом, уметь адекватно и быстро реагировать на ситуацию и действия обучаемых и их отдельных членов - они всегда должны рассматривать людей как цель, а не как инструмент. Оптимальное педагогическое сотрудничество преподавателя вуза со стажерами обеспечивает его успешную коммуникативную деятельность и педагогические приемы. Педагогические приемы включают в себя: словарный запас и невербальное общение с педагогами; особенности объективных условий общения (месторасположение, характеристики местности, наличие несогласных и т.д.); личность учителя, его состояние; нюансы межличностных отношений между педагогами и педагогами; содержание и структура определенных видов деятельности.

Экспериментальные исследования свидетельствуют о том, что внедрение педагогической целенаправленной модели интерактивности, основанной на педагогической модели стажировки, повышает эффективность образовательного процесса.

Педагогическое сотрудничество состоит из трех этапов: «Урегулирование партнерских отношений», «Вовлечение», «Связная образовательная деятельность». Работа, которая ведет к эффективному педагогическому сотрудничеству между учителями и стажерами, должна проводиться на каждом этапе.

Взаимопонимание, взаимопомощь и взаимодействие в процессе педагогического сотрудничества проникают в основные сферы деятельности преподавателей и курсантов в процессе обучения конкретного учебного заведения. Этими направлениями являются учебные, образовательные, методические и научные исследования.

Начальный (подготовительный) этап называется «Целью партнерства» и проходит в двух направлениях.

Первое направление (деятельность) предполагает деятельность педагога, направленную на формирование условий педагогического сотрудничества с педагогами.

Второе направление (личность) включает в себя личную подготовку педагога с педагогами, эффективно педагогическое сотрудничество. Создание функциональной педагогической среды является одним из важных условий начального направления.

Ряд социальных и психологических ситуаций (общение, взаимопонимание, взаимоотношения) возникают в цепочке «учитель-стажер» в ходе специальных вузов. Они отражают себя как своего рода взаимодействие во время педагогического процесса в повседневной жизни, относятся к педагогической деятельности учителя и включают источники, повышающие его эффективность [2, 11].

Оптимизация педагогического сотрудничества учителей и стажеров достигается за счет взаимосвязанных личностно-психологического фактора и социально-психологических условий. Во-первых, вам необходимо создать условия, а затем использовать факторы, поскольку целевое воздействие на личность учащегося разбивается дважды: среда взаимодействия с головой и внутренняя среда индивида.

Основными параметрами эффективности общения являются знания и умения учителя, использующие понятные, принятые методы общения.

Понимание техники общения - это понимание партнера и его / ее проблем, создание психологических отношений, изучение его / ее личности, знание его / ее отношения к обсуждаемым проблемам и так далее. набор коммуникационных объектов и набор тактик реагирования. Кроме того, открытое общение может происходить, когда происходит искреннее отношение (атмосфера, окружение, психологический контакт). Основными условиями такого теплого климата являются следующие аспекты общения с партнером партнера:

- понимание, которое не оценивает выражения партнера, его воображение, восприятие или мнения;
- позитивное восприятие личности интервьюируемого;
- совместимость личного поведения при общении с ним.

Понятной реакцией является готовность реагировать на эмоциональное состояние партнера и выражать свое сознание, не понимая его. Воспринимающая реакция - это желание партнера понять свою позицию и не соглашаться с тем, что он говорит. Тип оценки значения партнера создает защитные реакции и делает его сложным.

Признание личности Партнера - независимо от его достоинств и недостатков, уважение приемлемо независимо от того, согласны мы с этим или нет. Такой подход создает «климат безопасности» и помогает искренности и открытости партнера.

Проведение поведения, связанного с содержанием, означает честность и открытость поведения в определенном смысле общения с партнером. Пригодность поведения достигается путем общения с внутренними эмоциональными состояниями, выражения своих мыслей словами и жестами, с четким пониманием внутренних чувств и проблем во время общения. С точки зрения психологии, этот партнер «приглашает» «делиться верой». При любых обстоятельствах не всегда возможно согласиться со всеми людьми. Но координация поведения является ключевым требованием для партнеров, чтобы понять друг друга и развивать свои отношения.

Понимание техники общения, во-первых, требует тщательного внимания, во-вторых, умения выбирать большую реакцию на то, что и как.

Понимание коммуникативной тактики реакции воспринимается как сумма различных поведенческих реакций и поступков:

- простые выражения, подтверждающие наличие ссылки (выражение интереса и интереса);
- как реакционный субъект (сознательно молчаливый в разговоре);
- невербальные реакции (сознательное использование «языка тела» в сознательном общении);
- Подведите итог (рационализированная часть разговора широкая, иначе выраженная);
- вдохновлять и убеждать (подтвердить свою готовность принять и понять мнения и чувства интервьюера);

- вопросы, которые раскрывают позицию интервьюера (вопросы, которые вы не цените, ваш ответ на то, о чем говорит ваш собеседник).

Вторым аспектом начального этапа педагогического сотрудничества является личная подготовка учителя к эффективному общению с обучаемыми.

Важным педагогическим контингентом второго этапа начального этапа педагогического сотрудничества является выбор стратегии и тактики в зависимости от должности учителя, которую можно рассматривать как «цель», «средство» и «условие». Тип взаимодействия зависит от поведения, стратегии и тактики «развития» и «заключения» учителей [3, 135]. Учитель должен загрузить каждую последующую встречу со стажером, даже если предыдущие встречи были «трудными».

Основными принципами коммуникативной этики являются принцип презумпции защиты достоинства партнера. Качества, недостатки и недостатки этого «другого», сущность социальной роли и так далее, независимо от его достоинства. Невозможно понять значение равенства в общении. В области морали должно быть принято юридическое равенство морального достоинства всех людей. Все ценности единства связаны с человеком с высшей ценностью, уважением к его моральному достоинству. Степень приемлемости общения партнеров выражается в степени достоверности.

Для достижения поставленных педагогических целей педагог должен постоянно обновлять ресурсы и методологию педагогического сотрудничества со стажерами и внедрять очень тонкую технику вербального и невербального взаимодействия со стажерами. Действия речи, подражания и пантомимы должны быть технически реализованы должным образом, чтобы молодые люди могли их адекватно принять, чтобы отношения между участниками педагогического процесса не были испорчены, и они могли в полной мере освоить учебные материалы [4].

Педагогу желательно управлять совместной деятельностью, знать технологию лидерства в больших и малых группах, мотивировать работу и разрабатывать технику создания совместного творчества. Его неформальное лидерство и

способность молодых партнеров развивать свои субъективные права и обязанности имеют особое значение.

Навыки слушания слушателя, коррекция его деятельности, оценка результатов и объективность анализа очень важны.

Доброта, будучи внимательной к любопытству и энтузиазму обучаемого, создает положительные эмоциональные отношения между сторонами и способствует интересу к уроку. Стажер должен чувствовать свой успех в создании постоянного интереса. Это требует индивидуального подхода со стороны учителя в каждом курсе. Если учитель постоянно помогает обучаемому без ведома обучаемого (так как он нуждается в помощи), ученики признают свой успех как личный успех и почувствуют радость [5].

Для учителя очень важно понимать статус обучаемого, замечать детали его поведения, но указывать на психологически важные вещи, замечать незначительные изменения в макро и микробах. Состояние человека часто проявляется в реакции на сложившуюся ситуацию и является адаптивным. Отношения между учителями и учениками основаны на сочувствии и антипатии, взаимопонимании и недопонимании.

Есть два условия, которые обычно делают отношения успешными: доверие обучаемого к учителю и моральный интерес к нему. Отношения доверия, как правило, не являются спонтанными, и необходимо строить эти отношения.

Чтобы убедить стажера в своих силах, учитель может использовать метод повышения доверия, который включает в себя конкретные и индивидуальные задания, чтобы усилить свою волю и волю.

Для создания атмосферы доверия был разработан ряд правил: восприятие растущих «чувств» стажера, его достоинства; проявить педагогический оптимизм; будьте осторожны при оценке своих образовательных возможностей; терпимость и добросовестность со стажерами; уважать национальные традиции.

Существует три основных типа отношений между стажерами и учителями:

- положительный позитив - учителя в этой группе характеризуются педагогической направленностью деятельности,

широтой знаний, эрудицией, умением представлять предмет, гибкостью проявления и неформальным общением с курсантами;

- пассивно-позитивная - неточная эмоционально-позитивная ориентация в общении со слушателями; учителя знакомы с работой стажеров и помогают им;

- Негатив. - Существует тенденция давать советы учителям, коррумпированные отношения со стажерами, нарушается педагогическое общение, возникают споры.

Во время второго этапа «вовлечения» педагогического сотрудничества учитель концентрируется на основной идее прямого контакта с курсантами. Одним из ключевых педагогических условий является организация совместной деятельности, основанной на принципах педагогического сотрудничества (совместная деятельность, их творческая позиция, партнерские отношения и наличие обратной связи).

Во время педагогического сотрудничества слушатели развивают общение, развивают знания и навыки по педагогическому общению, своему уровню развития и своему общему потенциалу.

В процессе педагогического сотрудничества выполняются следующие основные функции курсантов: конструктивные (содержание, содержание и содержание материала), организационные (совместная деятельность, взаимный интерес), коммуникативно-стимулирующие (сочетающие различные формы учебно-познавательной деятельности), информационно-обучающие эмоционально-регулирующий (контролирующий), наблюдение и оценка (взаимодействия) [6,388-389].

Целью педагогического сотрудничества в процессе обучения является достижение общих целей обучения, обучения и развития.

Экспериментальные исследования показывают, что авторитарное общение более уместно, когда материал в начале (первом этапе) учебного курса более уместен, поскольку в этом сообщении разработан точный план урока и определены действия участников процесса. Затем целесообразно перейти от диалога (от второго этапа) к поэтапному представлению участников педагогического сотрудничества на уроках и передать инициативу обучения от учителя (как представлено в алгоритме

контента). Объяснение материала определяется его наглядностью деятельности, а также активными методами его использования (дискуссия, дискуссия, тренировка ролевых игр и т. д.).

Исследование показывает, что в начале учебного процесса существует несоответствие между требованиями учителей и учеников (не совпадает). Педагоги критиковали процесс урока. 99,9% курсантов отметили свое превосходство, 95% не видели никакой профессиональной деятельности (профессиональной деятельности), а 74% испытывали трудности в укреплении своих знаний и навыков, приобретенных на практике. Это создало некоторые трудности в обучении познавательных потребностей и целей. Ориентация обучения на практические знания и навыки дала положительные результаты. В начале эксперимента 50% обучаемых не видели возможности быть полностью обученными, но в конце эксперимента 85% полагали, что это возможно, поэтому их цель состояла в том, чтобы соответствовать целям учителя.

Третий этап педагогического сотрудничества называется «Скоординированный образовательный процесс» и характеризуется диалогическим общением.

Во всех образовательных мероприятиях существует взаимное доверие и взаимная ответственность, приветствуется и поддерживается творчество, наблюдается стремление к активным знаниям. Участники процесса имеют возможность согласованно работать вместе, создавая этические взаимодействия. Это является ключевым фактором повышения эффективности образовательного процесса в вузе.

Ставятся новые цели; Действие - это не только достижение результатов, но и импульсивность. Основное внимание уделяется внутреннему, мотивационно-семантическому аспекту проблемы: организации урока, объяснению материала на основе идентичности и социальной сущности деятельности, моделированию внутренних партнеров и т.д. реализовано. Результаты эксперимента доказывают, что контекстуализация контента способствует мотивации и активности познавательной деятельности, а также в начале формирования учителем и учениками разных, а затем и отдельных целей (передача этой информации учителю, получение и приобретение обучаемого).

В ходе урока учитель создает и поддерживает мотивацию для курса и в целом процесса урока у курсантов. Результаты экспериментально-исследовательского исследования показывают, что мотивация изменилась в контексте более широкого контекста будущей профессиональной деятельности, и объясняет цели и задачи обучения, общения и развития педагогических навыков общения. Курсанты информированы о том, что они могут сделать в процессе обучения. Реалистичные цели, аккуратность, сложность в достижении целей, учет индивидуальных возможностей, мотивируют обучающихся к обучению.

В то же время опыт показывает, что высокий уровень возбуждения и мотивации снижают продуктивность обучения, особенно если задача трудна для педагога. 22% слушателей испытывают трудности с освоением нового материала. Это происходит из-за «трудного» задания, обучение предоставляется с более низким уровнем мотивации, и для достижения успеха «легко» необходима более высокая мотивация [7, 170-171].

В ходе урока преподаватель организует взаимодействие всех участников учебного процесса и стимулирует общение между учителями, стажерами, контентом, инструментами, формами и методами. Анализ опыта показывает, что на каждом уроке учитель должен определить обязанности по обучению в соответствии с уровнем подготовки обучаемого. В это время уровень когнитивной подготовки обучаемого достигается до необходимого уровня или количества материала для изучения в текущей ситуации путем выбора адекватных форм и методов обучения.

Установление надлежащего педагогического сотрудничества влияет на то, как курсанты воспринимают учителя как человека, который является не только педагогом и консультантом, но и помощником, который помогает улучшить личность обучаемого. Это, в свою очередь, обеспечивает эффективность педагогического сотрудничества. Таким образом, оптимальная модель педагогического взаимодействия преподавателей и курсантов является фактором, повышающим эффективность образовательного процесса в частном вузе.

Педагогическое сотрудничество должно быть сосредоточено на взаимоотношениях, взаимопонимании, взаимопомощи и

построении взаимоотношений между участниками образовательного процесса во всех видах деятельности.

Условия реализации предлагаемой модели состоят из позиции учителя с необходимой педагогической техникой, его высокой педагогической культуры и общего потенциала курсантов, их развития, уровня образования, общения и сотрудничества.

РЕЗЮМЕ

Педагогическое сотрудничество состоит из трех этапов: «Урегулирование партнерских отношений», «Вовлечение», «Связная образовательная деятельность». Работа, которая ведет к эффективному педагогическому сотрудничеству между учителями и стажерами, должна проводиться на каждом этапе. Взаимопонимание, взаимопомощь и взаимодействие в процессе педагогического сотрудничества проникают в основные сферы деятельности преподавателей и курсантов в процессе обучения конкретного учебного заведения. Этими направлениями являются учебные, образовательные, методические и научные исследования.

Список литературы / References

1. *Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б.* Высшая школа: социально-педагогическое взаимодействие / Педагогика, 2000. № 5.
2. *Давыдов Г.А.* Социально-психологические условия повышения эффективности обучения в военном вузе. М., 1977. СП.
3. *Столяре} Ико Л. Д.* Основы психологии. Ростов-на-Дону, 1998. С. 135.
4. *Казаренков В.И., Казаренкова Т.Е.* Высшая школа: социально-педагогическое взаимодействие / Педагогика, 2000. № 5.
5. *Кириллова О.В.* Профессиональное общение как проявление педагогического творчества // Известия РАО, 2002. № 1.
6. *Столяренко Л.Д.* Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону, 2003. С. 388-389.
7. *Бакли Роэсдер, Кэши Джим.* Теория и практика тренинга. М., 2003. С. 170-171.

THE MAIN FEATURES OF THE METHODS OF TEACHING CHEMISTRY IN ENGLISH

Kussainova B.M.¹, Yedilbayeva A.A.² (Republic of Kazakhstan)

Email: Kussainova511@scientifictext.ru

¹Kussainova Bakytgul Makhambetova - Teacher, Master;

²Yedilbayeva Aigul Akylbekovna - Student,

SPECIALTY: CHEMISTRY,

DEPARTMENT OF CHEMISTRY,

WEST KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY

NAMED AFTER M. UTEMISOV,

URALSK, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *this article describes the methods for the transition of teaching in English of certain natural Sciences, in particular chemistry and didactic conditions, forms and methods of implementation of interdisciplinary integration of academic disciplines "chemistry" and "English", recommendations for the organization of lessons. This method stimulates students to study chemistry with the help of communicative capabilities of the English language, and thus contributes to the increased interest and motivation of students to study chemistry.*

Keywords: *education, modern technologies, subject-language integrated learning, foreign language, bilingual education.*

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Кусаинова Б.М.¹, Едилбаева А.А.² (Республика Казахстан)

¹Кусаинова Бакытгуль Махамбетовна - преподаватель, магистр;

²Едилбаева Айгуль Акылбековна - студент,

специальность: химия,

кафедра химии,

Западно-Казахстанский государственный университет

им. М. Утемисова,

г. Уральск, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье рассмотрены методики по переходу к преподаванию на английском языке отдельных естественно научных дисциплин, в частности химии, а также дидактические условия, формы и методы осуществления межпредметной интеграции учебных дисциплин «химия» и «английский язык», даны рекомендации по организации уроков. Данная методика стимулирует учащихся к изучению химии при помощи коммуникативных возможностей английского языка, и, таким образом, способствует усилению интереса и мотивации школьников к изучению химии.

Ключевые слова: образование, современные технологии, предметно-языковое интегрированное обучение, иностранный язык, билингвальное обучение.

