

THE DEVELOPMENT OF SELF-ESTEEM IN ONTOGENESIS

Davydova A.P. (Russian Federation) Email: Davydova510@scientifictext.ru

Davydova Anna Pavlovna - Student,
PSYCHOLOGY FACULTY,
TULA STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITET NAMED AFTER L.N. TOLSTOY, TULA

Abstract: the development of self-esteem in the age aspect is associated with the child's mastering more profound methods of self-esteem and generalized knowledge about himself, as well as with the same conditions for the development of self-esteem. The development of true self-esteem is manifested in the real assessments of the children of their skills and results of activity. Cognitive potential is expanding, self-interest and commitment to self-observation is increasing. Development of a conscious attitude towards oneself and to emotions. The content of self-assessment is divided, its structure deepens, criticality increases.

Keywords: self-esteem, age, relationships, self-esteem, quality, development.

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Давыдова А.П. (Российская Федерация)

Давыдова Анна Павловна - студент,
факультет психологии,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Аннотация: развитие самооценки в возрастном аспекте связано с освоением ребенком более углубленных способов самооценивания и обобщенных знаний о себе, а также условиями развития самооценки. Развитие подлинного самооценивания проявляется с реальных оценок детьми своих умений, результатов деятельности. Расширяется познавательный потенциал, повышается интерес к себе и приверженность к самонаблюдению. Развитие сознательного отношения к себе приводит к тому, что познания о себе управляют и ведут эмоции. Разделяется содержание самооценки, углубляется ее структура, возрастает критичность.

Ключевые слова: самооценка, возраст, отношения, самооценивание, качества, развитие.

Развитие самооценки в онтогенезе связано с усвоением ребенком процесса самооценивания, с углублением знаний о себе и насыщения их «личностными смыслами».

Преимущественно на поведение ребенка влияют внешние факторы, но по мере развития внешние уступает место внутренним. Оценка результатов своей деятельности ребенком, а так же сравнение себя с другими становится предпосылкой формирования самооценки.

Вступая в дошкольный возраст, ребенок только начинает осознавать сам факт, своего бытия. Желая быть, как взрослый, ребенок трех-четырех лет не учитывает свои возможности. Ребенок присваивает себе все положительные качества, даже не зная, в чем они заключаются [3].

В раннем возрасте у детей наблюдается слабое развитие когнитивного компонента самооценки, в образе самого себя доминирует эмоциональная составляющая. Ребенок ощущает себя как существо любимое или отвергнутое и лишь затем приобретает средства и способности когнитивного самопознания. Когнитивный и эмоциональный компоненты самооценки ребенка развиваются асинхронно.

Младший дошкольный возраст характеризуется недостаточным развитием когнитивного компонента, преобладание в образе самого себя эмоциональной составляющей. К концу дошкольного возраста соотношение данных компонентов приравниваются. В самооценке доминирует линейное отражение отношения взрослых [1].

Развитие подлинного самооценивания проявляется с реальных оценок детьми своих умений, результатов деятельности. Менее объективно в этот период дети оценивают качества своей личности. Дошкольники склонны к переоценке себя, это является показателем положительных оценок взрослых. Поведения ребенка в раннем возрасте отличается тем, что он действует, не задумываясь, под влиянием чувств и желаний. К этим чувствам и желаниям побуждают непосредственно окружение ребенка. Вследствие этого на поведение влияют внешние обстоятельства.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

В младшем школьном возрасте формируются благоприятные условия для развития когнитивного компонента. Линейное отношение в самооценке ребенка отношения взрослых начинает перебарывать, выражается собственным знанием себя [4].

Младший школьник живет в ситуации непрерывного социально ориентированного оценивания его действий. Данное условие способствует формированию умения понимать и осознанно принимать позицию другого.

В подростковом возрасте положение самооценки в жизни ребенка прогрессирует, начинается перенацеливание с внешних оценок на самооценку. Осложняется содержание самооценки, включаются нравственные проявления, отношения с окружающими, собственные возможности.

В подростковом периоде более выражено развитие эмоционального компонента самооценки: эмоционально-ценностное отношение к себе оказывается центральным потрясением внутреннего мира подростка. Повышенная эмоциональность и отношение к себе замедляет совершенствование когнитивного компонента самооценки.

Расширяется познавательный потенциал, повышается интерес к себе и приверженность к самонаблюдению. Разделяется содержание самооценки, углубляется ее структура, возрастает критичность [1].

Юношескому возрасту характерно соразмерное развитие когнитивного и эмоционального компонентов самооценки. Развитие сознательного отношения к себе приводит к тому, что познания о себе управляют и ведут эмоции. Формируется сравнительно стойкий образ себя как неразрывной личности, отличающейся от остальных.

Юность интенсивный период становления нравственного сознания, образования ценностных ориентаций и идеалов. Функции идеалов, характеризующих внутренний мир и самого человека заключаются в устойчивых и глубоких мотивах поведения. Идеалы эффективны когда на них складывается самооценка. Существование такой системы идеалов - значимый признак зрелости [2].

Список литературы / References

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология: учеб. пособие. М.: Академический Проект, 2010. 623 с.
2. *Батюта М.Б.* Возрастная психология: учеб. пособие. М.: Логос, 2013. 306 с.
3. *Гуревич П.С.* Психология. учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2015. 208 с.
4. *Коломинский Я.Л.* Психическое развитие детей в норме и патологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2004. 480 с.