

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Primakova S.V.¹, Lobkova M.V.² (Russian Federation)

Email: Primakova510@scientifictext.ru

¹Primakova Svetlana Vladimirovna - Senior Lecturer;

²Lobkova Marina Viktorovna - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF AIRCRAFT AND HELICOPTER ENGINEERING

BRANCH IN ARSENYEV,

FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

FAR EASTERN FEDERAL UNIVERSITY,

ARSENYEV

Abstract: *this article discusses the state of modern Russian higher education. The main factors that influence the results of education are identified. We consider the positive and negative trends in the development of the Russian education system. A comparative analysis of the complex structure of education in the Russian Federation is given. A comparative characteristic of general, vocational and postgraduate education. The problems of education and promising projects for their elimination are discussed.*

Keywords: *education, modernization of education, positive trends in education, negative trends in education.*

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Примакова С.В.¹, Лобкова М.В.² (Российская Федерация)

¹Примакова Светлана Владимировна – старший преподаватель;

²Лобкова Марина Викторовна – старший преподаватель,

кафедра самолето- и вертолетостроения,

филиал в г. Арсеньеве

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Дальневосточный федеральный университет,

г. Арсеньев

Аннотация: *в данной статье рассматривается состояние современного российского образования высшей школы. Выявляются основные факторы, оказывающие влияние на результаты образования. Рассматриваются позитивные и негативные тенденции в развитии системы российского образования. Дается сравнительный анализ сложной структуры образования Российской Федерации. Проводится сравнительная характеристика общего, профессионального и послевузовского образования. Обсуждаются проблемы образования и перспективные проекты для их устранения.*

Ключевые слова: *образование, модернизация образования, позитивные тенденции в образовании, негативные тенденции в образовании.*

Система высшего профессионального образования многие десятилетия являлась одной из лучших в мире. На сегодняшний день, кризис в системе образования является глобальной проблемой современного мира, разрешение которой имеет первостепенное значение для будущего развития страны. В условиях бурного развития науки, техники и технологий - интеллектуальный потенциал общества, уровень его образования, становятся важнейшей составляющей национального богатства. Система образования является одной из важнейших элементов социальной сферы государства, обеспечивающий процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности. На сегодняшний день российское образование подвергается значительным изменениям. Для подготовки высококвалифицированных специалистов вводится интегрированный подход. На смену ранее устоявшимся подходам приходит направление на регулярное развитие, самообновление и гибкость. Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время основной проблемой любого государства является его система образования. Для того чтобы в дальнейшем соответствовать вызовам времени, система образования в России должна быть универсальной и способной адаптироваться к меняющимся условиям.

В конце XX в. в России существенно увеличилось число вузов. К сожалению, многие из них не обладали достаточными предпосылками для своего становления: не было компетентного профессорско-преподавательского состава и установленной материально-технической базы. Все это оказывало существенное влияние на подготовку специалистов. Российские ученые выявили, что только после прохождения стажировки по обучаемому направлению, выпускники были способны выполнять свои обязанности в полной мере [1].

Большинство вузов России не смогли перестроить организацию обучения так, чтобы обеспечить компетентный подход к подготовке обучающихся. Это произошло в результате необдуманного

реформирования вузов и в целом всей системы образования, а также из-за недостаточного финансирования и сокращения, как производственной практики, так и практических видов занятий.

В настоящее время уровень профессиональной подготовки выпускников не соответствует предъявляемым к нему требованиям, а также государственным стандартам высшего образования. В современных условиях все чаще дает о себе знать противоречие между уровнем развития компьютерной и вычислительной техники и степенью подготовленности персонала к их использованию. Вместе с тем компьютеризация и автоматизация его деятельности приводят к появлению новых структур в органах управления высших учебных заведений. Из-за всего этого появляется необходимость подготовки и переобучения профессорско-преподавательского состава, повышения квалификации [2].

На данный момент главная задача высших учебных заведений найти правильное соотношение между теоретическим и практическим обучением студентов. В связи с большими темпами развития науки и техники, общей тенденцией считается увеличение объема знаний, а инновационные методы обучения становятся востребованными. Но в условиях дефицита учебного времени решение этой задачи возможно лишь на основе интенсификации и применения перспективных технологий обучения бакалавров и магистров, использование наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания. Решением данной проблемы является: разработка принципиально новых учебных планов и корректировка содержания программ подготовки специалистов с учетом требований ФГОС высшего профессионального образования [1].

