

# THE IMPORTANCE OF THE ACTIVITY OF THE SAILABLE IN THE EDUCATION OF A CHILD AND THE IMPLEMENTATION OF ITS RIGHTS

Ryseva A.S.<sup>1</sup>, Tsugunova K.V.<sup>2</sup> (Russian Federation)  
Email: Tsugunova510@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Ryseva Anastasia Sergeevna - Student;  
<sup>2</sup>Tsugunova Ksenia Vasilievna - Student,  
DIRECTION OF PREPARATION: PEDAGOGICAL EDUCATION,  
PROFILES: MATHEMATICS, PHYSICS,  
DEPARTMENT OF MATHEMATICS, PHYSICS AND COMPUTER SCIENCE,  
BRANCH  
BRYANSK STATE UNIVERSITY ACADEMICIAN I.G. PETROVSKY,  
NOVOZYBKOV

**Abstract:** *the role of counselor from ancient times to the present continues to occupy an important place in the field of education and upbringing of children. Analysis of psychological, pedagogical and specialized literature showed that the leader plays a significant role in the formation of not only a harmoniously developed, creative, active person, but also gives him universal values. This article analyzes the concept of "leader" and "leader's activities." The significance of the knowledge of the legal documents, affirming the rights of the child, during the implementation of the activities of the leaders is considered.*

**Keywords:** *leader, leader activity, educator, leader, camp, rights of the child, legal documents.*

## ВАЖНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО ПРИ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА И РЕАЛИЗАЦИИ ЕГО ПРАВ

Рысева А.С.<sup>1</sup>, Цугунова К.В.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Рысева Анастасия Сергеевна - студент;  
<sup>2</sup>Цугунова Ксения Васильевна - студент,  
направление подготовки: педагогическое образование,  
профили: математика, физика,  
кафедра математики, физики и информатики,  
филиал

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,  
г. Новозыбков

**Аннотация:** *роль вожатого с давних времен и по настоящее время продолжает занимать важное место в области образования и воспитания детей. Анализ психолого-педагогической и специальной литературы показал, что вожатый не только играет значимую роль в*

*формировании гармонично развитой, творческой, активной личности, но и передает ей общечеловеческие ценности. В данной статье анализируются понятия «вожатый» и «вожатская деятельность». Рассматривается значимость знаний нормативно-правовых документов, утверждающих права ребенка, при реализации вожатской деятельности.*  
**Ключевые слова:** вожатый, вожатская деятельность, воспитатель, лидер, лагерь, права ребенка, нормативно-правовые документы.

Вожатый - это не только состояние души и определенное мировоззрение, но так же и определенные позиции, моральные качества. Быть вожатым, значит быть все 24/7 под оценивающим взглядом самых строгих судей, а именно – детей. Они оценивают и ваш образ жизни, и ваше поведение с жестами, вашу речь. Вы для них и пример подражания, и объект наблюдения.

Рассмотрим понятие вожатской деятельности, проанализировав различные точки зрения авторов по данному вопросу.

Целесообразно начать с рассмотрения термина «вожатый». Термин «вожатый» происходит от слова «вожак», что, в свою очередь, означает «человек, который ведет за собой кого-нибудь (обычно многих)». Этот термин можно услышать в лагерях - «вожатый», «старший вожатый».

А.С Зёлко именуется под вожатской деятельностью вид педагогической деятельности по организации воспитания детей и подростков в условиях временного коллектива. Вожатый является формальным и фактическим лидером группы, носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности детей, помощником, вдохновителем, наставником, опекуном и другом своих воспитанников.[3]

С.А. Шмаков так говорит о вожатом: «Хороший вожатый - это открытый, искренний, откровенный человек, лишенный фальши, затаенности, скрытности, подозрительности, мнительности, то есть всего того, что иногда представляется как сложность и значительность личности и что очень мешает взаимодействию с детьми» [4].

А.С. Зёлко также отметил то, что профессия вожатого требует как природных, так и профессиональных качеств.

Прежде всего, это:

- любовь к детям, интерес к их жизни, переживаниям, желаниям, стремление их развить, сделать лучше;
- ответственное отношение к охране жизни и здоровья всех без исключения детей;
- высокая культура поведения, внешнего вида, речи;
- моральная зрелость, устойчивость в поведении и поступках;
- общественно полезная направленность личности [3].

Ведь профессия «вожатый» включает в себя огромное число навыков. Он и воспитатель, и друг, организатор и психолог, режиссер и генератор идей, а также танцор, актер и музыкант.

А.С. Зёлко обозначил два основных направления вожатской деятельности: организационное и педагогическое.