УДК. 372.854

Как отмечается в системе непрерывного образования Республики Казахстан, главная задача образования – создание необходимых условий для становления и развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей и ее профессионального развития: воспитание, всестороннее формирование знаний обучающегося, сохранение родного языка, национальных традиций, информатизация, укрепление здоровья. Формирование и развитие этих качеств у учащихся - будущих специалистов, обучающихся, рассматривается как важнейшая задача системы образования Республики Казахстан [1].

В эпоху вступления Республики Казахстан в мировое сообщество возросла роль и значение образования. Задача формирования культуры человека XXI века ставит перед университетом и обществом новые важные вопросы, которые необходимо укрупнить образование. Преподавание иностранного языка наравне с родным и русским языком, чтобы стать хорошим профессионалом, преподаватель должен совершенствовать знания химии, умения и навыки речи, чтения и письма, научить их культуре общения с окружающими его людьми [2].

Вклад каждого предмета естественно- математического цикла (биология, химия, информатика, биология) в создание

полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехязычного образования. При этом коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности учащихся средствами каждого учебного предмета. Сюда входят обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм. При проектировании содержания урока химия, используется принцип спиральности, сквозные темы. Принцип спиральности позволит «копить» знания и умения учащихся постепенно – по темам и классам, переходя от простого к сложному.

Основная идея концепции модернизации образования предусматривает положение о том, что обучение должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Среди школьных предметов химия занимает свое особое место. Основы химии – общих знаний об элементах, веществах, процессах их преобразований и методов их познания, построенная на базе ведущих идей, теорий и достижений химической науки.

В соответствии с принципами дидактики формулируются общие цели обучения химии, выбираются методы и средства решения учебных задач. Важной особенностью обучения химии в современной школе является толкование ее как общекультурной ценности познания окружающего мира и самого себя. Современное обучение по своей идее предусматривает существенное усиление самостоятельной познавательной и учащих с использованием активных методов обучения [3].

Поэтому современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, способствующих развитию творческих способностей учащихся. Современный новый стандарт ориентирован на поликультурное образование, как на систему, представляющий собой общее направление по достижению желаемого результата посредством межпредметной интеграции предметов.

Интеграция научных знаний, предъявляет новые требования к специалистам в будущем. С практической точки зрения

интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой ими информации, подкрепление мотивации обучения.

Языковые курсы способствуют созданию современного урока с использованием метода предметно-языкового интегрированного обучения и межпредметных связей, а также в формировании нового интерактивного способа мышления, характерного для современного учителя, при интеграции научных знаний в теоретическом исследовании и практической деятельности, в использовании различных источников информации для достижения наибольшей эффективности в изучении предмета.

Сегодня, педагогам закончившим языковые курсы, при использовании метода предметно-языкового обучения необходимо осуществить отбор материалов, то есть определить их цель, пересмотреть содержание изученного материала, выбрать методы, средства и формы организации обучения, адекватные поставленной цели, спрогнозировать результат. Учителя, преподающие предмет на английском языке и осуществляющие предметно-языковое обучение, должны на должном уровне владеть английским языком, причем особое внимание следует обращать на научность стиля речи на английском языке.

Прежде чем вводить методические приемы предметно-языкового обучения, учителям химии следует определить уровень языковой подготовки учащихся. А для этого для постановки языковых целей им необходимо посещать уроки английского языка в их классах и тесно сотрудничать с учителем предметником. Такое сотрудничество учителей будет способствовать созданию благоприятной образовательной среды в классе [4].

Деятельность учителя химии при подготовке к урокам включает следующие действия:

- Наблюдение за учащимися на своих уроках во время предметно-языкового обучения с целью выявить затруднения, возникающие у учеников, и предотвратить их в дальнейшем;
- Работа с методической литературой по предмету химия и английскому языку;

- Отбор лексического минимума, необходимого для понимания изучаемого тематического материала по предмету. Выбор методических приемов для ввода новых тематических слов по предмету;

- Выбор методов, методических приемов, форм и средств предметно-языкового обучения с учетом предметной и языковой подготовки учащихся, а также поставленных на уроке задач;

- Подготовка дидактических карточек, а также наглядного материала (иллюстрации, компьютерные презентации, видеоматериал) на родном (казахском/русском) и английском языках;

- Разработка плана и конспекта урока, включающего выбранные методы, методические приемы, формы и средства предметно-языкового обучения.

Деятельность учителя химии в процессе предметно-языкового обучения на уроке включает в себя:

- Раскрытие перед учениками алгоритма их деятельности при предметно-языковом интегрированном обучении;

- Предоставление тематической информации на английском языке (устный рассказ, беседа, письменный текст, видеоматериал и т.д.);

- Предоставление различных средств предметно-языкового обучения химии, для полноценной работы ученика: словари, дидактические карточки, сопоставительные схемы, карточки визуальной поддержки и т.д.;

- Проверка результатов предметно-языковой работы учащихся.

- Подведение итогов работы.

Таким образом, для организации процесса предметно-языкового обучения химии, учитель может использовать различные методы, методические приемы, средства и формы организации учебной деятельности, выбор которых зависит от целей и задач урока, содержания изучаемого тематического материала и уровня предметной и языковой подготовки учащихся на современном уроке. Ведь современный урок — это мастерская, где создаются возможности для сознательного усвоения знаний, для развития личности ученика, для формирования ее нравственных основ. По итогам урока судят и о педагогическом

мастерстве учителя, и об уровне подготовки ученика. Сегодня учитель — это личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний, а ученик наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей. Таким образом, современный урок обязательно способствует самореализации школьников, востребованности их творческого потенциала и готовит ребенка к успешной жизни в нынешнем обществе [5].

Сегодня, методика изучения химии в условиях интеграции с английским языком обеспечивает повышение уровня сформированности двуязычной информационно-коммуникативной компетентности учащихся, что выражается в достаточно высоком уровне усвоения билингвально-интегративных знаний, в высоком уровне сформированности информационно-коммуникативных умений; опыте билингвальной коммуникации. Данная методика стимулирует учащихся к изучению химии при помощи коммуникативных возможностей английского языка, и, таким образом, способствует усилению интереса и мотивации школьников к изучению химии. Качественное владение английским языком выпускника современной школы, - это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения английским языком для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Это способствует выработке коммуникативных навыков учащихся. Кроме того, обучение на трёх языках, и, как следствие, владение ими практически в совершенстве, будет способствовать приобщению учащихся к культуре и традициям разных народов. А это есть ни что иное, как формирование полиязычной личности.

Список литературы / References

1. *Борунова С.Б.* Об организации контроля знаний, умений и навыков учащихся по химии в странах Европейского Союза // Свиридовские чтения: сбор.ст. Б. 4. / редкол.: Т.М.П. Воробьева (отв.ред. см. также) [и т.д. б.]. Минск: Беларусь, 2008. С. 338-342.
2. *Близниченко К.Л.* Пособие для химико-технологических вузов. М., 1998. 144 с.
3. *Власов Е.П., Лапина Е.Г., Фролькис Е.Г.* Английский для ученых. М., 1998. 264 с.
4. *Комарова Л.И.* Обучение личностно-ориентированному общению на основе текста в старших классах средней школы. Журнал «Иностранные языки в школе». № 2, 1992. С. 12-14.
5. *Муханалиева А.С.* Особенности перевода лексических терминов // актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее: сборник науч. трудов по материалам Международной заочной научно-практич. конференции. Талдыкорган, 2012. С. 86-88.

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

CREATIVITY ENHANCES LEARNING, INCREASES MOTIVATION, DEEPENS UNDERSTANDING, AND PROMOTES JOY

Sadybekova S.I.¹, Tolepbergenova S.T.² (Republic of Kazakhstan)
Email: Sadybekova511@scientifictext.ru

¹*Sadybekova Salima Izbaskankyzy - Candidate of philological sciences, associate professor,*

DEPARTMENT OF PRACTICAL ENGLISH;

²*Tolepbergenova Sandugash Tolepbergenkyzy – master’s degree student,*

*DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES AND TRANSLATION,
KORKYT ATA KYZYLORDA STATE UNIVERSITY,
KYZYLORDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *when dealing with children, the greatest forms of creativity come out of necessity. We see a need to find a way to encourage kids to learn or to understand, and so we come up with as many ways as possible to pass on certain skills or knowledge. The best teachers and parents are the ones who are able to think outside the box and put themselves in the mind-set of the children they teach. They are able to find what works, and they are willing to try many different techniques until they discover the best solution to helping their children learn.*

Keywords: *creativity Creative thinking Creative performance elaboration Reading Writing.*

КРЕАТИВНОСТЬ ПОВЫШАЕТ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ, УСИЛИВАЕТ МОТИВАЦИЮ, УГЛУБЛЯЕТ ПОНИМАНИЕ И ПРОДВИГАЕТ РАДОСТЬ

Садыбекова С.И.¹, Толепбергенова С.Т.²
(Республика Казахстан)

¹*Садыбекова Салима Избасканкызы - научный руководитель, кандидат филологических наук, доцент ВАК кафедры практического английского языка;*

²Толенбергенова Сандугаиш Толенбергенкызы – магистрант,
кафедра иностранных языков и перевода,
Кызылординский государственный университет
имени Коркыт Ата,
г. Кызылорда, Республика Казахстан

Аннотация: креативное образование - образование, ориентированное на развитие творческих способностей человека и закрепление в его профессиональном сознании установок на поиск инноваций, анализ проблем и вариантов деятельности, мотивирующее самостоятельное осмысление действительности, самопознание собственной индивидуальности, превращение знаний в потенциал мышления и саморазвития. Креативность зависит от таких качеств как: изобретательность, умение находить решения на базе нового мышления, способность взглянуть на проблему с разных и новых сторон, интерес к экспериментированию, способность к рефлексии и непрерывному обучению, способность вновь и вновь придумывать новые идеи. Креативное мышление, умение перерабатывать знания, рождать новые технологии и инновации - вот что важно в ближайшем будущем.

Ключевые слова: креативность, критическое мышление, воображение, образование, сотрудничество, инновации.

*“Imagination is more important than knowledge.
For while knowledge defines all we currently
know and understand, imagination points
to all we might yet discover and create.”
– Albert Einstein*

Creativity is at once our most precious resource and our most inexhaustible one. As anyone who has ever spent any time with children knows, every single human being is born creative; every human being is innately endowed with the ability to combine and recombine data, perceptions, materials and ideas, and devise new ways of thinking and doing. What fosters creativity? More than anything else: the presence of other creative people. The big myth is that creativity is the province of

great individual geniuses. In fact creativity is a social process. Our biggest creative breakthroughs come when people learn from, compete with, and collaborate with other people. [1]

The education expert Sir Ken Robinson points to a 1968 study reporting on a group of 1,600 children who were tested over time for their ability to think in out-of-the-box ways. When the children were between 3 and 5 years old, 98 percent achieved positive scores. When they were 8 to 10, only 32 percent passed the same test, and only 10 percent at 13 to 15. When 280,000 25-year-olds took the test, just 2 percent passed. By the time we are adults, our creativity has been wrung out of us.

Creativity should not be underestimated. Many people assume that creative thinking is limited to artistic expression – the ability to draw an interesting or beautiful picture or excelling in the performing arts. However, creative thinking actually involves the use of imagination, communication skills, problem-solving, mathematics, scientific thinking, and interpreting information. Open-ended scenarios are a great way to get children’s creative juices flowing. Choices, comparisons, entertaining new ideas, and formulating personal responses to these problems are all important ingredients in creative thinking. [2]

Creative problem-solving activities help children to develop attention skills and cognitive learning. Their imagination is in full use and it encourages them to come up with new ideas and to think outside of the box. Providing activities where there are no right or wrong answers frees students to be bold and audacious with their thinking

Many kids’ lives lack structure. Some spend their weekends with a different set of parents, some are never quite sure who is going to pick them up after school, some spend more time on the streets than they do in the home, and some have homes that don’t even offer a stable environment. For all children, school should be a safe place. It must offer structure and stability, and teachers must make sure that there is a certain amount of organization and discipline in the daily routine. Once that is established, it is a good idea to throw some spontaneity into the day to keep the kids from getting bored. It’s important for them to have a consistent schedule, but it shouldn’t get to the point where it is mundane and every day is similar to the one before it.

One of the keys to having a successful classroom and a high-performing school is to create unity. When all the students feel ownership of their school and feel part of a place they are proud of, they are going to enjoy being there and become better students. [3]

When people see that you are putting a lot of effort into helping them, they will always show greater respect for you. Going out of your way and being creative will not only impress people but will be greatly appreciated.

Teachers are invested in students but are never as emotionally involved as the parents. Remembering to take the time to do special things for our children and show them how much they mean to us can never be done too much.

For years children have marked their height on the kitchen wall to track their growth. It's important, however, for children to be able to see how they have grown and improved in all areas, not just their height. Learning from our mistakes and holding on to our memories help us become deeper individuals with a better sense of who we are and how we choose to live our lives. [4]

In today's education there doesn't seem to be much weight given to getting kids to memorize information. With the Internet and calculators, everything they could ever want is at their fingertips, so there is little need for them to memorize anything. In some schools, teachers are even spending very little time teaching the multiplication tables because calculators are so prevalent, and they feel there is little need for mental math. everyone is devoting time to teaching kids how to do research and how to find the answers to their questions. I agree that giving students those skills is important, and we must help them to be self-sufficient and give them the tools to research and to be lifelong learners. In addition, however, we must prepare our students to think for themselves and have a wealth of knowledge already within them that they can draw from.

More and more it seems that compassion is missing from our society, and many children are growing up with a lack of consideration for others. It is important that all of us—parents, teachers, and other members of the community—treat others with compassion, consideration, and generosity, especially children. When we show kindness to a child, we are doing more than passing on a good deed.

We are building a vision in the eyes of that child of how others should be treated. When we as teachers, parents, and members of law enforcement, day care, and other service categories treat children in a way that belittles them, lets them down, or affects them negatively, we are instilling in those children a stereotype of what is expected from different members of society. [5]

I have met a lot of students across the country, and one of my favorite questions to ask them is “Why do you like your teacher?” Over half of the students respond, “She/he is kind to me.” We can never underestimate the power of kindheartedness and treating our children with consideration. Most children wear their hearts on their sleeve, and if we want them to trust and respect us, we must take care not to treat them in any way that is negative or hurtful.

The world is changing faster than ever in our history. Our best hope for the future is to develop a new paradigm of human capacity to meet a new era of human existence. We need to evolve a new appreciation of the importance of nurturing human talent along with an understanding of how talent expresses itself differently in every individual. We need to create environments “in our schools, in our workplaces, and in our public offices” where every person is inspired to grow creatively. We need to make sure that all people have the chance to do what they should be doing, to discover the element in themselves and in their own way.

A well-accepted definition of creativity is the generation of a new product that’s both novel and appropriate in a particular scenario. (A product could be an idea, an artwork, an invention, or an assignment in your classroom.) There isn’t just one way for a person to “be creative,” or one set of characteristics that will differentiate “the” creative person. Instead, many experts think of creativity as a set of skills and attitudes that anyone is capable of: tolerating ambiguity, redefining old problems, finding new problems to solve, taking sensible risks, and following an inner passion.

We don’t really sit down and read a novel just to develop our imagination and be more creative, do we? Most of us read to escape this world. We enter the world of the writer and live a different life, for a short time, through the characters in the book. We want to be entertained

by the world the writer creates and the characters that populate that world. This is one of the attractions of great fantasy novels.

We keep reading because the writer has managed to engage our imagination. In short, reading has stimulated our imagination to create a new world in our mind. [6]

We can discover new worlds through reading books. Reading a book uses the imagination and this in turn develops our creativity.

Of course, the key to developing your imagination when reading a book, is the level of interest you have in the content. The more you are totally absorbed in a book, the more it will stimulate your imagination and help your creativity.

In order to write a book, especially fiction, the writer must use their imagination. They give their creativity and imagination free rein to conjure up magical stories for readers to enjoy.

And we get the best possible creative benefits from their writing when we use our own imagination to interpret what we read.

In fact, research has shown that reading is key to boosting our own mental capacity and creativity.

Creativity also directly enhances learning by increasing motivation, deepening understanding, and promoting joy. Intrinsic motivation is essential to the creative process—and relies on students pursuing meaningful goals. “Create” is at the top of Bloom’s taxonomy for a reason: By noticing broader pattern and connecting material across academic disciplines, creative thinking can facilitate deeper cross-curricular learning. As Alane Jordan Starko points out in the book *Creativity in the Classroom*, the strategies that support creativity—solving problems, exploring multiple options, and learning inquiry—also support depth of understanding.

References / Список литературы

1. [Electronic resource]. URL: <http://psychlearningcurve.org/creative-teaching-and-teaching-creativity-how-to-foster-creativity-in-the-classroom/>. (date of access: 02.02.19).
2. [Electronic resource]. URL: <https://whytoread.com/imagination-why-reading-makes-you-more-creative/>(date of access: 02.02.19).

