

THE IMPACT OF TEACHER PROFESSIONALISM ON THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Nurmatova I.T.¹, Terekhova O.Ye.² Email: Nurmatova510@scientifictext.ru

¹Nurmatova Iroda Tuhtasinovna - Lecturer;

²Terekhova Olga Yevgenevna - Lecturer,

DEPARTMENT OF PEDAGOGY,

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in the modern rapidly changing and rapidly developing world, only we ourselves can solve the main problems of our society through the appropriate organization of the processes of education, training, comprehensive and holistic, development and development of the human personality. In this regard, the teacher's professionalism acquires special significance. The professional reveals the students' creative abilities, contributes to their development, and directs the wards to master the skills of self-education. A true professional will not mix personal and production, will never take out their grievances on a child. He is strict but fair.*

Keywords: *teacher, society, professional, qualification, professional fitness, success, productivity.*

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Нурматова И.Т.¹, Терехова О.Е.² (Республика Узбекистан)

¹Нурматова Ирода Тухтасиновна - преподаватель;

²Терехова Ольга Евгеньевна – преподаватель,

кафедра педагогики,

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в современном быстро меняющемся и стремительно развивающемся мире только мы сами сможем решить главные проблемы нашего общества посредством целесообразной организации процессов воспитания, обучения, всестороннего и целостного развития и становления личности человека. В связи с этим особую значимость приобретает профессионализм педагога. Профессионал выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, направляет подопечных на освоение навыков самообразования. Настоящий профессионал не будет смешивать личное и производственное, никогда не будет свои обиды вымещать на ребенке. Он строгий, но справедливый.*

Ключевые слова: *педагог, общество, профессионал, профессионализм, профессиональная пригодность, успешность, продуктивность.*

«Глубоко осознавая, что достижение стоящей перед нами приоритетной цели воспитания здорового и гармонично развитого поколения прежде всего зависит от высококвалифицированных педагогов, учителей и наставников, мы не случайно уделяем особое внимание повышению их роли в государственном и общественном строительстве, престижа их профессии, совместному с ними решению повседневных проблем, возникающих в процессе строительства новой жизни, нового общества» [1; 23].

В современном быстроменяющемся и стремительно развивающемся мире, только мы, сами люди сможем решить главные проблемы нашего общества, к которым в основном относятся проблемы «отупения» молодёжи, игромания, наркотики, алкоголизм, интернет и прочие, пагубно влияющие факторы, на развитие гармонично развитого поколения современности. В силу того, что создаёт человека природа, но развивает и образует его неизбежно само общество, в котором важной единицей, выполняющей социальный заказ, является профессия педагога, необходимая как раз для осуществления таких важных задач, как организация и осуществление процессов воспитания, обучения, всестороннего и целостного, развития и становления личности человека. В связи с этим, значимость педагога-профессионала в наши дни трудно переоценить.

Педагог - это призвание, призыв, внутреннее осознание того, что это твой путь.

Профессионал - это тот человек, для которого то, чем он занимается является не только его профессией, но и образом жизни.

Каким же должен быть педагог, чтобы справиться со столь важной и значимой целью, как воспитание и развитие гармонично развитого поколения?

Всякая профессиональная деятельность требует от человека определенной склонности, необходимых физических и психических данных, а также соответствующего личностного развития. Например, при отборе летчиков проверяют зрение, слух, реакцию нервной системы, способность переносить большие физические нагрузки и т.д. На флот не зачислят человека, если он не в состоянии переносить морскую качку. При назначении на многие руководящие должности учитывают организаторские умения и способности человека, его коммуникабельность. При отсутствии милосердия и высокой нравственности не в состоянии как следует исполнять свои обязанности врач. Поэтому очень важной является *профессиональная пригодность человека к педагогической деятельности и воспитанию людей*. Недаром выдающийся русский химик Д.И. Менделеев писал: «К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить себе жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность».

Профессиональная пригодность человека есть не что иное, как необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются, для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или

духовной жизни. Поэтому ее нельзя сводить только к сумме знаний, умений и практической сноровки, которые приобретаются в ходе профессионального обучения. Еще нужна, как отмечено выше, склонность к работе, наличие определенных природных данных и нравственных качеств.

