

# INTERACTIVE FORM OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Mamadzhanova M.R.<sup>1</sup>, Haitbaeva G.I.<sup>2</sup>, Ikramova H.M.<sup>3</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Mamadzhanova58@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Mamadzhanova Mohimir Rashidovna - Senior Lecturer;

<sup>2</sup>Haitbaeva Gulbahor Ikramovna – Teacher;

<sup>3</sup>Ikramova Hilola Muhiddinovna - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,  
ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE,  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article deals with the issues of enhancing the teaching of the Russian language through improving the forms and methods of teaching. The authors note the importance of interactive forms and methods of teaching in stimulating motivation and interest in the field of studied subjects, increasing the level of activity and independence of students. The interactive learning method solves three main tasks simultaneously: cognitive, communicative-developing, social-orientational. In the process of learning the Russian language, we used some interactive forms of training in explaining the new theme, in particular the role-playing game “Guide and Tourists”. This role-playing game is organized in small groups and a guide is selected from each team who answers questions from tourists based on various pictures and slides about the Motherland.

**Keywords:** activation, stimulation, interactive communication, critical thinking, interaction, development.

## ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мамаджанова М.Р.<sup>1</sup>, Хаитбаева Г.И.<sup>2</sup>, Икрамова Х.М.<sup>3</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Мамаджанова Мохимир Рашидовна – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Хаитбаева Гулбахор Икрамовна – преподаватель;

<sup>3</sup>Икрамова Хилола Мухиддиновна - старший преподаватель,  
кафедра языков, педагогики и психологии,

Андижанский государственный медицинский институт,  
г. Андижан, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы активизации обучения русскому языку посредством совершенствования форм и методов преподавания. Авторы отмечают значение интерактивных форм и методов обучения в стимулировании мотивации и интереса в области изучаемых предметов, повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых. Интерактивный метод обучения решает одновременно три основные задачи: познавательную, коммуникативно-развивающую, социально-ориентационную. В процессе обучения русскому языку нами были использованы некоторые интерактивные формы обучения при объяснении новой темы, в частности ролевая игра «Гид и туристы». Данная ролевая игра организуется в малых группах и от каждой команды выбирается гид, который отвечает на вопросы туристов на основе различных картин, слайдов о Родине. Цель данной игры - прививать любовь к Родине, развивать мышление, кругозор, речь.

**Ключевые слова:** активизация, стимулирование, диалоговое общение, критическое мышление, интеракция, развитие.

УДК: 811.111-26

**Актуальность темы:** В современных условиях развития политической, экономической и социальной ситуации в Узбекистане изменяются характер и функции профессионального образования, задачами которого становится не столько передача знаний и формирование умений, сколько развитие активности, способности к самоопределению, подготовка будущих специалистов к самостоятельным действиям, воспитание ответственности за себя и свои поступки. Решение этих задач требует качественного изменения характера взаимодействия преподавателя и студентов. Это подводит к необходимости рассмотрения содержательных процессов взаимодействия студент- преподаватель, осуществляемых, в том числе и в системе лингвистического образования[3,6].

В связи с этим в настоящее время широко обсуждаются вопросы активизации обучения русскому языку посредством совершенствования форм и методов преподавания.

Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. Вся историю педагогики можно рассматривать как борьбу двух взглядов на позицию ученика. Приверженцы первой позиции настаивали на исходной пассивности ученика, рассматривали его как объект педагогического воздействия, а активность, по их мнению, должен был проявлять только преподаватель[1,5,6]. Сторонники второй позиции считали ученика, равноправным участником процесса обучения и отдавали его активности главенствующую роль в обучении.

Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction

- взаимодействие, воздействие друг на друга). Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности [1, 2, 5]. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого обучаемого и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом [2].

Обучаемый становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации [5].

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения занятия. Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач [2,6]. Интерактивное общение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы [2, 3].

Таким образом, интерактивный метод обучения решает одновременно три основные задачи: познавательную, коммуникативно-развивающую, социально-ориентационную.

Следует также отметить значение интерактивных форм и методов обучения в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов; повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых; развитие навыков анализа критичности мышления, взаимодействия, коммуникации; саморазвитие и развитие, благодаря активизации мыслительной деятельности и взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса [4].

Интерактивное обучение предполагает внутригрупповую и межгрупповую активность обучающихся и направленность действий (инициативу). Активность обучающихся в процессе интерактивного обучения может быть представлена тремя основными группами: физическая активность, социальная активность и познавательная активность [1, 6].

