

# THE ETHNIC FACTOR IN THE EDUCATIONAL SPHERE OF THE BASHKIRS OF ORENBURG REGION

Gumerov M.M. (Russian Federation) Email: Gumerov57@scientifictext.ru

*Gumerov Marsel Mahmutovich - Master's Degree,  
DEPARTMENT OF FOREIGN HISTORY  
INSTITUTE OF HISTORY AND PUBLIC ADMINISTRATION,  
BASHKIR STATE UNIVERSITY, UFA*

**Abstract:** *in the current world, in the conditions of growing globalization, the strengthening of the trend towards unification, leveling of cultures of diverse peoples, the issues of the preservation of ethnic identity are of particular relevance. In the first turn, this applies to those ethnic groups that, due to different circumstances, act in isolation from the mother ethnos, that is, to the daughter ethnic groups. Typically, such groups are in an environment where other ethnicities are highly prevalent, and here the processes of mutual assimilation and, of course, leveling of cultures are more intense. According to the 2010 census, out of 1,584,554 Bashkirs - the fourth most populace in Russia - 27% live outside the borders of the Republic of Bashkortostan (RB), of which a substantial part - in the regions adjacent to the BSR. Among them, the Orenburg region occupies the second place in the number of Bashkirs, where 46,696 Bashkirs live.*

**Keywords:** *history, Bashkirs, ethnos, Orenburg region, ethnic history, native language, territory, settlement history*

## ЭТНИЧЕСКИЙ ФАКТОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ БАШКИР ОРЕНБУРЖЬЯ

Гумеров М.М. (Российская Федерация)

*Гумеров Марсель Махмутович – магистрант,  
кафедра зарубежной истории,  
Институт истории и государственного управления  
Башкирский государственный университет, г. Уфа*

**Аннотация:** *в нынешнем мире в условиях растущей глобализации, усиления тенденции к унификации, нивелировке культур разнообразных народов особенную актуальность завоевывают вопросы сохранности этнического своеобразия. В первый черед это касается тех этнических групп, которые в силу разных обстоятельств действуют в отрыве от материнского этноса, то есть дочерних этносов. Обычно подобные группы находятся в среде, где количественно преобладают прочие этносы, и здесь процессы взаимной ассимиляции и, конечно, нивелировки культур совершаются более интенсивно. По переписи 2010 г. из 1 584 554 башкир - четвертого по количеству народа России - 27% проживают за границами Республики Башкортостан (РБ), из них существенная часть - в сопредельных с РБ регионах. Среди них второе место по количеству башкир занимает Оренбургская область, где обитают 46 696 башкир.*

**Ключевые слова:** *история, башкиры, этнос, Оренбургье, этническая история, родной язык, территория, история расселения.*

Наряду с общеизвестными каналами распространения и потребления национальной культуры, большую роль играют родители, школа, друзья, художественная и научная литература, религиозные источники и т.п.

Обращает на себя внимание тот факт, что по результатам исследования башкиры высоко оценивают роль учителей и учебных заведений в получении знаний о ценностях национальной культуры. Парадоксально, но факт – долгое время в общеобразовательных школах за пределами республики не изучалась даже её история, культура и литература.

До 1962 года в Советском Союзе действовала единая программа для всех башкирских школ, независимо от их местонахождения. В соответствии с этой программой дети, проживающие в местах компактного проживания башкир, получили среднее образование на родном языке. Русский язык и литература изучались лишь как предмет. Начиная с 1962 года все башкирские школы Оренбургской области перешли на преподавание всех предметов на русском языке, в некоторых школах башкирский язык и литература остались лишь как предмет. Обучение же башкирского языка начало вводиться лишь с 1989/1990 учебного года. В целом, по признанию министерства образования Оренбургской области, за пределами Башкортостана еще нет полнокровно функционирующих школ с обучением на родном языке, «можно говорить лишь о складывающихся фрагментах национальной школы»[3, с. 91].

Таким образом, призванная быть одним из основных источников знаний о ценностях и достижениях национальной культуры, школа в настоящее время далеко ещё не отвечает отведенной ей обществом роли.

В Оренбургской области, по данным департамента общего и профессионального образования, в 13 школах 5-ти районов области 230 учащихся башкирской национальности изучают свой родной язык и культуру как предмет, 75 учащихся изучают родной язык факультативно, 427 – в кружках. Всего так или иначе изучением башкирского языка как родного охвачены 732 ученика. На родной язык отводится 2-3 часа в неделю (1 час - грамматика, 1-2 литература).

