

PEDAGOGICAL COOPERATION IS A PREREQUISITE FOR OPTIMIZATION RELATIONS BETWEEN TEACHERS AND CADETS

Bashirova G.I. (Republic of Azerbaijan) Email: Bashirova57@scientifictext.ru

*Bashirova Gulshan Ismail - PhD in Philology,
DEPARTMENT OF HUMANITARIAN AND SOCIAL DISCIPLINES,
AZERBAIJANI HIGHER MILITARY SCHOOL HEYDAR ALIYEV, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: pedagogical workshop is one of the most effective ways to use cursing as a cadet, and also motivating stimulating activation of birth. Cooperation is the highest degree of conformity of position and action.

The curator of the highest military education in the country, with the help of the knowledge of the censorship and the combination of research, has to work for the benefit of mutual understanding and co-operation. In such conditions, pedagogical cooperation, i.e. joint, based on the consent of the ability of work, acts as a major factor in improving the efficiency of the educational process in higher education. The pedagogical workshop is based on the formation of the self-sacrificing self-consciousness of the cadets in the creative process, and the use of scientific knowledge in the field of science. It also teaches them to communicate with each other, and to respect the rights and freedoms.

Keywords: pedagogical cooperation, teacher, trainee, relations, military education, professionalism, optimization, spiritual-psychological climate, national-moral values.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И КУРСАНТАМИ

Баширова Г.И. (Азербайджанская Республика)

*Баширова Гюльшан Исмаил кызы - доктор философии по филологии,
кафедра гуманитарной и социальной дисциплин,
Азербайджанская Высшая военная школа им. Гейдара Алиева, г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: педагогическое сотрудничество-это один из методов эффективного использования мышления каждого курсанта, а также и мотив, стимулирующий стремление активного присвоения знаний. Сотрудничество - это высшая ступень соответствия позиции и действия.

Преподаватель высшего военного училища наряду с передачей готового материала, с целью усиления познавательного действия курсанта и совместного поиска истины, должен создать условия для сотрудничества и взаимодействия. В таких условиях педагогическое сотрудничество, т.е. совместная на основе согласия способность работы, выступает как основной фактор повышения эффективности образовательного процесса в высшем учебном заведении. Педагогическое сотрудничество является причиной формирования способности у курсантов самостоятельного освоения знаний в образовательном процессе и творческого подхода к использованию научной информации. Оно также обучает их быть общительными и готовыми к взаимодействию, уважать права и свободы человека.

Необходимость исследования педагогических основ организации отношений между преподавателями и курсантами в высших военных учебных заведениях актуальна и по той причине, что способность изучения данной проблемы обуславливается социальными отношениями и системой связей между участниками образовательного процесса. В центре организации процесса педагогического сотрудничества стоит проблема объединения усилий преподавателей и курсантов в направлении активизации взаимосвязи, действия, согласия и помощи.

Ключевые слова: педагогическое сотрудничество, учитель, стажер, отношения, военное образование, профессионализм, оптимизация, духовно-психологический климат, национально-нравственные ценности.

После независимости социальная жизнь Азербайджана, которая претерпела радикальные изменения во всех областях, оказала значительное влияние на характер взаимодействия в системе «человек-человек». Эта стратегия проявляется в образовании более ярко. В современных условиях учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения характеризуется увеличением нагрузки учебника, передачей знаний и изменением формы и метода проведения семинаров. Это, в свою очередь, требует пересмотра отношений учитель-ученик, учитель-стажер. Наш общенациональный лидер, Г. Алиев, обращает внимание на ценность и важность военной профессии для нашей будущей молодежи: «Каждый молодой человек, занимающийся военной профессией, должен понимать: зачем посвящать себя этой профессии? Потому что военная профессия не так проста, как другие профессии. Почему он посвящен? Поэтому, чтобы защитить Родину, защитить свое государство, свою нацию! Я думаю, что это главная цель молодого человека, который хочет военной службы и хочет служить в армии. Если вы

действительно хотите посвятить себя этой военной профессии и хотите поступить в военную школу и получить высшее военное образование, служить в армии, Вооруженных Силах, вы должны иметь хорошее моральное здоровье»[1, 259-260].

Учитывая, что 20% наших земель были оккупированы армянскими оккупантами и в военной обстановке в нашей республике, перед нашей армией стоят очень важные задачи. Более очевидна актуальность исследования проблемы повышения эффективности отношений учителей и учеников при подготовке будущих офицеров.

Об этом заявил президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев на открытии грандиозного парада, в котором принял участие президент турецкой республики Реджеп Тайип Эрдоган, посвященный 100-летию освобождения Баку на площади Азадлыг в столице Азербайджана 15 сентября.

«Наша страна добилась больших успехов в области армейского строительства. Сегодня азербайджанская армия входит в число 50 самых мощных армий мира для международных рейтингов. Наш военный потенциал растет. Нам нужна сильная армия. Потому, что наши земли находятся под оккупацией [2] ».