3. [Electronic resource]. URL:
https://www.apa.org/education/k12/creativity-module?_ga=2.125547529.2015836034.1557569682-214054173.1557569682 (date of access: 13.03.19).
 4. [Electronic resource]. URL: <https://www.handakafunda.com/cat-2017/reading-comprehension-passage-creativity-is-at-once-our-most-precious/> (date of access: 17.03.19).
 5. [Electronic resource]. URL:
<https://www.nytimes.com/roomfordebate/2013/09/15/is-creativity-endangered/cities-are-the-fonts-of-creativity> (date of access: 21.04.19).
-

**PECULIARITIES OF FORMING COMMUNICATION
PROBLEMS IN CHILDREN OF LESS PRESCHOOL AGE
BY FULL-ROLL GAMES**

Zaredinova E.R.¹, Doroganova E.V.² (Russian Federation)

Email: Zaredinova@scientifictext.ru

¹*Zaredinova Elvira Refatovna - Phd of Pedagogical,
Associate Professor;*

²*Doroganova Elena Vladimirovna - student,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL*

Abstract: *the article considers the problem of forming communicative skills in young children of pre-school age. This characteristic of defining "communicative skills" is given. Particular attention is paid to the peculiarities of the formation of communicative skills by means of story-role games.*

The features of the role-play role play in the younger preschool age are revealed, the ways of pedagogical support and leadership of the plot-role-play at the given age stage are shown. The role of the role-play game for the general development and formation of the person of the child-preschool child is marked.

Keywords: *communicative skills, social and communicative development, children of junior preschool age, game, plot-role game.*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

Зарединова Э.Р.¹, Дороганова Е.В.² (Российская Федерация)

¹*Зарединова Эльвира Рефатовна - доцент, кандидат
педагогических наук;*

²*Дороганова Елена Владимировна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь*

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста. Дана характеристика дефиниции «коммуникативные навыки». Особое внимание уделено особенностям формирования коммуникативных навыков средствами сюжетно-ролевых игр.

Раскрыты особенности развития сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте, показаны пути педагогического сопровождения и руководства сюжетно-ролевой игрой на данном возрастном этапе. Отмечена роль сюжетно-ролевой игры для общего развития и становления личности ребенка-дошкольника.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, социально-коммуникативное развитие, дети младшего дошкольного возраста, игра, сюжетно-ролевая игра.

В последние годы в связи с изменениями социальной ситуации развития современного ребенка существенно возрос интерес исследователей к проблеме социального и коммуникативного развития. В период дошкольного детства ребенок под влиянием родителей и педагогов приобретает первый опыт социального поведения, учится строить отношения с близкими людьми, сверстниками, окружающей действительностью, усваивает моральные нормы. Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, которое направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками [1].

В русле последних концепций дошкольного образования особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.

Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.) именно речевое общение – одно из основных условий развития ребенка, важнейший фактор формирования его личности, наконец, ведущий вид человеческой деятельности,

направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Проблема формирования коммуникативных навыков является предметом исследования многих авторов – А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, Г.В. Чиркина, А.Г. Рузская и т.д. Проблемой формирования коммуникативных навыков дошкольников занимались А.Г. Арушанова, Л.А. Венгер, Я.Л. Коломенский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, В.С. Селиванов, Т.А. Федосеева и т.д.

В работах данных исследователей аккумулировался подход к пониманию коммуникативных навыков как сложных и осознанных коммуникативных действий детей, помогающих правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Коммуникативные навыки – это навыки общения, способности слушать, высказывать собственное мнение, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, сохраняя при этом уважение к собеседнику, способность приходить к компромиссным решениям. Показателем сформированности коммуникативных навыков является способность ребенка строить свое языковое общение с другими людьми, учитывая речевые каноны фонетики, семантики, грамматики, а в неречевых языковых формах – общечеловеческие способы выразительного поведения [2, с. 27].

Формирование коммуникативных навыков у дошкольников – это формирование навыков эффективно общаться и успешно взаимодействовать с окружающими людьми, то есть способности к общению. Формирование и развитие культуры общения у дошкольников требует использования разнообразных методов и приемов. Эффективность процесса формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста обеспечивается участием ребенка в различных видах деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной, исследовательской и др. Одним из оптимальных видов деятельности, в рамках осуществления которого совершенствуются все коммуникативные и социальные навыки, является игровая деятельность [2, с. 44].

На необходимость формирования навыков взаимодействия детей со своими ровесниками и взрослыми еще в дошкольном возрасте, используя при этом игры, обратили внимание А.И. Иванов, Чижова И.А. [4, с. 462]. Использование игр способствует формированию умений договариваться дошкольников друг с другом, помогает понимать себя и других. Исследователи приходят к выводу, что игра является способом участия ребенка в жизни взрослых, благодаря чему у ребенка формируются коммуникативные навыки, новые социальные потребности и мотивы, формируются новые категории отношения ребенка к действительности.

В работах Т.И. Бабаевой, Т.А. Марковой, Е.В. Кузнецовой рассмотрен огромный воспитательный потенциал игры в дошкольном детстве, способствующий осознанию человеческих взаимоотношений, связанных с ними норм и правил поведения. Игра дает возможность для самовоспитания дошкольника, развития произвольной регуляции поведения, так как в игре ребенок должен соотносить свое поведение с требованиями принятой на себя роли. Кроме того, в игре дети удовлетворяют свою потребность состоятельности и учатся взаимодействовать с другими людьми [6, с. 693].

Сюжетно-ролевая игра – это творческая игра детей дошкольного возраста, представляющая собой деятельность, в процессе которой дети берут на себя роль взрослых и в обобщенной форме воспроизводят отношения взрослых [3, с. 50].

Сюжетно-ролевые игры направлены на формирование навыков общаться, сотрудничать и взаимодействовать с людьми в различных жизненных ситуациях. Также они оказывают влияние на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, развития навыков конструктивного общения, умения слушать и слышать сверстника, умения получать радость от общения, умения понятно выражать свои чувства и мысли. Ведущей целью сюжетно-ролевых игр является развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, развитие позитивного самоощущения, сформированной положительной самооценки [4, с. 462].

По мнению Г.Г. Кравцова и Е.Е. Кравцовой, на третьем году жизни сюжетная игра проходит такой путь развития: к 2 г. 6 мес. – 2 г. 8 мес. появляется мини-режиссерская игра, а параллельно с ней или чуть-чуть позже – образно-ролевая, и только в результате синтеза одиночной мини-режиссерской и образно-ролевой игр возникает сюжетно-ролевая. Она связана с игрой с правилами, в которых у ребенка формируется умение вырабатывать внутреннюю позицию, оговоренную правилами, и устойчиво ее удерживать [5].

Полнота развития игры, а, следовательно, и ее воспитательная ценность, повышается при условии планирования воздействий педагога. Дети младшего дошкольного возраста, в силу своих возрастных особенностей, требуют значительного участия взрослых в игровой деятельности. Поэтому задача окружающих ребенка взрослых людей заключается в организации руководства игрой, обеспечивающего максимальную актуализацию имеющихся у ребенка возможностей [3, с. 51].

Средствами сюжетно - ролевой игры являются языковые, материальные и информационные средства. Примером языковых средств можно назвать предварительную подготовку к игре, речь воспитателя, непосредственное руководство игрой. Перед непосредственным проведением игры педагог должен провести предварительную беседу, экскурсию с целью актуализации необходимых знаний дошкольников о сюжете предстоящей игры. Следующим языковым средством является руководство воспитателя игрой. Здесь можно отметить, что педагог в процессе проведения игры может брать на себя одну из ролей, сопровождая игровые действия детей наводящими вопросами, используя приемы подсказывания, указания, наводящих вопросов, способствуя, таким образом, формированию коммуникативных навыков дошкольников. Речь воспитателя является очень важным средством сюжетно- ролевой игры [7, с. 44].

Для формирования коммуникативных навыков у дошкольников воспитатель должен уже с раннего возраста ориентировать ребенка на сверстника, формировать его навыки эффективного игрового взаимодействия с партнером. С этой целью в работе по формированию коммуникативных навыков детям могут

предлагаться разнообразные сюжетно-ролевые игры: «Поход в гости», «У Маши День рождения», «Уложи спать куклу», «Накормим Катю завтраком», игры, параллельно ориентированные на формирование представлений о труде взрослых (игры в шофера, врача, повара и пр.). Важную роль в данном процессе играет правильный подбор материальных средств сюжетно - ролевой игры: игрушек, атрибутов и предметов-заместителей, организация игрового пространства. Для сюжетно – ролевых игр малышам необходимы посуда, куклы, мебель, автомашины, коляски для кукол. Желательно иметь в группе уголок игрушек: игрушечные плиты, утюги, атрибуты для игр в больницу, в парикмахерскую и т.д. Кроме того, нужны автомашины крупных и средних размеров, коляски для кукол и др. Материальные средства сюжетно- ролевой игры должны быть современными, разнообразными и регулярно пополняться и обновляться.

В процессе игры необходимо достаточно много разговаривать (т.е. активно использовать языковые средства) с детьми, в результате чего у не говорящего ребенка появляется потребность в речевом общении. Ему хочется попросить взрослого о чем-либо, сообщить ему что-то. Требуется всячески побуждать детей обращаться с вопросами по поводу той или иной игрушки, вещи и т.д. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей. Руководя сюжетно-ролевыми играми, дается качественная оценка действий на порядок выполнения. Когда ребенок наблюдает разнообразные действия и при этом слышит разное обозначение их словом, у него развивается чувство языка [8, с. 60].

Следует оговориться, что специфический развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры реализуется не автоматически, а под влиянием целенаправленного руководства игрой со стороны взрослого. Сюжетно - ролевая игра будет иметь педагогическую ценность только в случае максимального использования всех ее средств педагогом. Педагог активно использует языковые средства игры: играет совместно с детьми, берет на себя исполнение ключевой роли, подсказывая детям эффективные способы действия с последующей передачей исполнения роли ребенку; педагог содействует объединению детей в совместную

игру; тактично осуществляет руководство игрой, приучая дошкольников к соблюдению правил, помогая детям договориться между собой; способствует развитию и формированию игровых действий в сюжетно-ролевой игре, не подавляя инициативы, активности, замыслов и творчества детей; побуждает к взаимопониманию, справедливости, чуткости, взаимопомощи, воспитывает чувство доброжелательности друг к другу; способствует развитию диалогов в ходе игры, осуществляет диалог от имени действующего лица; осуществляет предварительный показ выполнения действия детям, которые впервые исполняют конкретную роль; побуждает детей задавать правильные вопросы, касающиеся содержания совместной игры; создает определенные ситуации в игре без указания конкретных способов действий [8, с. 61]

Таким образом, формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников осуществляется, в основном, через игровую деятельность, которая предполагает активное использование возможностей сюжетно-ролевой игры педагогом, способствующих формированию коммуникативных навыков. Сюжетно-ролевая игра помогает ребенку раскрепоститься, научиться сопереживать окружающим и выработать определенные навыки социального поведения. Принимая на себя роли в сюжетной игре, воссоздавая поступки взрослых, ребенок проникается их чувствами, сопереживает им, начинает ориентироваться в отношениях между людьми, т.е. развивается его коммуникативная сфера. Это обеспечивает возможность формирования коммуникативно-речевых навыков, этических норм, гуманности, что поможет эффективному построению межличностных отношений в будущей жизни детей.

Список литературы / References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Перспектива, 2014. 32 с.

2. *Дубина Л.А.* Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. М.: Книголюб, 2006. 64 с.
 3. *Зотова И.В.* Сюжетно-ролевая игра как эффективный метод развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста / И.В. Зотова, В.С. Дурицкая // Достижения науки и образования. М.: Проблемы науки, 2018. № 4. С. 49–52.
 4. *Иванов А.И.* Влияние игры на развитие коммуникативных навыков младших дошкольников / А.И. Иванова, И.А. Чижова // Инновации и традиции: современные вызовы развития педагогического образования. Материалы Международной научно-практической конференции. М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) ООО «ВАШ ФОРМАТ», 2016. С. 460–466.
 5. *Кравцов Г.Г.* Психология игры (культурно-исторический подход) / Г.Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Москва : Левъ, 2017. 338 с.
 6. *Кузнецова Е.В.* Формирование межличностных отношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре / Е.В. Кузнецова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 692–694.
 7. *Михайленко Н.Я.* Организация сюжетной игры в детском саду : Пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. М.: ГНОМ и Д, 2000. 96 с.
 8. *Смирнова Е.А.* Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста / Е.А. Смирнова // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения. 2011. № 1. С. 58–65.
-

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Алимардонов З.Ш.

*Алимардонов Захид Шукуриллаевич - научный сотрудник,
Ташкентское высшее военное техническое институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *совершенствование нового облика Вооруженных Сил Республика Узбекистан обуславливает реформирование системы военного образования. Основной путь повышения качества высшего военного специального образования - это развитие и модернизация его содержания, усиление практической направленности образовательных программ. Формированию профессиональной компетентности у будущего офицера в вузе способствует применение профессионально-ориентированной технологии обучения, основанной на использовании дидактического комплекса информационного обеспечения специальной дисциплины.*

Ключевые слова: *компетентность, компетенция, профессиональная компетентность, совершенствование.*

ESSENCE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Alimardonov Z.Sh.

*Alimardonov Zaxid Shukurillayevich - PhD, researcher,
TASHKENT HIGHER MILITARY TECHNICAL INSTITUTION,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *improving the new look of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan determines the reform of the military education system. The main way to improve the quality of higher military special education is the development and modernization of its content, strengthening the practical orientation of educational programs. The development of professional competence of the future officer in the*

university contributes to the use of professional-oriented learning technology based on the use of the didactic complex of information support of a special discipline.

Keywords: *competence, competence, professional competence, improvement.*

В условиях государственного суверенитета Республики Узбекистан приоритетное значение имеет реформирование содержания подготовки военных кадров, ориентированное на «внедрение в процесс обучения новейших методик и технологий, создание благоприятных условий для повышения общей культуры слушателей» [1].

При компетентностном подходе содержание образовательного процесса строится на основе освоения компетенций и приобретения на этой основе профессиональной компетентности. Понятие компетенции используется в образовательных программах для описания академических и профессиональных профилей. Понятие компетентность гораздо шире по содержанию, чем понятие компетенция. Оно включает, наряду с когнитивно-знаниевой, еще и мотивационный, отношенческий и регулятивный компоненты [2]. Таким образом, под компетентностью понимается интегративное качество личности, необходимое для выполнения деятельности в определенных областях. В содержательном плане компетентность- это качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на основе достигнутого к усиленной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны [3].

Компетентность объединяет в себе кроме определенной совокупности знаний, умений и навыков процесс освоения и присвоения социальных норм, ценностных ориентиров и способность их реализации в своей деятельности, отношение к собственной профессии как к ценности, творческий потенциал саморазвития. В педагогической литературе часто используются и уже устоялись термины «компетенция», «компетентность». Их

широкое применение вполне оправдано, особенно в связи с необходимостью модернизации содержания образования.

В переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом, следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. В то же время профессиональной компетентностью называют индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, знания, психологическую готовность.

В психолого-педагогической литературе понятия «компетентность» связано с определенным видом деятельности и означает, согласно словарю С.И.Ожегова, «осведомленность, авторитетность в какой-либо области», а «компетенция» имеет следующее значение: «Круг полномочий, прав какого-либо лица, органа, круг вопросов, дел, находящихся в чьем-либо ведении» [4].

Они являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными понятиями: компетентный человек, не обладающий правомочиями (компетенцией), не может быть в полной мере и в социально-значимых аспектах ее реализовать. Такое понимание находим и в определении А.С. Белкина, характеризующего компетенции как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность – как совокупность того, чем он владеет [5].

Содержание профессиональной компетентности будущего офицера применительно к процессу ее формирования в условиях вуза определяется целями, задачами, характером деятельности офицера и включает в себя профессиональную теоретическую и практическую подготовленность, а также способность к решению исполнительских и творческих задач, выполнению обязанностей по прямому должностному предназначению, иными словами – систему профессионально значимых качеств, профессиональных позиций, акмеологических инвариантов и психологических особенностей, необходимых выпускнику военного вуза для успешной реализации профессиональных функций.

Формированию профессиональной компетентности у будущего офицера в вузе способствует применение

профессионально-ориентированной технологии обучения, основанной на использовании дидактического комплекса информационного обеспечения специальной дисциплины. В его состав интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных и знаний соответствующей предметной области, а также совокупность дидактических средств и методических материалов, всесторонне обеспечивающих и поддерживающих профессионально-ориентированную технологию обучения, способствующую формированию у курсантов и слушателей профессиональных знаний, навыков и умений [6].