Физическая активность обучающихся заключается в пространственном перемещении, изменении образа действий партнеров по взаимодействию, например, в деловой или ролевой игре. Обучающиеся могут менять рабочее место, пересаживаться, делать презентацию у доски или перед аудиторией, работать в малых группах, говорить, писать, слушать, делать рисунки и т. д.

Социальная активность обучающихся проявляется в том, что они сами инициируют взаимодействие друг с другом, используют различные приемы и техники обмена информацией: задают вопросы и отвечают на них, обмениваются мнениями, репликами, комментариями и т. д. [3].

Познавательная активность обучающихся проявляется в необходимости самостоятельно формулировать и ставить проблему, определять способы ее решения, предлагать рекомендации, вырабатывать советы [2].

Неотъемлемой частью многих интерактивных методов является работа в малой группе. Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе [2, 5, 6].

Следует выделить следующие нормы поведения в процессе интерактивного обучения:

- в совместной работе нет «актеров» и «зрителей», все - участники;
- каждый член группы заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая;
- следует говорить так, чтобы тебя понимали; высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации;
- если прозвучавшая информация не вполне ясна, задавать вопросы «на понимание»; только после этого делаются выводы;
- каждый имеет право попросить каждого о помощи; каждый обязан помочь тому, кто обращается за

помощью;

критикуются идеи, а не личности;

цель в совместной деятельности заключается не в «победе» какой-либо одной точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме.

Интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к работе педагога. Педагог должен обладать следующими умениями:

организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива;

целенаправленно организовывать для обучаемых учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;

создавать учебную атмосферу и дозировать свою помощь обучаемым;

осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на управляющие воздействия педагога, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;

сохраняя свой научный авторитет, помогать обучаемым, не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении [2, 4].

В практике преподавания русского языка сочетание строгой системы подачи учебного материала с игровыми приемами позволяет корректировать поведение отдельных студентов, развивает у них способность и умение поставить себя на место другого человека, развивает творческую силу. Именно в игре студенты имеют возможность подготовиться к преодолению реальных трудностей межкультурного общения, учатся выходить из конфликтных ситуаций. При проведении ролевых игр обучающиеся получают коммуникативные умения, экспериментируют выбор стратегий взаимодействия и моделей общения, снимают стереотипы, учатся сотрудничеству [1, 2].

В процессе обучения русскому языку нами были использованы некоторые интерактивные формы обучения при объяснении новой темы, в частности ролевая игра «Гид и туристы». Данная ролевая игра организуется в малых группах и от каждой команды выбирается гид, который отвечает на вопросы туристов на основе различных картин, слайдов о Родине.

Цель данной игры прививать любовь к Родине, развивать мышление, кругозор, речь.

Очень интересен метод «МППО». За отдельными столиками располагаются студенты из 6 человек, предоставляющие отдельную группу. Им предлагается обсудить тезис и обосновать своё мнение (5 минут). Таким образом, за короткий промежуток времени члены команды имеют возможность представить свои резюме.

На занятиях по языкам при изучении материалов по медицине используется метод «Кластер» [1, 3, 6].

На первом этапе студенты, разделившись в малые группы, составляют «Кластер» по теме, например, «Пищеварение». Задача данного метода состоит не только в формировании и развитии ассоциативного мышления, лексических навыков (обогащение профессиональной лексикой), но также и в совершенствовании умений устной речи, так как в ходе работы над темой организуется беседа о необходимых профессиональных навыках [2, 4].

На втором этапе организуется обсуждение. Каждый из представителей команд представляет свою работу, аргументировав свои ответы, дают объективные оценки. Считаем, что в данном формате, возможно организовывать игры и различные методы в рамках изучения тем «Путешествие по Родине», «Пищеварение», «Болезни сердца» и другие.

Таким образом, занятие, благодаря богатому содержанию, методам, ориентированным на пробуждение самостоятельной мысли студента, характеру взаимоотношений между учителем и студентами может приобрести черты нестандартности, яркости, мобильности [1, 5, 6].

#### *Список литературы / References*

1. Лаврикова Т.В. Практическая педагогика: технологии личностной ориентации. Учебное пособие / Т.В. Лаврикова, В.И. Лещинский. Архангельск: Изд-во «Пресс А», 1999. 175 с.
2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. «Технологии игры в обучении и развитии». М., 1996.
3. Сериков В.В. Образование и личность / В.В. Сериков. М.: Наука, 1999.
4. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005.
5. Азизходжаева Т. Новые педагогические технологии и мастерство. Т, 2005.
6. Давлятова Г.Н., Мамаджанова Г.М. Инновационные технологии на занятиях русского языка и литературы. 2018.