Педагогическое сотрудничество является одним из способов извлечения сознания каждого обучаемого и мотивирует стремление к активному обучению. Сотрудничество - это самый высокий уровень соответствия позиции и производительности.

В дополнение к передаче готовой информации, высшее учительское училище должно создать условия для сотрудничества и взаимодействия во время урока, с тем чтобы повысить познавательную работу обучаемого и совместный поиск истины. В этом случае педагогическое сотрудничество, то есть способность работать вместе на совместной основе, является ключевым фактором повышения эффективности образования высшей школы. Педагогическое сотрудничество помогает обучать слушателей тому, как приобретать знания, развивать творческие знания и повышать готовность эффективно общаться и уважать права и свободы человека.

Необходимость изучения педагогической основы организации отношений учителей и учителей в высших учебных заведениях также актуальна, поскольку способность учиться обусловлена системой социальных отношений и отношений участников учебного процесса. Проблема объединения усилий учителя и стажера в направлении активизации взаимодействия, понимания и помощи в центре учебного процесса, организации образования и развития.

Анализ существующей литературы по проблеме показывает, что 70% учителей позитивно относятся к педагогическому сотрудничеству со стажерами, но отмечают их недостаток знаний и опыта в этом отношении [4, 5]. В то же время все педагоги не взаимодействуют друг с другом. Некоторые из них являются авторитетным стилем преподавания, и их уроки проводятся в монологе, то есть в передаче информации. Это превращает курсанта в пассивного слушателя и дает ему готовый шаблон. Анализ исследований показывает, что, по словам курсантов, основной темой работы некоторых учителей является то, что они не могут общаться, сотрудничать, вызывать интерес к профессии и активировать мышление [6-8]. Стажеры нового поколения, воспитанные в условиях демократии, более открыты и свободны, им удобнее общаться, но они не могут сотрудничать и устанавливать надлежащий контакт. Но уровень грамотности и развития учеников позволяет им создавать взаимопонимание и «равенство» с учителями.

Анализ практики показал, что учителя, работающие со стажерами в педагогической сплоченности, наряду с передачей определенного объема информации, формируют профессиональные и моральные позиции у слушателей, передают свой опыт определенным образом и предотвращают появление некоторых ошибок и неточностей в будущем эксперте.

Педагогическое сотрудничество особенно важно в военном учебном заведении. Здесь учителя и стажеры более формальны, регламентируются военными уставами и распоряжениями. Педагогический опыт подтверждает, что педагогическое сотрудничество учителей и курсантов зависит от создания позитивного психологического настроения, направленного на повышение эффективности учебного процесса в коллективах стажеров, на атмосферу взаимного доверия и уважения, а также на установление моральных отношений между всеми участниками педагогического сотрудничества. Анализ педагогической литературы, материалов научной конференции и проведенных исследований свидетельствует о том, что проблема педагогического сотрудничества обучаемых и учителей в учебном процессе военных высших учебных заведений недостаточно развита [9, 10]. Таким образом, общественно-педагогический характер трудностей курсантов в овладении знаниями и навыками педагогического сотрудничества не был полностью раскрыт в педагогике средней школы. Во-вторых, использование традиционными методами обучения и образования учителями является препятствием для полной реализации индивидуального потенциала обучаемых. В-третьих, недостаточно привлекательны психолого-педагогические характеристики учителя, определяющие разнообразие педагогических возможностей в использовании современной методологии педагогической коммуникации.

Одним из наиболее важных аспектов отношений между учителем и учеником является образцовая, высокая духовность учителя и способность демонстрировать его на практике. Как вы знаете, национально-нравственные ценности, традиции были сформированы столетиями и богаты во времени. Этика-нравственность является конкретной исторической концепцией и определяется в соответствии с государственной структурой и трудовыми отношениями.

Сущность нравственного воспитания проявляется в духовном видении, высокой нравственности, формировании и формировании необходимых духовных привычек. Главная задача эмоционального воспитания - добиться превращения военных в высокие моральные качества.

Ряд моральных требований в Вооруженных Силах Азербайджана имеют юридическую силу. Быть дисциплинированным - как моральные, так и юридические, а также нормативные нормы. Помощь друг другу - это моральные нормы, и это определено как нормативная норма в уставе. Такое обязательство позволяет учителю использовать различные средства и методы для оптимизации отношений между учителем и учеником.

Мораль, уверенность, эмоции и привычки обучаются в течение всего периода службы военных. Среди них всегда были нравственные качества патриотизма, военной верности, ненависти к врагу, простоты и правдивости и дружбы.

Важную роль играют нравственное воспитание, традиции труда и традиции, а также традиции воинской части. Например, жесткая борьба за духовную мораль и поддержание этого новаторства играет важную роль в воспитании ребенка.

В контексте перспектив совершенствования процесса подготовки наших Вооруженных Сил можно сказать, что деятельность преподавателей-стажеров поддерживает высокий уровень психологического климата, высокое качество материалов для программирования и образцовое выполнение профессиональных обязанностей, укрепление дисциплины, ответственности, сохранять и развивать традиции, коллективы высокого спроса, трудолюбие, себя и других, доверие, взаимное уважение, строгость, настроенный на ситуацию.