Профессионально-ориентированная технология обучения специальной дисциплины может быть реализована в виде технологической карты, представляющей собой своего рода паспорт проекта учебного процесса, в котором целостно и емко представлены главные его параметры: диагностическое целеполагание; логическая структура обучения; дозирование материала и контрольных заданий; описание дидактического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий педагога и обучающихся с указанием очередности применения соответствующих элементов дидактического комплекса; система контроля, оценки и коррекции.

Таким образом, осмысление преподавателем военного вуза сущности и содержания понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность» военного специалиста, особенностей образовательного процесса, критериев и показателей эффективности образовательных технологий будет способствовать формированию профессиональной компетентности и профессионализма будущего офицера.

Список литературы / References

1. *Мирзиёев Ш.М.* Поздравление военнослужащих с Днем защитников Родины и 25-летием со дня образования Вооруженных Сил Республики Узбекистан. [Электронный ресурс]. URL: http://news.uzreport.uz/news3_r_147360.html (дата обращения: 12.04.2017).

2. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Учебник для вузов. 2-е издание /И.А. Зимняя. М.: Логос, 2007. 384 с.
 3. *Баева Г.И.,* Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога. Автореф. дис. канд. пед. наук. Пермь, 2007. 20 с.
 4. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой. 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1989. 750 с.
 5. *Белкин А.С.* Проблемы педагогического мастерства / А.С. Белкин. М.: Педагогика, 1987. 150 с.
 6. *Козачок А.И.* Профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования компетентности у будущих военных специалистов в вузе :На материале изучения специальных дисциплин. Автореф. дис. канд. пед. наук, Орел, 2004. 19 с.
-

MAIN CRITERIA OF QUALITY EDUCATION

Abdullaeva D.Sh.¹, Safarova O.K.², Izomova U.I.³,
Rakhimova U.H.⁴, Abdulloyeva Z.Z.⁵, Bobomurodova M.M.⁶
(Republic of Uzbekistan) Email: Abdullaeva511@scientifictext.ru

¹Abdullaeva Dilsora Sharipovna - primary education Teacher;

²Safarova Ozoda Kakhorovna - primary education Teacher;

³Izomova Ugiloy Isomiddinovna - primary education Teacher;

⁴Rakhimova Umida Hamidovna - geography Teacher,
SCHOOL № 17;

⁵Abdulloyeva Zubayda Ziyodulloyeva - primary education Teacher;

⁶Bobomurodova Munira Mustafoyevna - primary education Teacher,
SCHOOL № 15,

NAVOI, KYZYLTEPA DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in article the content of education as system in which, consideration of modern approaches and paradigms of education allows to draw a conclusion that for the person education is not just the sum of knowledge, abilities, skills but also psychological readiness for their continuous accumulation, processing, besides knowledge, abilities, and skills is considered, cumulative experience of creative activity joins as an element. On the basis of researches it is possible to define logic of search from structure of human activity to structure of the personality, from it - to structure of maintenance of education, further - to structure of maintenance and training.

Keywords: pedagogical theory, standardizations of educational process, program provision, informational education, educational components.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллаева Д.Ш.¹, Сафарова О.К.², Изомова У.И.³,
Рахимова У.Х.⁴, Абдуллоева З.З.⁵, Бобомуродова М.М.⁶
(Республика Узбекистан)

¹Абдуллаева Дилсора Шариповна - учитель начального образования;

²Сафарова Озода Кахоровна - учитель начального образования;

³Изомова Угиллой Исомидинова - учитель начального образования;

⁴Рахимова Умида Хамидовна - учитель географии,
школа № 17;

⁵Абдуллоева Зубайда Зиёдуллайевна - учитель начального
образования;

⁶Бобомуродова Мунира Мустафойевна - учитель начального
образования,
школа № 15,

г. Навои, Кызылтепынский район, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается содержание образования как системы, в которой рассмотрение современных подходов и парадигм образования позволяет сделать вывод о том, что для человека образование - это не просто сумма знаний, умений, навыков, но и психологическая готовность к непрерывному их накоплению, переработке, помимо знаний, умений, и навыков, включается в качестве элемента совокупный опыт творческой деятельности. На основе исследований можно определить логику поиска от структуры человеческой деятельности к структуре личности, от нее - к структуре содержания образования, далее - к структуре содержания и обучения.

Ключевые слова: педагогическая теория, уровень образовательного процесса, программное обеспечение, информатизация образования, компоненты образования.

Знания нельзя считать абсолютно полноценными, если они не усвоены в их существенных связях и отношениях с другими элементами данного знания, и не получен опыт их применения в различного рода ситуациях. Иными словами, знания приобретают все новые качества по мере того, как учащиеся усваивают другие элементы содержания образования. В соответствии с данным положением в дидактике выделяются три обобщенных уровня усвоения знаний как результат учебной деятельности: уровень осознанного воспринятого и зафиксированного в памяти; уровень готовности к применению его в сходных условиях, по образцу; уровень готовности к творческому применению знаний в новых, неожиданных условиях, ситуациях [1].

Помимо представленного выше подхода к выделению элементов системы качеств знаний имеется и другие, представляющие структурно-функциональную основу выделяемой системы качеств знаний на основе рассмотрения учебной деятельности как процесса постепенного освоения учащимися знания, овладения содержанием обучения. Первая группа знаний (предметно-содержательная) включает полноту, обобщенность, системность; вторая (содержательно-деятельностная) - прочность, мобильность, действенность; третья (содержательно-личностная) - устойчивость, гибкость, глубину.

В связи с этим в педагогической теории и деятельности стал осознаваться тот факт, что игнорирование или принижение роли какого-либо элемента или вида содержания образования наносит огромный ущерб интересам социума, прогресс которого напрямую связан с качеством образования.

Эффективности современного образования, организации адаптивного, гибкого учебного процесса способствует также и такой процесс как информатизация.

Уровень информатизации образовательного процесса в большей мере характеризует его качество путем широкого применения информационных и коммуникационных технологий. Разрабатывается все более мощное и менее дорогостоящее образовательное оборудование и программное обеспечение. С огромной скоростью развиваются и расширяются глобальные сети. На сегодняшний день налицо «общая тенденция к внедрению технологий для лучшего удовлетворения индивидуальных потребностей пользователей». Это определяется в педагогическом подходе, который направлен на активизацию деятельности учащегося и преподавателя, на использование в рамках обучения возможностей информационных и телекоммуникационных технологий [2].

Применение компьютерных средств в образовательном процессе отражает развитие педагогики, ее тесную взаимосвязь с информатизацией общества вообще. Однако эффективность их использования зависит от того, насколько четко представлены их место и роль в обучении.

Таким образом, информатизацию образования можно определить как комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией. Все это позволяет подготовить студентов вузов к полноценной жизни в условиях информационного общества.

Оптимальному качеству образовательного процесса способствует использование всех компонентов образования. В данном случае мы можем сказать, что образование можно тогда считать качественным, когда в нем максимально осуществляется учет основных структур во всех элементах содержания образования.

Деятельностный подход к обоснованию содержания образования может служить методологической основой для понимания и трактовки его качества.

Рассматривая содержание образования как систему, в которой, помимо знаний, умений и навыков, включается в качестве элемента совокупный опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственного отношения к действительности, И.Я. Лернер указал на взаимосвязь между элементами содержания образования, благодаря которой сами знания меняются по своим качественным характеристикам. Он выделил основные четыре группы элементов:

- знания о природе и обществе;
- опыт осуществления известных способов деятельности;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

Любой элемент образовательной системы сам представляет собой сложную целенаправленную систему, функционирующую в изменяющихся условиях. Основным к функционированию любого этого элемента является требование оптимизации.

Рассмотрение современных подходов и парадигм образования позволяет сделать вывод о том, что для человека образование - это не просто сумма знаний, умений, навыков, но и психологическая готовность к непрерывному их накоплению, переработке, совершенствованию и саморазвитию личности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, основным критерием качества образования должно стать его соответствие потребностям формирования личности во всех ее проявлениях.

Список литературы / References

1. *Мустафакулов А.А., Абдурасулов Ф.П.* «Концептуальный подход к понятию «мониторинг» // Молодой учёный № 13 (93), 2015. Казань. Стр. 671-673.
 2. *Бестужев-Лада И.В.* Экспертный сценарно-прогностический мониторинг: принципы организации // Социологические исследования, 1993. № 8. Стр. 73-77.
-

PEDAGOGICAL TACTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Atayeva G.B.¹, Teshayeva D.S.², Abdullayeva B.Sh.³,
Gaffarova M.K.⁴, Zhumayeva Kh.G.⁵, Davronova G.A.⁶
(Republic of Uzbekistan) Email: Atayeva511@scientifictext.ru

¹Atayeva Gulkhayo Bakhtiyorovna – a methods of primary schooling and educational sport work Teacher;

²Teshayeva Dilnavoz Sunatovna – a methods of primary schooling and educational sport work Teacher;

³Abdullayeva Bakhora Sharipovna – a methods of primary schooling and educational sport work Teacher;

⁴Gaffarova Mamura Kiyomovna - a methods of primary schooling and educational sport work Teacher;

⁵Zhumayeva Khozhibibi Gafurovna – a methods of primary schooling and pedagogics teacher;

⁶Davronova Gulchekhra Akhtamovna – a pedagogics and methods of elementary school Teacher,
School № 5,

NAVOI, KYZYLTEPA DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the following article the technology of “Suitable steps” of activating pedagogic tactics was investigated. Besides this, the article is devoted to the terms of organizing steps and theoretical demonstration of using them in solving pedagogical problems, to estimate the problems used in pedagogic process, to develop real pedagogic purposes, to mark own success styles, to collect and analyze pedagogic information, to estimate and develop the structure of practical activities, to support reaching to acmeodegree.

Keywords: education, technology, pedagogic tactic, problem, pedagogic information, acmeodegree.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Атаева Г.Б.¹, Тешаева Д.С.², Абдуллаева Б.Ш.³,
Гаффарова М.К.⁴, Жумаева Х.Г.⁵, Давронова Г.А.⁶
(Республика Узбекистан)

- ¹ Атаева Гульхайё Бахтиёровна - учитель начальных классов и спортивно-воспитательной работы;
- ² Тешаева Дильнавоз Сунатовна - учитель начальных классов и спортивно-воспитательной работы;
- ³ Абдуллаева Бахора Шарифовна - учитель начальных классов и спортивно-воспитательной работы;
- ⁴ Гаффарова Маъмура Киёмовна - учитель начальных классов и спортивно-воспитательной работы;
- ⁵ Жумаева Хожсибиби Гафуровна - учитель методики и педагогики начального образования;
- ⁶ Давронова Гульчехра Ахтамовна - учитель начальных классов, школа № 5,
г. Навои, Кызылтепынский район, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье излагается один из методов осуществления педагогического такта – как технология «целесообразных шагов». Приведены условия реализации и методические указания по осуществлению на практике следующих шагов, таких как подчеркивание педагогической проблемы, оценка трудностей, выраженных в педагогическом процессе, формирование реальной педагогической цели, определение реальных критериев личного успеха в педагогической деятельности, сбор и анализ педагогической информации, выяснение и совершенствование порядка практических действий, обеспечение достижения акмеостепени.

Ключевые слова: обучение, технология, педагогический такт, проблема, педагогическая информация, акмеостепень.

Систематическое функционирование системы образования в нашей стране определено как стратегический приоритет в рамках государственной политики. В результате мы приняли такие документы, как Закон об образовании, Национальная программа подготовки кадров и основные принципы, изложенные в этих руководящих принципах.

Сегодня качество образования остается актуальной проблемой для воспитания образованного и обученного человека. Это пошаговый процесс в нашей стране по решению текущего

вопроса. «Понятно, что самые важные изменения, которые могут быть достигнуты в результате постоянно растущих реформ, никогда не принимаются во внимание чьим-либо приказом или волей». Это, безусловно, вопрос времени, и самое главное, что глубокое понимание и поддержка сути и целей этой реформы хорошо восприняты нашим обществом. Кроме того, каждый человек, занимающийся педагогической деятельностью, должен строить свою работу на основе законов, принятых для национального развития [1].

В педагогической деятельности мотивы подразделяются на внешние (индивидуальная и профессиональная зрелость) и внутренние (стремление удовлетворить духовную потребность, доминирующую в гуманитарном и социальном содержаний). Теоретические и практические знания, учебно-методическая литература и наглядные пособия используются в качестве средства педагогической деятельности, которая является основой для обучения. Объяснение, демонстрация, наблюдение, сотрудничество, психические игры, основанные на цели обучения, то есть, чтобы дать студентам возможность приобрести знания, навыки и квалификацию контроль, процесс и поведение, а также для обеспечения правильности выявленных недостатков. Короче говоря, достижение зрелости путем приобретения личных и профессиональных качеств обучаемого обеспечено. Этот процесс описывается как «... в форме психологической модели количественной зрелости, качественных и структурных изменений: в форме последовательности чисел, качества и структуры → переход к числу, качеству и структуре формы А» Вы можете переключиться. Это результат эффективности педагогической деятельности. Для этого педагог должен обладать технологией предоставления оптимальных знаний, навыков и стратегий развития навыков. Если у учителя есть стратегия формирования ученика в качестве предмета, педагог может быть назван академиком в педагогической деятельности. Поэтому педагог всегда должен идти по пути улучшения своей профессиональной деятельности. Для этого каждый педагог выбирает технологию, основанную на его талантах, опыте, профессиональных целях и жизненных принципах. В

современном образовании технологии для профессиональной зрелости могут быть сгруппированы во многие группы, такие как технологии интерпретации образов, персонализированные технологии обучения и технологии обучения[2].

Дэвид Колб "Теория экспериментального обучения", Методы Карла Роджера для эффективного воздействия на обучение (лженаука, доверие).

Здесь мы представляем технологию «Прогрессивные шаги», которая помогает педагогу достичь профессиональной зрелости. Эта технология требует от педагога определенных шагов для достижения профессионального мастерства. В результате, педагогический успех каждого шага достигается путем принятия следующих шагов. Целью технологии является обеспечение педагогического профессионального развития педагогической профессии, развитие профессиональных навыков, приобретение педагогических навыков, формирование профессиональных качеств, не входящих в личность педагога, а также идея защиты интересов образования в различных педагогических ситуациях. Этапы взаимосвязаны, и основное внимание уделяется повышению качества профессиональной деятельности [3-4].

Первый шаг - педагогическая проблема. В то же время будут оцениваться трудности, выраженные в педагогическом процессе (с точки зрения «5» критериев), проблема будет выявлена.

При этом «5 баллов. Проблема относится к методике обучения (подготовка к определенной теме)»;

«4 балла. Проблема касается личности учителя (например, настроение, высокая агрессия, деструктивное «я»);»;

«3 балла. Проблема связана с педагогическим сообществом (андрогические особенности, конфликтные ситуации);»;

«2 балла. Проблема связана с профессиональными качествами педагога (профессиональный ум, педагогическая компетентность);»;

«1 балл. Проблема связана с техническими факторами (организация урока, текущая ситуация неадекватна)».

Второй шаг - сформулировать реальную педагогическую цель. В то же время существует четкая цель устранить выявленную педагогическую проблему на первом этапе, и учитель оценивает

свою работу для тех, кто вовлечен в учебный процесс (педагогическое сообщество, студенческое сообщество, родительский совет и т.д.). Рейтинг определяется как «удовлетворительный» и «неудовлетворительный».

Третий шаг - определить индивидуальные критерии достижения в педагогической деятельности. Выяснение того, насколько важны их действия во время педагогической деятельности, обеспечивает продуктивность их педагогической деятельности. Иногда этот показатель может проявляться в формировании педагогической цели. Если это не так, рекомендуется установить критерии для учителя. Для этого можно использовать следующий подход: - учитель должен оценить, насколько он удовлетворен своей работой («удовлетворен» или «не удовлетворён»); учащиеся должны быть в состоянии определить, насколько они удовлетворены своим содержанием по предмету педагогического предмета (требования являются «удовлетворительными» или «неудовлетворенными»); учитель должен определить, ожидают ли они результаты своей профессиональной деятельности, и оценить их.

Четвертый шаг - включить педагогическую информацию. Для решения педагогической проблемы необходимо определить происхождение, степень влияния и факторы его возникновения. Это потребует накопления педагогической информации. Например: получить информацию о конкретном инциденте, человеке и его жизни через наблюдение. Например, сбор информации на основе «Оценки профессиональной эффективности» или результатов объективных тестов (например, тесты интеллекта, тесты способностей и индивидуальные тесты). Вся информация анализируется в свете эффективности профессиональной деятельности, и план подготовлен для учителя для устранения выявленных недостатков.

Пятый шаг - анализ педагогической информации. Преподаватель должен будет проанализировать профессиональную и личную информацию с точки зрения его причин и следствий. В результате анализа был выявлен альтернативный метод решения педагогических задач. В то же время учитель должен спросить себя: «Почему?». На основании

ответов он / она создает личный план действий. В нем изложены конкретные способы и методы реализации целенаправленных усилий по решению проблем.

