

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS

Gaynutdinova L.R. (Republic of Uzbekistan) Email: Gaynutdinova57@scientifictext.ru

*Gaynutdinova Liliya Rifkatovna – Lecturer,
DEPARTMENT THEORY AND PRACTICE OF MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS,
INSTITUTE FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF LEADERS AND SPECIALISTS OF PUBLIC
EDUCATION NAMED AFTER ABDULLA AVLONI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article deals with topical issues of professional self-determination of students in secondary schools, pupils of institutional institutions. A brief analysis of the concepts and different approaches in the research of professional self-determination of adolescents and young people is given. The article has a cognitive value for specialists in public education; students of institutes of retraining and advanced training of teaching staff; students and applicants interested in the problems of vocational guidance.*

Keywords: *professional self-determination, general education schools, students, institutional institutions, pupils, vocational guidance, difficulties in choosing a profession, diagnostics, formation, methods and techniques.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Гайнутдинова Л.Р.

*Гайнутдинова Лилия Рифкатовна – преподаватель,
кафедра теории и практики управления образовательными учреждениями,
Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов
народного образования им. Абдуллы Авлони, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются актуальные вопросы профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ, воспитанников институциональных учреждений. Дан краткий анализ понятий и разных подходов в исследованиях профессионального самоопределения подростков и молодёжи. Статья имеет познавательное значение для специалистов народного образования, слушателей институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, студентов и соискателей, интересующихся проблемами профориентации.*

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, общеобразовательные школы, учащиеся, институциональные учреждения, воспитанники, профориентация, трудности выбора профессии, диагностика, формирование, методики и методы.*

В Республике Узбекистан осуществляется широкий комплекс мер по обеспечению необходимых условий для обучения и воспитания подрастающих поколений; формирования гармонично развитой личности; жизненного и профессионального самоопределения подростков и молодёжи, их оптимальной интеграции в общество.

В связи с этим, актуальное значение имеют задачи создания достойных условий для приобретения молодежью современных профессий, обеспечение занятости, развитие её деловых способностей, широкое вовлечение в малый бизнес и частное предпринимательство, стимулирование инициатив, содействие в реализации интеллектуального и творческого потенциала [1].

В настоящее время профессиональное самоопределение является жизненно важным вопросом для каждого ученика школы в связи с необходимостью выбора и поступления после окончания 9 класса в академический лицей и далее в высшее учебное заведение или получения специальности в профессиональном колледже после выпуска из 11 класса.

Однако в подростковом (13-14 лет) и раннем юношеском возрасте (15-17 лет) часто бывает сложно выбрать подходящую для себя профессию с учётом своего интереса, склонности, способности, а также перспективы профессионального обучения и трудоустройства.

Практика исследований показала, что наиболее распространёнными трудностями и ошибками при выборе профессии оказываются: использование неадекватных источников информации о профессии, как следствие, выработка искажённых представлений о ней; не умение систематизировать имеющуюся информацию, выделить в ней главное и второстепенное; неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии; преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения; подчинение «давлению» со стороны окружающих [2].

Успешность профессионального самоопределения и выбора профессии во многом зависит от наличия у человека способностей и склонностей к определённому этому роду деятельности, от профессиональной направленности личности [4]. Профессия, выбранная в разрез профессиональной

направленности личности человека, негативно влияет на его здоровье, учащаются физиологические и психологические проблемы, а при удачном выборе профессии повышается самоуважение и позитивное представление человека о себе.

Проводимые нами беседы, анкетные опросы учащихся школ показывают, что многие старшеклассники не задумываются серьёзно о своем профессиональном будущем, откладывают трудные вопросы выбора профессии или сферы профессиональной деятельности на неопределённое время. У них также не сформировано стремления к *профориентационному самообразованию* - как поиску и усвоению полезной информации, необходимой для объективного представления о профессиях и рынке труда, профессиональных психофизиологических требованиях к человеку. Поэтому формирование *профессионального самоопределения и внутренней психологической готовности к выбору профессии* учащихся школ (в т.ч. имеющих статус воспитанников институционального учреждения) мы рассматриваем как актуальные задачи и результаты профориентационной работы педагогических коллективов данных учреждений.

Процесс профессионального самоопределения с точки зрения педагогики включает в себя несколько этапов:

- 1) становление и развитие интереса к будущей профессии;
- 2) формирование представлений о себе, мире профессий и рынке труда;
- 3) приобретение предметных знаний, способствующих овладению выбранной профессией;
- 4) соотнесение себя с профессией, требованиями к профессиональной пригодности.

В психологическом понимании профессиональное самоопределение возникает как психологическое новообразование личности в старшем подростковом и юношеском возрасте. Выбор профессии есть оптимальное сочетание трех параметров - «хочу», «могу» и «надо». И когда это происходит, то чаще всего называется призванием, отвечающим потребностям окружающих, общества, государства. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе. Однако профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека.

Различные определения профессионального самоопределения обуславливают и разные подходы в исследованиях диагностики и формирования данного феномена личности. Традиционно выделяют два основных подхода: диагностический (диагностико - рекомендательный) и развивающий. Другими, более дифференцированными подходами (стратегиями), являются:

- тестологический (в его основе - стандартизированные испытания профпригодности);
- информационно-просветительский (главная идея - вооружить необходимой информацией);
- рационалистический. Предполагается, что профессиональный выбор и вообще самоопределение можно «рационально просчитать». Наиболее популярны сейчас разработка и использование компьютерных методов при принятии решения, что вполне обосновано при условии рассмотрения компьютера только как вспомогательного средства.

На наш взгляд, педагоги и психологи общеобразовательных школ, должны оказывать учащимся старших классов компетентную помощь и психолого-педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении в целях формирования готовности к осознанному выбору профессии и направления профессионального обучения в системе среднего специального, профессионального и высшего образования. В более широком аспекте - расширять уровень информированности подростков и молодёжи о современных профессиях, осуществлять ориентацию на выбор своего профессионального будущего и трудовой карьеры.

Список литературы / References

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 5 июля 2017 года № УП-5106.
2. Белоусова В.В. Самоопределение студентов и школьников в сфере профессий, связанных с информационными технологиями: Автореферат дис...канд. психол. наук (19.00.07). Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Москва, 2007. С. 17.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие. Воронеж: МОДЭК, 2008. С.4.
4. Рашидов Х.Ф. Организационно-методические основы профессиональной ориентации учащихся и молодежи. Научно-методические рекомендации / Под ред. Р.Х. Джураева. Ташкент, 2003. С. 9.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика. М: Академия, 2008. 108 с.