Позиция сотрудничества в отношениях между учителем и стажером также может включать четко определенное направление в соответствии с возрастом и психологическими характеристиками учащихся в области коммуникации. В этом случае, в зависимости от того, как выполняются следующие условия, позиции учителей можно классифицировать следующим образом: организатор, руководитель, консультант. Если говорить о военной школе, это означает переход от внешней позиции к внутренней по отношению к команде слушателей; непосредственное влияние на стажеров и увеличение косвенного воздействия; передача части функций управления коллективным органам обучаемых; чтобы начать оказывать большое влияние на внутренний мир каждого обучения.

Сотрудничество в оптимизации взаимоотношений учителей и учеников также включает в себя: четкое и точное понимание целей и задач, стоящих перед военной подготовкой; Высокие идеалы в образовании; цель выбора форм, методов, методов и средств обучения; упорство и настойчивость в достижении целей и задач; формирование интереса и активного отношения к целям и задачам обучения; вовлечение военных в процесс саморазвития.

Педагогическое сотрудничество требует, чтобы учителя понимали цели и задачи обучения и воспитания военных и понимали их качества. Поскольку, если основная цель обучения не понята, невозможно достичь поставленных целей. Четко идентифицирует природу и характер человеческой деятельности. Цель образования всегда была классическим, но также влияла на ее методологию и сущность.

Оптимизация отношений между учеником и учителем зависит от способностей учителя. Основываясь на своих навыках и способностях, учитель уважает существующие законы, в которых он стремится развивать дух любви, трудовой и военной дисциплины, сознательного отношения, обучения, военной службы, обязанности службы опеки.

Педагогическое сотрудничество должно проводиться четко и последовательно в классах и внеклассных мероприятиях, и в этом отношении следует рассмотреть конкретные концепции.

Сотрудничество требует целенаправленного выбора форм, методов и средств обучения. Он требует, чтобы учитель четко думал о каждой учебной программе, принимая во внимание индивидуальные характеристики армии, силу и силу команды.

Обучение и воспитание будущих офицеров - сложный и долгосрочный процесс. Он принимает во внимание учитель упрямый, настойчивый, фирмы и тверды должны постоянно стремиться к достижению цели, педагогической точки зрения, быть компетентным.

Успех в процессе педагогического сотрудничества напрямую связан с самосознанием отношения слушателей к учебному процессу. В этом смысле направление обучения и воспитания постепенно трансформируется в самообразование и самодисциплину и становится внутренним спросом каждого коллективного члена, в то же время самого коллектива. В результате должным образом сложившегося педагогического сотрудничества проблема, о которой мы говорим, становится систематической, с

добросовестным отношением к военным и их личными качествами, их способностями и военными навыками.

Обучение основано на ежедневном и будущем планировании педагогического сотрудничества при реализации целей и задач обучения и воспитания. Сотрудничество характерно для организационного характера, включает единство в образовании и деятельности, помогает охватить все аспекты обучения и образования и устранить возникшие трудности.

Список литературы / References

1. “Əbədiyaşar komandan”, Bakı, “Əbilov, Zeynalov və oğulları”, 2004. 448 səh.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://azertag.az/xeber/Baki-seherinin-azad-edilmesinin-100-illiyine-hesr-olunmus-mohtesem-parad-kechirilib-Prezident-Ilham-Aliyev-ve-Prezident-Receb-Tayyip-Ardogan-paradda-istirak-edibler-1194767/> (дата обращения: 06.11.2018).
3. Бизько И.А. Развитие теории и практики взаимодействия преподавателей и курсантов как фактор формирования личности будущего офицера в военно-морской школе: Авто-реф. дис... д-ра пед. наук. СПб, 2004.
4. Прохорова Г.Е. Условия эффективности взаимодействия субъектов методической деятельности в профессиональном образовательном учреждении: Автореф. дис... канд. пед. наук. М., 2007, и др.
5. Синкевич Ю.С. Формирование у слушателей военных вузов навыков и умений управления воспитательной деятельностью офицеров части: Дис... канд. пед. наук. М., 2005.
6. Шмидт К.М. Некоторые вопросы коммуникации в технологии педагогического взаимодействия: Материалы региональной научно-практической конференции. Моделирование социально-педагогических систем. Пермь, 2006.
7. Скобелина Н.А. Социально-педагогические аспекты подготовки специалистов: Международная научно-практическая конференция (заочная). Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения. Достижения, проблемы, перспективы.
8. Ахметгареев Р.А. Проблема качества психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей военной школы в новых социально-экономических, социокультурных условиях развития армии и общества: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции Качество профессионального образования и рынок труда. Проблемы взаимодействия и др.
9. Щелкунов С.А. Оптимизация преподавания гуманитарных и социально экономических дисциплин в вузе: Дис... канд. пед. наук. М., 2000.
10. Кочнева Е.И. Личностно-ориентированное обучение курсантов высших военно-учебных заведений (на материалах курса иностранного языка): Дис... канд. пед. наук. М., 2001, и др.