Шестой шаг - определить порядок действий. Выбираются методы устранения выявленных проблем (методы самопомощи, консультации с опытными коллегами, обращение к психологу), предпринимаются практические шаги по устранению педагогических проблем. В результате, образовательные цели и обязанности самого педагога и педагогического сообщества важны для успеха.

Седьмой шаг - улучшить движение. Производительность педагога для достижения профессионального успеха сравнивается с различными педагогическими ситуациями.

Восьмой шаг – обеспечение достижения акмеостепени. Таким образом, для достижения успеха в профессиональной деятельности текущее состояние всех ресурсов определяется для выполнения указанных задач. В этом случае необходимо оценить уровень их использования. Цель, способы использования неудовлетворительных ресурсов определены и адрес, время, порядок и тип контроля определены. Переход к практическим действиям.

Список литературы / References

1. *Гозиев Е., Самаров Р.* Научная личность и личность ученого // Ж. Проблемы образования, 2014. Выпуск 2. Стр. 671-673.
2. *Брылева Ю.В.* Психологическая поддержка профессионально-личностного развития педагога в условиях инновационного образования // Диссертация кандидата психологических наук. Самара: Университет, 2014.
3. *Мустафакулов А.* «Анализ концептуальных подходов к понятию «мониторинг» в педагогической науке» // Научный вестник СамГУ, 2016. № 2. Стр. 131-133.
4. *Мустафакулов А.А., Мустафакулов А.* «Качество образования и его обеспечение в педагогических образовательных учреждениях» // Молодой учёный. № 6 (65), 2014. Казань. Стр. 671-673.

RAISING THE ORAL LANGUAGE OF CHILDREN AT SCHOOL AGE

Khudoyberdieva M.E.¹, Akhmedova K.B.², Mukhamedova G.M.³
(Republic of Uzbekistan)

Email: Khudoyberdieva511@scientifictext.ru

¹*Khudoyberdieva Makhliyo Egamberdievna - Primary school teacher
of the 2nd degree;*

²*Akhmedova Kamola Bakhodir kizi - Primary school teacher
of the 2nd grade;*

³*Mukhamedova Gulchekhira Mirzaevna - Primary school teacher
of the 1st grade,*

SCHOOL № 8,

NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the inner world, its traditional appearance, its behavior, its manners, its morals, and its culture are expressed through its language. Because everyone's culture, morality, level of knowledge, fidelity, wide or narrow circle of thoughts are reflected in the fact that they are not ready for a great life. Whose language is rich, who pronounces words correctly, accurately, fluently, clearly and clearly in literary language, with deep respect and reverence for their mother tongue, is considered to be knowledgeable and respected among men.*

Keywords: *birthday, communication, surrounding, amusement, sensitive, thinking, exercises, developing oral, speaking, speaking, acting, fluent, simple, tone, effectiveness, pronunciation, versatility, lifestyle, sounds.*

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Худойбердиева М.Э.¹, Ахмедова К.Б.², Мухамедова Г.М.³
(Республика Узбекистан)

¹*Худойбердиева Махлиё Эгамбердиевна – учитель начальных
классов 2 степени;*

²*Ахмедова Камола Баходир кизи - учитель начальных классов 2
степени;*

³Мухамедова Гулчехра Мирзаевна - учитель начальных классов I степени,
школа № 8,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: внутренний мир человека, его традиционная внешность, его поведение, его манеры, его мораль и его культура выражены через его язык. Потому что у каждого культура, мораль, уровень знаний, верность, широкий или узкий круг мыслей отражаются в том, что они не готовы к великой жизни. Чей язык богат, кто произносит слова правильно, точно, бегло, четко и ясно на литературном языке, с глубоким уважением и почтением к своему родному языку, считается знающим и уважаемым среди мужчин.

Ключевые слова: день рождения, общение, окружение, развлечение, чувствительность, мышление, упражнения, развитие устной, говорящей, действующей, беглой, простой, тонус, эффективность, произношение, универсальность, образ жизни, звуки.

Among us there are very few words that are rich in language, language poor, non-verbal, and young people who cannot express their opinions clearly. Some youngsters speak Russian, some of whom speak a lot of people who do not understand. Fostering youthful literary literature, creating the ability to read it, and pluralizing reading and expressing its point of view in the right place ensures high spirituality, rich, beautiful, influential language.

A person is not the perfect person in the world. He is not clever, wise, or knowledgeable as a fairy tale or heroes in her poems. Human beings develop, grow, and grow up in the surroundings and events, among the people, in the beautiful nature of nature, the animal world, the poultry and the insects, surrounded by various events. He learns good people, hates bad guys. Therefore, a person strives for good and good. These aspirations seek to absorb the child from the very beginning of his life.

Children of the teens want to have fun and enjoy the amusement. Because these things serve as a natural tool throughout their lives, and

they use everything through games and words. When communicating with the teens, they teach them every aspect of their language. Through the word, she speaks about the child's life, the scope of her thinking and her fluency and fluency. An adolescent learns words, expressions, and stories, and easily remembers them. This kind of exercise will lead to their lives when children's memory is developing. It is important to apply games when teaching a tutor. Through the game, the child is expanding his vocabulary.

Making simple and fun games, quick stories, fairy tale stories for kids of school age, or making a fairy tale about photos, memorizing poems and songs will also be a great benefit. The tutor needs to pass on his or her own activities so that the child should be able to imagine them in their imaginations. Fairy tales for children of all ages should be full of colorful and interesting photos. Any child who sees such books increases the interest in the literature and increases the demand. The books created for children fill the minds of our surroundings with the green and puzzling nature surrounding us, to know and love the world of the world, to love their souls, and to develop their minds. Based on this, the child's vocabulary increases and increases his speech.

Interesting fairy tales and stories have a good effect on the child and teach how to distinguish between good and bad. Poetry and songs in a small volume of iodine make the child's speech clear, clear and simple. It is a good idea to memorize smaller amounts of poetry or other poem about the trees and to explain their contents when instilling a love for nature in children. It should be said that birds benefit from this small poem. Before you can say a poem or song, you need to show and talk about color pictures about them. Only then will the imagination, imagination, be expanded.

Tale, myth, and poems play a role in developing or developing a child's oral presentation. Such works are written in such a way that words are accurate, accurate, accurate, simple, and child-bearing. Such publications should be used in the field ministry. Almost all currently published books are based on the age of the child and help to understand the content of the fairy tale as well as the content of speech culture.

Peer-to-peer speeches, puzzles, and fast-track sentences for educating children of pre-school age are brought to the child through their training. The educator must also speak clearly, fluently,

expressively, in a simple and childish voice, no matter what the training he is doing.

Games can make a good impression on the child's memory. Such training sessions depend on the knowledge and skills of the educator. He also plays the game correctly and fluently from start to finish. The child tries to communicate, not in his own language, but in adults. A child with oral speech can also express his / her own point of view. The teacher should also talk about his words with great care when dealing with the exercise. In addition to hobbies, during a walk, didactic games play with the child individually. It works well and relies on repetition and repeat repetition of vocabulary or sounds, if it is difficult to pronounce poultry or animal names, and gives good results.

In order to develop speech, the facilitator needs to be able to speak at different voices and at different speeds, and then question the interrogation in a polling tone, with a sounds of reverent sounds. The tutor teaches us how to understand, wherever, where and how to use the sounds of the sounds and sounds. Children also change their voices or pronounce them alike. It is important to note how the children play sounds in play and exercise. During the game (in the care of national games), the personality of children develops various spiritual pupils, such as dealing with people, preparing them for study and labor. Many children in pre-school institutions tend to play simple games. The reason for this is that: Firstly, the methods and methods of the game are not well developed, and secondly, the game is insufficiently linked to the lives of children. The game is primarily introduced in the first phase of the game, with the second round being selective, selective, and selective. This kind of tutor plays a role in helping children develop in all respects. If every game is close to the child's life, they are designed to express their emotions, but the toys can be of interest to the child when they play things with them, play things, and play with toys. Otherwise, it's hard to reach the goal. The educator should explain the child's name and essence of the new subject. It is important to introduce the child to play the same game or toy. Their role is to play roles, communicate with each other, interact with their toys, and tell people about the names of people who are close to them, and tell them how things are used. Their oral speeches increase their vocabulary. Children make words together and learn how to use them

in their own place. At the same time, the perception of sense of thought is developing together.

It is important that the educator teaches children how to use words and phrases to succeed. The educator is also responsible for that, and we can do so only if we have the goal. The tutor should repeat the materials that were given during the previous speech training sessions at the beginning. In children, they acquire the skills that they acquire and acquire.

In developing children's speech, particular attention is paid to correctly utilizing words, enriching and expanding the child's vocabulary with new words. It is important for children to form words and phrases. Because children tell their own thoughts about events via speech. The educator exchanges ideas by answering the questions raised in the children during the workshop and asks for explanations from where they do not understand. Only then the shortcomings in the child's speech will be avoided.

Children everyday faced different events and events in their lives. A schoolteacher or a parent must give his children the correct insight and advice on this, and give them a clear idea of their names, purpose, or purpose. This will allow the child to avoid shortcomings in oral speech, correct mistakes, learn new information and perceptions, learnt the names and properties of events and items.

Working on children's literature is a great way to enrich the vocabulary of children of a small school age, to ensure fluency, smoothness, and sensitivity of speech. When reading a story or fairy tale, a teacher should take into account the content of the child, the age of the child, the simplicity of words and the impact on the child's mind. Working with some of the words and phrases in the fairy tale will help to enrich the story fairy tales, while also enriching their children's vocabulary, raising their awareness of the phenomenon, and the use of words and phrases.

References / Список литературы

1. *Avloniy A.* Turkiy guliston yoxud axloq. Tashkent, 1992.
2. “Yuksak manaviyat – yengilmas kuch” first president of Uzbekistan I.A. Karimov. Tashkent, 2008.

3. Child-centered education for general and pre-school educators (1, 2, 3-module). Tashkent, 2013.
 4. Hospomania for older groups of pre-school institutions. A. Pulatov, S. Pulotov. Tashkent, 1993.
 5. “Xarflar jonlanib tovushlar tilga kirganda” Methodical manual on phonetics. G.K. Nurullayev. Navoi, 2016.
-

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF MORAL EDUCATION IN THE FORMATION OF READING CULTURE IN THE FAMILY

Khuzhakulova N.U.¹, Oblokulova M.F.², Kuzieva M.B.³

(Republic of Uzbekistan)

Email: Khuzhakulova511@scientifictext.ru

¹Khuzhakulova Nilufar Usmonovna - Primary School Teacher;

²Oblokulova Maksuda Faizullaevna - Deputy Director for spiritual and educational work;

³Kuzieva Maysara Boltaevna - Deputy Director for educational and educational work,

SPECIALIZED BOARDING SCHOOL № 25,
NAVOI REGION, KARMANA REGION, REPUBLIC OF
UZBEKISTAN

Abstract: *the Uzbek people have their own mentality, national identity, national movement, national feeling, client, behavior, morality, taste, and taste. Improving the morals and morals of the child, first of all, reflects in the family. Family education is a part of social training. The main purpose of each child is to have a private library in his own home and to read more books without spending a lot of time in the media.*

Keywords: *sophisticated, upbringing, dissatisfaction, charity, masculinity, neglect, stubbornness, behavior, national culture, spiritual, contemplation, forming, raising the spirituality, health, inclination, samples, threats, abilities, , promoting, speaking, developing negative habits.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ В СЕМЬЕ

Хужакулова Н.У.¹, Облокулова М.Ф.², Кузиева М.Б.³

(Республика Узбекистан)

¹Хужакулова Нилуфар Усмоновна – учитель начальных классов;

²Облокулова Максуда Файзуллаевна – заместитель директора по духовной и просветительской работе;

³Кузиева Майсара Болтаевна – заместитель директора по учебной и воспитательной работе, специализированная школа-интернат № 25, Карманинский район, Навоийская область, Республика Узбекистан

Аннотация: у узбекского народа есть свой менталитет, национальная идентичность, национальное движение, национальное чувство, поведение, мораль, вкус. Улучшение нравственности и нравственности ребенка, прежде всего, отражается в семье. Семейное воспитание является частью социального обучения. Основная цель каждого ребенка - иметь частную библиотеку в своем доме и читать большие книги, не проводя много времени в средствах массовой информации.

Ключевые слова: искушенное, воспитание, неудовлетворенность, благотворительность, мужественность, пренебрежение, упрямство, поведение, национальная культура, духовность, созерцание, формирование, воспитание духовности, здоровье, склонность, образцы, угрозы, способности, поощрение, говорение, развитие негативных привычек.

Child rearing is one of the most complex activities. If a child is not properly trained, some of his or her actions may cause unexpected discomfort. There are many differences between the child's upbringing and the educational process. In some cases, it is observed that the child's parents' family's satisfaction with the needs of their parents, their satisfaction with their wishes, leads to variations in their relationships with other peers. Also, the imbalance between teacher-coach and parent's relationships has a negative impact on the upbringing of children. In many cases, parents are unaware of the causes of childish behavior, behavioral disregard, neglect, stubbornness, and the like, as a result of their lack of coordination with their teachers.

Each nation finds its identity, its national culture, its national literature, the national language and the spiritual style of the nation, in the national spirit. Therefore, it is necessary to start the process of embracing the spirituality and spirituality of the people and nation in

the younger generation. When analyzing the pedagogical and psychological characteristics of child rearing, the family plays an important role in consistent and systematic implementation of moral education. The basis of human morality, spirituality and psychological appearance is realized by the formation of family and formation of reader culture. For whom are the books actually created? A book can go through a lot of places until it has been published, and it is unlikely that a lot of trouble will get its attention. The book is, in a way, of value to its creator, as valuable and valuable as a child. There are many customized addresses in this process. Initially, the external impulse encourages that experience, inspires the inspiration, and then the idea becomes mature. The goal is to pull the artist into a pencil, to think, to reflect the thoughts on a white paper, and to put more books into the book, the time is spent. The opinions gathered will be presented to experts as a whole.

Why do we read a book or why our children should read more books? Should not we first create a culture of reading books before teaching children to read books? Any good work to raise children's spirituality should start from the family. Strong discipline and agenda in the family have a positive impact on the upbringing of children. The achievement of children in education, their morals and their health depends largely on the family setting. Parents should be exemplary in their wise conduct. Family is a unique marriage. This is the main occupation. Children learn to work from parents to work honestly and interactively. The book is unique in its place.

If parents are working in a family for their honest work, children in such a family will be worthy of life. When a child first learns about life, good and evil, or hurtful thoughts, he takes it from his family and in the book. Raising children through work is of particular importance. Because in the past work was the basis of upbringing. Human education was determined by the attitude towards labor.

Child rearing implies the need for parents to reflect on the correct solution to the issues of continuing education, unless they are firmly instructed to have specific pedagogy and psychology knowledge and skills. The father is the head of the family, the guardian. Famous people and great figures on the role of father's leadership and leadership have spoken wisely in the family. Alisher Navoi, a poet,

urges children to value their parents, saying, "Someone understands the sun, and the sun is the sun."

In the family, she should act as a model for her child. His fatherly life spurred the child, and the father's selfish life kills the child. A crooked child takes the first step in family life. The child grows with the parents' warmth, breath, and heart temperatures. That is why parents are called the first educator of their children. The primary means of correcting the discipline is to control the spiritual world of belief and to read literary books of their age. This cannot be achieved by threats or orders.

Parents need to be in harmony with the spiritual world of their children of varying ages to teach them that family values are valuable. Parents should gradually enter their spiritual world in order to gain a reputation among their children.

Parents can create a spiritually warm climate in the family only if they know the character, behavior, talents, interests, and spiritual world of their children. Adult prestige in the family is important, not on the basis of intimidation, but on the basis of sincerity and respect. Bringing up family members into a great deal of behavior, amity, behavioral attitudes, workmanship, outlook, and newcomers brings symbols.

Older children are encouraged to be upbringing and trusting adults. Parents have to take that into account. The formation of negative emotions in children is undoubtedly the consequence of the environment, their psychological nervousness or their inadequacies, their lack of recognition, and excessive reproofs. It can be seen that parental care should be taken into consideration when it comes to child upbringing, consultation with specialists in case of need, as well as promoting childhood deficiencies, and helping the child to develop psychological weariness, nervousness, nausea, and persistence.

References / Список литературы

1. *Avloniy A. Turkiy guliston yoxud axloq. Tashkent, 1992.*
2. "Yuksak manaviyat – yengilmas kuch" first president of Uzbekistan I.A. Karimov. Tashkent, 2008.

3. Psychological advice from "The Best Works". Dale Carnegie, Bestseller of the World". "Adabiyot uchqunlari", 2018.
4. Fayziyeva U., Nazarova D., Qodirova F. Surdopedagogika. Tashkent, 2012.
5. Nazarova D. Educating children with hearing problems in partnership with the family. Tashkent, 2012.
6. Qodirova F. Theory and practice of educational work. Tashkent, 2012.
7. "Family diplomacy" psychological advices. Z. Axmedova. Toshkent, 2018.

PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY AND CRIME THE PLACE OF THE BOOK

Rizaev F.B.¹, Nurov I.A.² (Republic of Uzbekistan)
Email: Rizaev511@scientifictext.ru

¹*Rizaev Furkat Buriboevich - Leading Leader,
INITIAL ORGANIZATION OF THE UNION OF YOUTH;*
²*Nurov Ilkhom Akramovich – Educator,
BOARDING SCHOOL № 25,
NAVOI REGION, KARMANA DISTRICT,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *there is no more treasure than knowledge, and if you can hold it to your hand. The main cause of crime and jealousy among juveniles is that they have not been able to target their spare time purposefully, and that they have grown up in the spiritual world from the pupil of reading, magic and hearts. The book is a clever, thought-provoking, obscure ocean of thought, which abstains from ignorance and ignorance of evil. Today, young people are living in a time when the science-technology is highly regarded as the highest human dignity and human dignity.*

Keywords: *moral, evil, healthy, ill-fitting, rabbit, contemplation, perception, education, spirituality, culture, enlightenment, torch, correction, market, child, glory, dignity, test, beburd, snoot, universality, greatness, tragedy.*

**ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МЕСТО КНИГИ
В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПНОСТИ**
Ризаев Ф.Б.¹, Нуров И.А.² (Республика Узбекистан)

¹Ризаев Фуркат Бўрибоевич – ведущий лидер,
начальная организация Союза молодежи;

²Нуров Илхом Акрамович - воспитатель,
школа-интернат № 25,
Навоийская область Карманинский район,
Республика Узбекистан

***Аннотация:** нет больше сокровища, чем знания, и если вы можете держать его в своих руках. Основная причина преступности и ревности среди несовершеннолетних заключается в том, что они не смогли целенаправленно использовать свое свободное время и выросли в духовном мире из учеников чтения, магии и сердец. Книга представляет собой умный, наводящий на размышления, неясный океан мысли, который воздерживается от невежества и невежества зла. Сегодня молодые люди живут во времена, когда наука технология высоко ценится как высшее человеческое достижение.*

***Ключевые слова:** мораль, зло, здоровый, плохо приспособленный, созерцание, восприятие, воспитание, духовность, культура, просвещение, факел, исправление, рынок, ребенок, слава, достоинство, тест, универсальность, величие, трагедия.*

Human perfection consists not only of health and strength, but also of physical, mental and moral growth. In order to attain this elevation, it must be so-called "life" tests, the swimmers in our oceans, the sprouters of the spells, and the triumph of the triumph over every triumph. A colleague, a close-knit torch on this path is important for the world of books, where the luminous addresses of the ocean's ocean, the water drinking, and the ethos of thought, are of great importance. From the earliest times, human children have sought knowledge and

learning from the earliest times of their appearance on earth. This, in its turn, is reflected in the culture of reading.

Child rearing is a very complicated process, which imposes a heavy burden on the parents and the people around them. Our great grandfather, Abdulla Avloniy, wrote: "To be well-educated for the child's welfare and happiness is to keep the body clean, to correct the age, to teach good behavior, and to keep it from bad habits." Indeed, the child is like a sprout, which grows to the point where we grow it. No one is born of a criminal, an arrogant, haughty, or oppressive one. But our children do not find the power to fight against the ignorance of the ignorant, and the two world fossils are falling. After all, the upbringing of children does not mean that you need to upbringing yourself. When a child is brought up in the family, he or she can not only bring comfort and punishment to his parents but also to the detriment of our community.

Today, young people are living in a time when the science-technology is highly regarded as the highest human dignity and human dignity. We have the ancestors who have given us the pride of being a proud person in our rich history, our precious spirituality, our culture, our pride, which can make a worthy contribution to the civilization of the world, but what about the contemporaries who have been easily misled and deceived by some people who are illiterate, can ?! How can it be said that the miraculous swallows, who are healthy and physically minded human beings today, are infecting their hands with blood, and that they are drawn to their loved ones?

The world today is asking you to discover something new or to become a creator of real worlds, to create a place for you from your homeland! In his heart, a brilliant force hopes to be a loyal, patriotic, child-bearing man. Ancestors who have been victorious in the centuries-old question-and-see-out fate, want us to build a bright future today. Should we not respond with enthusiasm to the knowledge that this is so good? Crime, lawlessness is such a bad illusion that the example of a fruit tree is a root of a dried-up worm. It is important for juveniles to make good use of the time, to properly plan their agenda, and to increase the reader's culture in this regard.

Some children love reading books. This is a good quality, but our parents are troubled by what they say: "I brought a book of books, and

my son did not even read one page." Have you read that book yourself? When we find time to read and discuss it in the family, we lick. We did not go far beyond the concept of personal example. We did not fulfill the duty of saying, "Here I have brought you a book!" Building a healthy environment for books in the family can be the basis of every family support. It is very important for a student to read a book that has the highest form of discipline, to be able to show personality, to teach books in childhood. It is written in the literature that books in the European countries are published in the series "Monthly - Read". But today, the various books that fill our bookstores have not been long welcomed by their owners. "Is not it a tragedy to go to the market and tell your child whether to buy worms, gum or some expensive toy? Is there a book for my child while passing through a book?" According to statistical data, about 90 percent of children in prisons did not read a single book, 70 percent did not go through the theater, and 100 percent did not know what artists were doing.

His heart will only become a torch of goodness and be a worthy successor to future generations. A heart that is dearer to the book leads a person to the magnificent palace. So let's always be in harmony with the diversity of books, so let's all unite in this movement.

References / Список литературы

1. *Avloniy A.* Turkiy guliston yoxud axloq. Tashkent, 1992.
2. "Yuksak manaviyat – yengilmas kuch" first president of Uzbekistan I.A. Karimov. Tashkent, 2008.
3. "Adult Education and Responsibility". Z. Ashurova. Xalq so'zi, 2018 April 27.
4. "Pedagogical Theory" Sh. Abdullaeva, Tashkent, 2008.

THE USE OF INFORMATIONAL AND COMMUNICATIONAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

Shoazizova A.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Shoazizova511@scientifictext.ru

*Shoazizova Aziza Shomurod Kizi – Master,
SPECIALIZATION: FOREIGN LANGUAGE AND LITERATURE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals the essence of informational and communicational technologies, determines their role in teaching English in the context of modernizing education, proposes a classification of new means of informational technologies used in teaching English. The use of new informational technologies in teaching is one of the most important aspects of improving and optimizing the educational process, enriching the arsenal of methodological tools and techniques, which allow diversifying the forms of work and making the process of learning a foreign language interesting for students.*

Keywords: *informational and communicational technologies, modernization of education, ICT tools, teaching English.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шоазизова А.Ш. (Республика Узбекистан)

*Шоазизова Азиза Шомурод кизи – магистр,
специальность: иностранный язык и литература,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрывается сущность информационно-коммуникационных технологий, определяется их роль при обучении английскому языку в условиях модернизации образования, предлагается классификация средств новых информационных технологий, применяемых в обучении*

английскому языку. Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать процесс обучения иностранному языку интересным для учащихся.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационная технология, модернизация образования, средства ИКТ, обучение английскому языку.*

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Знание иностранного языка не просто желательно, оно необходимо [1]. Сегодня появляется все больше людей, желающих знать иностранный язык, соответственно возникает потребность качественному обучению иностранного языка.

Современное информационное общество, в котором мы живем, характеризуется, прежде всего, ведущим положением информации и исключительно быстрым темпом развития средств ее обработки – информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Заметные достижения в области информатики привели к внедрению средств вычислительной техники в различные сферы жизни человека. На сегодняшний день уже созданы предпосылки для эффективного использования ИКТ и в системе образования.

Ученые считают, что любой метод обучения обогащается за счет интеграции в него информационных технологий. Но если в процессе обучения информатике средства ИКТ выступают и как объект изучения, и как средство обучения, то в процессе преподавания иностранного языка они являются только средством обучения. Под средствами ИКТ следует понимать программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и

возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей [2]. К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео- и аудиотехника,
- научно-исследовательские работы и проекты [3].

Практическое использование ИКТ предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации. Средства ИКТ позволяют активизировать познавательную деятельность студентов; обеспечить положительную мотивацию обучения с помощью интерактивного диалогового гипертекста; обеспечить высокую степень дифференциации обучения; усовершенствовать контроль знаний, умений и навыков; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятий; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Использование компьютерных программ при обучении иностранному языку позволяет предъявлять учебный материал более наглядно и доступно, чем в устной форме. Очень важно и то, что студент может работать на занятии в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятому, если это требуется, или забегать вперед.

Основной целью обучения иностранным языкам (ИЯ) является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Овладеть же коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело

весьма трудное. Реализовать данную цель лучше всего помогает использование информационных технологий в обучении ИЯ. Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

1. повышение мотивации к изучению языка;
2. развитие речевой компетенции;
3. увеличение объема лингвистических знаний;
4. расширение знаний о стране изучаемого языка;
5. развитие способности к самостоятельному изучению ИЯ.

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения:

- они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях;
- помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности,
- создавать коммуникативные ситуации;
- автоматизировать языковые и речевые действия;
- а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы ученика.
- компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка и помогает нам подобрать методические средства и приемы, которые позволяют разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся. Они также позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения детей, сформировать у них системное мышление. В своей работе я часто использую разнообразные электронные ресурсы: мультимедийные программы, материалы, найденные в сети Интернет, интерактивные тесты. Они делают уроки разнообразными и интересными, учат детей пользоваться различными новыми технологиями. В Интернете можно найти необходимую для проектов информацию: о музеях, достопримечательностях, информацию о текущих событиях в разных странах, об экологической ситуации в различных уголках

мира, о национальных праздниках и т.д. И эти материалы выступают в роли «реального «культурного носителя» в процессе межкультурной коммуникации. При этом моя роль, как учителя английского языка, состоит в том, чтобы адаптировать их к данному учебному курсу, изучаемой теме и языковому уровню учащихся. Использование ИКТ позволяет перейти:

- от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;

- от статической модели знаний к динамической системе умственных действий; от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Положение о важной, определяющей роли учителя в педагогическом процессе является общепризнанным во всех психолого-педагогических науках. Профессия педагога принадлежит к числу так называемых коммуникативных профессий [4]. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности происходит в формировании следующих составляющих:

- **речевой компетенции** (совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; умение планировать своё речевое и неречевое поведение);

- **дискурсивной компетенции** (умение строить своё высказывание в соответствии с заданной ситуацией общения);

- **языковой компетенции** (фонетика, лексика, грамматика, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях);

- **социокультурной компетенции** (знания о социокультурной специфике англоговорящих стран, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка);

- **компенсаторной компетенции** (умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);

– **учебно-познавательной компетенции** (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению АЯ, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания).

Практика показывает, что, благодаря мультимедийному сопровождению занятий, учитель экономит до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски. Он не должен думать о том, что ему не хватит места на доске, не стоит беспокоиться о том, какого качества мел, понятно ли все написанное. Экономя время, учитель может увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием. При объяснении нового материала на уроке учитель может использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, репродукции картин изучаемых художников, видеоэкскурсии, видеофрагменты), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – учитель комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями и примерами.

Можно с уверенностью сказать, что правильное использование ИКТ в обучении способствует качественному становлению межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся.

Список литературы / References

1. *Хонимкулова М.Х.К., Ибраимов Х.И.* Необходимость изучения иностранных языков: теория и практика // Вопросы науки и образования, 2018. № 27 (39).
2. *Словарь педагогического обихода / под ред. Л.М. Лузиной.* Псков, 2003.
3. *Сайков Б.П.* Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М., 2005.
4. *Ибраимов Х.И.* Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития будущего педагога // Проблемы педагогики, 2018. № 2 (34).

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE ABILITIES

Abil'mazhinova O.S. (Republic of Kazakhstan)

Email: Abil'mazhinova511@scientifictext.ru

Abil'mazhinova Oryngul' Sljambekovna – PhD,

SPECIALTY: PEDAGOGY-PSYCHOLOGY,

KAZAKH HUMANITARIAN LAW INNOVATIVE UNIVERSITY,

SEMEY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *this article discusses the experience of using the creative potential of a student at all stages of education in a higher education institution to develop his creative thinking aimed at solving non-standard creative problems. Creative self-realization of students is not only possible in the learning process, but also the most relevant in the process of performing independent research work. Analyzed the characteristics of independent and research works of students for the development of creative thinking and organization of the educational process in order to enhance the independent cognitive activity of students. The necessity of the subject relationship in the educational process is identified and justified. Based on the study, it is proposed to highlight the most acceptable innovative experience of teachers.*

Keywords: *creativity, self-study, creative thinking, research work.*

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Абильмажинова О.С. (Республика Казахстан)

Абильмажинова Орынгуль Слямбековна – докторант,

специальность: педагогика - психология,

Казахский гуманитарно-юридический инновационный

университет, г. Семей, Республика Казахстан

Аннотация: *в данной статье рассматривается опыт использования творческого потенциала студента на всех этапах обучения в вузе на развитие его творческого мышления, направленного на решение нестандартных творческих задач.*

Творческая самореализация студентов не только возможна в процессе обучения, но и наиболее актуальна в процессе выполнения самостоятельной и научно-исследовательской работы. Проанализированы характерные особенности самостоятельных и научно-исследовательских работ студентов для развития творческого мышления и организации учебного процесса с целью, активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов. Выявлена и обоснована необходимость субъектного отношения в учебном процессе. На основе проведенного исследования предлагается выделить наиболее приемлемый инновационный опыт преподавателей.

Ключевые слова: *творчество, самостоятельная работ, творческое мышление, научно-исследовательская работа.*

В последние десятилетия отмечается значительный рост требований современного работодателя к профессиональной подготовке выпускников высших учебных заведений. Молодой специалист должен быть грамотным, компетентным, и иметь возможность совершенствоваться в профессиональной деятельности, быть готовым к разного рода переменам в нашем стремительно развивающемся мире, т.е. быть социально и профессионально мобильным. Основными требованиями в подготовке квалифицированных специалистов являются не только получение знаний, умений и навыков, но и готовность к непрерывному самообразованию, реализации творческих замыслов, а также углубленной научно-исследовательской работе. Поэтому одной из тенденций повышения качества высшего образования сегодня становится ориентация на развитие творческого потенциала студента на всех этапах обучения в вузе, на развитие его творческого мышления, направленного на решение нестандартных творческих задач. Творческая самореализация студентов не только возможна в процессе обучения, но и наиболее актуальна в процессе выполнения самостоятельной и научно-исследовательской работы. Самостоятельная работа студента - это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством. Самостоятельная работа студентов - это активные формы и методы обучения, это единство

учебно-воспитательной и научнопроизводственной работы, это сотрудничество студента с преподавателем. Самостоятельная работа студентов может быть как аудиторной, т.е. выполняемой в ходе аудиторных занятий по расписанию, так и внеаудиторной и включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

- выполнение самостоятельных заданий в лабораторных и практических практикумах, на семинарах и практических занятиях;

- работу над отдельными темами учебных дисциплин;

- выполнение контрольных и курсовых работ;

- прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;

- подготовку к итоговой аттестации и выполнение выпускной квалификационной работы [1].

В исследованиях ученых под научно-исследовательской работой понимают такую работу студента, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы. Под учебно-исследовательской работой понимают овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, с научной литературой. Как видно, учебно-исследовательская работа и научно исследовательская работа студентов взаимно дополняют друг друга. Если учебно-исследовательская работа дает возможность студентам приобщиться к научным исследованиям, то научно-исследовательская работа, опирающаяся на реальные факты педагогической деятельности, позволяет сформировать все необходимые качества современного педагога-исследователя. Во многих исследованиях принадлежность исследовательской работы студентов к учебной или научной определяется по формам участия студентов в учебном процессе или в не учебной деятельности. Учебно- исследовательская работа студентов определяется как комплексная система интенсификации учебного процесса посредством внедрения во все виды учебной работы студентов на протяжении всего периода их обучения элементам научной работы, направленным на повышение качества

подготовки выпускаемых специалистов. Научно-исследовательская работа - это комплексная система участия студентов во в не учебных формах научной работы, основанная на принципах самостоятельности, добровольности, заинтересованности, направленная на углубление творческих, профессиональных качеств студентов, воспитывающая резерв ученых-исследователей. Существуют и другие толкования терминов «учебно исследовательская» и «научно исследовательская» работа студентов вне зависимости от ее «включенности» или «не включенности» в учебный план. Научно-исследовательская работа студентов - «процесс решения студентами целого ряда научно-исследовательских задач стереотипного и нестереотипного характера как в учебное, так и во в не учебное время, результатом которого является тот или иной уровень сформированности у них исследовательских умений и навыков по специальности». Из приведенных определений видно, что существенным различием между учебно-исследовательской работой студентов и научно-исследовательской работой студентов является степень самостоятельности выполнения исследовательского задания студентом и новизна результата. Занятия самостоятельной и научно-исследовательской работой позволяют:

- развить склонность к научно-исследовательской деятельности;
- создать предпосылки к самореализации творческих способностей;
- расширить научно-теоретический кругозор и эрудицию;
- решать нестандартные технические и изобретательские задачи;
- участвовать в научно-методической и научной работе, в научных и научно-практических конференциях и семинарах [2, 3].

