

THE DEVELOPMENT OF READING FLUENCY IN ENGLISH LESSONS

Iserkipova Z.T. (Russian Federation)
Email: Iserkipova510@scientifictext.ru

*Iserkipova Zarina Turemuratovna – Bachelor, English Teacher,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
KRIVOBUZANSKY BASIC SECONDARY SCHOOL,
KRASNOYARSK DISTRICT, ASTRAKHAN REGION*

Abstract: *today, knowledge of one or two foreign languages is a necessity. The cherished dream of everyone who studies English is to speak fluently. What is the secret of fluency in English? I have identified for myself the task of trying to form English fluency skills. This topic is relevant, since it is very important to increase the productivity of learning activities in the classroom and at home, and also to arouse students' interest in learning English, to overcome the speech barrier in communication with native speakers and have the ability to formulate their thoughts in English.*

Keywords: *reading, speech, words, fluency.*

РАЗВИТИЕ БЕГЛОСТИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Исеркипова З.Т. (Российская Федерация)

*Исеркипова Зарина Туремуратовна – бакалавр, учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кривобузанская основная общеобразовательная школа,
Красноярский район, Астраханская область*

Аннотация: *на сегодняшний день знание одного или двух иностранных языков – это необходимость. Заветная мечта каждого, кто изучает английский язык, – это говорить бегло. В чем же заключается секрет беглости речи на английском языке? Я определила для себя задачу попытаться сформировать навыки беглости речи на английском языке. Данная тема актуальна, так как очень важно повысить продуктивность учебной деятельности на уроке и дома, а также вызвать интерес обучающихся в изучении английского языка, преодолеть речевой барьер в общении с носителями языка и обладать способностью формулировать свои мысли на английском языке.*

Ключевые слова: *чтение, речь, слова, беглость.*

Чтение – это рецептивный тип вербальной деятельности, который связан с извлечением данных посредством визуального канала. В основе этого

типа вербальной деятельности лежат умения, сопряженные с извлечением поступающих данных.

В процессе изучения иностранного языка чтение осуществляет две функции:

- чтение считается целью обучения, то есть является типом вербальной деятельности (способ извлечения данных)
- чтение – это способ обучения иным типам вербальной деятельности. Однако, для того чтобы быть способом, чтение обязано стать целью, поскольку любым способом нужно владеть хорошо.

Я работаю с УМК “Forward” М.В. Вербицкая. Автор этого УМК дает комплексный подход в обучении чтению. При данном подходе обучение чтению проводится одновременно с обучением письму, аудированию и говорению. На первых занятиях используется метод транслитерации. Во 2 классе обучающиеся должны овладеть алфавитом, научиться читать согласно транскрипции, а потом переходят к чтению фраз по правилам. Чтобы достичь этих целей я применяю следующие упражнения:

1. Прочитать буквы.
2. Составить слова из последующих букв.
3. Назвать слова, которые читаются по правилу (не по правилу).
4. Вставить в слова «пропавшие» буквы.
5. Записать под диктовку слова по буквам и прочитав эти слова вслух.
6. Читать по ролям.
7. Читать за диктором или за мной [1, 50].

Научить чтению слов можно следующими способами:

- на базе ряда слов с одним и тем же звуком, которые читаются по правилам. Слова, которые не соответствуют данному правилу, но с тем же звуком, также включаются в ряд данных слов, к примеру: *duck, mother, run, son, jump*;

- с применением неполной транскрипции с выделением определенных букв, которые передают данный звук, к примеру [u:]: *too, do, school, blue, fruit, two, , ruler*;

- с применением полной транскрипции слов;

- по аналогии, к примеру, учащиеся могут читать слова *night, right*, им необходимо прочесть новое слово *light*. (Для правила не достаточно слов, а установить ассоциацию необходимо). Или *brought — thought, drink — think, ring — bring*.

Во всех способах предпочтительно, чтобы первыми читали ученики, для того чтобы они отнеслись к чтению осмысленно. В случае чтения за диктором или учителем слов овладение чтением совершается на базе имитирования.

Зачастую бывает так, что в применяемых учебниках для начального этапа обучения мало упражнений на закрепление правил чтения. В таком

случае на уроках я применяю дополнительные упражнения, которые помогут помочь младшим школьникам не только воспроизвести уже изученные правила чтения, но и станут содействовать развитию мышления (исследовать, сопоставлять, обобщать) [1, 26].

Образцы подобных упражнений:

1. Take away the extra word (Убери лишнее слово):

a) Pet, hen, red, Pete, pen

b) And, fat, take, bad, Ann.

2. Put those words in two columns. (Распредели данные слова в две колонки):

Ann, brave, name, can, and, bad, cat, skate, take.

Чтение материалов о различных аспектах культуры государств изучаемого языка содействуют формированию условий не только для интенсивной познавательной деятельности, но и для воспитания подобных качеств, как уважение к другой культуре, лучшее понимание своей родной культуры, формирование готовности к межкультурному диалогу. Читая, обучающиеся присоединяются к новому для них миру.

Список литературы / References

1. *Козырева А.С.* Виды работы над текстом на уроках чтения // Начальная школа, 2008. № 3. С. 67.
2. *Яшина Н.П.* Учить детей трудно, но интересно // Начальная школа, 2008. № 6. С. 24–46.