

**EXPERIMENTAL STUDY TO DETERMINE THE DEVELOPMENT
LEVEL OF DICTIONARY STOCK IN CHILDREN OF SENIOR
PRESCHOOL AGE**

Zotova I.V.¹, Stepovaya E.V.² (Russian Federation)

Email: Zotova510@scientifictext.ru

¹*Zotova Irina Vasilevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;*

²*Stepovaya Elena Viktorovna – Student,*

**THE DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA**

Abstract: *the article describes the features of the development of vocabulary of senior preschoolers by means of lexical games and exercises. The role and significance of lexical games and exercises in the development of vocabulary of older preschool children are indicated. The results of the experimental work to identify the current level of development of the dictionary of children of senior preschool age are shown. Criteria (normative-cognitive, behavioral), indicators and levels of development of vocabulary of children of senior preschool age (critical, sufficient, optimal) were determined, diagnostic tools were selected and adapted. The results of the work at the ascertaining stage of the study are presented.*

Keywords: *vocabulary, vocabulary work, lexical games, lexical exercises, criteria, indicators and vocabulary levels, children of preschool age.*

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Зотова И.В.¹, Степовая Е.В.² (Российская Федерация)

¹*Зотова Ирина Васильевна - доцент, кандидат педагогических наук;*

²*Степовая Елена Викторовна - студент,*

*кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь Республика Крым*

Аннотация: *в статье рассмотрены особенности развития словарного запаса старших дошкольников средствами лексических игр и упражнений. Обозначена роль и значение лексических игр и упражнений в развитии словарного запаса старших дошкольников средствами. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста. Определены критерии (нормативно-когнитивный, поведенческий), показатели и уровни развития словаря детей старшего дошкольного возраста (критический, достаточный, оптимальный), подобран и адаптирован диагностический*

инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

Ключевые слова: *словарный запас, словарная работа, лексические игры, лексические упражнения, критерии, показатели и уровни словарного запаса, дети старшего дошкольного возраста.*

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка, обеспечивающей содержание общения. Усвоение лексики родного языка затрагивает все психические функции ребенка и составляет условие их развития. По мнению Л.С. Выготского, все основные психические процессы находятся в зависимости от того, какой ступени в развитии значений слов достигает ребенок. В связи с этим работа над словом занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей.

Психолого–педагогические особенности и механизмы развития словаря детей раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Развитие словаря детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Основы методики развития активного словаря дошкольников определены в работах М. М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пеньевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е. А. Флериной. Проблемы содержания и методов развития словаря детей в детском саду плодотворно разрабатывались А. М. Бородич, Н.Ф. Виноградовой, Л. В. Ворошшиной, В.В. Гербовой, Э. П. Коротковой, Н.А. Орлановой, Е. А. Смирновой, Н.Г.Смольниковой, О.С. Ушаковой, Л.Г. Шадринной и др. Учеными определены цели и задачи развития словаря детей, методические принципы, созданы системы обучающих занятий, рассмотрены специфические условия развития словаря детей.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения [1].

Словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику. Различают два типа словарного запаса: активный и пассивный. Активный словарный запас включает слова, которые используются в устной речи и письме. Пассивный словарный запас включает в себя слова, которые человек узнает при чтении и на слух, но не использует их сам в устной речи и письме. Пассивный словарный запас больше активного в несколько раз.

Расширение запаса слов детей происходит за счет обогащения словаря названиями предметов, качеств, признаков, свойств, действий и процессов. В

грамматическом отношении это слова - существительные, слова- глаголы, слова- прилагательные и слова- наречия.

Развитие детского словаря происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, в общении, во всех видах деятельности. Поскольку игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому развитие словаря через лексические игры и упражнения делает этот процесс более привлекательным, доступным и интересным для детей [2].

Словарные дидактические игры и лексические упражнения рассматриваются в дошкольной лингводидактике как метод активизации словаря, развития видовых и родовых понятий, освоения слов в их обобщенных значениях [4].

Значительное место в работе с дошкольниками занимают упражнения, словесные игры, основное назначение которых состоит в том, чтобы развивать у детей внимание к слову, точность словоупотребления.

Лексические игры ориентированы на помощь детям в овладении лексическим материалом. Целью данных игр является: помощь в приобретении и расширении словарного запаса, употребление лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; знакомство ребенка с сочетаемостью слов, развитие речевой деятельности ребенка [3].

Лексические игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

Лексические упражнения способствуют предупреждению речевых недочетов, обогащают и активизируют словарь детей, развивают внимание к слову и его значению. Они формируют практические навыки: умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее подходящее слово, составлять предложение, различать оттенки в значении слова. Такие игры воспитывают у детей языковое чутье, лингвистическое отношение к слову и элементарное осознание элементов языковой действительности.

Общепризнанно, что лексическая игра обеспечивает сочетание активности педагога и самостоятельности малышей, позволяет построить взаимоотношения на основе сотрудничества, отойти от прямого обучения, учесть позицию ребенка, создает условия для проявления детской инициативы, самостоятельности. Лексические упражнения способствуют предупреждению речевых недочетов, активизируют словарь детей, развивают у них внимание к слову и его значению.

Использование дидактических игр и лексических упражнений в процессе развития словаря дошкольников дает возможность проводить полноценную работу, направленную на развитие всех сторон речи, как лексической, так и фонетической и грамматической. В процессе дидактических игр и

лексических упражнений происходит осуществление задач словарной работы с дошкольниками. Поэтому очень важно педагогу использовать дидактические игры и лексические упражнения при развитии словаря детей дошкольного возраста [5].

Таким образом, в процессе занятий по развитию словарного запаса по средствам лексических игр и упражнений дошкольники обучаются гораздо успешнее тем навыкам, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №30 «Березка» муниципального образования городской округ Симферополь РК. В эксперименте приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста, педагоги.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме развития словаря у детей старшего дошкольного возраста, на основе анализа работ М. Алексеевой, Ф. Сохина, М. Фомичевой и др. нами были определены критерии и показатели развития словарного запаса у старших дошкольников.

Нормативно - когнитивный критерий, предполагает умение понимать значение слова, наличие тематических слов в речи.

Продуктивный критерий предусматривает практические навыки и умения ребенка. Нами были выделены такие показатели: правильное использование ребенком слов в речи, умение подбирать антонимы и синонимы, использование детьми в речи глаголов и прилагательных.

В основу диагностики словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста нами положены методики Е. А. Стребелевой [6].

Диагностический комплекс представлен 4 сериями заданий:

I Серия - задания направлены на выявление понимания смысловых оттенков знаменательных слов (существительных, глаголов, прилагательных), образованных в основном аффиксальным способом (с помощью суффиксов и префиксов). Серия включает в себя 4 задания: «Найди отличия в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни».

II Серия - задания данной серии позволяют выявить уровень овладения словарем (точность употребления слов, использование разных частей речи). Серия включает в себя 5 заданий: «Угадай, что это?», «Кто, что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов».

III Серия - задания направлены на выявление умения самостоятельно составлять связные высказывания. Серия включает в себя 3 задания: «Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке».

IV Серия - задания направлены на определение состояния грамматической стороны речи. Серия включает в себя 4 задания: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно», «Назови».

Также нами были определены уровни развития словарного запаса (лексического строя речи) детей старшего дошкольного возраста: критический, достаточный, оптимальный.

В результате проведенного комплекса диагностических мероприятий, мы выявили исходный уровень развития словарного запаса у детей старшего

дошкольного возраста. Данные показывают, что основная часть детей находится на достаточном уровне развития словарного запаса.

Так, на критическом уровне развития словарного запаса находятся 8,3% детей старшего дошкольного возраста Группы А (2 чел.), на достаточном уровне находятся 58,3% детей группы (14 чел.) и на оптимальном уровне развития словарного запаса находятся, соответственно, 33,4% Группы А (8 чел.).

Таким образом, лексический состав речи старших дошкольников сформирован на достаточном уровне, хотя иногда у некоторых детей проявляются трудности в образовании от существительных качественных, относительных и притяжательных прилагательных, нет умения согласовывать существительные с числительными, нарушены процессы словоизменения и словообразования, отсутствуют сложные понятия в речи. Поэтому свое дальнейшее исследование видим в апробации системы работы педагога по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста средствами лексических игр и упражнений.

Список литературы / References

1. *Алексеева М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Издательский центр «Академия», 2006 400 с.
2. *Ляховская Ю.С.* Особенности словаря старших дошкольников / Ю.С. Ляховская // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М., 1999. С. 223–225.
3. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2001. 93 с.
4. *Сорокина А.И.* Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя д/с. / А.И. Сорокина. М.: Просвещение, 2002. 359 с.
5. *Сорокина А.И.* Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя д/с. / А.И. Сорокина. М.: Просвещение, 2002. 359 с.
6. *Стребелева Е.А.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004. 64 с.