

METHODS OF WORK ON STORING THE TRAINING MATERIAL AT LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Menlashev M.T.¹, Rasulova Z.N.² (Republic of Tajikistan)
Email: Menlashev57@scientifictext.ru

¹Menlashev Mukhamedkarim Temirbulatovich - Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,

DEPARTMENT OF ENGLISH, FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES,
TAJIK-RUSSIAN SLAVONIC UNIVERSITY, DUSHANBE;

²Rasulova Zulfiya Nuralievna - Lecturer of English,

DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
KULYAB STATE PEDAGOGICAL COLLEGE, KULYAB,
REPUBLIC OF TAJIKIATAN

Abstract: the article deals with improvements a quality of knowledge of student, increasing their progress, motivation towards learning a foreign language with use of the mnemonic methods and ways of facilitating storing of educational information and increasing memory size by formation the associations. Special and close attention is to be paid to the development of memory in connection with unprecedented amount of information in the 21st century which it is necessary to lay skillfully and correctly in the memory of students. It is noted that the insufficient ability to organize storing of information units of material leads to excess expenses of time, negative experiences, doesn't promote expeditious, successful performance of actions on other stages of process of training. Tasks and exercises of didactic character promote development of skills of fast and strong storing of foreign-language training material.

Keywords: memory, training material, storing, words and phrases, activity, mnemonic method, skills.

МЕТОДЫ РАБОТЫ НАД ЗАПОМИНАНИЕМ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Менлашев М.Т.¹, Расулова З.Н.² (Республика Таджикистан)

¹Менлашев Мухамедкарим Темирбулатович - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра английского языка, факультет иностранных языков,
Российско-Таджикский славянский университет, г. Душанбе;

²Расулова Зулфия Нуралиевна – преподаватель английского языка,
кафедра английского языка,
Кулябский педагогический колледж, г. Куляб,
Республика Таджикистан

Аннотация: в статье речь идет об улучшении качества знаний учащихся, повышении их успеваемости, мотивации к изучению иностранного языка с использованием мнемонических приёмов и способов, облегчающих запоминание учебной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций. Работе по развитию памяти студентов должно уделяться особое и пристальное внимание в связи с небывалым количеством информации в 21 веке, которую надо умело и правильно уложить в памяти. Отмечается, что недостаточное умение организовывать запоминание информационных единиц материала приводит к лишним затратам времени, отрицательным переживаниям, не содействует оперативному, удачному выполнению действий на других этапах процесса обучения. Задания и упражнения дидактического характера способствуют выработке умений и навыков быстрого и прочного запоминания иноязычного учебного материала.

Ключевые слова: память, учебный материал, запоминание, слова и словосочетания, активность, мнемонический метод, навыки.

В настоящее время существует множество методик и приемов работы для освоения лексического и грамматического материала при изучении иностранного языка. Сегодня особую актуальность представляет задача улучшения качества знаний учащихся, повышение их успеваемости, мотивации к изучению иностранного языка, развитие их познавательного интереса [2, 65].

Запросы современной школы требуют существенного пересмотра задач высшего профессионального педагогического образования. В качестве одной из важнейших выдвинута задача формирования учителя нового типа, обладающего высоким научно-методическим потенциалом: уже недостаточно связывать его профессиональное обучение с накоплением психолого-педагогических и предметно-методических знаний и умений. Современная школа запрашивает не просто специалиста, хорошо знающего методические рекомендации и умеющего ими пользоваться, а профессионала, способного грамотно

реагировать на быстро меняющиеся условия, в которых протекает его деятельность, адекватно оценивать сложившуюся учебную ситуацию, решать многочисленные практические задачи, связанные с обучением [5].

До недавнего времени авторы учебных пособий по английскому языку как иностранному к проблеме обогащения словарного запаса относились зачастую без должного внимания. Причиной такого недостаточного внимания к усвоению лексики являлись следующие факторы: во-первых, авторы программ считали, что грамматике нужно уделять большее внимание в процессе обучения; во-вторых, ученые придерживались точки зрения, что обучаемые будут делать ошибки при построении предложений, если им придется заучивать слишком много слов, прежде чем они овладеют базовой грамматикой; в-третьих, на курсах повышения квалификации учителям внушали, что значение слов запоминается только при помощи опыта, а не на уроке [6, 135].