В рамках организационного направления вожатская деятельность включает:

- контроль за соблюдением детьми санитарно-гигиенических норм, опрятного внешнего вида, чистоты одежды и порядка окружающих помещений на территории лагеря;

- обеспечение и контроль за соблюдением детьми дисциплины и порядка в соответствии с режимом лагеря;

- организация участия каждого ребенка во всех общелагерных мероприятиях культурно-массового, спортивно-оздоровительного и трудового направлений;

- в соответствии с общелагерным планом составление отрядного плана работы, согласование его со старшим вожатым, а также отчет о его выполнении;

- участие в организации и проведении общелагерных мероприятий под контролем старшего вожатого и начальника лагеря;

- организация дежурства детей в столовой, жилых корпусах и на закрепленной за отрядом территории лагеря;

- несение персональной и юридической ответственности за жизнь и здоровье доверенных ему детей, за организацию их деятельности, и в случае непредвиденных обстоятельств обязательное известие об этом правоохранительные органы;

- несение материальной ответственности за имущество лагеря, переданное в пользование ему и его отряду.

Не менее важным направлением вожатской деятельности является педагогическое направление. В него входят:

- организация коллективной деятельности детей с обязательной творческой составляющей;

- создание благоприятных условий для реализации ребенком своих потребностей, развития его творческого потенциала, интересного провождения времени. Своевременное выявление и нахождение разрешения образовавшихся конфликтов между воспитанниками, предупреждение возможных отклонений в поведении;

- использование опыта работы с детьми, а также его дальнейшее развитие [3].

Ю.И. Варавина, М.А. Горшкова отметили, что вожатская деятельность - процесс творческий, разноплановый, где не все сразу можно предугадать, - от организации коллективной деятельности сотен ребят до тонкого

индивидуального педагогического воздействия на личность подростка, от ведущего концерта до спортивного судейства или психологического анализа короткой беседы. Хороший план - добрая половина успеха задуманного. Поэтому опытный вожатый уделяет много времени планированию своей деятельности и деятельности вверенного ему отряда детей [1].

А.С. Галанина под вожатской деятельностью именуется упорядоченную совокупность компонентов, которая направлена на развитие и выявление положительных качеств, поддержание физической формы и позитивного и психологического состояния детей в летнее каникулярное время в лагере.

Вожатый - педагог, работающий с детским объединением. Вожатый - вожак детей, ведущий их по тропам жизни, старший друг, тот самый «значимый взрослый», который стоит у истоков детской самостоятельности, открывающий им в простых делах необъятность мира.

Каждый педагог-вожатый должен быть гарантом соблюдения прав ребенка, именно поэтому педагоги должны знать, соблюдения чего они контролируют. Поэтому для того, чтобы реализовывать свою работу с детьми в детском лагере с удовольствием и без дополнительных проблем, вожатому стоит почувствовать личную ответственность за жизнь и безопасность подопечных. Этому поможет изучение следующих законодательных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации
3. Уголовный кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.);
6. Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ;
7. Указ Президента РФ № 543 от 1.06.1992 г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
8. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
9. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
10. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887 – 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
11. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» № 656 от 13 июля 2017 года;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 марта 1993 г. № 113, Приложение 1 к «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.04.2003 г. № 31 «О введении в действие санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов. СП 2.5.1277-03»».

Вожатская деятельность включает:

- организация коллективно-творческой деятельности;
- создание благоприятных условий, для реализации личностных потребностей детей, для интересного проведения досуга;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде;
- выявление и разрешение конфликтов между детьми в отряде;
- разработка педагогической программы деятельности отряда и реализация её;
- контроль за соблюдением распорядка дня, действующего в лагере и др.

Именно от вожатого зависит, какой характер взаимоотношений сложится, какие моральные нормы жизни, жизненные установки, ценности будут преобладать среди детей.

Таким образом, в воспитательной системе вожатый является ключевым звеном. Он реализует общелагерные цели и задачи в пределах своего отряда, являясь посредником между администрацией и детьми. Вожатый детского лагеря - это не профессия, а скорее состояние души. Профессии можно научиться, а быть другом, лидером и опорой сможет не каждый[2].

### ***Список литературы / References***

1. *Варавина Ю.И., Горшкова М.А.* Специфика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря // В сборнике: Студенческая наука Подмосковья. Материалы международной научной конференции молодых ученых. Министерство образования Московской области, ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт; Ответственный редактор: Бухаренкова, 2013. С. 29-32.

2. *Галанина А.С.* Вожатый как звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Вестник социально-гуманитарного образования и науки, 2018. № 4. С. 9-12.
3. *Зелко А.С.* Социальное самоопределение: дистрикт вожатого: учебно-методическое пособие / А.С. Зелко. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. 55 с.
4. *Шмаков С.А.* Лето. М.: NB Магистр, 1993. 24 с.