

PROJECT ACTIVITY IN THE COLLEGE'S OCCUPATIONAL WORK

Kurganova E.M. (Russian Federation)
Email: Kurganova510@scientifictext.ru

*Kurganova Ekaterina Mihajlovna - Lecturer,
STATE BUDGET VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE
REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)
NERYUNGRI MEDICAL COLLEGE, NERYUNGRI*

Abstract: *the article discusses the practical use of the project method in the career guidance of the college. The paper presents the experience of working on the project "Medicine is not a job, but a vocation," developed by students. Considered four stages of work on the project: preparatory, organizational, implementation, final. The directions and forms of vocational guidance work are presented, in particular professional tests for schoolchildren and thematic excursions for children of preschool age and vocational education implemented by the college within the framework of the project. It is concluded that the project activity can be used in various areas of the educational environment.*

Keywords: *vocational guidance activities, project activities, students, college.*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА

Курганова Е.М. (Российская Федерация)

*Курганова Екатерина Михайловна – преподаватель,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
Нерюнгринский медицинский колледж, г. Нерюнгри*

Аннотация: *в статье рассматривается практическое использование метода проекта в профориентационной работе колледжа. В работе представлен опыт работы над проектом «Медицина не работа, а призвание», разработанным студентами. Рассмотрены четыре этапа работы над проектом: подготовительный, организационный, реализации, заключительный. Представлены направления и формы профориентационной работы, в частности профессиональные пробы для школьников и тематические экскурсии для детей дошкольного возраста и профессиональное просвещение, реализуемые колледжем в рамках проекта. Сделан вывод о том, что проектная деятельность может использоваться в различных сферах образовательной среды.*

Ключевые слова: *профориентационная деятельность, проектная деятельность, обучающиеся, колледж.*

В связи с изменениями социально-экономического положения и сложившейся демографической ситуацией в стране, возросшей конкуренцией среди образовательных учреждений профессионального образования в Республике встал вопрос о совершенствовании профориентационной работы в колледже. От того, как будет проведен набор студентов, не только в количественном, но и в качественном отношении, а именно осознанном выборе будущей профессии, зависит дальнейшая работа колледжа.

В качестве формы профориентационной деятельности в этом в 2017 году была избрана проектная деятельность.

В последние десятилетия технология проектной деятельности в процессе обучения становится все более популярной как за рубежом, так и в России.

Современные исследования показывают, что проектные технологии имеют широкую сферу применения в образовании в самых разнообразных областях знаний, при обучении почти любому предмету, повышая учебную мотивацию, развивая познавательный интерес, творческие способности и т.д. [1].

Проектная деятельность широко используется в рамках среднего профессионального образования. Она позволяет формировать как профессиональную компетенцию студентов, так развивать их самостоятельность и оперативность в принятии решений в учебной и профессиональной деятельности.

Метод проектов – это метод, который представляет собой способ достижения педагогических целей, через детальную разработку проблемы. Сущность данного метода заключается в стимулировании кругозора студентов к определённым проблемам. Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии преподавателя и студентов.

Еще одна из характеристик метода проектов на английском языке звучит так - *cooperative learning*. Это означает учение в кооперации, т.е. совместное, а мы понимаем его как групповое. Несмотря на уже существующие примеры индивидуального выполнения некоторых проектов, все-таки групповая работа характерна для большинства учебных проектов и дает очень важный учебно-воспитательный эффект [2].

Студентам выпускной группы специальности Лечебное дело было предложено не только участвовать в профориентационной работе, но и самим разработать проект и внедрить его в практическую деятельность колледжа. Кто, как не абитуриенты в недавнем прошлом, могут помочь в разработке мероприятий, направленных на привлечение молодежи в их образовательное учреждение.

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, иницилируя деятельность. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной

деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях [2].

Руководителем проекта была представлена проблема, студенты должны были сформулировать цели и задачи, которые необходимо решить в процессе реализации проекта. Самостоятельность — это один из признаков проектной деятельности. Студенты сами определяли, как они мыслят решение данной проблемы. Таким образом, включалась личностная мотивация, начинался процесс творчества, процесс самостоятельной мыслительной работы.

Наряду с мыслительной деятельностью, в работе над проектом студенты развивают и коммуникативную деятельность, так как делятся своими мыслями, идеями, учатся работать в группе.

Проект – долгосрочный, рассчитан на 5 лет.

