

MODERN TENDENCIES OF MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Tokkulina G.K. (Republic of Kazakhstan)

Email: Tokkulina510@scientifictext.ru

*Tokkulina Gulnara Kaztayevna - Candidate of pedagogical Sciences,
ASSOCIATE PROFESSOR,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND SOCIAL
DISCIPLINES,
KAINAR ACADEMY, ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article is devoted to the problem of modernization of the education system. System modernization of pedagogical education is considered as a practical task focused on qualitative changes. It is determined that the quality of higher education is the main competitive advantage of the state. The questions of multilevel, flexibility and variability of pedagogical education system are raised. Directions of realization of development of pedagogical education in Kazakhstan and results of the carried out works within modernization of system of education are considered.*

Keywords: *pedagogical education, modernization, quality of education, integration, competence approach.*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Токкулинова Г.К. (Республика Казахстан)

*Токкулинова Гульнара Казтаевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики, психологии и социальных дисциплин,
Академия Кайнар, г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: *статья посвящена проблеме модернизации системы образования. Системная модернизация педагогического образования рассмотрена как практическая задача, ориентированная на качественные изменения. Определено, что качество высшего образования является основным конкурентным преимуществом государства. Подняты вопросы многоуровневости, гибкости и вариативности системы педагогического образования. Рассмотрены направления реализации развития педагогического образования в Казахстане и результаты проведенных работ в рамках модернизации системы образования.*

Ключевые слова: *педагогическое образование, модернизация, качество образование, интегрирование, компетентностный подход.*

Происходящие экономические и социально-политические трансформации и проходившие на этом фоне изменения социальной реальности усложнили задачи и предъявили новые требования ко всем формам и уровням образования. Выполнение этих требований возможно только в обновленном институте образования, в котором одной из главных фигур призван стать педагог. В этой связи модернизация института педагогического образования, в рамках которого осуществляется подготовка учителей, выступает в качестве едва ли не основной задачи образовательной политики государства [1,с.20].

Качество высшего образования становится основным конкурентным преимуществом государства. Модернизация педагогического образования должна привести к достижению нового качества образования. Системная модернизация педагогического образования рассматривается как практическая задача, ориентированная на «качественные изменения»:

- система должна быть направлена на достижение долгосрочных социальных эффектов;
- отражать основные характеристики новой экономики и общества, основанного на знаниях;
- быть гибкой, инновационной, восприимчивой к происходящим переменам [2,с.22].

Качественная перестройка и обновление профессиональной подготовки учителя должны осуществляться с опорой на социокультурный, системно-целевой, личностно-деятельностный, культурологический, поликультурный, аксиологический, акмеологический, компетентностный и др. подходы.

Вектором, определяющим направление модернизации педагогического образования, становится компетентностный подход, ориентированный на перераспределение теоретического и практического знания в содержании образования: увеличение доли практических знаний и умений, овладение опытом применения полученных знаний на практике, развитие эмоционально-ценностного, рефлексивного отношения к этому опыту.

Одной из задач современного педагогического образования является воспитание человека национальной культуры, способного к активной жизнедеятельности в поликультурной (полиэтнической, полилингвистической) среде, к вступлению в диалог с целью поиска различных культурных смыслов.

Подготовка будущего учителя все более принимает характер непрерывного педагогического образования, которое реализуется в педагогических колледжах, институтах, университетах. Непрерывность образования рассматривается как условие постоянного повышения уровня профессионализма педагога. В соответствии с измененной парадигмой образования, «учение через всю жизнь», пересматривается цель профессионально-педагогической подготовки учителя, обновляется

содержание педагогического образования, как в рамках специально организованных форм повышения квалификации, так и через постоянное самообразование [3,с.42].

Система педагогического образования представляется как гуманитарный феномен (основанный на устоявшихся ценностях западной демократии: признании прав человека, автономии личности и её свободы, ответственности, солидарности, толерантности), в котором фундаментальной составляющей должно стать формирование духовности, нравственного сознания, гуманитарной культуры будущего педагога.

Многоуровневость, гибкость и вариативность системы педагогического образования:

а) подготовка учителей осуществляется на многоуровневой основе: бакалавр – магистр гуманитарных наук/магистр точных наук, со сроком обучения до 5 лет;

б) обеспечивается вариативность обучения - выбор различных образовательных и профессиональных программ, специализаций, что создает условия для более полной реализации творческого потенциала личности;

в) формируется гибкая система педагогического образования.

г) идет отказ от монодисциплинарных факультетов в пользу комбинированного обучения.

д) отведено специальное время на адаптацию претендента в качестве педагога стажера или помощника учителя (от 1 до 3 лет).

Сегодня в Казахстане осуществляются достаточно серьезные шаги по модернизации педагогического образования. В целях повышения качества и конкурентоспособности педагогического образования была проведена определенная работа:

- решается вопрос системного повышения статуса педагога и общественного имиджа педагогических профессий;

- внесены изменения в содержание (ГОСО, образовательные программы) профессиональной подготовки учителя для продвижения к уровню развитых стран и эффективного вхождения в мировое пространство высшего образования.

- отказались от вузов, дающих некачественную подготовку, то есть, произошла оптимизация педагогической вузовской сети;

- идет последовательная подготовка магистров и докторов PhD, в том числе и по педагогическим специальностям;

- развивается академическая мобильность студентов и преподавателей на основе принятой Стратегии академической мобильности Казахстана до 2020 года.

- перестроена система повышения квалификации педагогов с учетом мировых стандартов. Повышение квалификации преподавателей

проводится как за счет средств республиканского бюджета, так и за счет внебюджетных средств;

- определены базовые ориентиры долгосрочной программы развития образования до 2020 года в части информатизации образования;

- Казахстан вошел в число стран, принявших Национальные рамки квалификаций;

- для обеспечения эффективности системы оценки качества высшего образования внедряется национальная модель аккредитации вузов.

Список литературы

1. *Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж., Жексенбаева У.Б.* Технологический и организационно-управленческий аспекты государственно-общественного управления образованием как целостного педагогического процесса // Педагогика и психология, 2011. № 2 (7). С. 20-25.
2. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. Астана, 2005. 32 с.
3. *Хмель Н.Д.* Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. Алматы: КазНПУ им. Абая, 2008. 176 с.