

CONTROLLING AND MEASURING MEANS OF ASSESSMENT OF THE LEVEL OF FORMATION OF COMPETENCE

Umaraliyeva M.T. (Republic of Uzbekistan)

Email: Umaraliyeva57@scientifictext.ru

*Umaraliyeva Mamura Tashkhodzhaevna – Researcher,
T.N. KARA NIYAZI RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses approaches to the creation of gauges aimed at assessing the level of formation of students' competencies. Competences are deferred, mastering a certain set of competencies occurs throughout the entire period of training. In addition to the latent nature and the deferred nature of the manifestation of competencies, the creation of assessment tools makes them difficult on the subject and interdisciplinary nature. Formation of competences should be carried out, as a rule, by several disciplines. The article presents the main requirements for competence-based assessment tools, recommendations for the use of competence-oriented tasks.*

Keywords: *competence-oriented assessment tools, competence-oriented tasks.*

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Умаралиева М.Т. (Республика Узбекистан)

*Умаралиева Мамура Таижджаевна - научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана им. Т.Н. Кары Ниязи,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются подходы к созданию измерителей, направленных на оценку уровня сформированности компетенций обучающихся. Компетенции носят отсроченный характер, овладение определённым набором компетенций происходит на протяжении всего периода обучения. Кроме латентной природы и отсроченного характера проявления компетенций создание оценочного инструментария затрудняет их напредметный и междисциплинарный характер. Формирование компетенций должно осуществляться, как правило, несколькими дисциплинами. В статье приведены основные требования к компетентностно-ориентированным оценочным средствам, рекомендации к использованию компетентностно-ориентированных заданий.*

Ключевые слова: *компетентностно-ориентированные оценочные средства, компетентностно-ориентированные задания.*

Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах является важнейшим программным документом, определившим приоритетные направления государственной политики на среднесрочную перспективу. В соответствии с ним разработан комплекс мероприятий по дальнейшему развитию образования и принят новый государственный стандарт образования.

Требования, предъявляемые к выпускнику, предполагают не только овладение учащимися предметными знаниями, умениями и навыками, но и разными способами деятельности, которые являются основой ключевых компетентностей: на первой ступени обучения важно заложить основы готовности к решению проблем, готовности к самообразованию, готовности к использованию информационных ресурсов, коммуникативной компетентности [1].

Реализация компетентностных образовательных стандартов кардинальным образом меняет деятельность образовательных учреждений по проектированию содержания образования и системы оценки результатов обучения, представленных в стандартах в виде ключевых и образовательных компетенций [2]. Компетентностный подход предполагает внесение изменений в традиционные формы педагогического контроля результатов учебной

деятельности, разработку и внедрение в образовательный процесс компетентностно-ориентированных оценочных средств. Контролю подлежит не только система знаний, но и компетентность обучающегося, понимаемая как готовность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта.

Государственный стандарт образования так определяет компетенции: компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях; компетентность – уровень владения выпускником совокупностью компетенций, отражающий степень готовности к применению знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определенной области.

Компетенции носят латентный характер, и проверить уровень сформированности компетенций традиционными способами довольно сложно [3]. Необходима разработка компетентностно-ориентированных заданий, которые позволят выявить латентные компетенции. Такие задания должны позволить, основываясь на результатах выполнения заданий, получить надежную и объективную информацию об уровне сформированности компетенций. Компетенции носят отсроченный характер, овладение определённым набором компетенций происходит на протяжении всего периода обучения. Кроме латентной природы и отсроченного характера проявления компетенций создание оценочного инструментария затрудняет их напредметный и междисциплинарный характер, так как компетентностный подход не реализуется в полной мере только в рамках одного предмета. Формирование компетенций должны осуществляться, как правило, несколькими дисциплинами. Поэтому перед школой стоит задача разработки междисциплинарных компетентностно-ориентированных оценочных средств.

Основными требованиями к компетентностно-ориентированным оценочным средствам являются: валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленной цели обучения); надёжность (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений); объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями).

Оценочные средства должны с достаточной долей объективности проводить контроль степени сформированности той или иной компетенции у учащихся. Содержание контрольно-измерительных материалов и технологии их применения должны быть направлены на оценку деятельности обучаемого по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков, т.е. на оценку когнитивной и деятельностно-интегративной составляющих компетенции в соответствии с содержанием обучения. Когнитивная составляющая определяется уровнем овладения теоретическими знаниями, интегративно-деятельностная составляющая предполагает готовность и способность применять полученные знания в практической деятельности.

Процесс усвоения учебной информации складывается из нескольких этапов и проходит путь от репродуктивного к продуктивному уровню, поэтому нужно разработать дифференцированные по своей сложности оценочные средства. Формирование и оценка конкретной компетенции или ее составляющих в рамках дисциплины могут осуществляться на каждом из заявленных уровней: уровень ресурсной базы (знания, учебные умения и навыки); уровень способов деятельности (конкретные освоенные способы и инструменты, методы деятельности); ценностно-мотивационный уровень.

Для контроля уровня сформированности компетенций рекомендуется использование компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностно-ориентированные задания могут использоваться в учебном процессе как средство реализации компетентностной модели образования, как компонент и содержания, и технологии, и мониторинга качества освоения отдельных учебных дисциплин и подготовки в целом, т.е. преподавания и оценивания качества подготовки учащихся в учебном процессе.

Отличительные характеристики компетентностно-ориентированных заданий от традиционных задач:

- по структуре эти задачи нестандартные, т.е. в структуре задачи неопределены некоторые из ее компонентов;

- наличие нескольких способов решения, причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать;
- условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания, на которые нет явного указания в тексте задачи;
- информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме, что потребует распознавания объектов;
- значимость полученного результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося;
- указание области применения результата, полученного при решении задачи;
- наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи, что приводит к объемной формулировке задания.

Типы компетентностных задач:

1. Предметные компетентностные задачи: в условии описана предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование широкого спектра связей предметного содержания, изучаемого в разных разделах предмета; в ходе анализа условия необходимо «узнать» информацию, представленную в разных формах; сконструировать способ решения. Полученный результат обеспечивает познавательную значимость решения и может быть использован при решении других задач.

2. Межпредметные компетентностные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей, требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных.

3. Практические компетентностные задачи: в условии описана практическая ситуация, для разрешения которой нужно применять не только знания из разных предметных областей, но и приобретенные на практике, в повседневном опыте.

Список литературы / References

1. *Гаркавая Д.И.* Компетентностно-ориентированные задачи как средство реализации компетентностной модели образования. Белгород, 2016.
2. *Давыдова О.В.* Создание измерителей для оценки компетенций обучающихся. Вестник университета, 2012. № 12.
3. *Осипова О.В.* Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня сформированности компетенций обучающихся. Профессиональное образование в России и за рубежом, 2011. № 2 (4).