Для достижения большей эффективности работа над проектом была поделена на четыре этапа: подготовительный, организационный, этап реализации, заключительный.

Подготовительный этап включал в себя анализ результатов приема абитуриентов; сбор и анализ информации выпускников; анкетирование студентов I курса о мотивах выбора профессии; планирование работы; создание рабочего варианта проекта.

В целях расширения социального партнерства на стадии организационного этапа, в стенах нашего колледжа состоялся круглый стол «Организация совместной профориентационной работы и дуального образования по системе «НМК – общеобразовательная организация» с приглашением директоров школ и представителей медицинских организаций, являющихся нашими работодателями. На данном мероприятии была представлена презентация профориентационного проекта под названием «Медицина не работа, а призвание». Руководитель проекта рассказал о перспективах профориентационной работы, дал пояснение об организации проведения мастер-классов, профессиональных проб. Результатом этого взаимодействия стало формирование аудитории для реализации проекта. Социальными партнерами были одобрены как идея, так и в целом проект, предложены общие направления и помощь в реализации проекта.

В настоящее время успешно начат и осуществляется третий этап проекта, а именно - Дни открытых дверей для общеобразовательных организаций Нерюнгринского района с проведением экскурсий, мастер-классов и профессиональных проб. В ходе выполнения профессиональных проб школьник приобретает опыт примеривания на себя деятельности, которую хочет освоить, продолжая образование. Для устранения слабой информированности родителей были разработаны лекции-презентации для выступления на общешкольных собраниях с распространением буклетов о

колледже. Все эти мероприятия организуются и проводятся студентами профориентационной группы под руководством руководителя проекта. Школьники могут не только ознакомиться с колледжем, медицинскими профессиями, но и посмотреть чему научились и что умеют будущие выпускники, что вызывает еще больший интерес у учащейся молодежи.

Одним из направлений профориентационной работы является профессиональное просвещение. В связи с тем, что в колледже обучаются студенты из 26 районов Якутии и их большой удаленности, в рамках проекта «Медицина не работа, а призвание» студенты подготовили фильм о колледже, презентация которого состоялась на открытии I Отборочных соревнований «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Фильм размещен на сайте колледжа и представляет своего рода виртуальную экскурсию по колледжу, дает возможность потенциальным абитуриентам ознакомиться с образовательной организацией, охватывая практически все стороны учебно-воспитательного процесса. Жизнь колледжа постоянно освещается в печатных средствах массовой информации и на педагогических форумах интернет-изданий.

Таким образом, профориентационная работа со школьниками с одной стороны помогает им определиться с выбором профессии, с другой стороны повышает имидж нашего колледжа.

В деле профориентации существует своя «классика», однако благодаря тому, что в колледже трудятся заинтересованные, творческие люди в нашем образовательном учреждении появляются новые, современные, интересные формы профориентационной работы.

В рамках реализации третьего этапа проекта была разработана новая форма работы ранней профориентации для детей дошкольного возраста – тематическая экскурсия «Идем в гости к Айболиту». В ходе экскурсии дети знакомятся с медицинскими профессиями и в игровой форме принимают участие в медицинских манипуляциях. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Таким образом, проектная деятельность предполагает раскрытие проблемы, ее решение, включающее четкое планирование действий, распределение заданий для каждого участника при условии их тесного взаимодействия.

Работа над проектом осуществляется в разных направлениях, в связи с чем студенты получили возможность реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свою компетентность, так как и объем работы и роли были распределены между студентами: были организаторы, фотографы, видеооператоры, оформители, сценаристы, докладчики и др.

Реализация проекта еще не достигла экватора, но уже сейчас можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность является хорошим средством не только практико-ориентированного обучения студентов, но и вовлечения обучающихся в различные сферы образовательной среды.

Список литературы / References

1. *Игнатова И.Б.* Проектные технологии как метод обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-1-2011/pedagogika/ignatova-sushkova.pdf/> (дата обращения: 11.03.2019).
2. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003.
3. Метод проектов как один из методов обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00134950_0.html/ (дата обращения: 11.03.2019).
4. *Черникова Т.В.* Профориентационная поддержка старшеклассников. М.: Глобус, 2006. 256 с.
5. *Парнов Д.А.* Отраслевая профориентация: профессиональные пробы. Методические рекомендации. Екатеринбург: изд-во ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013.