

EXPERIMENTAL STUDY FOR THE FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF MEDIUM PRESCHOOL AGE

Ramazanovа E.A.¹, Belokolodova T.N.² (Russian Federation)

Email: Ramazanovа510@scientifictext.ru

¹Ramazanovа Elmira Asanovna - PhD of Pedagogical, Associate Professor;

²Belokolodova Tamara Nikolaevna – Student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: the article discusses the features of the formation of spatial representations in children of middle preschool age. The results of experimental work on the identification of the current level of formation of spatial representations in children of middle preschool age are shown. Criteria (cognitive, operational - activity), indicators and levels of formation of spatial representations in children of middle preschool age (high, above average, medium, low) are defined, diagnostic tools are selected and adapted. Presents the results of work at the ascertaining stage of the study.

Keywords: spatial representations, a collective game, criteria, indicators and levels of formation of spatial representations, children of middle preschool age.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рамазанова Э.А.¹, Белоколодова Т.Н.² (Российская Федерация)

¹Рамазанова Эльмира Асановна - доцент, кандидат педагогических наук;

²Белоколодова Тамара Николаевна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня сформированности пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Определены критерии (когнитивный, операционально - деятельностный), показатели и уровни сформированности пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста (высокий, выше среднего, средний, низкий), подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

Ключевые слова: пространственные представления, коллективная игра, критерии, показатели и уровни сформированности пространственных

представлений, дети среднего дошкольного возраста.

Формирования у дошкольников первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира является одной из задач ОО «Познавательное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. От степени развитости у ребенка пространственных представлений зависят его успехи в дальнейшем обучении в школе. Успешность овладения детьми различными видами деятельности: предметной, игровой, трудовой, учебной – зависит от высокого уровня развития наглядно-образного и пространственного мышления, умений ориентировки в пространстве, слабое развитие которых является основной причиной затруднений при обучении детей чтению, письму, счету, рисованию и другим действиям [5].

Психический процесс развития представлений рассматривался в работах многих советских и зарубежных исследователей. Над проблемой формирования у дошкольников пространственных представлений работали психологи: Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, О.М. Дьяченко, А.Н. Леонтьев, И.Н. Моргачева, С.Л. Рубинштейн и др.; педагоги: А.Н. Леушина, З.А. Михайлова, Т.Н. Мусейбова, Т. Попова, Н.Я. Семаго, А.А. Сметанкин, О.В. Титова и др.

Представлениями называются возникающие в памяти человека конкретные образы предметов и явлений внешнего мира и их свойств, которые он когда-то раньше воспринимал [1, с. 321].

Термин «пространственное представление» включает знания о форме, положении, величине, объекта т.е. о пространственных связях и отношениях. В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося.

Под понятием «формирование представлений» понимается процесс отражения и закрепления в памяти объекта и его дальнейшее уточнение, обогащение и осмысливание в процессе разнообразной деятельности [3].

Формирование пространственных представлений закладывается на начальной ступени обучения в дошкольной образовательной организации, что обуславливается возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Представления являются необходимой предпосылкой сознательного усвоения точных знаний об окружающем мире, эмпирической базой для развития познавательных, нравственных и культурологических качеств личности, условием развития мышления, памяти и воображения дошкольников. Поэтому целенаправленная работа над образованием в сознании обучающихся отчетливых и точных представлений – одна из важнейших задач работы педагога.

Эффективным средством формирования пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста являются коллективные игры. Коллективная игра представляет собой специфическое совместное игровое взаимодействие заинтересованных субъектов, которое имеет принципиальное

воспитательное, развивающее и образовательное значение, педагогическим средством формирования детского коллектива.

Опираясь на исследования В.С. Селиванова, целесообразно сформулировать следующие трансформации коллективной игры применительно к дошкольным группам – символические игры, ролевые, сюжетные, строительно-конструктивные («строительство», «конструирование одежды», «приготовление пищи»), подвижные игры, дидактические игры [2, с. 320 – 321].

Для исследования была выбрана группа детей среднего дошкольного возраста в количестве 20 человек.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определить исходный уровень сформированности пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме развития пространственно-временных представлений у детей (Т.Н. Головину, Г.М. Дульнева, Л. В. Занкова, Н.Ф. Кузьмину-Сыромятникову и др.) нами были определены критерии сформированности пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста: когнитивный – совокупность знаний, на основе которых формируется пространственная ориентация у детей среднего дошкольного возраста; операционально - деятельностный – совокупность умений и навыков решать задачи с использованием знаний в области пространственной ориентации. Данные критерии представлены рядом показателей, которые наиболее точно характеризуют их: понимает пространственные характеристики; имеет представления о пространственных отношениях предметов; умеет ориентироваться в пространстве; определяет пространственное расположение предметов и отношения между ними; использует в речи предлоги и наречия, отражающие эти отношения (лингвистический компонент); воспроизводит действия в соответствии с инструкцией.

