

## MODERN OPPORTUNITIES OF STUDYING NATIONAL-SPIRITUAL VALUES OF STUDENTS

**Kasimova D.Kh. (Republic of Uzbekistan) Email: Kasimova57@scientifictext.ru**

*Kasimova Dildora Khoshimovna – Lecturer,  
PEDAGOGY DEPARTMENT,  
TASHKENT STATE HIGHER SCHOOL OF NATIONAL DANCE AND CHOREOGRAPHY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article analyzes the identification of student needs for the development of national and spiritual values in the field of education and the task of expedient orientation of students. Emphasizes the importance of teacher skill in organizing the process of acquiring national and spiritual values. Today, young people should receive such theoretical and practical instructions that should contribute to their self-improvement, their spiritual growth, choice of life path and make responsible decisions. In the process of school education, it is necessary to organize an educational process on the basis of a single cooperation between the student and the teacher and the satisfaction of spiritual and emotional needs.*

**Keywords:** *needs, national and spiritual values, students, education, environment.*

## СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ Касимова Д.Х. (Республика Узбекистан)

*Касимова Дилдора Хошимовна – преподаватель,  
кафедра педагогики,  
Ташкентская государственная высшая школа национального танца и хореографии,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье анализируется выявление потребностей у учащихся к освоению национально-духовных ценностей в области образования и задачи целесообразной ориентации учащихся. Подчеркивается важность мастерства учителя в организации процесса приобретения национально-духовных ценностей. Сегодня молодежь должна получить такие теоретические и практические указания, которые должны способствовать их самосовершенствованию, их духовному росту, выбору жизненного пути и принимать ответственные решения. В процессе школьного образования необходимо организовать учебно-воспитательный процесс на основе единого сотрудничества между учеником и учителем и удовлетворения духовных и эмоциональных потребностей.*

**Ключевые слова:** *потребности, национально-духовные ценности, учащиеся, образование, окружающая среда.*

Происходящие радикальные преобразования в жизни и образовании общества требуют определения и удовлетворения потребности личности учащегося в овладении национально-духовными ценностями.

“Потребности – спрос, нужда в то, что сохраняет и поддерживает жизнь организма, личности, социальной группы и общества в целом. В зависимости от сферы деятельности к труду, знаниям, общению; в зависимости от объекта материальный, духовный; в зависимости от субъекта индивидуальные (личностный), групповые, командные или социальные потребности” [1].

Духовная потребность - это потребность в духовных знаниях, концепциях и этических нормах, необходимые для обеспечения собственной жизнедеятельности отдельной личности или группы.

На протяжении многих лет, в результате отдаления узбекского народа от своих традиций и культуры, потребность в его национально-духовных ценностях также уменьшилась, а в некоторых случаях исчезла. Это, в свою очередь, усилило потребность молодого поколения к приобретению иной культуры и духовных взглядов. Это привело к отстранению сознания членов общества от национально-духовного мировоззрения.

Это, в свою очередь, создает негативную среду среди молодежи и ведет к росту преступности и к стремлению к массовой культуре. Это приводит к усилению преступности и к пропаганде подстрекательства. Из-за острого духовного кризиса члены общества, в том числе учащиеся общеобразовательных средних школ, нуждаются в духовном и нравственном возвышении и обновлении.

Сегодня молодежь должна получить такие теоретические и практические указания, которые должны способствовать их самосовершенствованию, их духовному росту, выбора жизненного пути и принимать ответственные решения. И это напрямую связано с учебным процессом, организованного на основе принципа гуманизма. В центре этого процесса должно быть обеспечено личность ученика как его субъекта. В процессе школьного образования необходимо организовать учебно-воспитательный процесс

на основе единого сотрудничества между учеником и учителем и удовлетворения духовных и эмоциональных потребностей.

Результаты анализа существующей ситуации в школе показывают, что желание у учащихся 5-9 классов приобрести материальные богатства сильнее желания приобретения духовных ценностей. Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов подчеркнул это в следующем: “Обсуждая сущность и значение духовности в жизни человека и общества, необходимо сосредоточиться на вопросе, который интенсивно обсуждался на протяжении веков. Другими словами, можно наблюдать, что существуют различные, иногда противоречивые взгляды и мнения о том, какое место занимают материальная и духовная основа повседневной жизни и деятельности человека, и какие из них преобладают, и что подобные обсуждения продолжаются до сих пор”.

Возникновение такой ситуации создает потребность у учащихся общеобразовательных школ в приобретении духовных ценностей. Для формирования потребности усвоения духовных ценностей и их динамического закрепления у учеников 5-9 классов имеют особую важность художественные образцы литературы, исторической реальности, образы национальных героев, религиозные ценности, народные традиции, научное наследие и национальная идея. Так как в них сосредоточен богатый, разнообразный опыт общечеловеческой и национальной духовности.

«Система ценностей» - это концепция, которая выражает взаимосвязь и соотношение форм ценностей с определенными социальными субъектами (личность, нация, общества и т.д.) с определенным периодом, историческим этапом или сферой. Формы ценностей, связанных с определенным периодом, исторический этап или отрасль. В рамках данного исследования понимается набор ценностей, которые формируются у учащихся в контексте социокультурной среды.

Это показывает, что нет единой точки зрения на определение основных форм ценностей. Они рассматриваются как ценности жизни и культурные ценности, материальные и духовные ценности или субъективные ценности.

В основе таких взглядов лежит заключение о большем уделении внимания на объекте и субъекте, на материальность и духовность и интерпретацию их во взаимосвязи с ценностями.

Восточная философия, которая является составной частью философии мира, особо подчеркивается существование в человеке двух противоположных основ, сущности (тело) и души. Эти два принципа должны быть сбалансированы в человеческом теле, один из которых не должен превосходит другого, и последовать за другим.

И если нарушается этот порядок и материальность становится выше души, душа становится подчиненной к телу и служит ему, то негативные аспекты в практической деятельности человека усугубляются, а положительные качества откладываются.

И напротив, у людей, с развитыми духовно-нравственными сторонами, будут возвышены познание, совесть, мораль, знания и свобода от недостатков стремления к богатству. Духовность - одно из качеств, делающее человека гуманным, а его жизнь - красочной.

#### *Список литературы / References*

1. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 10-жилд. Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси». Давлат илмий нашриёти, 2005. Б. 302.