Несмотря на то, что Министерство образования РФ рекомендует в своих нормативных документах отводить на родной язык не менее 5 часов в неделю, ни один национальный центр не смог добиться от Управлений образования увеличения часов с 2-3 до 5. В своем отказе они ссылаются на перегруженность детей, на санитарные нормы, на то, что, увеличивая время на башкирскую филологию, школы будут вынуждены сократить часы по другим дисциплинам. С другой стороны, в области нет достаточной вертикали власти между областными, районными учреждениями образования и школами [1, с. 48].

Показательно и отношение областных чиновников к национальному образованию. Даны указания учреждениям образования не заполнять в журналах графу «национальность», в связи с чем нет возможности вести точный учет детей – башкир (особенно в городах). Более того, в последнее время появилась тревожная тенденция ликвидации под любым предлогом преподавания башкирского языка в башкирских селах. Так, в 2001 году в Пушкинской средней школе Красногвардейского района и Курпачевской неполной средней школе Александровского района преподавание башкирского языка переведено в разряд факультативов [1, с. 53].

В Ишмуратовской школе Кувандыкского района директор школы после гибели учительницы башкирского языка прекратила преподавание башкирского языка, хотя туда была направлена выпускница Оренбургского педагогического колледжа №3. Даже коллективное письмо 60 родителей не смогло переубедить ни директора, ни заведующего районным отделом образования, ни начальника городского Управления образования [1, с. 54].

Таким образом, можно говорить о тенденции сокращения преподавания башкирского языка в Оренбургской области, несмотря на то, что башкирское население здесь значительно по численности и хорошо сохранили свой язык. В чем же причина?

В постсоветский период наблюдается падение престижа просвещения (в общем). В частности, для башкирского языка в области нет сферы применения. Дети, получившие образование после 60-х годов (т.е. по-русски), сами ассимилировались в русскоязычной среде, и только незначительное их количество (особенно в городах) владеет лишь разговорной башкирской речью. Теперь они сами родители. Есть и боязнь родителей, что их дети, получившие образование на родном языке, не будут конкурентоспособными при поступлении в вузы. Поэтому общественные организации при внедрении в школы преподавания родного языка встречают, как минимум двойное сопротивление: со стороны чиновников и со стороны родителей.

Необходимо учитывать реалии сегодняшнего дня. Если сравнительно недавно башкирские села в большинстве были мононациональны, то ныне мощные миграционные процессы в области в корне изменили соотношение народонаселения в селах. До нынешнего дня в области проживали 48 тысяч немцев, сейчас их осталось 2 тысячи. На их место переселилась огромная масса населения из Средней Азии, Казахстана и Кавказа. Правда, надо сказать, что большинство эмигрантов – это уехавшие с родных мест в послевоенный период в 60-70 годы. Но это уже народ с другим менталитетом [2, с. 301].

В связи со сложившимся критическим состоянием преподавания башкирского языка в школах Оренбургской области, этот процесс можно приостановить совместными усилиями с Республикой Башкортостан. И в этом направлении немало сделано.

Например, за последние годы резко возрос прием детей в инновационные учебные заведения Башкортостана. Особенно в учебные заведения г. Кумертау, где сейчас учатся более 20 детей. Налажена связь с Республиканской башкирской гимназией-интернатом имени Рами Гарипова и Стерлитамакским башкирским лицеем-интернатом №3.

При наличии стимула у населения появляется и желание изменить жизнь. В Первомайском районе есть только одна башкирская школа – в селе Кутлумбетово. Родители двух сел (Габдрафиково и Кичкас) обратились в областной курултай с просьбой о содействии начать преподавание башкирского языка в их школах. Это единственный пример, так как в области нет практической востребованности башкирского языка [2, с. 306].

Однако язык - один из важнейших этнообразующих факторов, поэтому его знание является необходимостью для сохранения целостности этноса. Отсюда, важнейшей задачей является создание условий, когда знание родного языка станет необходимым.

1. *Мажитов Н.А.* Всемирный Курултай башкир между I и II съездами / Н.А. Мажитов. Уфа: Гилем, 2002. 359 с.
2. *Тузбеков А.И.* Башкиры Красногвардейского района Оренбургской области // Современные этнополитические и этносоциальные процессы в России: модель Республики Башкортостан. Уфа: Гилем, 2004. 350 с.
3. *Шешукова Г.В.* Этническая идентичность: ее значимость в оценках и суждениях населения Оренбургской области / Г.В. Шешукова // Ватандаш, 2008. № 3. С. 91.