Также для выявления и диагностики выделенных нами критериев и показателей нами были подобраны и адаптированы диагностические задания.

Задания составлены по материалам О.Б. Иншаковой и О.М. Колесниковой на основе практических разработок, предлагаемых И.Н. Садовниковой и Л.С. Цветковой [5]. Предложено четыре серии заданий, каждая из которых преследовала свою цель. Предметом изучения было: умение детей ориентироваться в схеме собственного тела; определить направление (от себя): справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади; установить пространственные отношения между предметами, а именно: над, под, внутри, перед, за, справа, слева; умение ориентироваться на листе бумаги.

Также в процессе исследования нами были определены уровни сформированности пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста, а именно: высокий, выше среднего, средний, низкий.

Все задания предлагались детям в игровой форме, в знакомом для детей помещении. Результаты диагностического среза показали, что большинство детей находятся на среднем и выше среднего уровне сформированности пространственных представлений. Так, на IV уровне (высоком)

сформированности пространственных представлений находятся 20% детей среднего дошкольного возраста Группы А, на III уровне (выше среднего) находятся 30% детей группы, на II уровне (среднем) находятся дети Группы А в количестве 30% и на I уровне (низком) сформированности пространственной ориентации находятся, соответственно, 20% детей среднего дошкольного возраста Группы А.

Анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, позволил выявить следующие особенности формирования пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, проведенное исследование выявило, что у большинства дошкольников 4-5 лет, участвовавших в констатирующем эксперименте, имеются некоторые затруднения в понимании и словесном обозначении пространственных отношений в силу возрастных особенностей. Схема собственного тела усвоена детьми неустойчиво. Знание того, какая рука правая, какая левая еще недостаточно для уверенного различения соответствующих направлений. Стоит детей спровоцировать голосом, как они начинают сомневаться в правильности своих ответов.

Представления о направлениях пространства «вперед - назад» у детей характеризуются узостью и ситуативностью, неполным пониманием их изменчивости. Ориентировка в направлениях «справа - слева» оказалась трудной для дошкольников 4-5 лет (умение выделять правую и левую руку не всегда переносится детьми для установления этих направлений). Умение определять и словесно обозначать пространственные отношения между предметами также оказалось довольно трудным заданием для детей.

У детей среднего дошкольного возраста наиболее успешными в выполнении оказались задания на вертикальные отношения вверх - вниз. Почти все дети умеют словесно определить эти отношения. Более или менее положительные результаты дали задания со сравнительными отношениями выше - ниже. Несмотря на то, что эти слова практически не имеются в активной речи детей, на уровне практических действий они все-таки способны делать более тонкие различия по сравнению с отношениями вверх - вниз. Это также свидетельствует и о том, что дети начинают понимать изменчивость и относительность таких отношений.

Работая по инструкции, дети чаще всего действовали правильно, когда нужно было поместить тот или иной предмет «на середину», «около стола». При инструкции поместить «справа от стола» и «слева от стола» дети иногда путали правую и левую стороны. Но наибольшие затруднения возникали при указании поместить предмет «под, на стол». Таким образом, положения «под, на» трудно и для словесного обозначения и для практических действий по инструкции. Следовательно, необходимо уделить особое внимание к нему в последующей работе. Дети среднего дошкольного возраста еще недостаточно ориентируются в пространстве листа бумаги. Их затрудняло действие по словесной инструкции, содержащей две пространственные характеристики, например: верхний левый угол листа, внизу справа и т.д. Не все дети могут правильно показать правую и левую сторону листа, верх и низ бумаги.

Таким образом, свое дальнейшее исследование видим в апробации методического комплекса, направленного на формирование пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста в процессе коллективных игр.

Список литературы / References

1. Мещеряков Б. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. 632 с.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов, В.А. Сластёнин. М.: Академия, 2000. 336 с.
3. Столяр А.А. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / А.А. Столяр. М.: «Просвещение», 2000. 303 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Перспектива, 2014. 32 с.
5. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 4-е исправленное и дополненное / Л.С. Цветкова. М.: Педагогическое общество России, 2002. 96 с.
- 6.