

EDUCATION OF WORK IN THE CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE COLLECTIVE LABOR ACTIVITIES

Ennanova L.F.¹, Yaksa V.A.² (Russian Federation)

Email: Ennanova510@scientifictext.ru

¹Ennanova Lenura Fakhrievna – Teacher;

²Yaksa Valentina Andreevna - Student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL

Abstract: *the article describes the features of the education of diligence in children of senior preschool age in the process of collective work. The results of the experimental work to identify the actual level of diligence of diligence in children of senior preschool age are shown. Criteria (cognitive, emotional-axiological, activity-practical), indicators and levels of formation of diligence-mindedness in children of senior preschool age were determined, diagnostic tools were selected and adapted. The results of the work at the ascertaining stage of the study are presented.*

Keywords: *labor, labor activity, diligence, team, collective labor activity, diagnostics, criteria, indicators, levels of education of diligence, children of senior preschool age.*

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эннанова Л.Ф.¹, Якса В.А.² (Российская Федерация)

¹Эннанова Ленура Фахриевна - преподаватель;

²Якса Валентина Андреевна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: *в статье рассмотрены особенности воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе коллективной трудовой деятельности. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраст. Определены критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностно-практический), показатели и уровни сформированности воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, подобран и адаптирован диагностический инструментарий.*

Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

Ключевые слова: *труд, трудовая деятельность, трудолюбие, коллектив, коллективная трудовая деятельность, диагностика, критерии, показатели, уровни воспитанности трудолюбия, дети старшего дошкольного возраста.*

Актуальность проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне продиктована тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на развитие социально активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, любящей труд, способной к преобразованию окружающего мира, что отражено в Законе Российской Федерации «Об образовании», в «Концепции дошкольного воспитания» и других нормативно-правовых документах страны. В них указано, что трудолюбие необходимо рассматривать как одно из базовых нравственных качеств личности, определяющих в будущем ее успешность и удовлетворенность жизнедеятельностью.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования по проблеме воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что, несмотря на ряд исследований, посвященных изучению развития трудолюбия дошкольников (И.В. Житко, Г.Н. Каменева, Р.Н. Кузьмина, А.А. Люблинская, Г.С. Малунова, Т.А. Маркова, О.П. Мачехина, Я.З. Неверович, Л.Е. Образцова, Д.В. Сергеева, И.Ф. Сवादковский, А.Г. Тулегенова, А.Д. Шатова, М.И. Шилова и др.), а также изысканий по ознакомлению детей с миром взрослых (Е.Б. Весна, А.М. Виноградова, В.И. Глотова, О.В. Дыбина, А.Н. Дьяконова, Р.И. Жуковская, С.Г. Журат, В.И. Логинова, С.А. Козлова, С.М. Котлярова, А.Д. Кошелева, М.В. Крулехт, Н.М. Крылова, А.Е. Лагутина, М.И. Лисина, Л.А. Мишарина, Н.Н. Обозов, В.И. Пушмина, Е.И. Радина, В.И. Слободчиков, Т.И. Тарабарина, Д.И. Фельдштейн, А.Д. Шатова, А.Ш. Шахманова и др.), вопрос о взаимосвязи влияния мира взрослых на воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в теории и практике дошкольного образования в соответствии с социальным заказом и задачами сегодняшнего дня остается недостаточно изученным.

Общественная жизнь ребенка начинается еще в дошкольном детстве. Поручения, которые выполняет он в детском саду, дома, связанные с интересами детского коллектива или семьи, направлены на общественную пользу. Общественные мотивы должны играть в воспитании трудолюбия преобладающую роль.

Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что основы коллективного трудового воспитания лежат у детей в дошкольном

возрасте. Детям дошкольной старшей группы нужно познавать коллективный характер трудовой деятельности и развивать в себе чувство коллективизма.

Труд рассматривается как индивидуальная или коллективная деятельность, которая требует определенных умственных и физических усилий, стараний человека, которые направлены на преобразование окружающего мира [21].

Процесс трудового воспитания приводит к изменению качественных характеристик деятельности ребенка. Конечный результат этих изменений определяется в литературе либо как сформированность у детей положительного отношения к труду, либо как трудолюбие.

Трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется прочной потребностно-мотивационной сферой, глубоким пониманием большой преобразующе-воспитательной силы труда (знания и убеждения), умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении тех преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности [с. 367].

Трудолюбие старшего дошкольника рассматривается нами как нравственное качество личности ребенка, проявляющееся в его активности, осознанности, добросовестности, ответственности, удовлетворенности процессом труда, положительном отношении к трудовой деятельности, устойчивой потребности трудиться и заинтересованности ребенка в достижении полезных результатов своего труда.

Трудолюбие у старших дошкольников проявляется в активности, целеустремленности, инициативности, добросовестности, организованности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда, а также в умении быть полезным обществу в творческом дерзании и ответственности перед коллективом за свое поведение и действия. Основной задачей педагога является научить ребенка видеть и понимать смысл и результат своего труда.

Наиболее сложной формой организации трудовой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях является коллективный труд. Этот труд обычно применяется в старшей и подготовительной группах дошкольного образовательного учреждения, когда у детей навыки становятся более менее устойчивыми, а результаты их трудовой деятельности имеют определенную практическую направленность и общественную значимость.