Цель самостоятельной и научно-исследовательской работы - научить студентов учиться и тем самым содействовать повышению качества образования, развитию творческих способностей студентов. Для успешного выполнения таких задач необходимы планирование и контроль всех видов учебной и в не учебной работы со стороны учебно методических, научно-

исследовательских структур вуза, преподавателей и сотрудников. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов может быть как индивидуальной, так и групповой и обязательно должна иметь систематический, непрерывный и усложняющийся характер, позволяющий максимально развить и реализовать творческие способности. Основным координатором самостоятельной и научно исследовательской работы студентов является преподаватель. Преподаватель выступает здесь не как носитель «правильного знания», а как гарант помощи в отыскании средств и методов саморазвития учащихся. Результаты деятельности преподавателя, его авторитет, положение и престиж зависят от качества его работы, профессионализма и творческого, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому студенту. Исходя из этого, перед преподавателем возникает целый ряд проблем, т.к. педагогическая теория содержит обобщенные положения и методические идеи, как необходимо осуществлять обучение, а практика зачастую ставит такие задачи, решение которых требует большой практической подготовки, педагогической гибкости, опыта и умения творчески подходить к их решению. Многие педагогические авторитеты подчеркивали определенную роль личности преподавателя в обучении [4]. В статье «Три школы К.Д. Ушинский писал: Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле обучения и воспитания... Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». Таким образом, только педагогическое творчество преподавателя, его стремление к научной самореализации, постановка им нестандартных творческих задач способно вдохновить и заинтересовать студента. Педагогическое творчество также включает в себе определенные элементы новизны, но чаще всего эта новизна связана не столько с выдвиганием новых идей и принципов обучения и воспитания, сколько с видоизменением приемов учебно-воспитательной работы, их определенной модернизацией. В этой связи оно имеет

сходство с рационализаторством, которое широко распространено на производстве. Рационализатор не создает чего-то принципиально нового, а вносит лишь определенные усовершенствования в имеющуюся технологию и таким образом проявляет своеобразное творчество. Наиболее ярко педагогическое творчество проявляется в процессе общения студентов и преподавателя. То есть центральное место в учебно-воспитательном процессе вуза должен занимать эвристический диалог как наиболее выразительная форма образования. Он может протекать в ходе семинаров, лекций, практических и лабораторных занятий, а также в ходе кружковой работы. Ориентируя студентов на общение, преподаватель пытается выстроить пространство для взаимопонимания и ликвидировать барьеры в процессе получения знаний, умений и навыков. В ходе диалога на занятиях активизируются самоконтроль, самооценка, развивается рефлексивность студентов. Для преподавателя такая работа позволяет обнаружить пробелы в преподнесении материала, выявить и разъяснить наиболее сложные вопросы.

Таким образом, преподаватель помогает студентам выбрать направление научного исследования, сформулировать проблему, цели и задачи исследования.

Исходя из вышесказанного, обучение в вузе должно строиться на толерантном отношении студентов и преподавателей. Творческий подход преподавателя в процессе взаимодействия со студентами направлен на то, чтобы научить их самостоятельно «добывать» знания, на основе которых рождаются новые интересные идеи, воплощение в жизнь которых возможно только через заинтересованность и системность выполнения самостоятельной и научно-исследовательской работы. Приобретенные в вузе знания, умения и навыки будущей специалист обязательно сможет творчески применить в своей профессиональной деятельности [5, с. 202-204].

Список литературы / References

1. *Короткова М.В.* Методика преподавания игр и дискуссий на уроках. М.: Владос, 2001. 256 с.

2. *Галиев Т.* Системный подход к интенсификации учебного процесса. Алматы: Ғылым. № 2. 303 с.
 3. Мерлан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kazustaz.kz/ustaz/712-studentterd-zndk-zhmystaryn-uymdastyry-timdzholdary.html/> (дата обращения: 02.04.2019).
 4. *Махмутов М.И.* Современный урок. 2-е изд. М., 2010. 78 с.
 5. *Стефановская Т.А.* Технология обучения педагогике в вузе: методическое пособие. Второе издание. М.: «Совершенство», 2000. С. 202-204.
-

**SPECIFIC OF THE EMOTIONAL INTELLIGENCE
RESEARCH IN CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY**
Pejic I. (Russian Federation) Email: Pejic511@scientifictext.ru

*Pejic Indiana - PhD in History, Psychology Master Student,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA, MOSCOW*

Abstract: *the article analyzes the need for emotional intelligence research that takes into account various cultural aspects, as a necessary area for further understanding of the construct. The author emphasizes that before the use of foreign types of emotional intelligence measurement their invariant psychometric properties should be firstly investigated. Based on the analysis of the specificity of cross-cultural studies of emotional intelligence, the author concludes that in order to achieve maximum accuracy and significance of comparison using foreign types of measurement, researchers should increase the reliability and establish different levels of equivalence.*

Keywords: *emotional intelligence, cross-cultural psychology, cultural bias, psychological questionnaires.*

**СПЕЦИФИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ ПСИХОЛОГИИ**
Пейч И. (Российская Федерация)

*Пейч Индиана - кандидат исторических наук,
магистрант психологии,
кафедра психологии и педагогики,
Российский университет дружбы народов, г. Москва*

Аннотация: *в статье анализируется необходимость исследований эмоционального интеллекта, учитывающих различные культурные аспекты особенно в незападных странах, как необходимая область для дальнейшего понимания конструкта эмоционального интеллекта. Автор подчеркивает, что при использовании зарубежных видов измерения следует исследовать их инвариантные психометрические свойства. На основании анализа специфики межкультурного исследования*

эмоционального интеллекта, автор приходит к выводу, что в целях достижения максимальной точности и значимости сравнения при использовании зарубежных видов измерения исследователи должны повысить достоверность и установить различные уровни эквивалентности.

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, кросс-культурная психология, культурные предубеждения, психологические опросники.*

One of the areas of research in the field of emotional intelligence, which remains a relatively unexplored area, is its cross-cultural aspect. Cross-cultural research is aimed to develop and expand a more universal psychology by studying the generalization of psychological theory in different cultures. The inability to establish generalizability (when the research methodology and measurement tools are reliable) can be interpreted in terms of cultural differences in behavior.

This has two implications for future cross-cultural studies of emotional intelligence. First, when monocentric instruments (tools from a single Western cultural background) are used (for example, from Western to non-Western cultures), then it is highly likely that the results might have issues with a lack of objectivity. Therefore, the equivalence testing of results for different cultures should be carried out regularly.

Secondly, when cultural bias (construct, object, or method) are found in evaluating emotional intelligence, there should be considered ways to minimize them. Beside that, the proof of the construct and subject bias should be carefully examined in order to better determine the cultural variability of the construct.

This knowledge can be used to reduce ethnocentrism in existing instruments of measuring emotional intelligence, as well as to develop more "culturally-minded" development programs of the construct [6, p. 77].

In cross-cultural psychology, studies of emotional intelligence in this field have mostly yielded results of psychological differences and generalizability, and empirical data on ethnic differences have been noted as '...scarce and contradictory' (10, p. 1021)

This remains true for the study of emotional intelligence as outstanding abilities (Multi-Factor Emotional Intelligence Scale; Test of Emotional Intelligence Mayer, Salovey and Caruso, MSCEIT; Mayer, Caruso, & Salovey, 2000), and a mixed model of measuring emotional intelligence (self-report) (Bar-On, 1997; The Self-Report Emotional Intelligence Test, SSRI / EIS).

The criteria for the correctness of emotional intelligence (“correct” answers) (MEIS, Mayer, Salovey, & Caruso, 2000) are usually based on targeted, expert, or agreed criteria [8, p. 234]. They claim that the basis for asserting "correct" answers represent the evolutionary and cultural foundation of the consistency of emotionally signaled information.

The evidence of a strong universal emotional ‘language’ and the expression of emotions on people’s faces was provided in Charles Darwin's papers on the evolution of emotions (1872/1965). Emotional ideas are spread and reproduced as popular, depending on how useful and functional they are in a certain culture [4, p. 57].

The consensus criterion is the best way of determining the correct answer, stating that “... if you accept the idea that emotional signals evolve biologically and culturally, then a wide, representative sample of observers might be a good judge of correctness, at least in some circumstances” [8, p. 327].

Based on this, it can be argued that when a consensus assessment is used in measuring emotional intelligence, the possible influence of cultural biases in this type of measurement can be controlled.

In the research of emotions in different cultures, different terminology is often used for two different approaches: ethnic-emic, culturally specific — culturally common and cultural-cross-cultural. The latest theoretical models, which take into account the universality and cultural differences in certain aspects of emotions, agree that all these strategies/approaches are important for improvement of cross-cultural studies of emotions. Reflecting these achievements in the study of emotions, the study of emotional intelligence in different cultures should be aimed at using the potential of both of these approaches, while avoiding the well-known methodological traps.

When conducting cross-cultural studies of emotional intelligence, ethnocentrism in modern theories of emotional intelligence (and

related measurement tools) can be reduced if the limitations of existing theories are recognized in order to seek the expansion of data and theory by including other cultures [2, p.65]. Although scientific efforts to address the question of whether and how to develop emotional intelligence are in its infancy, the benefits of intercultural knowledge to improve our understanding of emotional intelligence should not be underestimated. If it is argued that greater adequacy between personal and cultural norms / beliefs reinforces social interactions and adaptation (typical results of people with high emotional intelligence), then a detailed understanding of how culture governs norms of emotional and intellectual behavior (in a particular culture) is an important basis for development of psychological theory. This underscores the need for emotional intelligence studies conducted within the framework of cross-cultural psychology, that is, where individual behavior (or psychology) and culture are viewed and studied as mutually constitutive phenomena. Therefore, it is necessary to note the need for research that takes into account various cultural aspects that are crucial for the creation of more universal psychological theories. It is necessary to note that cross-cultural studies are necessary for further understanding of emotional intelligence especially in non-Western countries.

For more than three decades, disciplinary preferences of researchers have dominated the study of emotions, which leads to an oversimplification in the debate on cultural universality or relativism of emotional experience. In other words, psychologists and biologists are more inclined to ignore cultural differences, while anthropologists emphasize on them, without paying too much attention on similarities.

Recent theoretical models attempt to explain both universality and cultural variation, focusing on similarities and differences of individual components of emotions across cultural boundaries. Matsumoto D. suggested that, although emotions are biologically programmed, control over expression and perception depends heavily on cultural factors [7, p.13].

There is an assumption that emotions are shaped and supported socially and culturally. This might happen due to collective knowledge, which is represented in the linguistic agreement-for example: the character of the affective lexicon and the specific

meanings of the terms of emotions [11, p. 26]. Consequently, it can be claimed that traits or competencies, measured on the basis of a self-report of emotional intelligence (for example, emotional control), involve this collective knowledge of the culture in which the questionnaire itself was developed.

In applying the techniques of emotional intelligence based on self-report, the presence (or absence) of certain peculiarities, competencies, or behavioral tendencies that could allow a person to respond emotionally and rationally respond to the environment and cope with environmental pressures, whether in the workplace (productivity, teamwork, leadership, ability to cope with stress, burnout) or in life in general (life satisfaction, psychological and is measured within the boundaries of the cultural origin of the test.

If the manifestation of the adequate emotional-intellectual behavior depends on the context, it can be assumed that the socio-cultural context should be taken into account when the behavioral manifestations of emotional intelligence (often used for measuring this construct) are included in the development of a tool for self-report. For example, key cultural aspects such as individualism-collectivism, high or low distance of power, avoidance of uncertainty can be important factors influencing this process [5, p. 68].

Considering that 'appropriate' or 'effective' emotional behavior is itself dictated by the cultural background of the measuring tool used, the question arises whether the notion of the 'ideal' profile of emotional intelligence depends on the cultural context. The another question is to what extent does such an instrument and construct, which the questionnaire itself is designed to measure, truly reflect the construct and all its aspects in other cultures?

When using foreign types of measurement, invariant psychometric properties and higher levels of equivalence of instruments should be investigated. Cross-cultural equivalence can be understood in terms of the continuum of universality-cultural differences and different levels of abstraction and concreteness [9, p.301]. The universal continuum of cultural differences (the extent to which constructs are considered universally applicable or meaningful in a particular cultural context), also known as the ethical-emic approach [2, p. 71], has present in emotion research for more than three decades. It is necessary to note

that the practice of "blind export" of foreign psychological questionnaires to other cultures, without caring about their compliance, can seriously complicate the correct interpretation of the results and theoretical achievements.

In our opinion, in intercultural psychology it would be more methodologically correct to transfer the measuring procedure with known psychometric properties established in one culture to one or several cultures. The equivalence of export measuring instruments should be regularly checked before the average differences in the measured peculiarities can be reliably compared between different cultural groups.

For example, the development of the construct of emotional intelligence in Africa and Asia, independent and far from Western influence, can contribute valuable knowledge to the modern conceptualization of the construct, which can reveal other aspects of emotional intellectual behavior that are culturally specific and have strong predictive value in that culture (or even in other cultures).

In our opinion, such a development should be completely without influence of the West in order to cover the real cultural concept of the construct. For example, although the emotional intelligence scale (WLEIS) was developed in Hong Kong, it may still not cover the full conceptualization of emotional intelligence in this culture. This is because the scale was designed to ask students to generate elements for the four dimensions of emotional intelligence of Mayer and Salovey (1997), which no doubt introduced the Western ethnocentric definition of the construct into the process of large-scale development of the construct.

Based on the analysis of the specificity of cross-cultural studies of emotional intelligence, it can be concluded that the use of foreign types of measurement, researchers should increase the reliability and establish different levels of equivalence, in order to achieve maximum accuracy and significance of comparison in cross-cultural studies.

References / Список литературы

1. *Bar-On, R.* (2002). Bar-On Emotional Quotient Inventory: Short (EQ-i: S): Technical manual. Toronto : Multi-Health Systems Inc.

2. *Berry, J.W., Poortinga, Y.H., Segall, M.H., & Dasan, P.R. (2002). Cross-cultural psychology: Research and applications (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.*
 3. *Butcher, J.N., Cheung, F.M., & Lim, J. (2003). Use of the MMPI-2 with Asian populations. Psychological Assessment, 15(3), 248–256.*
 4. *Darwin, C. (1965). The expression of the emotions in man and animals. New York: Oxford University Press. (original work published in 1872).*
 5. *Hofstede, G. (2001). Culture's consequences: Comparing values, behaviours, institutions and organizations across nations (2nd ed.). California: Sage Publications.*
 6. *Herkenhoff, L. (2004). Culturally tuned emotional intelligence: An effective change management tool? Strategic Change, 13(2), 73–81.*
 7. *Matsumoto, D. (2004). The role of individualism–collectivism in future cross-cultural research. Cross-Cultural Psychology Bulletin, 10, 10–18.*
 8. *Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D.R., & Sitarenios, G. (2001). Emotional intelligence as a standard intelligence. Emotion, 1, 232–242.*
 9. *Triandis, H.C. (1994). Major cultural syndromes and emotion. In S. Kitayama & H.R. Markus (Eds.), Emotion and culture: Empirical studies of mutual influence (pp. 285–306). Washington, DC: American Psychological Association.*
 10. *Van de Vijver, F., & Leung, K. (2001). Personality in cultural context: Methodological issues. Journal of Personality, 69(6), 1007–1031.*
 11. *Wierzbicka, A. (1999). Emotions across languages and cultures: Diversity and universals. Cambridge: Cambridge University Press.*
-

NEW THEORY ABOUT CAUSES OF AUTISM

Dimitroshkina L.I. (Russian Federation)

Email: Dimitroshkina511@scientifictext.ru



*Dimitroshkina Liana Ivanovna - Member of the Professional
Psychotherapeutic League of Russia,
Director,
INSTITUTE FOR THE STUDY OF AUTISM, IZHEVSK*

Abstract: *the article gives a brief overview of the autism epidemiology status with transposition for the next 16 years.*

Here is the presentation of the theory of generic programs leading to autism, including the statistics for the phenomena initiating those malicious generic programs in the different parts of the world with various traditions of family life.

The information about the experience of adjusting the situation with the help of family constellations technics is given based on the experimental group of autistic kids' moms.

Keywords: *Autism, psychology, abortions, divorces, family constellations.*

НОВАЯ ТЕОРИЯ О ПРИЧИНАХ АУТИЗМА

Димитрошкина Л.И. (Российская Федерация)

*Димитрошкина Лиана Ивановна - Член профессиональной
психотерапевтической лиги России,
Директор,
АНО «Институт изучения аутизма», г. Ижевск*

Аннотация: в статье представлен краткий обзор текущего состояния заболеваемости аутизмом с транспонированием на ближайшие 16 лет. Выдвигается теория о родовых программах, приводящих к появлению аутизма. Собрана статистика явлений, наиболее явно иницилирующих вредоносные родовые программы, в том числе по странам мира с различными традиционными укладами.

