

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF A FOREIGN LANGUAGE

Baranova L.N. (Ukraine) Email: Baranova59@scientifictext.ru

Baranova Lilia Nikolaevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
STATE UNIVERSITY OF TELECOMMUNICATIONS, KIEV, UKRAINE

Abstract: at the present stage of the development of pedagogical science, not only new forms, methods and means of optimizing the methodological preparation of future foreign language teachers are becoming more and more relevant, but also introducing new approaches that determine the strategy of learning and the choice of methodology capable of implementing such a strategy. One of the most important is the competent approach, which ensures effective formation of cross-cultural competence of future foreign language teachers. Cross-cultural competence is a complex branch of scientific knowledge, therefore, it involves the development of pedagogical technologies for the formation of structural components, technological procedures for assessing the level of formation and practical-oriented application systems in higher education institutions.

Keywords: cross-cultural competence, teacher, foreign languages competent approach.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Баранова Л.Н. (Украина)

Баранова Лилия Николаевна - старший преподаватель,
кафедра иностранных языков
Государственный университет телекоммуникаций, г. Киев, Украина

Аннотация: на современном этапе развития педагогической науки становятся все более актуальными не только новые формы, методы и средства оптимизации методологической подготовки будущих учителей иностранных языков, но и внедрение новых подходов, которые определяют стратегию обучения и выбора методологии, способной реализовать такую стратегию. Одним из наиболее важных является грамотный подход, который обеспечивает эффективное формирование межкультурной компетенции будущих учителей иностранных языков. Межкультурная компетентность - сложная отрасль научных знаний, поэтому она включает в себя развитие педагогических технологий для формирования структурных компонентов, технологических процедур для оценки уровня образования и практико-прикладных систем в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: кросскультурная компетенция, преподаватель, подход к иностранному языку.

Система технического и профессионального образования призвана решать принципиально новую глобальную проблему, связанную с подготовкой к жизни и деятельности будущего учителя английского языка в совершенно новых для него условиях информационного общества, создавать условия для использования инновационных технологий в новой информационно-обучающей среде. Формировать у будущих учителей английского языка личностные и профессиональные компетенции и новое мировоззрение, новое содержание учебно-методических комплексов, методики преподавания английского языка в процессе профессиональной подготовки.

Исследователи выделяют различные дидактические условия активизации познавательной деятельности учащихся. Это систематическое включение учащихся в усложняющуюся самостоятельную деятельность, направленность познавательной деятельности учащихся на формирование умения структурировать учебный материал, циклическое построение учебных занятий; формирование умения составлять алгоритмы деятельности; сочетание алгоритмических и эвристических приемов умственной деятельности.

В связи с этим особое внимание уделяется формированию профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка.

Статус учителя иностранного языка ставит задачу существенной модификации профессиональной подготовки педагогических кадров, обновления содержания и технологии лингвистического образования, повышения качества технического и профессионального образования. Для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности будущий учитель иностранного языка должен в совершенстве владеть иностранным языком, навыками профессиональной компетентности.

В специальной педагогической литературе определению понятия «профессиональная компетенция» уделяется значительное внимание. Это объясняется тем, что в условиях рыночных отношений, когда происходит реформа системы технического и профессионального образования и появились негосударственные учебные заведения, когда расширилось информационное пространство и заметно повысился интерес к мировым образовательным стандартам, возросли требования к качеству профессиональной подготовки будущих учителей.

Это интегрированная система комплексного обучения иностранному языку, которая включает в себя самые продвинутые методики преподавания, а также передовое мультимедийное обучающее программное обеспечение и новейшие педагогические ресурсы.

Мультимедийная обучающая программа English Discoveries - 10 различных курсов по общеразговорному английскому языку от начального до продвинутого: Английский для начинающих; Базовый 1 уровень; Базовый 2 уровень; Базовый 3 уровень; Средний 1 уровень; Средний 2 уровень; Средний 3 уровень; Продвинутый 1 уровень; Продвинутый 2 уровень; Продвинутый 3 уровень. Благодаря этому студенты изучают английский язык в самые кратчайшие сроки.

Компетентностный подход в подготовке специалистов в области иностранных языков и культур ориентирует на преодоление объяснительно-иллюстративного и репродуктивного способа обучения посредством формирования таких способностей будущего педагога, как способность применять усвоенные знания, умения, навыки в практической среде, способность их изменять в зависимости от новизны ситуации.