Современная система образования в РФ характеризуется сложной структурой. Она включает в себя общее, профессиональное и послевузовское образование. Главное место в такой структуре занимает система профессионального образования. Принято различать три уровня профессионального образования: 1. начальное; 2. среднее; 3. высшее.

Согласно статистическим данным, стало ясно, что высшее профессиональное образование получили примерно 24% населения; среднее профессиональное — 25%; среднее общее — 18,3%; начальное профессиональное — 17,5%; основное общее — 9,6%; неполное высшее образование — 1,5%; послевузовское профессиональное — 0,7%; не имеют основного общего образования 3,4% населения.

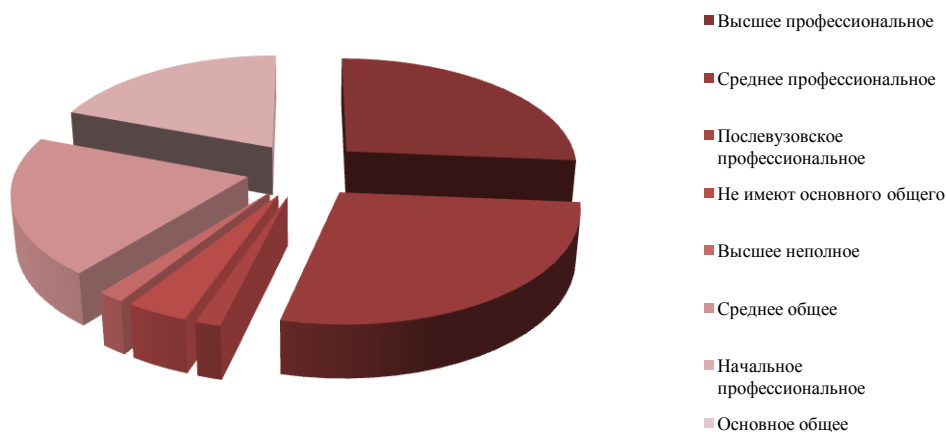


Рис. 1. Население РФ по уровню полученного образования

Как видно из приведенных данных, людей, поступивших в высшие учебные заведения и не окончивших их, достаточно мало, как и тех, которые получили послевузовское профессиональное образование. Количество населения, имеющее среднее и высшее профессиональное образование примерно одинаковое. Количество населения, обладающее средним общим и начальным профессиональным также одинаковое и немногим меньше предыдущих [3].

Многими учеными подчеркивается двойственность, сложная природа и характер труда в системе образования. Методологическая трудность оценки эффективности системы образования состоит также в нечетком определении и широком разнообразии результатов деятельности обученного персонала.

Как показывает обзор работ российских и зарубежных авторов, посвященных как собственно проблемам образования, так и экономике образования, до сих пор не предложено глобальной модели системы образования, хотя попытки уже существуют. Это обуславливает использование различных подходов к изучению и анализу функционирования данной системы в целом, ее подсистем и отдельных элементов.

От состояния системы образования зависит будущее любого государства. В случае если государство стремится к развитию, главной целью и задачей будет являться развитие грамотности и образование населения в этом государстве.

Современная система образования переживает достаточно тяжёлые времена. Советская школа разрушается, на смену приходят европейские тенденции. Порой внедрение новшеств происходит на неподготовленную почву, или инновации не адаптированы под российский менталитет. Это зачастую приводит к образованию разного рода трудностям [2].

На данный момент в системе российского образования существует ряд проблем, в которых мы попытаемся разобраться.

В последнее время нам всё чаще приходится слышать о кризисе старой системы образования. В вузах выход был найден в переходе на систему бакалавриата и магистратуры. Сейчас же стала очевидной необходимость изменения подхода к процессу обучения. Современное общество находится на таком уровне развития, когда пора уже отойти от обучения как заучивания фактов. Необходимой задачей является формирование самостоятельности у обучающихся. Студент должен уметь добывать информацию, понимать ее и применять на практических занятиях. Для этого требуется колоссальный труд по подготовке не только новых учебников для обучающихся и пособий для педагогов, но и самих педагогических работников.

Все чаще проблемой в сфере образования называют избыточную теоретическую направленность. При воспитании учёного-теоретика, педагоги создают огромную нехватку узких специалистов. Студент, получивший хорошую теоретическую подготовку, не во всех случаях, сможет применить весь «багаж знаний» на практике. Поэтому, устроившись на работу, выпускники переживают серьёзную адаптацию, связанную с невозможностью сопоставить свои знания с практической деятельностью.