Коллективный труд детей старшей дошкольной группы создает определенные объективные условия для проявления взаимной требовательности, взаимопомощи, ответственности, товарищеских

взаимоотношений. В процессе коллективного труда у детей формируются качества положительного взаимного отношения, внимательность, предупредительность, заботливость и др., навыки планирования и организации коллективного труда, закрепляются трудовые умения.

Коллективный труд детей - это труд, объединяющий нескольких или сразу всех детей и имеющий общий результат. Коллективный труд характеризуется объединением детей для достижения общей цели.

Коллективная трудовая деятельность - общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы (уборка групповой комнаты или участка, разбивка огорода, цветника, сбор овощей или фруктов, оформление зала или групповой комнаты к празднику) [25].

Выделяют два вида коллективного труда: совместный и общий труд. Также выделяются такие виды труда, как хозяйственно-бытовой, ручной, труд в природе, самообслуживание и пр.

Коллективный труд способствует детям старшего дошкольного возраста, решать задачи нравственного воспитания, т.е. положительно относиться к трудовой деятельности, стремиться оказывать посильную помощь товарищам, быть заинтересованным в результатах совместной трудовой деятельности; создавать благоприятные условия для формирования умений согласовывать свои действия, устанавливать единый темп работы, выполнять задание в определенный срок.

Объединяясь в труде со сверстниками, дошкольники приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость. Все это побуждает к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию. Но такие возможности могут быть реализованы только при наличии определенных условий: создание воспитателем эмоциональной обстановки при организации коллективного труда детей, демонстрация им своей заинтересованности в предстоящей деятельности, участие в ней на правах партнера, поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности.

При этом основная цель воспитателя - воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими трудностями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад «Мурзилка» с. Верхнекурганское Симферопольского района РК. В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста (Группа А).

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

нами были определены критерии и показатели воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Когнитивный критерий, ориентирующийся на анализ исследований по дошкольной педагогике, составляют знания и представления о труде взрослых (В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Г.П. Лескова), его общественной значимости (В.И. Логинова, Я.З. Неверович), о тружениках (С.А. Козлова, С.М. Котлярова, А.Ш. Шахманова), о положительном отношении к труду (А.М. Виноградова, Е.И. Радина). Кроме того, это осознание необходимости трудиться (Р.С. Буре, А.Д. Шатова), умение использовать орудия труда (Л.Е. Образцова) и т. д.

Эмоционально-ценностный критерий включает в себя положительное эмоциональное отношение к целенаправленной деятельности (В.К. Котырло), склонность к работе (К.И. Исмаилова), желание трудиться на пользу людям, интерес к труду (Л.Е. Образцова), стремление принимать участие в труде (Д.В. Сергеева).

Деятельностно-практический критерий представлен личностными качествами ребенка, влияющими на характеристику процесса труда: включение, способность к длительному сосредоточению (Л.Е. Образцова); готовность проявить усилие, направленное на преодоление трудностей (Д.В. Сергеева); отношение к полученному результату, удовлетворение от успехов (Р. Буре, С.М. Вольфсон, Я.З. Неверович

Также нами был подобран диагностический инструментарий, направленный на выявление критериев и показателей воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Задания составлены по материалам Т.И. Гризик, Н.Г. Куприной, а также на основе практических разработок, предлагаемых Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. Было предложено 6 серий заданий, каждая из которых преследовала свою цель.

По результатам диагностических заданий нами были определены уровни воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

Также нами был проведен анализ предметно-развивающей среды группы, направленный на выявления воспитания трудолюбия в педагогическом процессе.

Анализ показал, что весь процесс воспитания детей в детском саду организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов. Группа детского сада обеспечена оборудованием и материалами для организации труда детей. Также в группе имеется наличие различных материалов: семян для посевов и посадок, корм для птиц и рыб, шишек, желудей, брусков дерева, что в свою очередь очень важно при организации коллективной трудовой деятельности.

Все задания предлагались детям в игровой форме, в знакомом для детей помещении. Результаты диагностического среза показали, что большинство детей находятся на среднем воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Так, на высоком уровне воспитанности трудолюбия находятся 15% детей старшего дошкольного возраста Группы А (3 чел.), на среднем уровне находятся дети Группы А в количестве 65% (13 чел.) и на низком уровне воспитанности трудолюбия находятся, соответственно, 20% Группы А (4 чел.).

Обобщая результаты проведенной диагностики, следует отметить, что наибольшие затруднения у детей были в способности рассказать и объяснить о сопутствующих профессии орудиях труда, также были определенные трудности в интерпретации смысла и содержания определенных пословиц.

Следовательно, на основании полученных результатов на констатирующем этапе исследования, свою дальнейшую деятельность видим в апробации системы работы педагога, направленной на воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе коллективной трудовой деятельности.

Список литературы / References

1. *Куцакова Л.В.* Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм.-метод. Пособие / Л.В. Куцакова. М.: ВЛАДОС, 2003. 143 с.
2. *Мишарина Л.А.* О формировании знаний о труде взрослых у детей / Л.А. Мишарина. Л.: ЛГПИ им. Герцена, 1999. 274 с.
3. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 406 с.
4. *Сергеева Д.В.* Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. М.: Просвещение, 1987. 96 с.
5. *Харламов И.Ф.* Педагогика / И.Ф. Харламов. М.: Гардарики, 1999. 520 с.