

TO THE PROBLEM OF QUALITY EDUCATION IN PRESCHOOL ESTABLISHMENT

Shirbacheyeva G.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Shirbacheyeva 510@scientifictext.ru

*Shirbacheyeva Gulchehra Shakirovna – Lecturer,
DEPARTMENT METHODS OF PRESCHOOL EDUCATION,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMIY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the factors and components for successful raising and improving the quality of the educational process in preschool educational institutions. The model for improving the quality of pre-school education, developed on the basis of quality criteria, will improve the activities of pre-school educational institutions in current areas of development and qualitatively improve the level of educational services provided. The control system with the inclusion of public assessment is part of the quality assessment model and an indispensable condition for improving the quality of preschool education.*

Keywords: *preschool education, management, quality of education, educational process, the younger generation, teaching staff, pupils, control, model.*

К ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ширбачеева Г.Ш. (Республика Узбекистан)

*Ширбачеева Гульчехра Шакировна – преподаватель,
кафедра методики дошкольного образования,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются факторы и компоненты для успешного подъёма и улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Модель повышения качества дошкольного образования, разработанная на основе критериев качества, позволит усовершенствовать деятельность дошкольных образовательных учреждений по актуальным направлениям развития и качественно улучшить уровень предоставляемых образовательных услуг. Система контроля с включением общественной оценки является частью модели оценки качества и неизменным условием повышения качества дошкольного образования.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, управление, качество образования, воспитательно-образовательный процесс, подрастающее поколение, педагогические кадры, воспитанники, контроль, модель.*

Самое главное богатство каждой страны – это дети, которые являются залогом нового цивилизационного этапа развития. Подрастающее поколение можно назвать стратегическим ресурсом государства. В современном мире все развитые страны заинтересованы в воспитании нового поколения: активных, самостоятельных, инициативных, целеустремленных, креативных, творческих, с развитым чувством патриотизма, настоящих профессионалов в своей области. Все эти качества поздно воспитывать в школе, их нужно развивать, начиная с дошкольного образовательного учреждения.

Качество дошкольного образования, так же как и качество образования вообще, в целом является многомерным синтетическим понятием, в связи с чем существуют различные подходы к его определению. Качество образования можно рассматривать в виде четырех блоков: качество образовательного процесса (элементами которого являются содержание, организация, дети, педагоги, взаимодействие педагогов и детей); качество ресурсообеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательного процесса); качество управления; качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении.¹

Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и вариативных учебных программ, результативности деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Имеется несколько факторов, обеспечивающих качество образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении.

1. Укомплектованность образовательного учреждения кадрами (педагогическими, руководящими и иными), имеющими соответствующий уровень квалификации. При этом непосредственно педагогические работники должны обладать всеми основными компетенциями, владеть информационно-коммуникационными технологиями и уметь применять их в воспитательно-образовательном процессе.

В целях достижения качества образовательных услуг необходимо также обеспечить непрерывность профессионального развития педагогов путем освоения ими дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, заключающееся в:

- наличии здания (помещения) и участков образовательного учреждения и их соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

- обеспечении соответствия состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим

¹ Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М.: Академия, 2011. 224 с.

нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- оснащении кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- наличии в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении;

- наличии необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;

- наличии и необходимом оснащении помещений для питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи, организации качественного горячего питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- наличии необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (логопеды, воспитатели, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи); сформированность культуры здоровья педагогического коллектива (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения, образ жизни и ответственное отношение к своему здоровью).

3. Учебно-материальное обеспечение, состоящее в:

- наличии предметно-развивающей среды образовательного учреждения (группы), основанной на соблюдении принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости;

- комплексном оснащении воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации эффективной и безопасной деятельности воспитанников; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы; использования образовательных технологий деятельностного типа; физического развития воспитанников; учет полоролевой специфики, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- создании предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей.

4. Медико-социальное обеспечение: медицинское обслуживание, формирование и наполняемость групп, прохождение профилактических осмотров персоналом, организация питания и оздоровления воспитанников.

5. Информационно-методическое обеспечение, позволяющее эффективно проводить мониторинг и управлять образовательным процессом; использовать интерактивные дидактические материалы и образовательные

ресурсы; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. Информационное обеспечение образовательного процесса также предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров.

6. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, основанное на: субъектном и доброжелательном отношении педагога к ребенку; индивидуальном и мотивационном подходе; учете зоны ближайшего развития детей. При этом необходимо обеспечить единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, а так же преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

Образовательный процесс должен включать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагог должен уметь организовывать как ту, так и другую деятельность.

Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса должно содержать подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной или групповой работе, а также как организовать самостоятельную деятельность воспитанников.

Образовательное учреждение должно находиться в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.

7. Финансовое обеспечение:

- обеспечивающее государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования;

- отражающее структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Все вышеперечисленное может быть отнесено как к внутренним факторам дошкольного образования, так и к параметрам, влияющим на его качество. Интегративным результатом взаимодействия всех вышеперечисленных внутренних факторов является создание в ДОО развивающей образовательной среды обеспечивающей:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- гарантию охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников;

- комфортность по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех субъектов образовательного процесса.

Регулирование данных факторов – компетенция, в первую очередь, самих образовательных учреждений и их учредителей.

Контроль – важнейший компонент управленческой деятельности, позволяющий выявить достоинства и недостатки в деятельности

организации, установить взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми результатами, оценить достижения, выявить пробелы, определить эффективность работы в целом. Контрольные функции распространяются на все уровни управления образованием. Дошкольная образовательная организация – открытое образовательное пространство. В связи с этим, общественный контроль со стороны родителей воспитанников может стать действенным способом повышения качества дошкольного образования. Причем, участие общественности должно быть не только в форме контроля, но и в части управления развитием учреждения. Создание канала для конструктивного участия родителей в деятельности учреждения позволит вовлечь семью в воспитательно-образовательный процесс. Участие общественности в оценке эффективности реализации государственных программ даст возможность оценить реальную картину их эффективности.²

Таким образом, модель повышения качества дошкольного образования, разработанная на основе критериев качества, позволит усовершенствовать деятельность дошкольных образовательных учреждений по актуальным направлениям развития и качественно улучшить уровень предоставляемых образовательных услуг. Система контроля с включением общественной оценки является частью модели оценки качества и непременным условием повышения качества дошкольного образования.

Список литературы / References

1. *Коротков Э.М.* Управление качеством образования. СПб.: Академический Проект, 2010. 320 с.
2. *Стеркина Р.Б.* Современные проблемы научно-методического обеспечения системы дошкольного образования / Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание, 2001. № 5. С.40-44.
3. *Сафонова О.А.* Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М.: Академия, 2011. 224 с.
4. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения: монография / С.Ф. Багаутдинова, Г.Ш. Рубин, Н.Г. Корнешук, А.Н. Старков. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2015. 148 с.
5. *Лазарев В.С.* Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / В.С. Лазарев. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. 187 с.
6. *Фалюшина Л.И.* Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. М.: АРКТИ, 2003. 140 с.

² Лазарев В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / В.С. Лазарев. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. 187 с.