Приведена информация об опыте корректировки ситуаций с применением техник системных семейных расстановок в работе с мамами аутичных детей в рамках организованного автором проекта «Победим Аутизм».

Ключевые слова: аутизм, психология, аборты, разводы, семейные созвездия.

There are many versions of how our civilization will find its end. Nuclear war, deadly virus escaped from laboratories, rebellious robots...

However, recent statistics began to show that the end is closer than we thought, yet it is quiet and comes creeping upon one unnoticed like a northern fox. The end will come simply because of the lack of the healthy offspring.

Estimated Autism Prevalence 2018

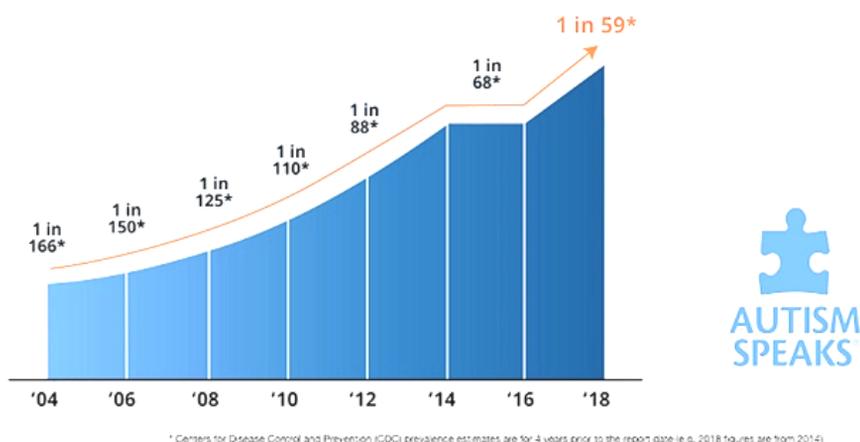


Fig. 1. Estimated autism prevalence according to the Autism Speaks organization

This is just one of the estimations. Other may differ in numbers but show the similar dynamics in most countries of the world.

While maintaining growth rates (so far nothing shows that they may decrease) half the children will be autistic in 2030, and by 2050 this figure will approach 100%.

But in fact, there are some groups that will remain. They are:

- Amish
- Portuguese
- residents of the United Arab Emirates

and representatives of some other societies where the two conditions described below are met.

I'd like to present to the scientific community the new theory: the roots of autism are not in vaccinations, environmental problems or GMOs.

The roots of autism are social.

And they lie in the sphere of the Malicious Generic Programs, which are the result of abortions, divorces and extramarital sex.

Constellation facilitator's point of view

In the middle of the last century many shoe stores in Europe and America were equipped with medium-sized appliances: so called shoe-fitting fluoroscopes. Mothers inserted there a kid's foot in a brand-new shoe and looking at the screen concluded whether it's fitted well or tight.

The buyers left satisfied. But the sails people lived short lives followed by terrible deaths.

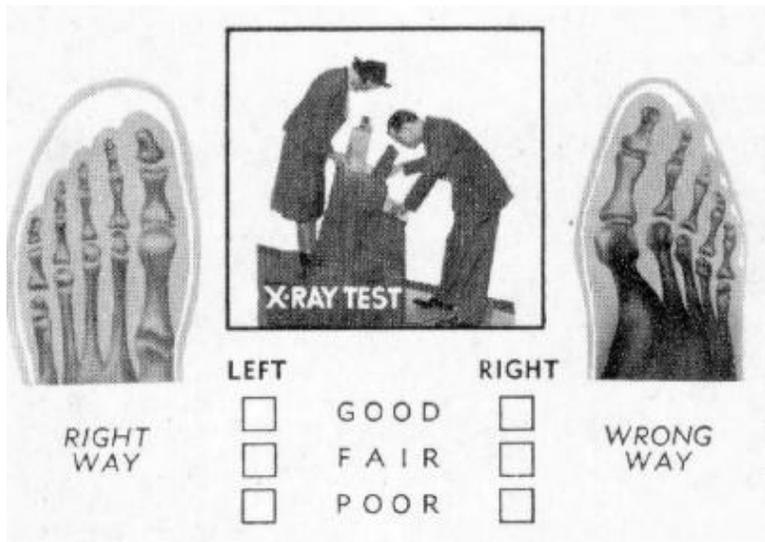


Fig. 2. The X-Ray fitting test

Because it was a primitive X-ray machine, without any lead protection.

Just no one had a clue about radiation and its effect on people. Furthermore, "Gilbert U-238 Atomic Energy Laboratory" sets were sold in the United States until 1954. The radioactive material included into those sets in case of explosion was enough to kill the child with parents and all neighbors in the area. No one knew about the existence of radiation, but that didn't stop it from killing. Similarly, the fact that no one has yet seen on the screen of tomography scanner how Family Constellations work does not stop them from working in a measurable and repetitive way.

More than half a century there is a growing constellation perspective in psychology. In many countries there are institutions that educate psychologists to perform Family Constellations, including the Institute of Counseling and System Solutions in Moscow. I personally learned from specialists from Germany, Russia, Austria, the USA and France. This perspective deals with causes of our failures, recurring difficulties, diseases, hidden deep in the subconscious, and shows the systemic family reasons behind these troubles. Most often the reason is not your actions, not what you have (or have not) done, but what you received from your family system, which came from the depths of the

centuries. Moreover, that helps to change the situation — sometimes in the fastest way.

These negative effects are primarily created through sexual relations and abortions.

The first system law is the law of belonging. According to it our family system includes all those with whom we have had a sexual relationship, as well as all born and unborn children. Just note: **any** sexual relationship. Just imagine that in some countries like, so to speak “Sex and the City”, a man can visit hundreds of prostitutes and thus relate to a family system of each of them. A woman can have sex with a soccer team and thus relate to the family systems of all of them. But in all those Family System there are many internal Malicious programs that, like Lilliputian threads for Gulliver, wrap the child of such a parent. Up to the complete inability to act.



Fig. 3. Gulliver hold by the Lilliputian threads

Up to the closure in its own universe, when any attempt to pull him out of it leads to a terrible outburst. Aggression. Self-aggression.

Just in the same way, every unborn, aborted child of your mother (grandmother, grandmother’s sister, father’s love mate, grandfather’s girlfriend) is a member of your family system and influences your life too.

And with each following generation this load becomes so huge, the number of Lilliputian threads becomes so large, that one day a child appears who is crooking - or is even breaking - under the weight of this

set of Malicious Generic Programs. This illustrates the fact that in societies and even countries where abortions are prohibited and divorces are minimal, in the case of the Amish – disappearing, there are much fewer autistic children.

Can we do anything, or amnesty is not going to happen?

There are things that could be done.

I am a member of the Professional Psychotherapeutic League of Russia, director of the Institute for the Study of Autism, the author of 33 books on the psychology of relationships, and the founder of three Internet projects, one called the Institute of Family Happiness www.pozitivelive.ru, and the other – Overcome Autism www.PobedimAutism.ru.

I have to say I am a psychologist, which comes from the word "psycho" — soul. For me an atheist psychologist is an oxymoron. My main qualifications are in a Family Constellation area. But because I have almost forty of them, all those bound together with psychoanalysis, gestalt and RPT gave an unexpected effect.

The children of several students of my project, the Institute for Family Happiness, showed strong results in terms of overcoming autism, including removal of the diagnosis. Then I took my programs to pieces, trying to understand the way I got this result. And then I made a new experimental program of 12 monthly steps, MAu-Therapy, which has 186 students now. I work with moms and even grandmothers. Children get all benefits.

At the moment most mothers have gone half way. More than 80 % have positive dynamics. (We also came to the conclusion that the program is not working for some severe cases where autistic kids are like 17 years old.) Significant positive dynamics show more than 50 %. The diagnosis were officially removed in 4 %.

This is an experiment. It has not even reached the midpoint, not to mention the representativeness of the sample. But even at this stage it shows that a possible solution is in the spiritual realm, and not the physical one.

Likewise this is evidenced by the statistics.

Table 1. Statistics on divorces, abortions and autism prevalence in some countries around 2006 and 2014.

	USA as a whole	Amish (strict religious community in the United States, more than 300 thousand people.)	Hong Kong	Portugal	United Arab Emirates
2006					
Divorces (per 1000 population)	3,7 [1]	0,28 [4]	2,538 [7]	2,2 [10]	0,06 [13]
Abortions (per 1,000 women of childbearing age.)	24,38 [2]	0 [5]	9,73 [8]	0,66 [11]	1 per 1000 live births [14]
Autism diagnosed (per 1000 children)	9 [3]	0 [6]	1,68 [9]	1,67 [12]	0 [15]
2014					
Divorces (per 1000 population)	3,2 [16]	0 [19]	2,8 [22]	2,1 [25]	0,06 [28]
Abortions (per 1,000 women of childbearing age.)	17,47 [17]	0 [20]	8,13 [23]	10,02 [26]	1,6 per 1000 live births [29]
Autism diagnosed (per 1000 children)	22,4 [18]	0,3 [21]	37,2 [24]	7,4 [27]	2,6 [30]

Malicious generic programs, like radiation poisoning, tend to accumulate, and for some time their effect is unnoticeable. It's just a pimple here, some anemia there...

And then they fall upon a man with all its power, and all that is left to do, as in Sklodowska-Curie, is to rest in peace in a lead coffin.

In the same manner, the whole civilization of “free relations” and “casual sex” and the right to kill unborn children can vanish into oblivion.

References / Список литературы

1. Chart from Wikipedia article on Divorces in the USA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Divorce_in_the_United_States#/media/File:Marriage_and_Divorce_Rates_in_the_US_1990-2007.png/ (дата обращения: 3.05.2019).
2. The data from Abortion Worldwide Report, column “abortion rate, occurrences (AWR)” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/ab-unitedstates.html/> (дата обращения: 3.05.2019).
3. Wikipedia article on the Epidemiology of autism [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Epidemiology_of_autism#United_States/ (дата обращения: 3.05.2019).
4. Concise Encyclopedia of Amish, Brethren, Hutteries and Mennonites". Donald B Крайbill. The Johns Hopkins University Press, Baltimore, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=-fYQjwmOafoC&pg=PA69&lpg=PA69&dq=Amish+divorce+rate+2006&source=bl&ots=OJ7KrnImDm&sig=ACfU3U0fTMvQ_gPxyDuMCbcRD4V3ixx7A&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwjrqNrU1v3hAhWGuIsKHSB0DT4Q6AEwBXoECAgQAQ#v=onepage&q&f=true/ (дата обращения: 3.05.2019).

5. General descriptions of amish traditions state clear position against abortions among them [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/181686#.D0.97.D0.B4.D0.BE.D1.80.D0.BE.D0.B2.D1.8C.D0.B5.2C_.D0.BD.D0.B0.D1.81.D0.BB.D0.B5.D0.B4.D1.81.D1.82.D0.B2.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D0.BE.D1.81.D0.BE.D0.B1.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D0.BE.D1.81.D1.82.D0.B8_.D0.B8_.D0.BE.D1.82.D0.BD.D0.BE.D1.88.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D0.B5_.D0.BA_.D0.BB.D0.B5.D1.87.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D1.8E/ (дата обращения: 3.05.2019).
6. “I have not seen autism with the Amish,” said Dr. Frank Noonan, a family practitioner in Lancaster County, Pa., who has treated thousands of Amish for a quarter-century [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://amishamerica.com/amish_autism/ (дата обращения: 3.05.2019).
7. UN Report, Table 25. Divorces and crude divorce rates, by urban/rural residence: 2002-2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/dyb2006.htm/> (дата обращения: 3.05.2019). The number of divorces given (17,424) is divided here by the total population in 2006 (6,864,346) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Гонконг#Население/> (дата обращения: 3.05.2019).
8. The data from Abortion Worldwide Report, column “abortion rate, occurrences (AWR)” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/ab-hongkong.html/> (дата обращения: 3.05.2019).
9. Statistics for kids under 15 years old [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Epidemiology_of_autism#Hong_Kong/ (дата обращения: 3.05.2019).
10. Pordata.pt [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pordata.pt/en/MicroPage.aspx?DatabaseName=Portugal&MicroName=Crude+divorce+rate&MicroURL=651&/> (дата обращения: 3.05.2019).

11. The data from Abortion Worldwide Report, column “abortion rate, occurrences (AWR)” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/ab-portugal.html/> (дата обращения: 3.05.2019).
12. MedManual.ru, data for the year 2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://medmanual.ru/11-stran-s-samym-vysokim-urovнем-autizma-v-mire#Portugaliya/> (дата обращения: 3.05.2019).
13. Emirates 24/7 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.emirates247.com/news/emirates/marriage-in-uae-on-the-rise-and-divorces-2011-06-19-1.403343/> (дата обращения: 3.05.2019).
14. Johnstons Archive [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/ab-uae.html/> (дата обращения: 3.05.2019).
15. CountryEconomy [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://countryeconomy.com/demography/divorces/Portugal/> (дата обращения: 3.05.2019).
16. CDC/NCHS National Vital Statistics System [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.divorcestatistics.org/> (дата обращения: 3.05.2019).
17. The data from Abortion Worldwide Report, column “abortion rate, occurrences (AWR)” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/ab-unitedstates.html/> (дата обращения: 3.05.2019).
18. Autism Speaks [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.autismspeaks.org/autism-facts-and-figures/> (дата обращения: 3.05.2019).
19. General descriptions of amish traditions state clear position against abortions among them [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/181686#.D0.97.D0.B4.D0.BE.D1.80.D0.BE.D0.B2.D1.8C.D0.B5.2C_.D0.BD.D0.B0.D1.81.D0.BB.D0.B5.D0.B4.D1.81.D1.82.D0.B2.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D0.BE.D1.81.D0.BE.D0.B1.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D0.BE.D1.81.D1.82.D0.B8_.D0.B8_.D0.BE.D1.82.D0.BD.D0.BE.D1.88.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D0.B5_.D0.BA_.D0.BB.D0.B5.D1.87.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D1.8E/ (дата обращения: 3.05.2019).

20. General descriptions of amish traditions state clear position against abortions among them [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/181686#.D0.97.D0.B4.D0.BE.D1.80.D0.BE.D0.B2.D1.8C.D0.B5.2C_.D0.BD.D0.B0.D1.81.D0.BB.D0.B5.D0.B4.D1.81.D1.82.D0.B2.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D0.BE.D1.81.D0.BE.D0.B1.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D0.BE.D1.81.D1.82.D0.B8_.D0.B8_.D0.BE.D1.82.D0.BD.D0.BE.D1.88.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D0.B5_.D0.BA_.D0.BB.D0.B5.D1.87.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D1.8E/ (дата обращения: 3.05.2019).
21. NewsPunch, “Why Don’t Amish Children Get Autism?” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://newspunch.com/why-dont-amish-children-get-autism/> (дата обращения: 3.05.2019).
22. Hong Kong Monthly Digest of Statistics for January 2018, Table 8 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.statistics.gov.hk/pub/B71801FB2018XXXXB0100.pdf/> (дата обращения: 3.05.2019).
23. The data from Abortion Worldwide Report, column “abortion rate, occurrences (AWR)” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/ab-hongkong.html/> (дата обращения: 3.05.2019).
24. Autism Spectrum Disorders in the European Union – ASDEU: Work Package 1. Prevalence of ASDs and related social and economic costs, Appendix 3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://asdeu.eu/wp-content/uploads/2016/12/WP1_Prevalence_13_7_18_MP.pdf/ (дата обращения: 3.05.2019).
25. Emirates 24/7 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.emirates247.com/news/emirates/dubai-s-divorces-up-34-in-2014-2015-01-29-1.578623/> (Дата обращения: 3.05.2019).
26. The data from Abortion Worldwide Report, column “abortion rate, occurrences (AWR)” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/ab-portugal.html/> (дата обращения: 3.05.2019).

27. Autism Spectrum Disorders in the European Union – ASDEU: Work Package 1. Prevalence of ASDs and related social and economic costs, Appendix 3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://asdeu.eu/wp-content/uploads/2016/12/WP1_Prevalence_13_7_18_MP.pdf/ (дата обращения: 3.05.2019).
28. Emirates 24/7 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.emirates247.com/news/emirates/dubai-s-divorces-up-34-in-2014-2015-01-29-1.578623/> (дата обращения: 3.05.2019).
29. Johnstons Archive [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/ab-uae.html/> (дата обращения: 3.05.2019).
30. Validity and Reliability of Autism Scale in United Arab Emirates [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/271543337_Validity_and_Reliability_of_Autism_Scale_in_United_Arab_Emirates/ (дата обращения: 3.05.2019).

**XI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
Boston. USA. May 16-17, 2019
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.**

Under the following terms:

**Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

**ISBN 978-1-948507-92-9
INTERNATIONAL CONFERENCE**

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA