

**EXPERIMENTAL STUDY ON THE FORMATION OF  
REPRESENTATIONS OF THE NATIVE CITY IN SENIOR PRESCHOOL  
CHILDREN BY MEANS OF DIDACTIC GAMES**

**Ramazanova E.A.<sup>1</sup>, Goleusova E.N.<sup>2</sup> (Russian Federation)**

**Email: Ramazanova510@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>*Ramazanova Elmira Asanovna - PhD of Pedagogical, Associate Professor;*

<sup>2</sup>*Goleusova Elena Nikolaevna - Student,*

*DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,*

*CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY,*

*SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA*

**Abstract:** *the article describes the features of the formation of ideas about the hometown in children of senior preschool age. The results of experimental work on the identification of the current level of formation of ideas about the hometown in children of preschool age are shown. Criteria (cognitive, emotional-sensual), indicators and levels of formation of ideas about the hometown in children of preschool age (high, medium, low) were determined, diagnostic tools were selected and adapted. Presents the results of work at the ascertaining stage of the study.*

**Keywords:** *ideas, hometown, didactic game, criteria, indicators and levels of formation of ideas about the hometown, children of senior preschool age.*

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ У  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ  
ИГР**

**Рамазанова Э.А.<sup>1</sup>, Голеусова Е.Н.<sup>2</sup> (Российская Федерация)**

<sup>1</sup>*Рамазанова Эльмира Асановна - доцент, кандидат педагогических наук;*

<sup>2</sup>*Голеусова Елена Николаевна - студент,*

*кафедра дошкольного образования и педагогики,*

*Крымский инженерно-педагогический университет,*

*г. Симферополь, Республика Крым*

**Аннотация:** *в статье рассмотрены особенности формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста. Определены критерии (когнитивный, эмоционально-чувственный), показатели и уровни сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий), подобран и*

*адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.*

**Ключевые слова:** *представления, родной город, дидактическая игра, критерии, показатели и уровни сформированности представлений о родном городе, дети старшего дошкольного возраста.*

В настоящее время в связи с введением ФГОС ДО, главное значение приобретает вопрос всестороннего развития личности. При этом наибольшее внимание уделяется социально-коммуникативному развитию детей, как важному процессу приобщения человека к окружающему социальному миру, в ходе которого происходит формирование основных качеств личности, позволяющих успешно адаптироваться в любой социальной группе.

Одной из важнейших задач психолого-педагогической работы по познавательному развитию является формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [2].

Представлениями называются возникающие в памяти человека конкретные образы предметов и явлений внешнего мира и их свойств, которые он когда-то раньше воспринимал [4, с. 321].

Представления являются необходимой предпосылкой сознательного усвоения точных знаний об окружающем мире, эмпирической базой для развития познавательных, нравственных и культурологических качеств личности, условием развития мышления, памяти и воображения дошкольников. Поэтому целенаправленная работа над образованием в сознании обучающихся отчетливых и точных представлений – одна из важнейших задач работы педагога.

Представления детей старшего дошкольного возраста о родном городе – это эмоционально окрашенные образы ранее воспринимаемых достопримечательностей и особенностей родного города, возникающие в памяти ребенка.

Эффективным средством формирования у старших дошкольников представлений о родном городе являются дидактические игры. Данный факт обусловлен тем, что такие игры влияют на интеллектуальное, нравственное развитие детей, формирование основных элементов социальной активности дошкольника. Дидактическая игра - познавательная, направленная на расширение, углубление представлений детей об окружающем, воспитание и развитие познавательных интересов и способностей. В этой связи она может быть средством развития личности ребёнка, одновременно являться формой обучения.

Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам

окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, людях разных национальностей. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях; находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения [1].

Целесообразность использования дидактических игр при формировании знаний о родном крае у детей старшего дошкольного возраста, заключается в том, что дети непосредственно в игровой деятельности, незаметно для себя, смогут приобрести и закрепить знания о родном крае, в игровых действиях смогут проявить свое эмоциональное отношение к нему. Классификация дидактических игр помогает педагогу сделать обучение детей с их помощью более интересным и увлекательным, не допускать в работе с детьми дублирования.

В ходе дидактических игр у детей закрепляются знания и представления о родном городе, его достопримечательностях, исторических зданиях, памятниках, зданиях культуры и спорта; развиваются зрительное внимание, мышление, память, связная речь; воспитывается любовь к родному краю, городу, его истории, к русской культуре, традициям, совершенствуется умение играть самостоятельно, в малой группе, соблюдать правила.

Для исследования были выбраны две группы детей старшего дошкольного возраста: Группа А и Группа Б в количестве 40 детей. Также в экспериментальной работе приняли участие 4 воспитателя.

**Цель констатирующего** этапа эксперимента – определить исходный уровень сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

В результате анализа психолого-педагогической и методической литературы нами были определены критерии: когнитивный и эмоционально-чувственный, с соответствующими показателями относительно возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Были выделены соответствующие показатели: общие представления о родном городе, представления о символике родного города, представления о историко-географических и природных компонентах родного города, «Действенность» представлений о родном городе, характер эмоциональных отношений к родному городу (умеет рассказать о том, что нового он узнал, передает настроение, впечатление).

Также нами были подобраны ряд диагностических заданий, направленных на выявление выделенных показателей сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста. С детьми были проведены пять диагностических методик Т.Г. Кобзевой:

«Родной город», «Достопримечательности города», «Историко-географический и природный компоненты родного края», «Символика родного города», «Личностное отношение к родному городу» [3].

На основании всех диагностических заданий нами были определены уровни сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень, средний, низкий уровень сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом проведения диагностических заданий с детьми нами был осуществлен анализ предметно-развивающей среды группы, который показал, что предметно-пространственная среда в обеих группах дошкольного образовательного учреждения находится на достаточном уровне и во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает возможность приобщения дошкольников к культуре, знакомит с традициями и быта народов Крыма, а также способствует формированию первоначальных представлений о родном городе и стране в целом.

Анализ комплексно-тематического планирования образовательной деятельности показал, что педагогами запланировано проведение непосредственно-образовательной деятельности по формированию представлений о родном городе в рамках реализации социально-коммуникативной области развития дошкольников, в частности раздел нравственно-патриотического воспитания.

Также нами было проведено анкетирование педагогов по выявлению их готовности к нравственно-патриотическому воспитанию с дошкольниками. Результаты анкетирования показали, что педагоги работают над темой нравственно-патриотического воспитания, ходят на выставки, в музеи, но всем нужно более широко изучать литературу по данной тематике и повышать уровень затрудняющимся педагогам для более доступного предоставления материала воспитанникам и распространения собственного педагогического опыта.

В процессе анализа полученных данных в результате диагностики нами был сделан вывод о том, что большинство детей имеет средний уровень сформированности представлений о родном городе, несмотря на то, что работа в данном направлении ведется педагогами в группах. Так же в группе имеется часть детей, у которых уровень сформированности низкий, они имеют частичные, весьма размытые, фрагментарные представления о родном городе, о достопримечательностях, символике, истории и особенностях города Керчи и т.д.

Так, детей, находящихся на высоком уровне сформированности представлений о родном городе, в Группе А и Группе Б не обнаружено. На среднем уровне в Группе А находятся 65% (13 чел.), в Группе Б 75% (15 чел.). На низком уровне сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста в результате проведенной

диагностики выявлено 35% детей Группы А (7 чел.), в Группе Б 25% детей (5 чел.).

Таким образом, свое дальнейшее исследование видим в апробации комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

### *Список литературы / References*

1. *Акулова Е.Ф.* Дидактическая игра как форма организации условий освоения понятийных отношений в старшем дошкольном возрасте: дис. ... канд. пед. наук. / Е.Ф. Акулова. М., 2003. 192 с.
2. *Зотова И.В.* Особенности процесса формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Зотова, Н.В. Фадеева // Проблемы современной науки и образования. М.: «Проблемы науки», 2017. № 21 (103). С. 49–52.
3. *Кобзева Т.Г.* Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности: дисс. канд. пед. наук: 13. 00. 01 [Текст] / Т.Г. Кобзева. Волгоград, 2014. 347 с.
4. *Мещеряков Б.* Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. 632 с.