Однако авторы учебников иностранных языков, как правило, предлагая достаточно большой объем информации для усвоения, сами никак не пытаются помочь в запоминании новых лексических и грамматических единиц. Видимо, предполагается некое «автоматическое» усвоение лексики, что всё произойдет само собой лишь в процессе выполнения упражнений. Однако этого обычно оказывается недостаточно. Одним из выходов из создавшегося положения может служить использование на практике некоторых мнемонических техник, то есть специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций [2, 65].

Студенты часто жалуются студенты на то, что не могут вспомнить выученные слова. Ведь при изучении иностранного языка память играет основную роль и о ней нигде не говорится, как именно надо запоминать учебный материал, нет определенных методичек, даже в курсе по методике преподавания иностранного языка не говорится об этом. По данной дисциплине описываются многочисленные эффективные методы преподавания, а как работает память в учебном процессе почти ничего не говорится.

Однако в 21 веке работе по развитию памяти должно уделяться особое и пристальное внимание в процессе изучения иностранного языка, так как данное время сопряжено с небывалым количеством информации, которую надо умело и правильно уложить в памяти, имеющая весьма большие резервы, которые, к сожалению, мы разумно не используем.

Выбирая путь по запоминанию информации, необходимо учитывать следующее: во-первых, эти способы нужны не только для запоминания языка, но и для качественного усвоения иной информации, связанной с текстом и цифрами; во-вторых, они развивают память, мышление, логику и улучшают само функционирование мозга, поддерживают его в тонусе; в-третьих, способы запоминания помогают даже в обыденной жизни запомнить что-то, что необходимо сделать в ближайшее время или в долгосрочном периоде [7].

Нужно также отметить, что недостаточное умение организовывать запоминание отдельно представляемых информационных единиц материала приводит к лишним затратам времени, отрицательным переживаниям, не содействует оперативному, удачному выполнению действий на других этапах процесса обучения, задерживает усвоение учебного материала [1].

Атрибутом успешного человека является хорошая и точная память. Память форма сохранения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта. Базисами памяти служат запоминание, хранение и воспроизведение информации [3, 143].

Как пишет Челпанов Г.И., что мнемоника (искусство запоминания), мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей) [8, 87].

Кулагина О.Ю. отмечает, что принципы мнемотехники базируются: 1) на замене абстрактных понятий на понятия, имеющие образное представление (например, визуальное или аудиальное); 2) на установлении связей с уже имеющейся в памяти информацией. При заучивании какого-либо материала (физика, математика и т.п.) мнемотехника обеспечивает более глубокое запоминание материала. Методы запоминания в этом случае рекомендуют создавать в воображении яркие образы для понятий и определений, как на примере запоминания цветов радуги.

Цвета радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Как однажды Жак-звонарь городской сломал фонарь (Как Однажды Жан Звонарь Головою Снес Фонарь). Кот ослу, жирафу, зайке голубые шил фуфайки. Каждый оформитель желает знать, где скачать фотопшоп. Каждый охотник желает знать, где сидит фазан [4, 101].

Работа с новой активной лексикой к заданному уроку с применением мнемотехники является действенным, надежным и быстрым способом запоминания слов на иностранном языке, что значительно облегчает студентам сохранить и запомнить учебный материал. В этом отношении со студентами вначале проводится тренировочная работа по соединению отдельных слов в рассказ произвольного характера с использованием слов для запоминания.

Например: надо запомнить слова в том порядке, как они записаны.

Man, dark, expensive, chair, smile, private, detective, dollars, car, hand, anything, talk, job, important.

A man with dark hair was sitting at expensive chair with a smile on his face. It was a private detective who had dollars and a white small car in his hand and did not notice anything unusual in it. He talked about his job and important things.

Вспоминая рассказ и не теряя логическую связь последовательности событий, студент написал на доске все слова в том порядке как они были даны в начале задания.

Проведенные эксперименты по мнемоническому методу запоминания, как в контрольной группе, так и в обычной, показали положительные результаты. Интересен тот факт, что мнемоническое запоминание слов, где эксперимент не практиковался, стало работать с первого же разу, в силу правильного и рационального запоминания учебного материала. Наблюдался такой факт, что студент не смог вспомнить несколько слов из активной лексики на экзамене, он восстановил в памяти когда-то сочиненный рассказ, так в нем были элементы юмора, произнес буквально все слова из актуальной лексики по теме « Theatre».

Аналогичная работа была проведена по всему пройденному материалу по лексике к текстам: Meals, A student's day, Our university, Seasons and weather etc.

Мнемонический вид работы с новой лексикой стало обычным заданием для студентов Российско-Таджикского(славянского) университета, Кулябского педагогического колледжа, где в качестве домашнего задания давались лексико-грамматические упражнения по учебнику в количестве 10-15 упражнений для самостоятельного выполнения и на основе слов и предложений построить устно 5 новых ситуаций или рассказов. С одной стороны казалось вроде бы отклонение от традиционного выполнения заданий и невероятного количества упражнений различного характера. Но творческий подход студентов к выполнению таких заданий оправдал себя, так как на занятии было столько интересной информации, представляя которую студенты смогли настолько объемно использовать пройденный лексический материал, который для большинства студентов раньше был серьезной проблемой.

Студенты эффективно работают над запоминаем предложений из текстов, которые были заранее даны в качестве домашнего задания. Им дается следующее задание: просмотрите текст несколько раз и скажите по памяти по одному предложению. Далее просмотрите текст в течение 2 минут и скажите 2 предложения по памяти. Затем задания следуют один за другим и постепенно каждое увеличивается на одно предложение. Таким образом задание доходит до 6 предложений по памяти.

При такой форме работы студенты проявляют активность, выполняя задания, при котором особо не учитываются ошибки при произнесении первых заданий по запоминанию одного и двух предложений, дабы не сбить первичную настройку процесса работы памяти по воспроизведению иноязычного материала. В итоге идет планомерное и последовательное выполнение операций по запоминанию предложений, что в дальнейшем ведет выработке умений работы с иноязычным учебным материалом. После проведенной работы по запоминанию предложений из текстов и упражнений дается задание: составить свой собственный рассказ или создать ситуацию на любую тему, но с использованием слов и предложений, которые были использованы при работе над упражнениями и текстом. Выполняя такое задание, студенты составили интересные рассказы творческого характера из детства, личных наблюдений, о своих удачах и планах.

Такая же работа проводится и с упражнениями, которые были выполнены как в аудитории так и дома. Иногда некоторые студенты отказываются говорить по 5 предложений в силу своей неуверенности. В данном случае им поясняется, что это произвольное задание и оно никак не оценивается на хорошо или плохо, а ориентировано в первую очередь на возможность каждого студента проявить себя и посмотреть на себя другими глазами, что ему под силу выполнение таких заданий.

Обобщая вышеизложенное, следует сказать, что в группах, где использовался мнемонический метод запоминания лексики, успеваемость студентов резко повысилась вследствие усиления мотивации к иностранному языку. Студенты действительно почувствовали радость и успех в освоении иностранного языка. В своих впечатлениях о новом методе изучения иностранного языка, они отметили доступность и простоту выполнения мнемонических операций, способствующих укреплению памяти и быстрому запоминанию иноязычной лексики.

Список литературы / References

1. *Аванесова Т.П.* Педагогическое обеспечение компьютерной поддержки запоминания материала в процессе обучения. Автореферат Дисс. канд. пед. наук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-obespechenie-kompyuternoi-podderzhki-zapominaniya-materiala-v-protsesse-obuc#ixzz5L6X8vScJ/> (дата обращения: 12.11.2018).
2. *Бирюкова Н.Ю.* Роль визуализации в обучении иностранному языку: мнемонический метод использования флешкарт. // Образование. Карьера. Общество. № 2 (34), 2012. С. 65.

3. *Городецкая И.В., Яско И.В.* Виды памяти и методы запоминания при изучении нового материала студентами УО «ВГМУ». Вестник ВГМУ, 2013. Том 12. № 2. С. 143.
4. *Кулагина О.Ю.* Применение мнемотехники при обучении физике. Самарский научный вестник, 2013. № 4 (5). С. 101. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14269/> (дата обращения: 28.10.2018).
5. *Курлыгина О.Е.* Профессиональная компетентность педагога: теоретический аспект. // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14269/> (дата обращения: 29.10.2018).
6. *Лопатин М.А.* Мнемонические приемы в обучении иноязычной лексике. ISSN 1997-2911 Филологические науки. Вопросы теории и практики. № 2 (32) 2014. Часть 1. 107 с.
7. *Пликина Е.Б., Харламова В.С.* Основные способы запоминания информации на иностранном языке // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. № V7. С. 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/170158.htm/> (дата обращения: 12.11.2018).
8. *Челпанов Г.И.* О памяти и мнемонике. С. Петербург: «Скорородова И.Н.», 1983. 87 с.