Профессиональная компетентность и профессиональная лексическая компетенция будущего учителя иностранного языка – взаимосвязанные и одновременно развивающиеся категории компетентностной образовательной модели, единицы измерения профессионализма учителя.

Анализ работ посвященных **профессиональной компетентности учителя иностранного языка**, позволил выявить ее структуру, применяемых на уроках в колледже следующих ключевых компетенций: **коммуникативная** (языковая, социокультурная, лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная компетенции); **дидактическая** (синтез приобретенных знаний, умений и навыков и способы деятельности) и **личностная** (регулятор личностного роста, помогает анализировать результаты деятельности, прогнозировать возможные ошибки и недочеты, рефлексировать). Это мы имеем в виду при описании **профессиональной лексической компетенции будущего учителя иностранного языка**.

Понимание языка как условия культуры позволяет считать обращение к текстам художественной литературы, профессионально ориентированное домашнее чтение может стать эффективным фактором, обеспечивающим обогащение активного словаря будущего учителя, позволит повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка как будущей специальности.

С точки зрения лингвистики текст можно определить как кластер коммуникации, который реализует все уровни языка, в то время как его содержание определяется мышлением. *С психолого-педагогической точки зрения*, текст, используемый в процессе обучения, выступает мощным механизмом гуманизации процесса образования. Особенное значение текст как учебный инструмент имеет для профессиональной деятельности учителя иностранного языка, поскольку в тексте отражаются, во-первых, все уровни языка, во-вторых, социокультурные особенности изучаемого языка. *С методической точки зрения* текст – это основная единица обучения, в которой всегда имеется определенная речевая задача, требующая активизации языковых средств и опыта речевой деятельности обучаемых, находящихся как в активном запасе, так и в зоне ближайшего развития учащихся.

Текст должен быть содержательной основой работы с лексикой, дать возможность проанализировать и запомнить все основные профессионально-направленные лексические единицы. *С позиции методического аспекта* в качестве критериев выступают доступность текста, его соответствие конкретным задачам обучения, методическая эффективность, его содержательность, предполагающая естественность передачи информации, информативность и способность вызывать у будущего учителя иностранного языка заинтересованность.

Заключающим этапом является то, что наши студенты – выпускники проходят все виды практики с учетом полиязычия, то есть проводят свои уроки на трех языках. В процессе обучения по выбранной специальности студенты собирают методический материал – портфолио на трех языках

Одним из критериев эффективности обучения выступает качество знаний обучающихся.

В результате внедрения системной работы существенно повысился уровень языковой подготовки студентов; повысился профессиональный уровень преподавателей по специальным дисциплинам. Все преподаватели получили доступ к самым продвинутым методикам и технологиям обучения позволяющим освоить все языковые навыки в самостоятельном режиме в любое удобное время. Реализовывается возможность мониторинга и полного контроля учебного процесса с помощью автоматизированной системы контроля и управления.

Для качественного образования в колледже создана экспертная группа, предназначенная для анализа, экспертизы экспериментально-образовательной деятельности студентов. В состав экспертной группы входят преподаватели английского языка и члены администрации, программисты.

Определяющим направлением обучения является методическое обеспечение, руководство и контроль по внедрению дидактических условий формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка.

Список литературы / References

1. Назарбаев Н.А. «Послание Президента народу РК 2050».
2. Алметов Н.Ш. Многоязычное обучение в школах Казахстана: опыт, проблемы и решения / Н.Ш. Алметов, Р.К. Касенова // Педагогика, 2011. № 5. С. 117-122.

3. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе / Под ред. Н.Н. Обозова. Л., 1984.
4. *Гуревич К.М.* Что такое психологическая диагностика. М., 1985.
5. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология М.: Логос, 2004. 384 с.
6. Каталог психологических и дидактических тестов. Братислава: Психодиагностические и дидактические тесты, 1982. 198 с.
7. *Кузьмина Н.В.* Способности, одаренность, талант учителя. Л.: Знание, 1985. 32 с.
8. *Маркова А.К., Фридман Л.М.* Мотивация учения и ее воспитание у школьников М: Педагогика, 1983.
9. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М. Педагогика, 1978.
10. Педагогика как творческий процесс. Нурашева Г.С. Профессионал Казахстана. № 4, 2013.