Профессиональная пригодность к педагогической деятельности связана с наличием у человека физического и психического здоровья, хороших речевых данных, уравновешенности нервной системы, способности выдерживать воздействия сильных раздражителей, проявлять выдержку и т.д.

К числу личностных качеств, характеризующих пригодность к педагогической деятельности, также относятся: склонность к работе с детьми, коммуникабельность (стремление и умение общаться с другими людьми), тактичность, наблюдательность, развитое воображение, организаторские способности, высокая требовательность к себе.

Все это вполне поддается медицинской и психолого-педагогической диагностике, определенному тестированию. К сожалению, при наборе студентов в педагогические институты и на педагогические отделения университетов пока не предусматривается определение их профессиональной пригодности, зачисляются всех, кто сдает необходимые вступительные экзамены. Вот почему в школу попадает немало учителей, заведомо профессионально непригодных, что резко отрицательно сказывается на обучении и воспитании учащихся [2; 277].

Слово "профессионал" говорит само за себя. Это педагог, компетентный в предметном содержании, владеющий разнообразными формами, методами, средствами обучения и воспитания. Это педагог, осуществляющий свою деятельность на высшем уровне, и деятельность эта дает высокие результаты.

Отличительной чертой такого педагога является постоянное самосовершенствование и развитие, он умеет организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение учащимися результатов, поставленных дидактических целей и задач.

Педагог-профессионал умеет организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, развивать и проявлять творческое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения. Ему необходимо обладать такими качествами, как открытость для любых мнений учащихся по обсуждаемому вопросу и воздержание от роли кладезя мудрости и знаний. Профессионал выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, направляет подопечных на освоение навыков самообразования. Настоящий профессионал не будет смешивать личное и производственное, никогда не будет свои обиды вымещать на ребенке. Он строгий, но справедливый. Важнейшим качеством является педагогический оптимизм - это вера в ученика, в его возможности, способность видеть в ученике хорошее и опираться на это хорошее в процессе обучения, а также вера в успех собственного дела. Педагог-профессионал обязательно должен быть психологом. Знание психологии, особенно возрастной и социальной, умение

применять эти знания в нестандартных педагогических ситуациях отличает педагога-профессионала, педагога-мастера.

Предлагаем вам ознакомиться с профессиограммой предъявляемых требований к современному педагогу, попробуйте для себя решить какое из качеств вы бы поставили выше всех остальных, а также возможно захотите сравнить наличие таковых у себя:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Организованность. | 11. Умение излагать материал. |
| 2. Дисциплинированность. | 12. Умение организовать работу. |
| 3. Трудолюбие. | 13. Мастерство обучения. |
| 4. Аккуратность. | 14. Чуткость. |
| 5. Вежливость. | 15. Доброжелательность. |
| 6. Скромность. | 16. Нравственная чистота. |
| 7. Доброта. | 17. Доверие к учащимся. |
| 8. Справедливость. | 18. Образцовое поведение. |
| 9. Требовательность. | 19. Авторитет учителя. |
| 10. Знание предмета. | 20. Непримируемость к несправедливости. |

Ответили? А теперь слово ученикам, точнее — вчерашним ученикам. Из тысяч ежегодно опрашиваемых студентов-первокурсников примерно 85% стабильно отдают первое место такому качеству, как справедливость. Требовательность занимает второе место. Знание предмета — только третье. Места в первой десятке занимают нравственные качества учителя: доброта, доверие к учащимся, вежливость, скромность, простота, чуткость, организованность, нравственная чистота [3; 242].

Ни для кого не секрет то, что успешной и продуктивной, всегда будет являться та сфера деятельности, в которой личность всецело реализует потенциал своих знаний, умений и навыков, самоотверженно с большим интересом и желанием отдаёт все силы во имя достижения поставленной цели.

Список литературы / References

1. *Каримов И.А.* Обеспечить поступательное и устойчивое развитие страны – важнейшая наша задача / И.А. Каримов. Ташкент. Т. 17-Т. «Узбекистан», 2009. 184 с.
2. *Харламов И.Ф.* Педагогика. М.: Гадарики, 1999. 520 с.
3. *Подласый И.П.* Педагогика. Новый курс: М.: Владос, 1999. Кн. 1. 576 с.