Проблема характерна не только для образования - это недостаточное финансирование. Отсутствие средств является причиной нехватки кадров в системе образования в целом по стране. К тому же, чтобы идти в ногу со временем, необходимо внедрять новые технологии, обновлять уже устаревшее оборудование. На это у учебного заведения средства есть далеко не всегда.

Низкий уровень связи между этапами образования приводит к проблеме, которую особо остро начинают ощущать выпускники школ и первокурсники. Чем престижнее вуз, тем сложнее абитуриенту пройти конкурс на поступление. Отличается и уровень требований, который предъявляли в школе, от уровня, необходимого для обучения в высшем учебном заведении. Поэтому считается, что первый год обучения является самым тяжёлым для студентов; и отличается наибольшим количеством отчисленных ребят, не выдержавших нового ритма учёбы.

Еще одна из проблем вытекает, казалось бы, из положительной тенденции на увеличение спроса на высшие учебные заведения. Всё большее число школьников стремится получить документ о высшем образовании. Но эта тенденция имеет свой недостаток, т.к. увеличилось число негосударственных вузов, с которыми нужно быть очень осторожными и внимательными [3].

Конечно, нельзя пройти мимо такой проблемы, как коррупция. Одних объявлений о продаже дипломов о высшем образовании в сети Интернет можно найти множество. К коррупции можно отнести и денежные поборы в школе, взятки за экзамены (зачёты), хищение средств из бюджета.

Стоит отметить, что резкое падение престижа техникумов ведет к нехватке рабочих кадров на предприятиях, сфере обслуживания и т.д., а это в свою очередь, тоже является важнейшей проблемой в сфере образования.

Подводя итог вышесказанному видно, что ряд проблем имеется практически на каждом уровне системы образования. На данный момент важнейшей задачей России является решение данных проблем: требуются новые реформы, которые будут способны повысить уровень образования российских граждан, поднять качество образования до международных стандартов, а также увеличить количество квалифицированных сотрудников.

Однако, несмотря на все негативные тенденции, в России реализуется ряд перспективных проектов и программ, которые, в свою очередь, направлены на улучшение российского образования.

Одним из таких проектов является проект «Поддержки молодых ученых, аспирантов и ведущих научных школ РФ». Целью данного проекта является формирование кадрового потенциала в сфере науки и образования. Правительство РФ выделяет гранты для поддержки молодых ученых, докторов наук и ведущих научных школ на территории Российской Федерации [4].

Минобрнауки РФ был разработан проект «Глобальное образование», организует ряд мер для социальной поддержки граждан Российской Федерации, которые, в свою очередь, поступили в ведущие зарубежные вузы, и создают условия для их возвращения в Россию после окончания обучения [4]. Данный проект также предусматривает бесплатное обучение российских граждан в ведущих иностранных вузах по программам магистратуры, аспирантуры и ординатуры. Важным условием для получения гранта является трудоустройство после обучения на российских предприятиях и осуществление трудовой деятельности не менее 3 лет.

В соответствии с указом Президента РФ был запущен проект «5-100», целью которого является вхождение к 2020 году не менее пяти российских вузов в первую сотню ведущих мировых

университетом. Реализация данного проекта даст толчок в модернизации системы высшего образования, научных разработок и исследования [4].

Проект «Поддержки талантливой молодежи» был создан для выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи. Данный проект определяется как совокупность программ и мероприятий, направленных на развитие и реализацию способностей детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов [4].

Таким образом, в российском образовании определенно есть проблемы и недостатки, но необходимо заметить, что наше правительство активно пытается их решить. Создается множество программ, предлагаются пути решения тех или иных проблем, но с нашей стороны — со стороны общества — должна быть обратная связь. Мы должны активно пользоваться данными программами, возможно, предлагать более новые и усовершенствованные методы, связанные с модернизацией образования, замечать не только недостатки, но и ту грандиозную работу, которая ежедневно проделывается высшим руководством. А также наша задача — помогать искоренять проблемы современного российского образования изнутри. Ведь его непосредственные участники — это мы.

Список литературы / References

1. *Громцев С.А.* Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации / С.А. Громцев, А.Н. Пальчиков, В.Б. Коновалов. Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2014.
2. *Джуринский А.Н.* Развитие образования в современном мире. М.: ВЛАДОС, 2013.
3. *Горелова Г.В., Джаримов Н.Х.* Региональная система образования, методология комплексных исследований. Майкоп, 2012.
4. Проекты в сфере образования и науки в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 17.01.2019).